

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KESAN KURIKULUM PELAJARAN UGAMA TERHADAP  
PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR INSTITUSI  
PENGAJIAN TINGGI (IPT) ISLAM  
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**

**ABDUL HAKIM DR HAJI ROSLAN**

**17MR413**

**Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam  
Universiti Islam Sultan Sharif Ali  
Brunei Darussalam**

**1443 H / 2022 M**

**KESAN KURIKULUM PELAJARAN UGAMA TERHADAP  
PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR INSTITUSI  
PENGAJIAN TINGGI (IPT) ISLAM  
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**

**ABDUL HAKIM DR HAJI ROSLAN**

**17MR413**

**TESIS YANG DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI SYARAT-  
SYARAT PENGANUGERAHAN IJAZAH SARJANA PENGURUSAN  
PEMBANGUNAN (PENYELIAAN)**

**Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam  
Universiti Islam Sultan Sharif Ali  
Brunei Darussalam**

**Syawal 1443/Mei 2022**

**PENYELIAAN**

**KESAN KURIKULUM PELAJARAN UGAMA TERHADAP  
PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR INSTITUSI  
PENGAJIAN TINGGI (IPT) ISLAM  
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**

**ABDUL HAKIM DR HAJI ROSLAN**

**17MR413**

**Penyelia: Dr Haji Hambali bin Haji Jaili**

**Tandatangan:** \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Tarikh:** \_\_\_\_\_

**Dekan Fakulti: Muhammad Sahrin bin Haji Masri**

**Tandatangan:** \_\_\_\_\_ **Tarikh:** \_\_\_\_\_

## PENGESAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan ini saya mengakui bahawa kerja-kerja dalam tesis ini saya sendiri kecuali untuk petikan dan ringkasan yang telah diperakui.

Tandatangan : \_\_\_\_\_

Nama : Abdul Hakim Dr Haji Roslan

No. Pendaftaran : 17MR413

Tarikh Menghantar :

**PENGISYTIHARAN HAK CIPTA DAN PENGESAHAN BAGI  
PENGUNAAN SAKSAMA BAGI TESIS YANG  
TIDAK DITERBITKAN**

Hakcipta © 2022 oleh Abdul Hakim Dr Haji Roslan. Semua hak terpelihara.

**KESAN KURIKULUM PELAJARAN UGAMA TERHADAP PEMBANGUNAN  
SAHSIAH PELAJAR INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI (IPT) ISLAM  
NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**

Tidak dibenarkan sebahagian daripada tesis ini diterbitkan, disimpan dalam sistem dapatan atau dipindahkan dalam sebarang bentuk atau kaedah elektronik, mekanikal, fotokopi, rakaman atau cara lain tanpa kebenaran bertulis daripada pemegang hakcipta kecuali sebagaimana yang diperuntukkan di bawah ini:

1. Mana-mana bahan yang terkandung di dalam atau diperolehi dari tesis ini hanya boleh digunakan oleh orang lain dalam penulisan mereka dengan penghargaan yang sepatutnya.
2. Pihak UNISSA atau perpustakaan UNISSA mempunyai hak untuk membuat dan menghantar salinan (cetak dan elektronik) kepada pihak institusi dan bagi tujuan latihan ilmiah.
3. Perpustakaan UNISSA mempunyai hak untuk membuat, menyimpan salinan tesis ini dalam sistem dapatan semula dan membuat salinan ini jika diminta oleh pihak universiti dan bahagian rujukan yang lain.

Disahkan oleh Abdul Hakim bin Dr. Haji Roslan.

---

Tandatangan

---

Tarikh

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين

Syukur Alhamdulillah, dengan izin Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā* yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya serta berkat ketabahan, kesihatan, kesungguhan dan kerjasama yang diberikan daripada pihak-pihak yang terlibat dalam menjayakan, maka tugas penulisan tesis yang diamanahkan kepada saya telah disiapkan dengan sepenuhnya.

Penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan kepada pihak Kerajaan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam kerana telah memberi peluang kepada saya untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih juga ditujukan kepada penyelia penulisan tesis saya iaitu Yang Mulia Dr. Haji Hambali bin Haji Jaili dan pemeriksa dalam Dr Mohammad Hilmy Baihaqy bin Haji Awang Yussof yang telah banyak memberikan bimbingan dan tunjuk ajar dari awal penyediaan penulisan tesis ini hingga dapat diselesaikan dengan baiknyanya. Ucapan jutaan terima kasih ditujukan kepada pihak-pihak yang terlibat yang telah banyak membantu dalam menghasilkan penulisan tesis saya ini terutama pelajar Universiti Islam Sultan Sharif Ali dan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan yang telah ikut serta dalam menjayakan penulisan tesis ini.

Seterusnya, saya tujukan penghargaan ini istimewa saya abadikan kepada ibu bapa tersayang, Dr. Haji Roslan bin Haji Untong dan Hajah Norsiah Haji Ajak dan adik beradik saya: Abdul Qawi, Abdul Wafiy, Nabilah, Nurul Huda, Ahmad Syafiq dan Amal Naqibah yang sentiasa memberikan sokongan, pengorbanan dan sentiasa mendoakan kejayaan saya. Begitu juga buat sahabat-sahabat pengkaji terutama sekali Nor'ain binti Abdul Rahim, Hazimah Binti Haji Aji, Nooraimah Sibuang dan semua sahabat yang membantu secara tidak langsung. Semoga semua yang terlibat akan diberikan ganjaran pahala daripada Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā* dan segala usaha dan ilmu yang diperolehi akan diberkati, Amin. Hanya kepada Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā* sahajalah dipohonkan semoga sumbangan dan kerjasama yang abiskita hulurkan akan diberkati dan diberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda, *Āmiin Yā Rabbal 'Ālamiin*. Sekian dan sekali lagi saya ucapkan terima kasih kepada semua.

شكرا جزيلا وجزاكم الله خير الجزاء

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Islam Negara Brunei Darussalam. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif bagi memudahkan pengkaji untuk melihat kesan kurikulum tersebut terhadap pembangunan sahsiah pelajar IPT Islam. Manakala instrumen kajian yang digunakan oleh pengkaji adalah soal selidik, temubual, dokumentasi dan pemerhatian. Persampelan kajian ini melibatkan seramai 348 responden yang dipilih daripada IPT Islam di Negara Brunei Darussalam. Data kajian diperolehi melalui soal selidik yang dianalisis menggunakan program *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS). Statistik deskriptif seperti frekuensi, peratusan, min, ujian *t* dan *correlation coefficient* digunakan bagi menerangkan latar belakang responden dan persepsi pelajar tentang kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Instrumen kajian telah menunjukkan nilai kebolehpercayaan *Alpha Cronbach* bagi item soal selidik adalah tinggi ( $>0.9$ ). Hasil dapatan kajian menunjukkan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar menunjukkan skor min pada tahap sederhana tinggi iaitu min=3.96, sisihan piawai=.577. Manakala kesan daripada aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar (min=4.19); kesan daripada aspek *mujahadah* (perjuangan) dalam pembangunan sahsiah pelajar (min=4.07); kesan daripada aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar (min=3.96); kesan daripada aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar (min=3.83) dan kesan daripada aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar (min=3.76). Hasil dapatan ujian-*t*, menunjukkan terdapatnya perbezaan daripada kesan-kesan aspek pemerhatian, aspek *mujahadah* (perjuangan), aspek pergaulan, aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dan aspek *riyadah* (latihan) antara jantina. Dari aspek korelasi pula, terdapat hubungan antara kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dengan kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang tinggi ( $r=0.742$ ). Hasil dapatan temubual dan pemerhatian mendapati sebahagian pelajar masih kurang mengamalkan sebahagian isi kandungan pelajaran agama dengan baik seperti membaca al-Quran, mengerjakan solat diawal waktu, berkenalan dengan jiran dan sebagai dalam mendidik diri dan jiwa mereka ke arah sahsiah pelajar yang baik. Walau bagaimanapun, ada pelajar yang menghayati isi kandungan kurikulum pelajaran dengan baik sehingga menjadikan mereka insan yang berguna pada diri, keluarga, masyarakat dan negara. Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan telah dikemukakan kepada guru selaku pelaksana kurikulum pelajaran agama dan pelajar selaku penerima dan pengamal isi kandungan kurikulum. Seterusnya, kajian ini turut menyumbang kepada bidang ilmu kerana metodologinya berbentuk kuantitatif, berbeza dengan kebanyakan kajian sebelum ini yang dilakukan secara kualitatif serta menghasilkan satu instrumen soal selidik untuk kajian selanjutnya.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to see the effects of religious education curriculums towards the Higher Education Institute students' personality developments in Brunei Darussalam. This research is using both qualitative and quantitative methods to facilitate the researcher to see the effects of the curriculums towards the personality developments among the Higher Education Institute students. Meanwhile, the research instruments used by the researcher are survey, interview, documentation and observation. Study samples consists of 348 chosen respondents from Higher Education Institute in Brunei Darussalam. The obtained research datas from the survey was analysed using the Statistical Package for the Social Science (SPSS) program. Descriptive statistic such as frequencies, percentages, mean, t test and correlation coefficient were used to describe the respondents' background and their perceptions of the religious education curriculums' effects towards the personality developments. Research instruments showed that the value of the Alpha Cronbach's reliability for the survey items is high ( $>0.9$ ). The findings of the research showed that the mean score is moderately high; mean=3.96, standard deviation=.577. Meanwhile, the effect from observation aspect in the development of students' personality (mean = 4.19); the effect from *mujahadah* (struggle) aspect in the development of students' personality (mean = 4.07); the effect from the social aspect in the personality development of students (mean = 3.96); the effect from the *muhasabah* (self-improvement) aspect in the development of students' personality (mean = 3.83) and the effect from *riyadah* (training) aspect in the development of students' personality (mean = 3.76). The results of the t-test showed that there were differences in the effects of observation, *mujahadah* (struggle), social, *muhasabah* (self-improvement) and *riyadah* (training) between both genders. Meanwhile, from the correlation aspect, there is a high relation between the effect of *mujahadah* (struggle) aspect and the effect of *riyadah* (training) aspect on the personality development of students ( $r = 0.742$ ). The results of interviews and observations found out that some students still do not practice some of the content of religious lessons well such as reading the Quran, praying early, getting to know their neighbors and educating themselves and their souls towards a good student personality. However, there are students who appreciate the content of the curriculum well so that it makes them a useful human being to themselves, family, society and country. Based on research's findings, several suggestions have been expressed to the teachers as implementers of the religious education curriculum and students as recipients and practitioners of the curriculum content. Furthermore, this research will also contributes in the knowledges field because its methodology is quantitative, different from most previous studies that were conducted qualitatively and produced a survey instrument for further study.

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر مناهج التربية الدينية في تنمية شخصية الطلاب. واعتمد البحث على الدراسة المزيجة - الكمي والنوعي - منهجًا أساسيًا له. وذلك باستخدام الاستبيانات وسلسلة المقابلات والوثائق والملاحظات المتعلقة بأسئلة البحث. تم اختيار ٣٤٨ فردا من طلاب المؤسسات التعليمية العالي الإسلامي (IPT) ببروناي دارالسلام. واستخدم هذا البحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، حيث يُستخدم الإحصاء الوصفي مثل التكرارات، والنسبة المئوية، والأوزان النسبية، واختبار قيمة (ت)، ومعاملات الارتباط لمعرفة البيانات العامة المستجوبين وتصوراتهم عن أثر مناهج التربية الدينية في تنمية شخصية الطلاب. أظهرت نتائج الاستبيانات أن أثر مناهج التربية الدينية في تنمية شخصية الطلاب بمستوى متوسط عالي ٣.٩٦، والانحراف المعياري: ٥.٧٧. وأثر من قبل الملاحظة في تنمية شخصية الطلاب بمستوى ٤.١٩، ومن قبل المجاهدة بمستوى ٤.٠٧، ومن قبل الاجتماعية بمستوى ٣.٩٦، ومن قبل المحاسبة - تحسين النفس - بمستوى ٣.٨٣، ومن قبل الرياضة بمستوى ٣.٧٦ أما نتائج اختبار (ت) دلت فيها الفرق في أثر الملاحظة والمجاهدة والاجتماعية والمحاسبة والرياضة بين الجنسين. ومن جانب الارتباط، وجدت العلاقة الطردية بين أثر من قبل المجاهدة والرياضة في تنمية شخصية الطلاب ( $r = 0.742$ ). وأظهرت نتائج المقابلات والملاحظات أن بعض الطلاب لا يمارسون بما يوجد في المحتويات مثل قراءة القرآن وإقامة الصلاة في أول وقتها، وتعارف بالجيران وغيرها في تربية أنفسهم نحو شخصية الطلاب جيدة. ويمارس بعض الطلاب محتويات الدروس وتعلمهم منتفعين لعائلتهم والمجتمع والوطن. وبناء على نتائج البحث تُقدّم بعض الاقتراحات إلى المعلمين كمنفذين لمناهج التربية الدينية والطلاب كمتلقين وممارسين لمحتوى المناهج. ويساهم هذا البحث - المنهج الكمي - الذي يختلف عن البحوث عمّا قبلها التي أُجريت بالنوعية وينتج أداة الاستبيان للبحوث مستقبلية.

# ISI KANDUNGAN

KANDUNGAN	HALAMAN
PENYELIAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PENGISYTIHARAN HAKCIPTA	v
PENGHARGAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص البحث	ix
ISI KANDUNGAN	x
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xix
PANDUAN TRANSLITERASI	xx
SENARAI KEPENDEKAN	xxii

## BAB 1

### PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN	1
1.2 LATARBELAKANG KAJIAN	1
1.3 PENYATAAN MASALAH	8
1.4 OBJEKTIF KAJIAN	16
1.5 PERSOALAN KAJIAN	17
1.6 HIPOTESIS KAJIAN	17
1.7 KEPENTINGAN KAJIAN	18

1.8 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN	19
1.9 DEFINISI OPERASIONAL	
1.9.1 Kesan	23
1.9.2 Kurikulum	23
1.9.3 Sahsiah	24
1.9.4 Pelajar	25
1.10 SUSUNAN KAJIAN	25
1.11 KESIMPULAN	27
<b>BAB 2</b>	
<b>TINJAUAN LITERATUR</b>	
2.1 PENGENALAN	28
2.2 SEJARAH KURIKULUM PELAJARAN UGAMA DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM	28
2.3 SEJARAH KURIKULUM PELAJARAN UGAMA DI KOLEJ UNIVERSITI PERGURUAN UGAMA SERI BEGAWAN (KUPU SB) DAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA)	
2.3.1 Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan	35
2.3.2 Universiti Islam Sultan Sharif Ali	38
2.4 KURIKULUM PELAJARAN UGAMA	
2.4.1 Dasar Pelajaran Ugama	42
2.4.2 Kurikulum	45
2.5 KONSEP KURIKULUM PELAJARAN UGAMA	
2.5.1 Definisi Kurikulum	53
2.5.2 Definisi Pendidikan	54
2.5.3 Definisi Pelajaran Ugama (Pelajaran Ugama)	56
2.5.4 Konsep Pelajaran Ugama	57

2.5.5 Falsafah Pelajaran Agama	58
2.5.6 Tujuan dan Matlamat Pelajaran Agama	58
2.5.7 Kurikulum Pelajaran Agama	60
2.5.8 Pemahaman Kurikulum Pelajaran Agama	62
2.5.9 Peranan Guru Pelajaran Agama	65
<b>2.6 KONSEP SAHSIAH PELAJAR</b>	
2.6.1 Definisi Sahsiah	68
2.6.2 Aspek-aspek Pembangunan Sahsiah Pelajar	
2.6.2.1 Keperibadian Rasulullah Sallallahu ‘Alaihi Wasallam sebagai Qudwah Hasanah	69
2.6.3 Matlamat Pelaksanaan Kurikulum Pelajaran Agama Terhadap Pembangunan Sahsiah	71
<b>2.7 TEORI KURIKULUM PELAJARAN AGAMA DAN PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR</b>	75
<b>2.8 TEORI PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR AL- GHAZALI</b>	76
<b>2.9 KONSEP KURIKULUM PELAJARAN AGAMA DAN KESANNYA TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR</b>	81
<b>2.10 SOROTAN KAJIAN</b>	88
<b>2.11 KESIMPULAN</b>	93
<b>BAB 3</b>	
<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	
3.1 PENGENALAN	95
3.2 REKA BENTUK KAJIAN	96
3.3 LOKASI KAJIAN	99
3.4 POPULASI DAN KAEDAH PERSAMPELAN KAJIAN	99
3.5 KAEDAH PENGUTIPAN DAN PENGUMPULAN DATA	101

3.6 KAJIAN RINTIS	106
3.7 PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	
3.7.1 Pengumpulan Soal Selidik	108
3.7.2 Pengumpulan Data Pemerhatian dan Temubual	108
3.8 PROSEDUR PENGANALISISAN DATA	
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	110
3.8.2 Analisis Statistik Inferensi	111
3.8.3 Analisis Statistik Temubual dan Pemerhatian	112
3.9 KESIMPULAN	112
<b>BAB 4</b>	
<b>DAPATAN KAJIAN</b>	
4.1 PENDAHULUAN	113
4.2 PROFIL RESPONDEN KAJIAN	113
4.3 ANALISIS DESKRIPTIF BAGI PERSOALAN KAJIAN PERTAMA	
4.3.1 Kesan Aspek <i>Mujahadah</i> (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	116
4.3.2 Kesan Aspek <i>Riyadah</i> (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	120
4.3.3 Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	124
4.3.4 Kesan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	128
4.3.5 Kesan Aspek <i>Muhasabah</i> Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	132
4.4 ANALISIS DESKRIPTIF KESELURUHAN SOAL SELIDIK	138
4.5 ANALISIS STATISTIK INFERENSI BAGI PERSOALAN KAJIAN KEDUA	140
4.6 ANALISIS STATISTIK BAGI PERSOALAN KAJIAN	141

## KETIGA

4.7 ANALISIS TEMUBUAL DAN PEMERHATIAN	146
4.7.1 Kesan Pengetahuan dan Pemahaman Pelajar Terhadap Konsep Kurikulum Pelajaran Ugama dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	146
4.7.2 Kesan Penghayatan Pelajar Terhadap Kurikulum Pelajaran Ugama Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	151
4.7.3 Kesan Sikap Pelajar Terhadap Kurikulum Pelajaran Ugama Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	152
4.7.4 Kesan Pengaruh Guru Ugama dan Ibu Bapa Terhadap Kurikulum Pelajaran Ugama Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	154
4.8 KESIMPULAN	158

## BAB 5

### DAPATAN KAJIAN

5.1 PENDAHULUAN	160
5.2 PERBINCANGAN	
5.2.1 Rumusan Perbincangan Mengenai Lima Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar Berdasarkan Teori al-Ghazali	160
5.2.2 Rumusan Perbincangan Berkaitan Dengan Perbezaan Persepsi Pelajar Mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar Mengikut Jantina	161
5.2.3 Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek <i>Mujahadah</i> (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	162
5.2.4 Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek <i>Riyadah</i> (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	165
5.2.5 Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	167

5.2.6 Rumusan Perbincangan Berkaitan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	174
5.2.7 Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek <i>Muhasabah</i> (Memperbaiki Diri) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	176
5.2.8 Rumusan Perbincangan Berkaitan Hubungan Korelasi Signifikan Di Antara Kurikulum Pelajaran Agama dan Pembangunan Sahsiah Pelajar	177
5.3 CADANGAN	
5.3.1 Cadangan Guru Selaku Pelaksana Kurikulum Pelajaran Agama	179
5.3.1.1 Kepada Jabatan Pengajian Islam (JPI), Kementerian Hal Ehwal Agama (KHEU)	179
5.3.1.2 Kepada Para Pelajar	181
5.4 CADANGAN KAJIAN LANJUTAN	184
5.5 RUMUSAN	185
BIBLIOGRAFI	187
LAMPIRAN	203



## SENARAI RAJAH

<b>No. Rajah</b>	<b>Tajuk Rajah</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Kerangka Konseptual Kajian	21
2.1	Model Pembangunan Sahsiah	77

## SENARAI JADUAL

No. Jadual	Tajuk Jadual	Halaman
2.1	Mata Pelajaran dan Period Yang Telah Disusun bagi Sekolah Agama Darjah I – Darjah VI	47
3.1	Instrumen Demografi Pelajar	102
3.2	Item aspek Kesan Mujahadah dalam pembangunan sahsiah pelajar	103
3.3	Item aspek Kesan Riyadah dalam pembangunan sahsiah pelajar	103
3.4	Item aspek Kesan Pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar	103
3.5	Item aspek Kesan Pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar	104
3.6	Item aspek Kesan Muhasabah dalam pembangunan sahsiah pelajar	104
3.7	Jadual Metodologi Berdasarkan Objektif Kajian	110
3.8	Interpretasi Skor Min	111
4.1	Taburan Responden Mengikut Lokasi Institut Pengajian Tinggi	114
4.2	Taburan Responden Mengikut Jantina	114
4.3	Taburan Responden Mengikut Umur	114
4.4	Taburan Responden Mengikut Status Kelulusan Pendidikan Ugama	115
4.5	Taburan Responden Mengikut Status Kelulusan Akademik	115
4.6	Taburan Responden Mengikut Tahun Pengajian	115
4.7	Kesan Aspek Mujahadah (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	116
4.8	Kesan Aspek Riyadah (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	120

4.9	Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	124
4.10	Kesan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar	128
4.11	Aplikasi Muhasabah (Memperbaiki Diri) Dalam Sahsiah Pelajar Muslim	132
4.12	Skor Min Responden Pelajar Mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar	138
4.13	Perbezaan Persepsi Pelajar Mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Mengikut Jantina	140
4.14	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Mujahadah (Perjuangan ) Dengan Kesan Aspek Riyadah (Latihan) Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar.	141
4.15	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Pemerhatian dengan Kesan Aspek Riyadah (Latihan) Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar.	142
4.16	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Pemerhatian dengan Kesan Aspek Mujahadah (Perjuangan) Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar	143
4.17	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Muhasabah (Memperbaiki Diri) dengan Kesan Aspek Pergaulan Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar	143
4.18	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Muhasabah (Memperbaiki Diri) dengan Kesan Aspek Pergaulan Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar	144
4.19	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Pergaulan dengan Kesan Aspek Mujahadah (Perjuangan) Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar	145
4.20	Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Muhasabah (Memperbaiki Diri) dengan Kesan Aspek Pemerhatian Terhadap Pembangunan	146

	Sahsiah Pelajar	
--	-----------------	--

## SENARAI LAMPIRAN

<b>No. Lampiran</b>	<b>Tajuk Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1	Soalan Soal Selidik	204
2	Soalan Temu Bual	212
3	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada UNISSA	213
4	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di KUPU SB	214
5	Surat Pertukaran Penyelia Yang Baharu	215

## PANDUAN TRANSLITERASI

Arab	Roman
ء	'
ب	b
ت	t
ث	th
ج	j
ح	Ḥ
خ	kh
د	d
ذ	dh
ر	r
ز	z
س	s
ش	sh
ص	Ṣ
ض	Ḍ
ط	Ṭ
ظ	Ẓ

ع	‘
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
ه/ة	h
و	w
ي	y

## SENARAI KEPENDEKAN

Senarai Kependekan	Perkataan Penuh
KDYMM	Kebawah Duli Yang Maha Mulia.
SMALHB	Sekolah Menengah Arab Laki-Laki Hassanal Bolkiah
SUAMPRIPAD	Sekolah Ugama Arab Menengah Perempuan Raja Isteri Pengiran Anak Damit
IPT	Institut Pengajian Tinggi
NBD	Negara Brunei Darussalam
UNISSA	Universiti Islam Sultan Sharif Ali.
KUPU SB	Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
PR	Pelajar Responden.
SPN21	Sistem Pendidikan Negara Abad Ke- 21.
SPSS	<i>Statistical Package for the Social Sciences/Statistical Product and Service Solutions.</i>
SSSRU	Sijil Sekolah-Sekolah Rendah Ugama.
SPU	Sijil Pelajaran Ugama Brunei
STPUB	Sijil Tinggi Pelajaran Ugama Brunei
IPI	Institut Pengajian Islam
KHEU	Kementerian Hal Ehwal Ugama
UBD	Universiti Brunei Darussalam
IPISHOAS	Institut Pengajian Islam Sultan Haji Omar Ali Saifuddien
SMPU	Sarjana Muda Perguruan Ugama
DTPU	Diploma Tertinggi Perguruan Ugama
DPULI	Diploma Perguruan Lulusan Ijazah
PhD	<i>Doctor of Philosophy</i>
SPN-21	Sistem Pendidikan Negara Abad Ke-21



PSR	Peperiksaan Sekolah Rendah
PPAW 2012	Perintah Pendidikan Agama Wajib 2012
IRK	<i>Islamic Religious Knowledge</i>

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 PENGENALAN

Pada bahagian ini membincangkan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian dan hipotesis kajian. Selain daripada itu, perbincangan dalam bahagian ini juga melibatkan tentang kepentingan kajian, kerangka konseptual kajian, definisi operasional, susunan kajian dan kesimpulan.

#### 1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Al-Quran mengangkat kedudukan ilmu pengetahuan dan menempatkannya pada kedudukan yang tinggi dan terhormat. Bagi membuktikan perkara ini, dapatlah dilihat daripada surah pertama diturunkan oleh Allah yang Bijaksana iaitu untuk menjelaskan nilai kalimat-kalimat yang dibaca dan ditulis.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Terjemahannya:

*“Bacalah (Wahai nabi Muhammad) dengan (menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk). Dia telah menciptakan manusia daripada segumpal darah beku. Bacalah, dan Tuhanmu Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia menulis) dengan qalam (pena). Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> al-‘Alaq. 96: 1 – 5. (t.penterj). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam : Pusat Da’wah Islamiah.

Sebagaimana yang dapat dijelaskan melalui ayat 1 hingga 5 dalam surah al-‘Alaq menunjukkan bahawa surah ini memerintahkan supaya manusia membaca dan menulis kerana kedua-duanya adalah jalan untuk mendapat dan menyebarkan ilmu pengetahuan di kalangan manusia. Dengan adanya ilmu pengetahuan, maka manusia akan menjadi manusia yang istimewa berbanding makhluk-makhluk yang lain.

Islam juga telah memandang ilmu pengetahuan ke taraf ibadat yang amat mulia. Bahkan dari segala segi pendidikan, ianya dipandang serius oleh Islam, khasnya pendidikan rohani dan akhlak keperibadian<sup>2</sup>. Dalam pada itu, pendidikan yang baik dan tulen ialah pendidikan yang berteraskan kepada konsep tauhid, kerana dengan tauhidlah peribadi insan yang luhur dapat dibentuk di mana terdapatnya paduan yang harmonis antara ilmu, budi, jiwa dan amal soleh<sup>3</sup>.

Oleh yang demikian, sepertimana ayat yang terdapat dalam surah al-‘Alaq itu menunjukkan bahawa pendidikan itu mempunyai kedudukan yang penting dan tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan insan dalam konteks pembangunan sahsiah Muslim. Islam bukan sahaja menyeru umatnya mencari ilmu tetapi sekaligus meletakkan umatnya supaya sentiasa mengaplikasikan kehidupan ummah yang berakhlak dan bersahsiah sesuai dengan perutusan Nabi Muhammad *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam* untuk menyempurnakan akhlak manusia. Akhlak insan dapat diterjemahkan dengan insan yang memiliki akhlak Islam, bersahsiah dan berpersonaliti tinggi.

Pendidikan sering dilihat sebagai usaha untuk mewujudkan atau meningkatkan tamadun manusia. Sepanjang masa, pendidikan berkembang teguh sebagai satu instrumen penting untuk menyatukan manusia, membentuk sebuah masyarakat serta bagi memenuhi keperluan perubahan politik, sosial dan ekonomi sesebuah negara.

Kebawah Duli Yang Maha Mulia (KDYMM) Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu’izzaddien Waddaulah ibni Al-Marhum Sultan Omar ‘Ali Saifuddien Sa’adul Khairi Waddien, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei

---

<sup>2</sup> Haron Din. (1988). *Masalah Pelajaran Uagama di Malaysia*, Kuala Lumpur : Al-Rahmaniah. hlm. 1.

<sup>3</sup> Haron Din. (1988). *Masalah Pelajaran Uagama di Malaysia*. hlm.1

Darussalam sentiasa prihatin terhadap kualiti pendidikan yang diterima oleh rakyat Baginda. Ini dapat dilihat dalam petikan titah Baginda<sup>4</sup>:

*“...Beta melihat satu jalan keluar, malah satu harapan hanyalah pada pendidikan jua. Pendidikan sajalah yang mampu menguasai semua ini. Pendidikan merupakan alat terancang untuk mengatasi isu-isu yang kritikal dalam masyarakat. Di sinilah sumbangan pendidikan itu terhadap pembinaan insan dan kemajuan negara. Belum ada sukat-sukat yang boleh digunakan untuk mengukur sumbangan tersebut. Tetapi apa yang ada, setiap kejayaan di dalam pembangunan adalah berpunca dari sumber tenaga manusia, dan tenaga manusia pula adalah dibentuk oleh pendidikan dan latihan...”*

*“...Memandangkan pendidikan adalah suluh kepada kehidupan ini, maka ia mestilah dimartabatkan sebagai kepentingan kebangsaan yang perlu diisi. Caranya antara lain ialah dengan menyediakan kurikulum yang mempunyai objektif mewujudkan budaya pendidikan sepanjang hayat, supaya ia benar-benar mampu melahirkan masyarakat Brunei yang berilmu pada semua peringkat umur. Dalam makna lain, pendidikan kebangsaan perlulah menyediakan program-program pendidikan yang dinamik dan FORWARD LOOKING untuk menghasilkan ilmu dan kemahiran bagi keperluan-keperluan industri dan perkhidmatan-perkhidmatan tanpa membelakangi faktor-faktor nilai.”*

Dalam pada itu, bagi mencapai hasrat baginda tersebut adalah seiring dengan matlamat Pelajaran Ugama untuk melahirkan insan salih yang beriman, berilmu, beramal dan berakhlak atau insan yang sempurna (insan kamil). Sehubungan itu dalam mencapai matlamat melahirkan insan salih atau insan sempurna ini, antara perkara dasar yang perlu diutamakan dalam Pelajaran Ugama ialah membangun peribadi insan yang diisi dengan sifat takwa. Manusia yang bertakwa itu ialah yang mengabdikan dirinya kepada Allah *Subhanahu Wa Ta’ala*. Sebagaimana dalam firman Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* dalam surah adz-Dzariat ayat 56 tentang kewujudan manusia,

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Terjemahannya:

*“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan hanya untuk menyembah Allah.”<sup>5</sup>*

<sup>4</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu’izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam sempena Sambutan Hari Guru ke-13, 23 September 2003.

<sup>5</sup> adz-Dzariat. 51:56. (t.pnterj). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam : Puser Da’wah Islamiah.

Menurut Syed Naquib al-Attas, seperti yang dipetik dari Wan Mohd Nor Wan Daud para sarjana Islam menyebut bahawa Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* merupakan contoh ideal bagi manusia sempurna atau manusia universal. Oleh itu peraturan pendidikan dan ilmu pengetahuan dalam sistem Pelajaran Ugama perlu mencerminkan manusia bersifat seperti itu.

Berdasarkan matlamat ini, maka Pelajaran Ugama harus diperkenal atau diajar sebagai *ad-din* untuk memperlihatkan kesemurnaan Islam sebagai satu sistem hidup yang shumul (sempurna dan lengkap). Pelajaran Ugama bukan sekadar untuk menyampaikan maklumat atau pengetahuan semata-mata, tetapi hendaklah diamalkan dan dihayati sepenuhnya oleh setiap muslim yang beriman kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Justeru itu, Pelajaran Ugama merupakan suatu usaha yang berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Pelajaran Ugama yang berlandaskan al-Quran dan al-Sunnah ini juga boleh mewujudkan serta memupuk masyarakat yang bertamadun tinggi itu dengan penuh rahmat dan kebahagiaan serta mendapat keredhaan daripada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Oleh itu, setiap umat Islam wajib menuntut ilmu pengetahuan sebagaimana sabda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*:

طلب العلم فريضة على كل مسلم

Maksudnya:

*“Menuntut Ilmu itu adalah wajib ke atas setiap umat islam.”*<sup>6</sup>

Di samping itu, segala ilmu yang memberi manfaat kepada manusia sama ada berunsurkan ilmu duniawi mahupun ilmu ukhrawi, ia adalah ilmu yang dituntut oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* untuk dipelajari, dihayati dan diamalkan. Setiap amalan dalam ibadat sekalipun memerlukan ilmu pengetahuan untuk melaksanakannya.

---

<sup>6</sup> Hadis diriwayatkan Ibnu Majah, dan dishahihkan oleh Syaikh Albani dalam Shahih wa Dha'if Sunan Ibnu Majah no. 224.

Begitu juga segala kemahiran dalam kehidupan manusia di dunia yang memerlukan ilmu ibarat pekerjaan pemburih perahu perlu adanya kemahiran dan ilmu pengetahuan.

Pelajaran Ugama ini memainkan peranan utama dalam menerapkan nilai-nilai akhlak mulia dalam diri seorang pelajar. Malah pelajaran ugama ini berhubung kait dengan minat dan sahsiah pelajar yang perlu dititikberatkan sepanjang pembelajarannya sama ada dalam mahupun luar sekolah. Oleh yang demikian, pelajaran ugama adalah amatlah penting untuk diutamakan. Berdasarkan fakta sejarah, jika pelajaran ugama lemah, maka lemahlah pula bangsa. Oleh itu di peringkat asas pelajaran ugama hendaklah sempurna, sementara di peringkat tinggi pula adalah sebagai usaha untuk dapat melahirkan belia-belia yang berwibawa.

Dengan perkembangan dunia yang serba canggih ini, kemajuan teknologi telah mengambil tempat di mata dunia. Bahkan kemajuan teknologi ini secara tidak langsung turut mempengaruhi umat Islam dan sistem pendidikan secara umumnya. Pendekatan ini boleh dijadikan sebagai satu inovasi terhadap penerapan dalam pelajaran ugama secara berterusan. Konsep penyampaian secara konvensional dengan menggabungkan kemudahan teknologi maklumat dengan perkembangan semasa mengikut kesesuaiannya dapat mempengaruhi pelajaran ugama agar lebih berkesan dan menarik.

Negara Brunei Darussalam kini sedang menuju ke arah Wawasan Brunei 2035 sebagaimana yang telah dititahkan KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam. Antara lain yang termasuk dalam titah baginda adalah agar menjadikan sebuah negara yang mempunyai rakyat yang berpendidikan dan berkemahiran tinggi.<sup>7</sup> Dalam pada itu, cabaran globalisasi pada masa kini tidak terkecuali juga dalam Pelajaran Ugama. Ianya memainkan peranan yang penting dan mempunyai kekuatan untuk menghadapinya kerana Islam adalah agama wahyu yang bertunjangkan akidah yang bersumberkan al-Quran dan al-Sunnah. Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* telah mengingatkan kepada umatnya bahawa kesesatan akan berlaku sepanjang zaman, hanya mereka yang berpegang teguh dengan al-Quran dan al-Sunnah akan terselamat daripada kesesatan tersebut. Oleh itu, selagi mana

---

<sup>7</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam sempena Tahun Baru Masihi 2009.

manusia menjadikan warisan ini sebagai pegangan, ia tidak akan tersasar dan tergelincir daripada landasan kebenaran.<sup>8</sup>

Dalam pada itu, kurikulum merupakan satu alat untuk mencapai tujuan pendidikan, bahkan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Selain daripada itu, ia mencerminkan falsafah hidup bangsa ke mana hala tuju dan bagaimana untuk membentuk kehidupan itu. Nilai sosial, keperluan dan kehendak masyarakat cenderung ke arah mengalami perubahan-perubahan antara lain akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dalam konteks kurikulum menurut perspektif Ibnu Khaldun menjelaskan bahawa sesuatu subjek yang di ajarkan di sekolah atau tempat untuk belajar. Namun dalam makna yang lain, kurikulum ini meliputi bagaimana untuk memperkembangkan pelajar dari segi mental, fizikal, emosional, sosial, spiritual dan moral daripada pengalaman belajar di dalam mahupun luar kelas.

Manakala konteks kurikulum Pelajaran Ugama pula, disebut pula sebagai *manhaj* yang membawa maksud jalan yang terang yang dilalui oleh tenaga pengajar dan pelajarnya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap mereka. Oleh itu, jika diaplikasikan kepada kurikulum Pelajaran Ugama, maka kurikulum itu sendiri berfungsi sebagai panduan yang digunakan oleh tenaga pengajar untuk mendidik pelajarnya ke arah tujuan yang hendak dicapai.

Sepertimana menurut Muhammad Qutb (1987) mengatakan matlamat akhir kurikulum Pelajaran Ugama adalah untuk melahirkan manusia soleh dalam erti kata kemanusiaan yang sebenarnya ialah jasmani, emosi, rohani dan intelek.<sup>9</sup> Bahkan ditegaskan lagi bahawa kurikulum Pelajaran Ugama ini adalah satu-satunya kurikulum yang ada di atas muka bumi ini yang mendidik manusia secara seimbang iaitu tidak menekankan kepada kekuatan intelek sahaja tetapi kekuatan-kekuatan yang lain yang ada dalam diri manusia<sup>10</sup>. Dalam pada itu, konsep pembangunan sahsiah pelajar ini berkait rapat dengan konsep pembangunan manusia. Ini kerana pelajar merupakan sebahagian daripada manusia.<sup>11</sup> Justeru daripada itu, bagi mengaitkan pembangunan

---

<sup>8</sup>Amran Mat Arriffen. (t.th). *Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Globalisasi*, [https://www.academia.edu/31845950/Pendidikan\\_Islam\\_Menghadapi\\_Cabaran\\_Globalisasi](https://www.academia.edu/31845950/Pendidikan_Islam_Menghadapi_Cabaran_Globalisasi) [20 Januari 2020]

<sup>9</sup>Muhammad Qutb. (1987). *Manhaj al-Tarbiyyah Al-Islamiyyah*, (Jil. 2) Kaherah: Dar al-Syuruk.

<sup>10</sup> Amran Mat Arriffen. (t.th). *Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Globalisasi*, [https://www.academia.edu/31845950/Pendidikan\\_Islam\\_Menghadapi\\_Cabaran\\_Globalisasi](https://www.academia.edu/31845950/Pendidikan_Islam_Menghadapi_Cabaran_Globalisasi) [20 Januari 2020]

<sup>11</sup> Hafiz Kamarudin. (2006). *Pembangunan Sahhsiah Pelajar Dan Peranannya Dalam Pencegahan Masalah Gejala Sosial: Satu Kajian Di Kolej 10 UTM*. Johor Bahru : Universiti Teknologi Malaysia.

sahsiah pelajar dengan kurikulum Pelajaran Ugama itu, perlulah seiring dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek dengan berpandukan ajaran al-Quran dan al-Sunnah. Jika tidak mengambil perhatian, maka tidak ada maknalah Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* menurunkan wahyu kepada Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi Wasallam yang merupakan diutus unruk menyempurnakan akhlak yang mulia sebagaimana sabda Rasulullah Sallallahu 'Alaihi Wasallam:

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

Terjemahannya:

*“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak-akhlak mulia.”*<sup>12</sup>

Dewasa ini, terdapat pelbagai faktor yang menyebabkan keruntuhan akhlak dalam kalangan remaja sehingga dapat memberi impak negatif terhadap seseorang individu tersebut. Hal ini sebagaimana dinyatakan oleh Mustari (2004) dalam kajiannya yang bertajuk “Kajian Sahsiah Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Agama Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor”, dengan masalah keruntuhan akhlak ini sedikit sebanyak merosakkan perkembangan sahsiah pelajar. Oleh yang demikian, generasi muda terutamanya para pelajar perlu memahami tanggungjawab dan tugas yang mereka pikul pada masa akan datang<sup>13</sup>. Begitu juga yang telah dinyatakan oleh Junoh (2001) dalam kajiannya yang bertajuk “Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Luar Bandar di Daerah Kota Tinggi, Johor”, keruntuhan akhlak remaja Islam di kawasan luar bandar merupakan suatu perkara yang tidak asing lagi<sup>14</sup>. Bahkan turut menular di kawasan kehidupan luar bandar yang terkenal dengan adab sopan dan muafakat<sup>15</sup>.

Berdasarkan kepada kajian tersebut, maka kajian ini amat penting untuk menyerlahkan persoalan mengenai perlaksanaan Kurikulum Pelajaran Ugama dan

---

<sup>12</sup> Hadis diriwayatkan oleh Ahmad Ibnu Hanbal dalam Musnadnya, Bilangan: 2/318

<sup>13</sup> Mustari, dkk. (2004). “Kajian Sahsiah Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Agama Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor” Research Vote no. 71872. Malaysia : Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial, Universiti Teknologi Malaysia.

<sup>14</sup> Junoh, H. (2001). “Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Luar Bandar di Daerah Kota Tinggi Johor”, *Tesis Doktor Falsafah*. Malaysia : Universiti Malaya.

<sup>15</sup> Norazri Zaidin. (2015). “Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Ke arah Pembentukan Sahsiah Pelajar di Kolej Kemahiran Tinggi Mar”. *Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Malaysia : Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.



kesannya terhadap pembangunan sahsiah pelajar Muslim iaitu berkaitan keruntuhan akhlak dalam kalangan pelajar sama ada luar negara mahupun dalam negara.

### 1.3 PENYATAAN MASALAH

Isu dalam sistem pendidikan mutakhir ini ialah pendekatan yang terlalu bersifat fizikal dan mekanikal. Menerusi pendekatan ini matlamat pendidikan tertumpu kepada konsep profesionalisme, kepakaran dan pengkhususan dalam bidang-bidang yang diperlukan segera pada satu-satu masa oleh pihak majikan atau pengajar tertentu dalam agenda besar iaitu industri pendidikan. Dalam keghairahan ini, matlamat pendidikan untuk membangunkan insan yang bermoral, berakhlak, beradab dan berhikmah semakin terpinggir<sup>16</sup>. Dalam hubungan ini, sistem pendidikan kita menghadapi cabaran-cabaran semasa dalam melahirkan insan sempurna. Isu-isu tentang keruntuhan akhlak dan globalisasi yang melanda perlu ditangani segera.

Secara ringkasnya, cabaran dalam membangunkan insan boleh dikategorikan kepada dua aspek iaitu aspek luaran dan kedua aspek dalaman. Aspek luaran yang dimaksudkan ialah pengaruh luar dari kawalan dan aspek dalaman lebih menjurus kepada kelemahan sistem pendidikan itu sendiri yang juga terkesan daripada pengaruh luaran. Aspek-aspek tersebut ialah globalisasi, sekularisme dan dualisme, kurikulum pendidikan dan profesionalisme guru.

Trend globalisasi telah mencetuskan pelbagai cabaran dalam pelaksanaan pendidikan di Negara Brunei Darussalam. Kehidupan global yang menyebabkan kebanjiran maklumat, akses yang mudah kepada dunia hiburan, layaran mudah bahan-bahan tidak bermoral melalui internet dan kehidupan alam siber yang menjadi trend masyarakat menjadikan gejala negatif yang dominan di luar batasan moral masyarakat setempat sukar dipintas dan ditapis. Habib Mat Som dan Megat Kamaluddin (2006) menjelaskan, fenomena ini mempunyai pertalian yang signifikan antara kemajuan kehidupan manusia dengan kesan daripada ledakan perkembangan telekomunikasi

---

<sup>16</sup> Tajul Ariffin Mohd Nordin & Mohamed Sani Ibrahim. (2007). *Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Guru, Profesion Perguruan*. Siri Penerbitan Jabatan Asas Pendidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

yang membawa kepada penyelerakan maklumat secara terbuka melalui dunia hiburan, komunikasi, penyelerakan pelbagai idea, budaya dan lain-lain<sup>17</sup>.

Kesan daripada globalisasi ini, dunia semakin jauh dengan nilai-nilai kemanusiaan. Kalau sekularisasi berjaya memisahkan manusia dengan agama tetapi liberalisasi lebih teruk dan parah. Menurut Rosnani (2007), ancaman liberalisasi yang paling menyengat umat Islam ialah serangan pemikiran dan budaya. Liberalisasi muncul daripada fahaman hak kebebasan manusia seperti hak berucap, hak menerbit atau menulis, hak memilih agama atau sebagainya.<sup>18</sup>

Pengaruh globalisasi terhadap pendidikan amat mencabar. Maka, kekuatan sistem pendidikan yang berpaksikan kepada kepercayaan kepada Tuhan akan dapat menghakis pengaruh negatif kesan daripada globalisasi ini. Namun hakikatnya, tahap penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai murni semakin berkurangan dalam diri manusia. Manusia masa kini rakus mengejar nikmat dunia. Hal-hal yang berkaitan dengan halal-haram sudah tidak dihiraukan, malah apa yang diharapkan hanya untuk kepuasan diri.

Cabaran teknologi maklumat hasil daripada daripada dasar langit terbuka lebih banyak mendatangkan mudarat terutamanya kepada golongan remaja yang sedang mengalami perubahan diri. Alam remaja dikatakan sebagai saat yang rapuh bagi golongan ini kerana pada peringkat remaja, mereka terdedah kepada pelbagai pengaruh serta tekanan luar yang kebanyakannya menjerumuskan kepada perkara negatif. Menurut Saedah Siraj (2000) dan Arief Salleh dkk., (2004), pengaruh yang paling mudah menjangkiti golongan remaja adalah pengaruh negatif. Lebih-lebih lagi era globalisasi masa kini banyak mengundang keburukan sekiranya ia tidak dibatasi dengan nilai-nilai agama. Memang tidak boleh dinafikan bahawa kita harus mengikuti arus perkembangan semasa, namun pihak-pihak tertentu seharusnya membuat kawalan dan pantauan agar arus perkembangan semasa ini tidak akan menyesatkan dan melalaikan umat.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Habib Mat Som & Megat Ahmad Kamaluddin Megat Daud. (2008). Globalisasi dan Cabaran Pendidikan di Malaysia. *Jurnal Masalah Pendidikan*. 31(1). hlm. 91-101

<sup>18</sup> Rosnani Hashim. (2007). Liberalisasi Pendidikan dan Cabarannya Dalam Konteks Pendidikan Islam Di Malaysia. *Jurnal Pelajaran Ugama*. 12(2). hlm. 19-40.

<sup>19</sup> Saharia Hj Ismail. (2015). Pembangunan Insan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. *Journal of Human Capital Development*. 8(2). hlm. 83-99.

Menurut Ainul Widad Muhd Fauzi, dkk (2018)<sup>20</sup>, kemunculan Revolusi Industri 4.0 bermula tahun 2016 yang melibatkan penggunaan teknologi tanpa banyak menggunakan tenaga manusia pastinya memberi kesan terhadap semua sektor tidak terkecuali dalam sektor Pendidikan. Dengan munculnya revolusi yang mementingkan penggunaan teknologi dalam segenap bidang dan perkara, ia secara tidak langsung mengurangkan komunikasi antara guru dengan pelajar. Ini boleh menyebabkan sistem pengajaran dan pembelajaran yang bergantung kepada sistem atas talian ataupun internet yang sekaligus akan mengurangkan kepentingan guru di dalam aspek pengajaran. Satu pertiga dari penduduk dunia menggunakan media sosial untuk belajar, berkongsi maklumat dan berhubung justeru akan mengubah sistem Pendidikan yang holistik.<sup>21</sup>

Meskipun pelbagai bidang ilmu tercakup secara global, namun revolusi ini memberikan cabaran kepada guru untuk menerapkan nilai akhlak terhadap pelajar dalam pengajaran. Sekaligus menimbulkan keresahan kepada pelbagai pihak khususnya guru untuk melahirkan pelajar yang mempunyai akhlak yang terpuji dan sahsiah yang seimbang dalam mendepani arus globalisasi akan datang. Ibnu Khaldun (1995) menyatakan, turun naiknya sesebuah negara dan tamadun, banyak bergantung kepada sejauh mana umat itu berpegang kepada nilai-nilai akhlak dan moral yang tinggi.<sup>22</sup>

Selain itu, Zulfan Nasution (2001) menjelaskan ada beberapa pihak membicarakan tentang kerosakan sahsiah, personaliti dan akhlak pelajar.<sup>23</sup> Permasalahan dalam kalangan pelajar meresahkan ibu bapa dan para guru di sekolah yang melihat kepada perubahan sikap serta tingkah laku mereka. Hasnan Kasan (2002) menambah jika diteliti realiti yang berlaku masa kini, akan didapati beraneka jenis penyimpangan sosial telah dan sedang berlaku dikalangan ahli masyarakat Islam umumnya dan para pelajar khususnya. Antaranya ialah penyalahgunaan dadah, arak,

---

<sup>20</sup> Ainul Widad Fauzi, dkk. (2018). Amalan Penerapan Nilai Akhlak Dalam Pengajaran: Tinjauan Teori Al-Ghazali. *Jurnal Al-Anwar, Persatuan Mahasiswa Islam Timur (PBMITT)*. 6(2). hlm. 1-20.

<sup>21</sup> Ruslin Amir, dkk. (2018). Cabaran Mahasiswa dan Kolej Kediaman Mendepani Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konvensyen Kepengetuan dan Felo Penghuni Kolej Kediaman Universiti Awam Kebangsaan 2018*. Governans, Institusi & Pengurusan Kewangan.

<sup>22</sup> Norlina Muhamad, Nasir Ripin & Dani Mohammad. (2004). Pemupukan Akhlak Muslim Menurut Pandangan Ibnu Miskawayh. *Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modernisme (SIVIC 2004)*.

<sup>23</sup> Zulfan Nasution. (2001). *Menangani Masalah Remaja Islam*. Kuala Lumpur : Al-Hidayah Publication.

seks bebas, budaya lepak, vandalism, jenayah pecah rumah, mencuri motosikal, merogol, menyamun, membunuh.<sup>24</sup> Sebagai contoh laporan yang diwartakan oleh pelita Brunei pada 10 Jun 2020 mendapati seramai 12 lelaki, lima wanita dan tiga remaja bawah umur mengaku bersalah di Mahkamah Majistret, kecuiaan yang dilakukan berkemungkinan boleh merebakkan penyakit yang membahayakan nyawa sambil menambah faktor-faktor yang memburukkan termasuk pengambilan alkohol dan dadah.<sup>25</sup>

Dalam hubungan berkaitan, Nabilah Rosmasayu Metussin dan Mohd Al Adib Samuri (2017) melaporkan setelah meneliti data statistik pendaftaran kes jenayah bagi mahkamah-mahkamah rendah Syariah di Brunei Darussalam dari tahun 2011 sehingga tahun 2015 mendapati bahawa kes khalwat telah mendominasi kes-kes kesalahan jenayah Syariah yang lain. Keseluruhan kes-kes jenayah yang didaftarkan sepanjang lima tahun kebelakangan itu adalah sebanyak 1219 kes termasuk kes menjual, membeli serta meminum minuman yang memabukkan, kes makan, minum serta merokok di siang hari bulan Ramadhan, kes khalwat, kes persetubuhan haram dan kes persetubuhan tertegah bernikah (sumbang mahram). Antara punca yang turut menyumbang kepada perkara tersebut adalah faktor diri sendiri, rakan sebaya, masyarakat, kurangnya pengetahuan agama serta tidak menitikberatkan soal pergaulan, pengaruh media massa yang serva canggih dan berteknologi serta kehidupan yang *style*, iaitu penuh bergaya dan berteraskan hawa nafsu semata.<sup>26</sup>

Secara konseptualnya, keruntuhan akhlak belia dapat digambarkan sebagai kehilangan nilai-nilai kemanusiaan dalam diri seorang manusia.<sup>27</sup> Manakala Muhammad Iqbal (1987), dan dipetik pula dalam Azhar (2006)<sup>28</sup>, menggambarkan gejala kemerosotan akhlak sebagai: i) gejala kehilangan perimbangan potensi diri; ii) timbul jurang yang luas di antara aspek lahir dan batin, akal dan hati, serta ilmu dan akidah; iii) hilang jati diri, lemah keyakinan, dan tiada harapan; iv) tercabut keyakinan

---

<sup>24</sup> Hasnan Kasan. (2002). Penyimpangan Sosial dan Kesannya Terhadap Masyarakat Islam Malaysia : Satu Penilaian Menurut Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. 10(2).

<sup>25</sup> Rohani Haji Abdul Hamid. (2020, Jun 13). 12 Lelaki, 5 Perempuan, 3 Juvana Dihadapkan ke Mahkamah. *Pelita Brunei*. hlm. 17.

<sup>26</sup> Nabilah Metussin & Al Adib Samuri. (2017). Faktor-Faktor Dorongan Kesalahan Khalwat di Negara Brunei Darussalam. *Journal of Contemporary Islamic Law*. 2(2). hlm. 36-42.

<sup>27</sup> Ismail, M. Mohd. (1999). Belia sebagai Insan Cemerlang dari Perspektif Islam: Kajian Status Belia-Belia Felda Bukit Ranum, Kulai, Johor Darul Takzim. *Tesis Sarjana*. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>28</sup> Azhar, A.(2006). Strategi Pembelajaran Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak. *Tesis Ph.D*. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

kepada agama dan Allah; v) akal yang cetek dan hati yang keras daripada menerima kebenaran agama; vi) agama, siasah, akan, dan hati hanya melingkar di sekitar kebendaan; serta vii) hidup diselubungi kebekuan dan kepentingan. Ini menggambarkan secara jelas hakikat dan faktor keruntuhan akhlak manusia.

Kajian lepas mengenai punca gejala sosial dan keruntuhan akhlak belia dikaitkan dengan pelbagai faktor antaranya kegagalan ibubapa untuk mendidik anak-anak, pengaruh rakan sebaya<sup>29</sup> ; pengaruh media massa<sup>30</sup> ; pegangan akidah yang tidak kukuh<sup>31</sup> ; serta kelemahan sistem pendidikan negara<sup>32</sup>.

Fenomena gejala keruntuhan akhlak dan sahsiah dalam kalangan remaja dan para pelajar masa kini, secara tidak langsung turut dikaitkan dengan kualiti guru pelajaran agama.<sup>33</sup> Kualiti yang kurang memuaskan ini berkait rapat dengan sahsiah guru Pelajaran Ugama. Ini kerana guru Pelajaran Ugama merupakan golongan yang menjadi kayu ukuran kepada keperibadian contoh Islam dalam kalangan pelajar dan rakan sekerja serta pihak pentadbir memandangkan mereka memiliki pengaruh yang kuat terhadap pembentukan sahsiah dan personality pelajar. Justeru, mereka tidak boleh lari daripada menghayati keseluruhan sifat serta akhlak yang mulia untuk menjadi guru Islam di khalayak ramai khususnya di sekolah.

Ekoran daripada fenomena tersebut secara langsung mahupun tidak langsung telah menggugat keperibadian, jati diri, etika dan sahsiah guru. Isu-isu yang di utarakan di atas dan permasalahan tersebut dapat diatasi sekiranya guru amnya dan guru Pelajaran Ugama khasnya mengamalkan personality dan akhlak Islam dengan komitmen yang penuh dan menjadikan Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* sebagai *qudwah* dan ikutan yang baik dalam kehidupan mereka di sekolah dan di luar sekolah. Menurut Syafiqah Ahmad & Sarina Kasim (2017), sahsiah yang ditunjukkan oleh guru dan diterjemahkannya di dalam kehidupan pelajar akan dapat mempengaruhi dan

---

<sup>29</sup> Hashim, B.dkk. (2008). Keruntuhan Akhlak dan Gejala Sosial dalam Keluarga: Isu dan Cabaran. *Kertas Kerja Seminar Kaunseling Keluarga*. Malaysia: Johor Bahru.

<sup>30</sup> Halim, T. Ab & I. Zarin. (2009). Hubungan antara Pegangan Nilai Moral dengan Media Massa: Tinjauan ke atas Remaja Melayu Luar Bandar. *International Journal of the Malay World and Civilisation: Jurnal Alam dan Tamadun Melayu*. 27. hlm. 199-212

<sup>31</sup> Munawwar, I, dkk.. (2012). Islam dan Pembentukan Jati Diri Bangsa Melayu. *Jurnal Hadhari*. Edisi Khas. Hlm.143-154

<sup>32</sup> Rohana Tan & Norhasni Zainal Abidin. (2016). Tinjauan Permasalahan Akhlak Belia di Institusi Pengajian Tinggi.

<sup>33</sup> Asmawati Suhid. (2005). Pemantapan Komponen Akhlak dalam Pendidikan Islam bagi Menangani Era Globalisasi, *Jurnal Kemanusiaan*. Vol. 6. hlm. 95 – 104.

membentuk personaliti pelajar memandangkan guru merupakan model atau contoh yang diikuti.<sup>34</sup> Sekiranya sahsiah sudah tidak ada dalam kehidupan seseorang muslim, masyarakat dan negara, maka sudah pasti akan berlakunya kepincangan dalam segenap kehidupan dan terkeluar dari landasan Islam.

Cabaran seterusnya adalah perkara yang berkaitan dengan kurikulum ialah merealisasikan konsep sepadu dalam semua aspek kurikulum pendidikan. Menurut Rosnani Hashim (2001) kurikulum meliputi seluruh proses pembelajaran, dari menentukan matlamat dan objektif, membina kandungan yang relevan, memikirkan kaedah pengajaran, penilaian tentang keberkesannya sehinggalah kepada maklum balas untuk memperbaikinya.<sup>35</sup> Konsep kesepaduan yang dinyatakan oleh Tajul Ariffin Nordin dan Nor'Aini Dan (2002) meliputi aspek kesepaduan dalam matlamat pendidikan, kesepaduan dalam kurikulum, kesepaduan kaedah pengajaran, kesepaduan dalam penilaian, kesepaduan dalam ketrampilan guru, kesepaduan dalam kemahiran, kesepaduan dalam ko-kurikulum dan kesepaduan nilai-nilai murni.<sup>36</sup>

Bertitik tolak daripada itu, KDYMM mengambil perhatian kepada kepentingan Kurikulum Pelajaran Ugama sebagaimana antara lain titah baginda:

*“Kerana itu beta ingin melihat peranan ‘besar’ itu dilaksanakan secara berkesan. Dan untuk ini, penyusunan semula atau pengemasikinan semua yang berkaitan dengan persekolahan dan pendidikan agama hendaklah dibuat termasuk juga menyemak sukatan dan kurikulumnya.”<sup>37</sup>*

Perubahan-perubahan kurikulum dilakukan dari semasa ke semasa dengan tujuan menjamin kelangsungan masa depan negara yang lebih baik. Walau bagaimanapun, perubahan amalan dari reaktif kepada proaktif, dari tidak produktif kepada produktif, dari pasif kepada aktif adalah merupakan beberapa strategi pembangunan kurikulum pendidikan yang diamalkan. Perancangan dan pembangunan sesuatu kurikulum perlu diurus dengan teliti untuk memastikan supaya kurikulum

---

<sup>34</sup> Syafiqah Ahmad & Sarina Kasim. (2017). Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembinaan Sahsiah Pelajar: Satu Tinjauan Awal Terhadap Guru Pendidikan Islam di Daerah Marang Terengganu. *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*. Vol 2.

<sup>35</sup> Rosnani Hashim. (2001). Kurikulum Pendidikan Dari Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Jilid 9. Bil 4.

<sup>36</sup> Tajul Ariffin Nordin & Noor 'Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Selangor : As-Syabab Media.

<sup>37</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Menyambut Awal Tahun Baru Hijrah 1427 pada 30 Januari 2006.

bukan sahaja relevan dengan keperluan, tetapi juga berkualiti dan berupaya menjulang martabat pendidikan negara di peringkat global dan antarabangsa. Dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab berat ini, para perencana dan penggubal akan berhadapan dengan pelbagai cabaran dan isu khususnya menyediakan kurikulum Pendidikan yang seragam dan berpusat. Proses pembangunan dan penggubalan dan sesuatu kurikulum kadang-kadang menghadapi pelbagai masalah dan cabaran. Malahan pada setiap peringkat pembangunan ada terdapat masalah dan isu-isu yang harus ditangani.

Antara isu yang sering dibincangkan adalah penilaian kurikulum pendidikan yang masih mengutamakan peperiksaan akademik yang cemerlang. Sememangnya penilaian itu penting dalam pendidikan untuk melihat tahap pencapaian dan perubahan seseorang pelajar kerana matlamat pendidikan ialah berlakunya perubahan dalam diri pelajar ke tingkat yang lebih baik. Sebaliknya, kurikulum pendidikan kini hanya menumpukan kepada ketinggian intelek semata-mata bagi mengukur kejayaan dan kecemerlangan seseorang. Dengan itu, matlamat untuk membangunkan insan akan terbantut sekiranya terdapat pelajar yang tidak melepasi tahap yang dikatakan berjaya tetapi mempunyai sahsiah yang baik.

Justeru, bagi mengejar matlamat peperiksaan, guru-guru hampir lupa atau tidak berkesempatan untuk menerapkan nilai-nilai murni dalam setiap pengajarannya. Hasilnya, guru terpaksa menghabiskan isi kandungan mata pelajaran kerana bimbang pelajar tidak mampu menjawab sekiranya tajuk yang tidak diselesaikan akan keluar di dalam peperiksaan. Persoalannya, bagaimanakah bentuk insan yang ingin dilahirkan oleh pendidikan masa kini? Walau berapa banyak idea kesepaduan yang diutarakan dan dibahaskan sekiranya dari segi perlaksanaanya tidak ada, maka seolah-olah hanya mencurahkan air ke daun keladi. Adakah halangan yang menghalang konsep kesepaduan ini dilaksanakan dengan sepenuhnya?

Oleh kerana itu, mengapa tidak sistem penilaian juga disepadukan seperti yang dijelaskan oleh Tajul Ariffin Nordin dan Nor'Aini Dan (2002) dengan mengambil kira di dalam sistem penggredan nilai sahsiah seseorang pelajar.<sup>38</sup> Dengan itu kategori pelajar yang dikatakan cemerlang ialah pelajar yang baik dari segi akademiknya dan

---

<sup>38</sup> Tajul Ariffin Nordin & Noor 'Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Selangor : As-Syabab Media.

sumber material menambahkan lagi ketidakpercayaan mereka dalam menilai pelajar. Meskipun ada sebahagian guru-guru telah mengikuti kursus tetapi mereka tetap merasa kurang yakin untuk melaksanakan penilaian tersebut. Hal ini pernah diutarakan oleh Radin (2008) di mana guru mengimpikan Latihan yang professional dalam penilaian bagi mendapatkan pengetahuan dan kemahiran penilaian agar mereka boleh melaksanakan penilaian berasaskan sekolah dengan jayanya.<sup>39</sup>

Kesan daripada penekanan terhadap peperiksaan, pelajar yang kurang bernasib baik akan terpinggir. Maka bagaimana insan dapat dibangunkan jika potensinya hanya diukur pada satu-satu bahagian? Jika dilihat dari satu sudut, inilah punca kepada pelajar terjerumus dalam kancuh gejala sosial kerana ia tidak diberi peluang untuk mengembangkan seluruh potensinya. Mungkin juga ini ada kaitannya dengan asas pentarbiyyahan yang dibawa oleh ibu bapa di samping corak kependidikan guru yang disampaikan di sekolah sebagai pengukuhan pendidikan di rumah.

Dalam hubungan ini, KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah ibni Al-Marhum Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddin Sa'adul Khairi Waddien, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam ada bertitah mengenai peranan guru agama semakin diperlukan agar pengaruh negatif dapat dibendung, antara lain titah baginda:

*“Dalam era serba mencabar ini, semua orang khasnya anak-anak adalah sentiasa terdedah kepada pengaruh-pengaruh negatif, yang menjadi punca utama berlakunya pelbagai gejala sosial. Masalah ini tidak boleh tidak, menjadikan peranan guru agama adalah semakin diperlukan. Kita tidak boleh lagi berfikir secara mundur ke belakang, tetapi kita perlu berfikir jauh lebih maju ke hadapan. Bermacam-macam jenis penyakit sedang menyerang, termasuk penyakit yang sangat payah dikawal yang bernama ‘penyakit rohani atau akhlak’. Penyakit ini begitu cepat berkembang, memerlukan kebolehan atau kepakaran luar biasa untuk merawat dan bahkan mencegahnya.”<sup>40</sup>*

Isu dalam profesion guru juga dikaitkan dengan pendekatan dan kaedah pengajaran guru. Rentetan daripada niat yang tidak bertepatan dengan konsep

---

<sup>39</sup> Radin Shamsul Zahri. (2008). Penilaian Program Pentaksiran Kerja Kursus Berasaskan Sekolah Teknologi Kejuruteraan SPM. *Tesis Sarjana*. Malaysia : Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>40</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Konvokesyen Kolej Universiti Perguruan Uagama Seri Begawan Kali Ke 5,10 Oktober 2015M/26 Zulhijjah 1436H



pendidik, maka ia memberi kesan ke atas pengajaran dan pembelajaran. Terdapatnya kajian yang menunjukkan bahawa guru kurang berkesan dalam pengajaran dan pembelajaran boleh menyebabkan pelajar kurang berminat terhadap pengajaran dan pembelajaran. Jadi bagaimanakah insan itu dapat dibangunkan sahsiahnya jika penyampaiannya tidak menarik perhatian orang yang hendak dibangunkan. Memang tidak dinafikan bahawa terdapatnya kursus-kursus perguruan / latihan mengajar bagi guru-guru / tenaga pengajar yang ingin menceburkan dirinya dalam bidang ini tetapi sejauh manakah keberkesanan kursus ini jika dibandingkan dengan tahap sahsiah pelajar masa kini?

Memang tidak dapat dinafikan bahawa pementapan sahsiah seseorang pelajar memerlukan kerjasama dan komitmen yang tinggi dari pelbagai pihak dan individu. Justeru, kajian ini akan meninjau pelaksanaan kurikulum Pelajaran Ugama dan seterusnya dikaitkan kesannya terhadap usaha pembangunan sahsiah dan akhlak pelajar muslim. Ia akan dikaji dari aspek hubungan guru-pelajar serta akan cuba memberi cadangan yang terbaik. Ia mengemukakan jalan penyelesaian kepada masalah peranan guru dalam membimbing pelajar khusus dalam pembangunan sahsiah yang ditumpukan pada peranan guru ugama. Secara tidak langsung, kajian ini akan membantu guru memperbaiki pembangunan diri mereka dan menghayati bidang tugas mereka secara hakiki. Kajian kepada peranan guru ini akan dapat memastikan kepincangan dan kelemahan yang berlaku dalam bidang Pelajaran Ugama dan seterusnya mencadangkan penambahbaikan.

Rentetan itu, kajian ini amat perlu dijalankan untuk memantapkan peranan guru serta mengetahui keadaan sebenar peranan tersebut yang berkaitan dengan hubungan guru-pelajar secara khususnya dalam pembangunan sahsiah pelajar. Hal ini dianggap penting dalam menentukan kejayaan misi dan matlamat Falsafah Pelajaran Ugama dan Falsafah guru ugama.

#### **1.4 OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian yang dilaksanakan secara umumnya bertujuan untuk mengenalpasti Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar Institusi Pengajian Tinggi di Negara Brunei Darussalam. Kajian ini akan dapat memberikan gambaran sebenar terhadap kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

- i. Menganalisis kesan daripada aspek *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *mahasabah* (memperbaiki diri) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- ii. Mengenalpasti signifikan antara perbezaan kesan kurikulum Pelajaran Ugama dalam pembangunan sahsiah pelajar mengikut jantina.
- iii. Mengenalpasti hubungan korelasi antara kurikulum Pelajaran Ugama dan pembangunan sahsiah pelajar.

### 1.5 PERSOALAN KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini akan menjawab soalan-soalan kajian yang telah dibahagikan kepada tiga (3) yang utama berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan. Soalan-soalan kajian yang ingin dijawab oleh kajian ini adalah seperti berikut;

- i. Sejauhmanakah kesan daripada aspek *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *mahasabah* (memperbaiki diri) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- ii. Adakah terdapat signifikan antara perbezaan Kesan kurikulum Pelajaran Ugama dalam pembangunan sahsiah pelajar muslim mengikut jantina.
- iii. Adakah terdapat hubungan korelasi antara kurikulum Pelajaran Ugama dan pembangunan sahsiah pelajar.

### 1.6 HIPOTESIS KAJIAN

- Ho<sup>1</sup>** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan daripada aspek *mujahadah* (perjuangan) berdasarkan jantina.
- Ho<sup>2</sup>** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan daripada aspek *riyadah* (latihan) berdasarkan jantina.
- Ho<sup>3</sup>** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan daripada aspek pemerhatian berdasarkan jantina.
- Ho<sup>4</sup>** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan daripada aspek pergaulan berdasarkan jantina.
- Ho<sup>5</sup>** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan daripada aspek *mahasabah* (memperbaiki diri) berdasarkan jantina.

- Ho<sup>6</sup>** Tidak terdapat perhubungan di antara *mujahadah* (perjuangan) dengan *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- Ho<sup>7</sup>** Tidak terdapat perhubungan di antara aspek pemerhatian dengan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- Ho<sup>8</sup>** Tidak terdapat perhubungan di antara aspek pemerhatian dengan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- Ho<sup>9</sup>** Tidak terdapat perhubungan di antara aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- Ho<sup>10</sup>** Tidak terdapat perhubungan di antara aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- Ho<sup>11</sup>** Tidak terdapat perhubungan di antara aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan aspek pemerhatian terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

## 1.7 KEPENTINGAN KAJIAN

Kepentingan kajian yang dijalankan diharap dapat memainkan peranan dalam memberikan panduan kepada pihak institusi pendidikan untuk meningkatkan peranan dalam mendidik dan membangun sahsiah pelajar.

Bagi pihak institusi pendidikan, kajian ini boleh digunakan sebagai rujukan untuk merangka dan memantapkan lagi pelan tindakan terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Kajian ini juga diharapkan boleh membantu pihak berkepentingan untuk merangka modul dan program-program yang mampu menyokong ke arah pembangunan masyarakat yang mempunyai nilai sahsiah anak soleh.

Di samping itu, kajian ini juga boleh dijadikan panduan kepada guru-guru Pelajaran Ugama untuk mempertingkatkan pelaksanaan program-program yang boleh membentuk sahsiah pelajar soleh. Justeru, pelaksanaan program-program daripada institusi pendidikan boleh diperkasakan.

Selain itu, peranan Jabatan Pengajian Islam dan Jabatan Sekolah-sekolah terhadap pembangunan keluarga juga boleh diperkasakan. Justeru, kajian ini juga diharapkan boleh membantu pihak yang mengendalikan kursus perkahwinan dalam

memantapkan lagi modul pengajaran dalam kursus yang dijalankan khususnya dalam membentuk sahsiah anak kelak.

Seterusnya, penyelidikan ini boleh menambah khazanah ilmu daripada dapatan kajian yang diperolehi serta diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada penyelidik-penyelidik yang lain dalam membuat kajian pada masa akan datang.

## **1.8 KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN**

Kajian ini menunjukkan perkaitan dan hubungan antara pola sahsiah diri pelajar adalah akidah, ibadat, muamalat dan akhlak dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya iaitu didikan agama, ibu bapa, rakan sebayadan media massa. Pola sahsiah diri merupakan pemboleh ubah bersandar dan faktor-faktor yang mempengaruhi pola sahsiah diri merupakan pemboleh ubah bebas.

Menurut pengkaji barat Bronfenbrenner, perkembangan seseorang individu di pengaruhi oleh pelbagai faktor sekeliling termasuk keluarga (ibu bapa), media massa, pengaruh rakan sebaya dan pendidikan.<sup>41</sup> Imam Al-Nawawi berkata lagi bahawa pembangunan sahsiah merangkumi aspek pembangunan akhlak dengan Allah, akhlak sesama manusia, sosial, adab kehidupan, ibadat, jihad, ilmu dan pengetahuan agama<sup>42</sup>.

Imam Al-Nawawi pula mengatakan bahawa pembangunan sahsiah merangkumi aspek pembangunan akhlak dengan Allah, akhlak sesama manusia, sosial, adab kehidupan, ibadat, jihad, ilmu dan pengetahuan agama.<sup>43</sup>

Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri (2012) juga bersetuju dan bersependapat dengan Abdullah Nasih Ulwan (1989), al-Nahlawi (1995), Saipo Ayub (2005), Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman (2008), Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Faridah Che Husain (2008), Abdull Sukor Shaari (2010), dan Ab. Halim Tamuri & Mohamad Khairul Azman Ajuhary (2010) dipetik daripada kajian Firdaus Mohd Noor, Kamarul Azmi & Khairunnisa Shukor (2013) bahawa pendidik berperanan sebagai penyampai ilmu pengetahuan, perancang dan pengurus pembelajaran, pengembang dan pengukuh kemahiran, pembentuk akhlak,

---

<sup>41</sup> Santrock, J.M. (2008). *Relation of Type and Onset of Father Absence to Cognitive Development. Child Development.* 43. hlm. 455-469.

<sup>42</sup> Kamarul Azmi Jasmi. (2001). Paradigma al-Imam Al-Nawawi Dalam Pembangunan Insan, Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyadh Al-Solihin. *Tesis Sarjana.* Malaysia : Universiti Malaya.

<sup>43</sup> Kamarul Azmi Jasmi. (2001). Paradigma al-Imam Al-Nawawi Dalam Pembangunan Insan, Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyadh Al-Solihin.

pembimbing dan kaunselor, dan sebagai contoh teladan atau model. Beliau turut menambah peranan pendidik juga sebagai pelajar dan pembina budaya ilmu, penghubung dalam masyarakat, serta penyelidik dan penilai.<sup>44</sup>

Konsep *tazkiyah al-nafs* yang diperkenalkan oleh al-Ghazali (M.1111) adalah merujuk kepada suatu usaha gigih untuk membersihkan hakikat atau zat sejati diri manusia daripada pelbagai sifat yang rendah dan hina untuk dihias zat sejati diri dengan pelbagai sifat yang mulia dan terpuji. Menurut al-Ghazali, ia merupakan suatu usaha membersihkan jiwa, hati dan diri manusia dari kekotoran sifat-sifat keji melalui proses *mujāhadah al-nafs* dan kemudian menghiasainya dengan sifat-sifat murni melalui proses *riyādah al-nafs* yang memerlukan kesabaran lantaran proses ini memerlukan usaha yang gigih serta semangat yang kuat.<sup>45</sup>

Terdapat dua dimensi utama iaitu *mujāhadah* dan *riyādah* sebagaimana menurut al-Ghazali (1983 & 2000) dan Salasiah (2010). *Mujāhadah* merupakan usaha yang bersungguh-sungguh melawan nafsu atau mendidiknya dengan menentang syahwat dan melawan nafsu. Ia juga merupakan suatu kaedah untuk menghapuskan penyakit- penyakit hati (*amrād al-qulūb*) dan perkara-perkara yang berkaitan dengannya sehingga Allah *Subhanahu Wata'ala* melimpahkan hatinya dengan cahaya ilmu. Manakala *riyādah* ialah latihan jiwa ke arah kebaikan dan suatu proses pemindahan daripada sesuatu yang ringan kepada berat secara berperingkat-peringkat sehingga mencapai suatu keadaan di mana perkara-perkara yang berat menjadi ringan.<sup>46</sup>

Selain itu, setelah membuang segala sifat *mazmumah*, kita mestilah menghiaskan jiwa kita dengan amalan latihan jiwa seperti solat, berzikir, membaca al-Quran, *qiyam al-lail* dan sebagainya. Kemudian, kita hendaklah menerapkan sifat-sifat *mahmudah* seperti taubat, syukur, redha dan lain-lain dalam melatih jiwa kita untuk

---

<sup>44</sup> Firdaus Noor, Kamarul Azmi & Khairunnisa A. Shukor. (2016). Masalah Sosial Dalam Kalangan Pelajar dan Peranan Pensyarah Pelajaran Uagama Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Journal of Social Sciences and Humanities*. Vol. 11 (3). hlm. 50 - 61.

<sup>45</sup> Sa'id Hawwa. (1995). *Al-Mustakhlash Fi Tazkiyah al-Nafs*. Kaherah : Dar al- Salam. Dipetik daripada Suhardi Jusoh, Farid Sharif & Jasni Sulong. (2018). Pembangunan Kerohanian Menurut Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. *6<sup>th</sup> International Conference in Islamic Education: Rabbani Education 2018*. Kelantan : Kota Bharu.

<sup>46</sup> Salasiah Hanim Hamjah. (2007). Riyadah al-Nafs Menurut al-Ghazali dan Aplikasinya Dalam Kaunseling di PK MAINS. *Jurnal Usuluddin*. Bil. 26.



merupakan salah satu cara pendidikan yang ditekankan dalam proses pembersihan jiwa manusia<sup>51</sup>.

Lantaran itu, guru selaku *murabbi* sebagai pemimpin perlu mempunyai sahsiah yang baik dan seterusnya berkeupayaan untuk membimbing, memimpin, meneladani dan mentarbiah sahsiah pelajar berkaitan adab terhadap Allah *Subhānahu Wata'ala*, adab terhadap Rasulullah *Sallahu 'alaihi Wassalam*, adab terhadap ibu bapa, adab terhadap rakan, adab terhadap guru serta adab dalam melakukan setiap amal ibadah kepada Allah *Subhānahu Wata'ala* dan sebagainya<sup>52</sup> (Ahmad Sukari Mohamad dan Mohd Nizam Sahad, 2014). Malahan menurut al-Ghazali dalam kitab *Ihya' 'Ulum al-Din*, penghayatan terhadap adab merupakan aspek penting dalam setiap perlakuan ibadat sehingga setiap memulakan perbincangan sesuatu ilmu pun hendaklah dengan adab dan akhlak bagi memastikan ibadah yang dilakukan sempurna dan memenuhi tuntutan syarak yang sebenar.

Justeru, mempertingkat amal ibadat secara *istiqamah* merupakan di antara amalan utama yang dapat memberi kesan langsung terhadap usaha untuk pembersihan jiwa. Menurut Zakaria Stapa (2009), semua amalan keislaman yang berbentuk *taklif* suruhan Allah *Subhānahu Wata'ala* seperti solat, *qiam al-lail*, puasa, tilawah al-Quran, *al-zikr* serta lain-lain amalan mestilah dilaksanakan dalam taraf yang sempurna iaitu satu taraf pelaksanaan atau penunaian dalam bentuk yang sejajar antara amalan lahir dan batin.<sup>53</sup>

Dalam memastikan keberhasilan *tazkiyah al-nafs*, maka seseorang itu dituntut untuk mengerjakan *mujāhadah* dan *riyādah* secara konsisten melalui *taklif* terhadap suruhan Allah *Subhānahu Wata'ala*. Ini kerana faktor kecelaan perbuatan seseorang adalah berpunca dari jiwa dan hati yang tidak terbangun dengan sempurna. Keadaan ini merupakan akibat langsung dari hati yang tidak konsisten dalam melawan hasutan-hasutan hawa nafsu dan syaitan sehingga mengakibatkan hatinya dikuasai oleh *nafs*

---

<sup>51</sup> Al-Ghazali. (1988). *Ihya Ulumuddin*. Singapura : Pustaka Nasional. Dilihat : Zakaria Stapa. (2001). *Akidah & Akhlak Dalam Kehidupan Muslim*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd dan Nasir Omar. (2010). *Falsafah Akhlak*. Bangi : Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>52</sup> Sukari Mohammad & Nizam Sahad. (2014). Teori Kepimpinan Guru Dalam Pendidikan Berasaskan Pemikiran Al-Ghazali: Satu Perbandingan Dengan Teori Kepimpinan Pendidikan Barat. *Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam (Afkar Edisi Khas)*. Malaysia : Universiti Malaya.

<sup>53</sup> Zakaria Stapa. (2001). *Akidah & Akhlak Dalam Kehidupan Muslim*.

*al-ammārah*<sup>54</sup>. Hal ini adalah penting untuk mengatasi masalah-masalah hati yang berpenyakit jiwa. Untuk itu, dimensi-dimensi ini dilihat mampu menjelaskan lagi proses pembangunan sahsiah pelajar muslim dalam kajian ini.

## 1.9 DEFINISI OPERASIONAL

Definisi istilah di bawah memberi fokus kepada istilah-istilah yang dimaksudkan dalam tajuk kajian.

### 1.9.1 Kesan

Dalam Kamus Dewan (2005), kesan membawa maksud kepada tanda yang ditinggalkan oleh sesuatu, bekas. Selain daripada itu, ia bermaksud sesuatu yang sama ada kebaikan atau keburukan yang timbul daripada sesuatu kejadian seperti keadaan, perbuatan dan tindakan serta kesudahan daripada hasil, akibat daripada sesuatu atau efek.<sup>55</sup>

Oleh itu kesan dalam kajian ini adalah tentang kesan yang telah diketahui atau kemungkinan yang dijangkakan daripada pelaksanaan kurikulum Pelajaran Agama terhadap aplikasi *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *muhasabah* (memperbaiki diri) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

### 1.9.2 Kurikulum

Rozali Arof (1992) mengemukakan definisi kurikulum ialah segala segala pembelajaran yang dirancang oleh pihak sekolah sahaja dinamakan sebagai kurikulum. Ini termasuklah pembelajaran tersebut berlaku di dalam bilik darjah, padang sekolah dan sebagainya termasuk di dalam pengertian kurikulum.<sup>56</sup>

Kurikulum adalah maklumat dan ilmu pengetahuan yang diajar oleh guru dan dipelajari oleh murid di sekolah atau lain-lain institusi pendidikan dalam bentuk mata pelajaran yang terdapat dalam buku teks mengikut tahap pendidikannya. Ia merangkumi semua pengetahuan, kegiatan-kegiatan atau pengalaman belajar yang

---

<sup>54</sup> Norfadilah Rahman & Zakaria Stapa (2014). Pembangunan Kerohanian Berasaskan al-Muhasibi Dalam Menangani Gejala Sosial Masa Kini. *e-proceeding of The International Conference of Integration Knowledge*. Bandung: <http://worldconferences.net>. [Tarikh Masuk: 28/7/20]

<sup>55</sup> Kamus Dewan Edisi Keempat. (2005). <https://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=kesan> [Tarikh Masuk: 09/07/21]

<sup>56</sup> Rozali Arof. (1992). *Pengantar Kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 4



diatur dengan kaedah yang sistematik, yang diterima murid untuk mencapai suatu tujuan.<sup>57</sup>

Sementara itu, definisi kurikulum dalam bentuk baru adalah satu pengertian yang lebih lengkap, menyeluruh dan praktikal yang didefinisikan sebagai kurikulum yang mengandungi matlamat, objektif, isi kandungan, proses, sumber dan cara penilaian semua pengalaman pengajaran yang telah dirancang untuk murid di dalam mahupun di luar sekolah dan persekitaran komunitinya melalui pengajaran dan rancangan pembelajaran lain.<sup>58</sup>

Oleh yang demikian, melalui penyebaran kurikulum segala pengalaman yang diperolehi oleh murid di sekolah menjadi pengaruh yang baik terhadap sikap murid. Pengaruh dan pengalaman ini dibimbing oleh guru melalui aktiviti pengajaran bagi mencapai tujuan dan matlamat pendidikan.<sup>59</sup>

Kesimpulannya, kurikulum secara keseluruhannya meliputi semua pengalaman, aktiviti, suasana dan pengaruh yang luas bukan hanya bertumpu kepada isi kandungan mata pelajaran semata-mata. Ia diterjemahkan melalui sukatan pelajaran dengan mengambil kira kemahiran mengikut tahap, objektif pembelajaran dan rancangan aktiviti mengajar.

### 1.9.3 Sahsiah

Sahsiah atau personaliti mengikut istilah bermaksud keperibadian atau peribadi<sup>60</sup> (Kamus Dewan, 2001). Sahsiah juga merujuk kepada sistem kecenderungan tingkah laku setiap individu. Ini bererti setiap individu ada cara bertindak yang tersendiri dan cara bertindak itu adalah lebih kurang sama dari sehari ke sehari<sup>61</sup> (Fatimah Abd Rahman, 1993).

---

<sup>57</sup> Noraizan M. & Syuhaida Idha A. R. (2019). Pendidikan Kesedaran Halal Melalui Kurikulum Pembelajaran Mata Pendidikan Islam Sekolah-Sekolah di Malaysia. *Global Journal al-Thaqafah (GJAT)*. Malaysia : Universiti Sultan Azlan Shah. hlm. 133 – 144.

<sup>58</sup> Sharifah Alwiah Asagoff. (1986). *Ilmu Pendidikan: Pedagogi*. Singapura: Heinemen (Malaysia) Sdn. Bhd. hlm. 222

<sup>59</sup> Abdul Muhsien Sulaiman. (2014). *Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Murid dan Aspek Hubungan Guru-Murid Berasaskan Abu Talib al-Makki*. Malaysia : Universiti Malaya.

<sup>60</sup> Kamus Dewan (2001). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm.1169

<sup>61</sup> Fatimah Abdul Rahman. (1993). *Asas-Asas Masyarakat Cemerlang*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM). hlm. 50

Menurut Abdullah Nashih Ulwan (1994) pula, pembinaan sahsiah terdiri daripada empat unsur dasar iaitu pembinaan akidah (kepercayaan), ibadah (ritual), akhlak (etika dan moral) dan penampilan (mazhar).<sup>62</sup> Manakala Mohd Ismail (1999) menyatakan bahawa proses pembangunan sahsiah pada insan cemerlang adalah terdiri daripada proses perkembangan insan Allah yang cemerlang, diikuti dengan proses perkembangan anak cemerlang dan seterusnya proses perkembangan individu cemerlang.<sup>63</sup>

Namun dalam konteks kajian ini, penyelidik ingin membincangkan sahsiah pelajar dari segi pembentukan akhlak dan rohani pelajar dengan berpandukan kepada kurikulum Pelajaran Agama.

#### 1.9.4 Pelajar

Menurut Kamus Dewan (1996)<sup>64</sup>, mentakrifkan pelajar sebagai murid atau penuntut. Pelajar adalah golongan orang yang belajar atau menuntut di sekolah, maktab atau universiti. Pelajar juga bererti, “Sesiapa yang berada di bangku sekolah dan bertujuan untuk mendapatkan pelajaran secara formal sama ada di sekolah menengah ataupun sekolah rendah.”

Murid atau pelajar adalah merupakan seseorang yang diberi pendidikan dalam sesebuah institusi pendidikan. Setiap pelajar yang memasuki alam pendidikan perlulah menyediakan dirinya untuk menjadi manusia yang berilmu dan berguna kepada Allah dan sesama manusia. Dalam konteks kajian ini, pelajar yang dimaksudkan adalah pelajar-pelajar dua buah institusi pengajian tinggi, iaitu Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) dan Kolej Universiti Perguruan Agama Seri Begawan (KUPU SB).

### 1.10 SUSUNAN KAJIAN

Dalam menjalankan penyelidikan ini, pengkaji akan membahagikannya kepada lima bab agar iaitu:

---

<sup>62</sup> Abdullah Nashih Ulwan. (1994). *Pesanan Kepada Pemuda Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan al-Ramadhan. hlm.153

<sup>63</sup> Ismail Mustari. (1999). *Belia sebagai Insan Cemerlang dari Perspektif Islam: Kajian Status Belia-Belia Felda Bukit Ramun, Kulai Johor. Tesis Sarjana*. Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>64</sup> Kamus Dewan Edisi Ketiga. (1996). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- i. Bab pertama pengkaji akan menjelaskan latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian dan definisi tajuk. Kesemua perkara ini amat penting kerana ianya menjadi landasan bagi kajian yang dijalankan.
- ii. Bab kedua, pengkaji akan memfokuskan mengenai tinjauan literatur iaitu konsep Kurikulum Pelajaran Ugama dan pembangunan sahsiah Pelajar Muslim. Pengkaji ingin membincangkan mengenai sejarah Kurikulum Pelajaran Ugama di Negara Brunei Darussalam, pendekatan yang dilaksanakan pada zaman pemerintahan Sultan Omar 'Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Kurikulum Pelajaran Ugama sebelum al-Ghazali, Kurikulum Pendidikan menurut al-Ghazali dan kesesuaian Kurikulum al-Ghazali dalam Pelajaran Ugama semasa. Selain daripada itu, Bagi konsep sahsiah pelajar Muslim akan merangkumi dari segi definisi, penjelasan dalam al-Quran dan al-Hadith, ciri-ciri yang dapat membezakan antara sahsiah dan akhlak, ciri-ciri yang terdapat dalam islam serta sifat-sifat mahmudah yang menjadi dasar kepada pembangunan sahsiah pelajar.
- iii. Bab ketiga, penyelidik akan memfokuskan metodologi kajian yang terdiri daripada reka bentuk kajian, skop dan limitasi kajian serta menjelaskan penggunaan dua kaedah penyelidikan iaitu kuantitatif dan kualitatif.
- iv. Bab Keempat, membincangkan mengenai analisis data dan dapatan kajian. Segala data yang diperolehi dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif ini adalah bertujuan untuk mengetahui hasil daripada pelaksanaan Kurikulum Pelajaran Ugama dan kesannya terhadap pembangunan sahsiah pelajar Muslim. Penyelidikan ini akan memfokuskan kepada metod kepustakaan, soal selidik, pemerhatian dan temubual secara dua hala.
- v. Bab kelima memfokuskan kepada kesimpulan bagi penyelidikan ini. Selain itu juga, bab ini akan memberikan beberapa cadangan mengenai cara-cara mengatasi masalah yang dihadapi dari segi aspek pentadbiran sekolah, guru dan pelajar.

## **1.11 KESIMPULAN**

Dalam bab ini, pengkaji cuba menjelaskan serba sedikit tentang isu dan permasalahan kajian dengan memberikan justifikasi yang relevan. Seterusnya pengkaji merangka kerangka konseptual kajian yang digunakan didalam kajian ini. Kepentingan kajian seta definisi operasional yang digunakan turut dibincangkan dalam bab ini. Diharap kajian ini dapat memberikan pengetahuan bahari dan bermanfaat dalam memahami dengan mendalam seterusnya menambah baik kurikulum pelajaran agama demi masa depan pendidikan agama di Negara Brunei Darussalam. Hasil dapatan kajian akan memberikan penjelasan lanjut mengenai kesan kurikulum pelajaran agama dalam membangunkan sahsiah pelajar. Kemudian dirumuskan secara keseluruhan mendapatkan gambar yang jelas mengenai sejauhmanakah kesan kurikulum dalam membangun sahsiah pelajar agar berkualiti. Maka dengan adanya penyelidikan ini, kita akan mengetahui kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

## **BAB 2**

### **TINJAUAN LITERATUR**

#### **2.1 PENGENALAN**

Bab ini menjelaskan tentang beberapa kajian literatur yang berhubungkait dengan sejarah kurikulum pelajaran agama, konsepnya dan konsep sahsiah pelajar mengikut beberapa pakar dalam kajian ini.

#### **2.2 SEJARAH KURIKULUM PELAJARAN UGAMA DI NEGARA BRUNEI DARUSSALAM**

Sebelum kemunculan persekolahan Melayu, masyarakat Islam Brunei telah pun memiliki sistem pelajaran agama sendiri. Ada sarjana berpendapat bahawa pendidikan tersebut dipercayai sudah bermula serentak dengan proses islamisasi ke atas masyarakat Brunei. Pada peringkat awal kemunculan Islam di Brunei, Pelajaran Agama dipercayai telah dilakukan oleh para mubaligh luar yang berkunjung ke Brunei. Mereka ini sama ada dari Arab, Parsi ataupun India. Kegiatan pendidikan ini pada awalnya berpusat di rumah-rumah persendirian. Oleh kerana orang yang memeluk Islam semakin ramai dari masa ke semasa, maka kegiatan ini dibuat di balai-balau, surau-surau dan seterusnya ke masjid-masjid dan penyampian Pelajaran Agama di rumah-rumah persendirian berterusan menjelang abad ke 19-an.<sup>65</sup>

Tidak ada masa yang tepat dan tidak diketahui bila bermulanya Pelajaran Agama ini diajarkan di sekolah-sekolah di negara ini. Pelajaran Agama telah mula diajarkan secara meluas di sekolah-sekolah Negara Brunei Darussalam sebagai satu

---

<sup>65</sup> Asbol Mail. (2014). *Persejarahan Brunei*, Selangor : PTS Akademia. hlm. 97-98.

mata pelajaran. Walaubagaimanapun, Pelajaran Ugama yang diperkenalkan pada tahun 1946 itu tidak mencapai matlamat yang diharapkan dan tidak dapat digerakkan dengan berkesan<sup>66</sup>. Pelajaran ini pada asalnya dinamakan sebagai Pelajaran Syariah yang tertumpu kepada pelajaran ibadat dan tauhid.<sup>67</sup> Namun sebagaimana menurut Abd Aziz Bin Juned<sup>68</sup>, mulai awal tahun 1950, Pelajaran Ugama diajarkan semula di sebahagian besar sekolah-sekolah Melayu dan Inggeris. Pada masa itu, diadakan dua hari dalam seminggu iaitu hari Sabtu dan Khamis dengan masa satu setengah jam tiap-tiap satu mata pelajaran. Guru yang mengajar ialah pegawai-pegawai masjid dan orang-orang yang dianggap boleh mengajar mata pelajaran agama.

Berikutan daripada kenyataan itu, adapun antara faktor lain adalah kelemahan dari segi pentadbiran iaitu Pejabat Kadi Besar yang ditubuhkan pada tahun 1940 tidak mempunyai kemudahan dan kakitangan yang mencukupi. Malahan Pelajaran Ugama pada masa itu dibiarkan terus dalam keadaan lemah sehingga Pelajaran Ugama itu telah luput dari sekolah Melayu.<sup>69</sup>

Justeru itu, perkara ini disedari Al-Marhum Sultan Haji Omar ‘Ali Saifuddin Sa’adul Khairi Waddien telah menyusun langkah awal sebaik sahaja baginda menaiki takhta kerajaan dalam tahun 1950. Tujuannya agar negara ini akan menyerlah serta gemilang ke seluruh rantau dunia dengan membuat penghantaran anak-anak Brunei ke Madrasah Al-Junied Singapura untuk mempelajari bidang agama. Dalam pada itu, dua orang pegawai agama Kerajaan Johor iaitu Haji Othman bin Mohd Said, Pemeriksa Sekolah-Sekolah Agama Johor dan Haji Ismail bin Omar Abdul Aziz, Kadi Daerah Segamat, Johor telah didatangkan ke Brunei pada 31 Disember 1954. Tujuannya untuk membuat tinjauan, penyelidikan dan menyediakan perancangan bagi penubuhan sekolah-sekolah ugama di Brunei.<sup>70</sup>

---

<sup>66</sup> Asbol Mail. (2012). *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan : Yayasan Sultan Haji Hassanah Bolkiah (YSHHB) dan Persatuan Sejarah Brunei (PESEBAR). hlm. 72.

<sup>67</sup> Abdul Hamid Daud. (1985). *Sejarah Persekolah Ugama Bersistem di Brunei 1956-1980an*. Brunei Darussalam : Jabatan Hal Ehwal Ugama. hlm. 2.

<sup>68</sup> Abdul Aziz Juned (1968), *Buku Kenangan Berpuspa*, Brunei Darussalam : Jabatan Hal Ehwal Ugama, hlm. 45.

<sup>69</sup> Asbol Mail, (2012), *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*, Bandar Seri Begawan : Yayasan Sultan Haji Hassanah Bolkiah (YSHHB) dan Persatuan Sejarah Brunei (PESEBAR), hlm. 73

<sup>70</sup> Asbol Mail, (2012), *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*, hlm. 73

Pada tahun 1951 pula, seorang pelajar agama telah dihantar ke Makkah, Arab Saudi. Pada tahun 1956, beberapa<sup>71</sup> orang pelajar dihantar ke Kolej Islam Malaya, Klang, Malaysia. Manakala pada tahun 1960, beberapa<sup>72</sup> orang pelajar dihantar ke Universiti Al-Azhar, Mesir. Kemudian pada awal tahun 1960an, seramai lima orang pelajar agama perempuan dihantar ke Sekolah Al-Ehya Al-Syarif, Perak dan seramai lapan orang ke Sekolah Arab Keluang, Johor. Pada tahun 1971, beberapa<sup>73</sup> lagi pelajar dihantar ke Universiti Kebangsaan Malaysia. Awal Tahun 1980an, seorang pelajar telah dihantar ke Kolej Ugama Sultan Zainal Abidin, Kuala Terengganu.<sup>74</sup>

Memandangkan proses pendidikan adalah berlaku sepanjang hayat, maka baginda berusaha meningkatkan perkembangan pelajaran di Brunei. Perkara ini terbukti melalui perlaksanaan Dasar Pelajaran yang dimuatkan dalam Rancangan Kemajuan Negara pertama (1954-1959). Dasar Pelajaran tersebut adalah penting untuk melahirkan generasi Brunei yang berilmu dan berpengetahuan bagi mengisi kekosongan dalam jabatan-jabatan Kerajaan.<sup>75</sup>

Kemudian diikuti dengan perlembagaan dan institusi-institusi keagamaan. Jati diri dan sahsiah baginda sebagai seorang raja yang soleh, tekun, teguh pendirian itu telah menjadi contoh teladan kepada sekalian rakyat di negara ini. Justeru itu, ianya turut memantapkan lagi perkembangan Islam khususnya di dalam pendidikan agama Islam seperti mana yang telah kita perolehi pada masa ini.

Tambahan lagi, perkembangan Pelajaran Ugama ini juga ada berkaitan dengan peranan yang dimainkan oleh Sultan Omar Ali Saifuddien dengan anakanda baginda, Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam. Dengan tertubuhnya Jabatan Hal Ehwal Ugama Brunei pada tahun 1954 yang kini dikenali sebagai Kementerian Hal Ehwal Ugama maka sistem pendidikan agama

---

<sup>71</sup> Tidak dinyatakan jumlah pelajar yang dihantar ke Kolej Islam, Klang, Malaysia.

<sup>72</sup> Tidak dinyatakan jumlah pelajar yang dihantar ke Universiti Al-Azhar, Mesir.

<sup>73</sup> Tidak dinyatakan jumlah pelajar yang dihantar ke Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>74</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. Brunei : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 229-230.

<sup>75</sup> Asbol Mail dkk. (2014). *Sultan Omar Ali Saifuddien Sa'dul Khairi Waddien : Tokoh Adat Istiadat Sepanjang Zaman*. Brunei : Pejabat Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam. hlm. 15.

Islam terus berkembang. Kini kesemua sekolah rendah agama dan sekolah Arab adalah di bawah Kementerian Hal Ehwal Ugama, bahagian Jabatan Pengajian Islam.<sup>76</sup>

Sekolah rendah agama adalah salah satu sekolah yang ditubuhkan di seluruh Brunei pada tahun 1956 sebelum sekolah Arab ditubuhkan. Tempoh pengajiannya ialah selama enam tahun. Ia adalah bertujuan untuk memberi pendidikan asas agama kepada generasi muda agar mereka mempunyai akhlak mulia.<sup>77</sup> Selain daripada itu, langkah-langkah yang begitu ketara pada masa kini wujud adalah beberapa institusi Pelajaran Ugama telah tumbuh iaitu dengan terbinanya Sekolah Menengah Arab Laki-Laki Hassanal Bolkiah (SMALHB) pada tahun 1966 dan Sekolah Ugama Arab Menengah Perempuan Raja Isteri Pengiran Anak Damit (SUAMPRI PAD) pada tahun 1967.

Penubuhan kedua-dua sekolah Arab ini adalah hasrat Al-Mahrum Sultan Haji Omar Ali Saifuddien dalam satu pertemuan baginda dengan dua orang pegawai ugama Kerajaan Johor pada 15 Januari 1956. Oleh yang demikian, atas permintaan baginda sultan sendiri, Tuan Haji Ismail bin Omar Abdul Aziz telah mengemukakan cadangan lengkap bagi tujuan tersebut.<sup>78</sup> Maka daripada itu, Al-Mahrum Sultan Haji Omar Ali Saifuddien telah bertitah semasa meletakkan batu asas Sekolah Menengah Arab Laki-Laki Hassanal Bolkiah pada tahun 1964 sebelum tertubuhnya kedua-dua sekolah arab ini. Antara lain titah baginda:

*“.. Kerajaan menyedari sudahlah tiba masanya diadakan Sekolah-Sekolah Menengah Ugama dengan mempunyai dasar pelajaran yang sesuai dengan kemajuan zaman iaitu bukan sahaja diajarkan ilmu syara’ dan bahasa Arab sahaja bahkan juga pengetahuan-pengetahuan kenegaraan dan keduniaan untuk melayakkan murid-murid kelulusan sekolah menengah itu melanjutkan pelajaran ke mana-mana sekolah tinggi di luar negeri dan juga untuk melayakkan mereka menjadi rakyat yang sempurna bagi mencari kehidupan yang lebih baik di samping menjadi seorang mukmin yang berilmu dan taat kepada Allah.”<sup>79</sup>*

---

<sup>76</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. hlm. 227.

<sup>77</sup> Salleh Lebar. (2009) *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*.

<sup>78</sup> Asbol Mail. (2012). *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan : Yayasan Sultan Haji Hassanal Bolkiah (YSHHB) dan Persatuan Sejarah Brunei (PESEBAR). hlm. 79

<sup>79</sup> Asbol Mail. (2012). *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*. hlm. 227.



Dengan terbinanya kedua-dua sekolah Arab itu, kualiti Pelajaran Ugama telah meningkat dari semasa ke semasa sehingga tertubuhnya Maktab Perguruan Ugama Seri Begawan pada tahun 1972. Tujuan ditubuhkan adalah untuk membekalkan guru-guru ugama tempatan bagi kegunaan di sekolah-sekolah rendah ugama di seluruh negara. Dalam pertengahan tahun 1970, bangunan kekal khas untuk persekolah rendah ugama mula dibangunkan untuk menampung pertambahan murid-murid.<sup>80</sup>

Selepas kemerdekaan Negara Brunei Darussalam pada tahun 1984, Pelajaran Ugama di negara ini semakin berkembang dengan tertubuhnya Jabatan Hal Ehwal Ugama yang kini digelar sebagai Kementerian Hal Ehwal Ugama (KHEU).<sup>81</sup>

Namun demikian, perkembangan institusi pengajian ugama di negara ini terus meningkat pada tahun 1980 seperti penubuhan Institut Pengajian Islam Brunei Darussalam (IPI). Institut ini berjaya mengeluarkan Diploma Pengajian Islam yang boleh melanjutkan pelajaran ke Universiti Al-Azhar, Republik Arab Mesir bagi memasuki Tahun Akhir (Tahun Empat) dalam program Ijazah Sarjana Muda tanpa ada halangan seperti melalui apa-apa peperiksaan. Dalam erti kata lain, pelajar ini hanya akan berada di Mesir selama satu tahun pengajian setelah tamat pengajian Diploma selama tiga tahun.<sup>82</sup>

Setelah beberapa tahun penubuhannya, pada tahun 1999, IPI ini kemudiannya dicantumkan dengan Fakulti Pengajian Islam, Universiti Brunei Darussalam (UBD) dan dikenali sebagai Institut Pengajian Islam Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien (IPISHOAS).<sup>83</sup> Namun pada awal tahun masihi 2007, Universiti Islam Sultan Sharif Ali telah ditubuhkan oleh Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzadin Waddaulah, Sultan dan Yang Di Pertuan Negara Brunei Darussalam. Institusi ini telah menjadi sebuah universiti Islam tulen sepertimana ia akan menjadi mercu tanda kegemilangan Islam di negara ini.<sup>84</sup>

---

<sup>80</sup> Asbol Mail. (2012). *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan : Yayasan Sultan Haji Hassanal Bolkiah (YSHHB) dan Persatuan Sejarah Brunei (PESEBAR). hlm. 83.

<sup>81</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. Brunei : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm 227.

<sup>82</sup> Asbol Mail. (2006). *Sejarah Perkembangan Pendidikan di Brunei 1950-1985*, Bandar Seri Begawan : Pusat Sejarah Brunei. hlm. 27-45

<sup>83</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. Brunei : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 220.

<sup>84</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*, hlm. 237.

Tambahan lagi, pada tahun yang sama juga, sebuah pusat perguruan agama telah ditubuhkan dan dikenali sebagai 'Kolej Universiti Perguruan Agama Seri Begawan (KUPU SB)'. KUPU SB ini dalam usahanya untuk menaik taraf daripada 'Maktab Perguruan Agama Seri Begawan'. Institusi ini bermatlamat untuk mengeluarkan guru-guru agama yang berefisyen, dinamik dan berkeelayakan dalam mengembangkan lagi syiar Islam sehingga ke generasi yang akan datang. Dengan tertubuhnya KUPU SB ini, pelbagai program pendidikan agama telah termeterai yang sebelumnya hanya mengeluarkan kelulusan peringkat Sijil. Namun kini ia telah dipertingkatkan tahap dan mutunya sehingga mampu mengeluarkan Ijazah peringkat Sarjana Perguruan Agama (SPU), Sarjana Muda Perguruan Agama (SMPU), Diploma Tertinggi Perguruan Agama (DTPU), Diploma Perguruan Lulusan Ijazah (DPULI) dan pada tahun 2012 telah diperkenankan untuk melahirkan pelajar peringkat Doktor Falsafah (Ph.D).<sup>85</sup>

Namun pada abad 21 ini, Negara Brunei Darussalam melalui Kementerian Pendidikan telah menggubal satu sistem yang baru iaitu Sistem Pendidikan Negara Abad Ke-21 (SPN 21) pada tahun 2008.<sup>86</sup> Sistem ini menurut Salleh Lebar (2009)<sup>87</sup> akan membawa beberapa perubahan besar dalam pendidikan di Negara Brunei Darussalam iaitu pelaksanaan dan perubahan yang dilakukan secara berperingkat-peringkat iaitu:

1. Peringkat peralihan dilaksanakan pada tahun 2008 bagi pelajar Tahun 7 (kumpulan pelajar lulus PSR 2007).
2. Di peringkat rendah akan dilaksanakan pada tahun 2009 itu bagi pelajar Tahun 1 dan Tahun 4.
3. Pelaksanaan SPN 21 sepenuhnya di peringkat rendah pada tahun 2011.

Adapun faedah SPN 21 ini digubal menurut Salleh Lebar (2009)<sup>88</sup> antaranya adalah penekanan terhadap pembangunan sahsiah. Oleh itu, SPN 21 juga berhasrat untuk membangunkan sahsiah pelajar itu agar menjadi pelajar yang mempunyai

---

<sup>85</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. Brunei : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm.237.

<sup>86</sup> Yusop Damit dkk. (2014). *Evolusi dan Transformasi Kecemerlangann 100 Tahun Pendidikan Negara Brunei Darussalam*. Brunei Darussalam : Kementerian Pendidikan. hlm xxiii-xxvii

<sup>87</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. hlm. 30.

<sup>88</sup> Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. hlm. 31.

akhlak yang mulia dan berkepribadian yang tinggi. Perkara ini pernah ditegaskan oleh baginda semasa bertitah sempena Majlis Konvokesyen Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan Kali Ke-3 pada 10 November 2013. Antara titah baginda:

*“Negara Brunei Darussalam sentiasa memerlukan tenaga guru agama yang cekal, yang mampu membentuk syaksiah murid-murid. Pembentukan itu seharusnya bermula dari awal perkembangan kanak-kanak lagi, seperti kata pepatah : ‘Melentur Buluh Biar Dari Rebungnya’. Supaya natijahnya akan melahirkan anggota masyarakat yang kebal dari segala pengaruh negative seperti Jenayah dan gejala sosial serta juga fahaman-fahaman menyeleweng yang mengancam umat dan negara. Dengan adanya anggota masyarakat sedemikian. Beta yakin, hasrat kita untuk melihat negara ini benar-benar menjadi Baldatun Tayyibatun Warabbun Ghafur akan tercapai.”*

Justeru daripada itu, bagi mengukuhkan lagi penghayatan beragama di Negara ini, satu Perintah Pendidikan Agama Wajib 2012 (PPAW 2012) juga telah dilaksanakan yang berkuatkuasakan mulai 1 Januari 2013. Perintah ini merupakan satu undang-undang khas yang digubal sebagaimana yang diperintahkan oleh Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu’izzaddin Waddaulah Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam. PPAW 2012 melibatkan tanggungjawab ke atas setiap ibu-bapa supaya wajib menghantar anak-anak mereka untuk belajar ke sekolah-sekolah Ugama, supaya tidak akan ada lagi kanak-kanak Islam di Negara ini tercicir dalam memahami dan mengetahui ilmu asas Pelajaran Ugama. Antara petikan titah baginda semasa Majlis Sambutan Hari Guru ke-22 bagi tahun 1433 Hijrah bersamaan 2012 Masihi iaitu:

*“Maka dengan kemahuan beta sendiri, satu undang-undang khas telah digubal yang dikenali sebagai Perintah Pendidikan Agama Wajib 2012. Undang-undang ini akan berkuatkuasakan mulai 1 Januari 2013.”<sup>89</sup>*

Titah baginda lagi<sup>90</sup> semasa Majlis Konvokesyen Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan Kali Ke-2 pada 23 Oktober 2012,

*“Baru-baru ini Beta telah bertitah mengenai dengan Perintah Pendidikan Ugama Wajib 2012 yang akan berkuatkuasa pada 1*

---

<sup>89</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu’izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Majlis Sambutan Hari Guru Ke-22, 8 Zulkaedah 1433H bersamaan 24 September 2012M.

<sup>90</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu’izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Majlis Konvokesyen Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan Kali Ke-2, 07 Zulhijjah 1433H bersamaan 23 Oktober 2012M.

*Januari 2013. Perintah ini mungkin saja tidak akan menepati sasarannya, jika kita tidak menyediakan guru-guru agama yang berkepakaran tinggi untuk menyokong pelaksanaan perintah tersebut. Kerana itu KUPU SB perlulah melihat perkembangan ini sebagai satu 'amanah' dengan menyediakan guru-guru yang diperlukan itu..."*

Inilah hasrat murni baginda dalam menjalankan tanggungjawab sebagai seorang raja yang memerintah dan memimpin rakyat baginda di muka bumi Brunei Darussalam ini dengan memertabatkan pendidikan agama berdasarkan segala kehendak agama yang wajib kita taati sebagaimana yang diperintahkan oleh Allah.

## **2.3 SEJARAH KURIKULUM PELAJARAN UGAMA DI KOLEJ UNIVERSITI PERGURUAN UGAMA SERI BEGAWAN (KUPU SB) DAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI (UNISSA)**

### **2.3.1 Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan (KUPU SB)<sup>91</sup>**

Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan (KUPU SB) ditubuhkan pada awal Tahun Baru Hijrah 1428 bersamaan 20 Januari 2007 iaitu semasa pengisytiharan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah ibni Al-Mahrum Sultan Haji Omar Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam antara titah baginda<sup>92</sup>:

*"Di negara ini, salah sebuah institusi perguruan yang perlu kepada peningkatan dan pengembangan ialah Maktab Perguruan Ugama Seri Begawan, memandangkan usianya juga sudah mencapai lebih 30 tahun..."*

*....Beta berpendapat, nama dan aspirasi tersebut hendaklah konsisten kepada 'perguruan' semata-mata. Ia tidak wajar dicampur-adukkan dengan yang lain-lain, kerana sebarang percampuran mungkin saja akan mencairkan matlamat asal perguruan. Oleh itu, bersukut dengan Tahun Baru Hijrah 1428 ini, beta dengan amat sukacita mengumumkan bahawa Maktab Perguruan Ugama Seri Begawan akan ditingkatkan tarafnya menjadi Kolej Universiti Perguruan. Ia dikenali dengan nama Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan. Kolej Universiti ini nanti, dihasratkan, bagi mengeluarkan Diploma dan Ijazah"*

---

<sup>91</sup> (t.p), (t.t). Latar Belakang. Diambil dari <http://www.kupu-sb.edu.bn/SitePages/Latar%20Belakang.aspx> . [Tarikh masuk: 10 November 2021]

<sup>92</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Menyambut Tahun Baru Hijrah 1428, 1 Muharram 1428 bersamaan 19 Januari 2007.

Kedudukan penubuhannya adalah untuk melambangkan mercu tanda keislaman yang unik dengan perguruan agama dan khazanah ilmu Kitab Turath Melayu. Pada ketika ini KUPU SB mempunyai tiga buah fakulti iaitu Fakulti Usuluddin, Fakulti Syariah dan Fakulti Pendidikan. Manakala ada lapan buah pusat iaitu Pusat Ilmu Teras, Pusat Bahasa, Pusat Pengajian Lepas Ijazah dan Penyelidikan, Pusat Pengkajian Kefahaman Ahli Sunnah Waljama'ah, Pusat Kajian Fiqh al-Ushrah, Pusat Penyelidikan dan Pengajian Jawi dan Kitab Turath, Pusat Multimedia dan Teknologi dan Pusat Penerbitan.

Berlandaskan pengintegrasian ilmu, latihan, penyelidikan, perkhidmatan, teknologi dan jati diri yang holistik, sepertimana tercatat dalam misi penubuhannya, KUPU SB akan menyerlah dengan megah dan diiktiraf sebagai sebuah institusi pengajian tinggi kebanggaan negara yang masyur bertaraf antarabangsa.

Sejak penubuhannya, KUPU SB telah melangkah setapak lagi dengan menawarkan beberapa peringkat program yang mana pada dasarnya hanya ditawarkan program di bawah Fakulti Usuluddin dan Fakulti Syariah sahaja. Namun pada ketika ini, KUPU SB telah banyak menawarkan program Minor yang menjurus kepada pendidikan keguruan agama dan pengajian Islam. Program-program yang dimaksudkan ialah seperti berikut<sup>93</sup>:

#### A. Program Pasca Siswazah:

1	Doktor Falsafah Perguruan Agama	Usuluddin
		Syariah
		Pelajaran Agama
		Bahasa Arab
		Kajian Ahli Sunnah Waljama'ah
		Sejarah dan Tamadun Islam
		Sastera Islam

<sup>93</sup>(t.p), (t.t). LatarBelakang, diambil dari <http://www.kupu-sb.edu.bn/SitePages/Latar%20Belakang.aspx> [Tarikh masuk: 10/11/21]

2	Sarjana Perguruan Agama	Usuluddin
		Syariah
		Pelajaran Agama
		Bahasa Arab
		Kajian Ahli Sunnah Waljama'ah
		Sejarah dan Tamadun Islam
3	Diploma Perguruan Agama Lepas Ijazah	
4	Diploma Perguruan Agama Lepas Ijazah (Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Bukan Arab)	

#### **B. Program Pra Siswazah:**

1	Sarjana Muda Perguruan Agama	Pelajaran Agama dengan Minor Pendidikan Bahasa Arab
2	Diploma Tertinggi Perguruan Agama	
3	Diploma Pengajian Tauhid	
4	Diploma Pengajian Tafsir dan Hadith	
5	Diploma Pengajian Fiqh	
6	Diploma Pengajian Fiqh dan Usul Fiqh	
7	Diploma Pengajian Kitab Turath	
8	Diploma Pengajian Kitab Turath	
9	Diploma Pengajian Fiqh al-Usrah	
10	Diploma Kemahiran Jawi dan Kaligrafi Islam	

11	Diploma Pengurusan dan Pentadbiran Sekolah
12	Sijil Khas Perguruan Ugama

### 2.3.2 Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA)

Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) ditubuhkan pada awal tahun masihi 2007 iaitu 11 Zulhijjah 1427H bersamaan 1 Januari 2007M<sup>94</sup> atas titah perkenan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah ibni Al-Mahrum Sultan Haji Omar Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, antara titah baginda<sup>95</sup>:

*“Sebagai sebuah negara kecil yang sedang membangun, negara kita tidak mengabaikan pembangunan insan dalam erti yang seluas-luasnya. Walaupun pembangunan tersebut ialah bidang pendidikan. Bidang ini akan terus dipupuk dan disubkembangkan. Ia mesti unggul dan tegak selari dengan aspirasi bangsa.*

*Maka untuk itu, bertepatan dengan Tahun Baru 2007, beta dengan amat sukacita mengumumkan penubuhan Universiti Islam sebagai universiti kedua di negara ini, universiti tersebut dikenali sebagai Universiti Islam Sultan Sharif Ali.*

*Universiti ini kita hasratkan akan menjadi mercu kegemilangan Islam di negara kita, dan insya-Allah, ia akan turut berperanan melahirkan para ulama dan cendekiawan yang berwibawa yang diperlukan oleh negara.”*

Adapun sejarah penubuhan UNISSA ini adalah satu kesinambungan daripada usaha untuk mengadakan pusat pengajian tinggi Islam di Negara Brunei Darussalam yang mana telah bermula dari sejak penubuhan Institusi Pengajian Tinggi Islam (IPI) di bawah Kementerian Hal Ehwal Ugama pada tahun 1989. Begitu juga dengan penubuhan Fakulti Pengajian Islam di Universiti Brunei Darussalam (UBD) pada tahun 1993. Kedua-dua buah institusi ini telah dicantumkan pada tahun 1998 dan dikenali sebagai Institut Pengajian Islam Sultan Haji Omar Ali Saifuddien (IPISHOSAS) di bawah UBD. Oleh yang demikian, dengan adanya keperluan dan keinginan untuk melihat terdirinya sebuah universiti Islam di Negara Brunei

<sup>94</sup> (t.p), (t.t). diambil dari <https://unissa.edu.bn/about-us/>. [Tarikh masuk : 8/4/22]

<sup>95</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Menyambut Tahun Baru Masihi 2007, 11 Zulhijjah 1427 bersamaan 1 Januari 2007.

Darussalam sepenuhnya, maka dengan itu tertubuhnya UNISSA sebagai universiti kedua di Negara Brunei Darussalam.

Pada tahun 2007, UNISSA hanya mempunyai empat (4) buah fakulti iaitu Fakulti Usuluddin, Fakulti Syariah dan Undang-Undang, Fakulti Bahasa Arab dan Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam. Namun kini UNISSA telah mengorak langkah ke hadapan dengan menubuhkan tiga (3) fakulti baharu iaitu Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam, Fakulti Teknologi Islam dan Fakulti Pertanian. Manakala terdapat lapan (8) buah pusat iaitu Pusat Penyelidikan Mazhab Shafi'i (PPMS), Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Pusat Penyelidikan dan Penerbitan, Pusat Multimedia dan Teknologi, Pusat Hal Ehwal Perhubungan Awam dan Antarabangsa, Pusat Pengajian Siswazah, Pusat Penyelidikan Halalan Thayyiban dan Pusat Kepimpinan dan Pembelajaran Sepanjang Hayat.

Pada Ogos 2007, UNISSA telah memulakan pengambilan pertama dengan menawarkan program-program di peringkat Ijazah Sarjana Muda, Ijazah Sarjana dan Ijazah Doktor Falsafah. Begitu juga dengan penawaran Diploma Perundangan Islam dan Guaman Syar'i. Namun, UNISSA telah mengorak langkah ke hadapan, bermula Ogos 2012, program baharu telah diperkenalkan iaitu Diploma Dirasat Islamiah dan seterusnya tahun 2013 pula, Program Tarqiyah (*Barnamij Tarqiyah* mula diperkenalkan.<sup>96</sup>

Adapun tujuan UNISSA dijadikan sebagai universiti Islam tulen adalah ianya sebagai sebahagian daripada komprehensif sistem pendidikan untuk melahirkan ulama iaitu ulama Islam dan sebagai insan yang mempunyai semangat yang tinggi, seimbang, profesional, berpengetahuan dan bertaqwa. Ini merupakan sebagai suatu tambahan kepada program terasnya, UNISSA telah menawarkan kursus-kursus tambahan yang bertujuan untuk menyediakan para pelajarnya yang mempunyai kelebihan kepada aspek berdaya saing dan cekap supaya mereka akan berkembang maju dalam mana-mana persekitaran yang boleh menggambarkan keutamaan sebagai seorang Muslim yang taat. Kursus-kursus yang ditawarkan adalah seperti berikut<sup>97</sup>:

1. Al-Qur'an
2. Melayu Islam Beraja
3. Keutamaan Islam (*Islamic Virtues*)

---

<sup>96</sup> Azme Matali. (2019). Peranan Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) Dalam Pemantapan Fahaman Mazhab Syafi'i di Negara Brunei Darussalam, *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*. 4(19). hlm. 14-28

<sup>97</sup> *Prospektus 2020/2021*.(2020). Brunei Darussalam : UNISSA. hlm. 3.



4. Bahasa Arab
5. Kokurikulum
6. Maklumat dan Komunikasi Teknologi (*Information and Communication Technology*)
7. Keusahawanan
8. Latihan Industri

Antara program-program yang ditawarkan, UNISSA ada menawarkan program minor dan program yang di bawah Pascasiswazah, Prasiswazah dan Diploma. Program-program yang dimaksudkan adalah:

**A. Program Minor<sup>98</sup>:**

1	Kontemporari Da'wah ( <i>Contemporary Da'wah</i> )
2	Undang-Undang Syariah ( <i>Syariah Law</i> )
3	Terjemahan ( <i>Translation</i> )
4	Ekonomi Islam ( <i>Islamic Economics</i> )
5	Maklumat dan Komunikasi Teknologi ( <i>Information and Communication Technology</i> )
6	Sains Halal ( <i>Halal Science</i> )

**B. Program Pasca Siswazah:**

1	Doktor Falsafah - Secara Penyelidikan	Usuluddin  Syariah  Undang-Undang
---	--	---

<sup>98</sup> *Prospektus 2020/2021*. (2020). hlm. 8

2	<p>Sarjana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara Penyelidikan</li> <li>- Kerja Kursus &amp; Disertasi</li> </ul>	<p>Bahasa Arab</p> <p>Bahasa Arab dan Terjemahan</p> <p>Sejarah dan Tamadun Islam</p> <p>Pengurusan Pembangunan</p> <p>Kewangan dan Perbankan Islam</p> <p>Ekonomi Islam</p> <p>Mazhab Shafi'i</p> <p>Sains Halal (Pengurusan Halal)</p> <p>Sains Halal (Undang-Undang Halal)</p> <p>Media Islam dan Komunikasi Teknologi</p>
3	Diploma Undang-Undang Islam dan Amalan Guaman	

**C. Program Pra Siswazah:**

1	Sarjana Muda	Usuluddin
		Syariah (Fiqh dan Kehakiman)
		Shariah (Fiqh dan Usul)
		Bahasa Arab dan Terjemahan
		Sejarah dan Tamadun Islam
		Tahfiz & Qira'at
		Sains Halal
		Kewangan Islam
		Pengurusan Perniagaan

		Ekonomi Islam
		Undang-Undang dan Undang-Undang Syariah
2	Diploma Tertinggi	Sistem Keadilan Jenayah Syariah

## 2.4 KURIKULUM PELAJARAN UGAMA

### 2.4.1 Dasar Pelajaran Ugama

Pendekatan Sultan Haji Hassanal Bolkiaah setelah baginda menaiki takhta kerajaan Brunei lebih bersifat meneruskan dasar yang telah dilaksanakan dan dirancang oleh ayahandanya Sultan Haji Omar ‘Ali Saifuddien III. Antara lain titah baginda<sup>99</sup>:

*“... dengan sedaya upaya beta akan berusaha pada menjalankan dasar-dasar paduka Ayahanda dan akan sentiasa memelihara keamanan, ketenteraman, dan laila usaha bagi kemakmuran negara serta memelihara nama baik Negeri Brunei Darussalam. Juga mementingkan laila rancangan dan kesejahteraan perkembangan negara yang telah dan sedang dibuat oleh Paduka Ayahanda dahulu. Dan mudah-mudahan dengan izin Allah, beta juga sentiasa menjaga dan memelihara dengan tidak kendur-kendurnya laila usaha mengenai agama Islam yang benar-benar dan adat istiadat negeri Brunei.”*

Perlaksanaan dasar Pelajaran Ugama yang telah dilaksanakan semasa ayahanda baginda sejak tahun 1956 hingga 1967 telah mengalami perkembangan yang positif. Perkembangan ini berikutan dengan peningkatan kemasukan pelajar dari setahun ke setahun. Begitu juga dengan pelaksanaan persekolahan Arab yang telah dilaksanakan semasa Sultan Haji Omar ‘Ali Saifuddien III sebelum ini. Walau bagaimanapun, sebelum Sultan Haji Hassanal Bolkiaah memegang tampuk pemerintahan di Brunei iaitu sekitar akhir 90an telah timbul keraguan di kalangan ibu bapa mengenai murid-murid yang belajar agama ini.

Keraguan yang sama ditimbulkan semasa pemerintahan Sultan Haji Hassanal Bolkiaah khususnya di awal tahun 1970an. Maknanya perkara ini telah ditimbulkan di akhir tahun 1960an dan di awal tahun 1970an yang antara lain seperti yang berikut<sup>100</sup>:

<sup>99</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiaah Mu’izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Istiadat Penabalan Menjadi Sultan ke-29, 5 Oktober 1967.

*“Kesan dari penubuhan Sekolah Rendah Ugama Khas, murid-murid berpeluang untuk mendapatkan Pelajaran Ugama di kedua-dua sesi persekolahan pagi dan petang. Sungguhpun kewujudan sekolah ini merupakan satu rahmat, namun terdapat juga suara-suara sumbang dari masyarakat dalam melahirkan pandangan tentang pembaziran masa. Pada akhir tahun 1960an dan awal tahun 1970an sebilangan masyarakat memandang adanya Pelajaran Ugama di kedua-dua sesi ini murid kerana merak menghadapi pelajaran agama yang sama di satu mata pelajaran pada sesi pagi dan di Sekolah Rendah Ugama Khas pada sesi petang.*

*Pandangan mereka ini telah dinafikan oleh Jabatan Hal Ehwal Ugama, pihak yang bertanggungjawab dalam menangani perjalanan dan perkembangan Pelajaran Ugama di Brunei. Jabatan ini telah menjelaskan bahawa Pelajaran Ugama di sekolah-sekolah Melayu dan Inggeris, masa belajar dan kurikulumnya adalah terbatas. Sedangkan di Sekolah Rendah Ugama Khas adalah lebih menyeluruh dan mempunyai masa yang panjang. Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Rendah Agama Khas bukan sahaja berbentuk teori bahkan murid-murid berpeluang mempelajari secara praktikal seperti sembahyang, kifiyat berwudhu, dan menyempurnakan jenazah.”*

Menurut Asbol Mail (2006) menyatakan tujuan utama dasar ini diteruskan ialah untuk memberikan peluang lebih ramai murid dan pelajar-pelajar Islam untuk mengikuti pendidikan agama atau Pelajaran Ugama kerana tidak semua mereka ini berkesempatan memasuki sekolah rendah agama atau sekolah agama khas.<sup>101</sup> Menurut Yahya dalam Pelita Brunei (1972) dan Penyata Tahunan (1972) menyatakan bahawa masalah tersebut di atas adalah disebabkan masalah kekurangan guru dan sekolah agama. Masalah ini turut diperakui oleh Md Zain (1988) menjelaskan bahawa<sup>102</sup>:

*“Pada praktiknya pelajaran yang diajarkan di sekolah-sekolah sebagai satu mata pelajaran telah berjaya mencapai satu kemajuan yang menggalakkan dari segi kelulusan penuntut-penuntut dalam peperiksaan bersijil, satu kejayaan dapat dihasilkan dalam memberikan penuntut-penuntut itu ilmu pengetahuan. Dalam pada itu kejayaan yang diharapkan dari segi praktiknya seperti amalan-amalan ibadat tidak seperti kejayaan yang dinyatakan tadi. Dari*

---

<sup>100</sup> Mariani Daud. (2007). “Perkembangan Pendidikan Ugama Islam di Negara Brunei Darussalam Pascamerdeka, 1985 – 2006”. *Tesis Sarjana Sastera*. Brunei Darussalam : Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Brunei Darussalam.

<sup>101</sup> Asbol Mail. (2006). *Sejarah Perkembangan Pendidikan di Brunei 1950 – 1985*, Brunei Darussalam : Pusat Sejarah Brunei. hlm. 100.

<sup>102</sup> Masri Kamar. (2013). *Dasar Pelajaran Ugama di Negara Brunei Darussalam (1950 – 2007)*, Brunei Darussalam : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 105.

*segi peribadatan maka mana-mana penuntut yang hanya belajar agama menerusi pelajaran agama sebagai satu mata pelajaran dan tidak memasuki sekolah agama penuh maka amalan-amalan dari segi praktik dalam perkara fardhu ain adalah belum menyampai hajat. Inia da hubungannya dengan peruntukan masa yang begitu terhad.”*

Dalam pada itu, dasar Pelajaran Ugama di Negara Brunei Darussalama pada masa pemerintahan baginda telah mengalami satu perubahan besar. Mulai 2 Januari 2002 hingga 31 Disember 2005, persekolahan agama atau Pelajaran Ugama telah diletakkan di bawah kawalan Kementerian Pendidikan. Tidak lama kemudian, mulai penggal pertama persekolahan tahun 2006 kawalan tersebut dikembalikan semula ke Kementerian Hal Ehwal Ugama.

Dalam suasana peralihan tersebut, Kementerian Hal Ehwal Ugama meneruskan dasar-dasar dan amalan-amalan yang berlaku mengenai persekolahan agama, sebagaimana sebelum persekolahan agama itu berpindah kawalannya ke Kementerian Pendidikan<sup>103</sup>. Perkara ini turut disabdakan oleh Duli Pengiran Muda Mahkota yang antara lain menyatakan:

*“Mulai daripada penggal pertama persekolahan tahun 2006, kawalan ke atas sekolah-sekolah agama dan sekolah-sekolah menengah Arab termasuk Maktab Perguruan Ugama adalah dikembalikan ke Kementerian Hal Ehwal Ugama.”<sup>104</sup>*

Perkara ini turut diambil perhatian oleh Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah yang tidak mahu agama Islam itu diabaikan sebagaimana titah baginda:

*“Pendidikan pada khususnya mestilah jelas, bahawa keperluan umum tidak akan mengatasi keperluan agama. Dalam makna, pendidikan agama juga hendaklah sama-sama diutamakan. Di peringkat asas, pendidikan agama hendaklah sempurna, sementara di peringkat tinggi pula hendaklah sempurna, sementara di peringkat tinggi pula hendaklah mampu melahirkan ulama dan cendekiawan berwibawa. Jangan sama sekali ia kurang atau dikurangkan kerana berdasarkan fakta sejarah di mana-mana*

---

<sup>103</sup> (t. peny), (2006). *Kepimpinan Raja Memperkukuh Asas dan Dasar Islam*. Brunei Darussalam : Pusat Da'wah Islamiah. hlm. 63.

<sup>104</sup> Sabda Duli Yang Teramat Mulia (DYTM) Paduka Seri Pengiran Muda Mahkota Pengiran Muda Haji Al-Muhtadee Billah, sempena Majlis Sambutan Hari Guru ke-15, 24 September 2005.

*sahaja, jika pendidikan agama lemah, maka akan lemahlah pula bangsa.*<sup>105</sup>

Seterusnya lagi, baginda sultan juga telah menekankan semula peralihan persekolahan agama ke Kementerian Hal Ehwal Ugama dan memberikan peringatan dalam titah baginda:

*“Pendidikan agama telah pun dikembalikan semula kepada Kementerian Hal Ehwal Ugama. Laksanakanlah ia dengan sebaik-baiknya. Jalankan berdasarkan kajian dan perancangan kemas, bukannya setakat mencuba-cuba, sedangkan hasil yang diramalkan dari percubaan itu masih samar-samar kepada kita. Buatlah apa yang benar-benar telah difikirkan dengan sedalam-dalam dan semasak-masaknya.”*<sup>106</sup>

Pendekatan yang dibuat oleh KDYMM Sultan Haji Hassanah Bolkiah ini adalah bertujuan agar perjalanan persekolahan agama itu tidak terus terjejas tanpa memikirkan perancangan yang sepatutnya berdasarkan kajian yang dirancang dengan teratur. Pada hemat baginda, ia bukan sekadar untuk diuji cuba yang boleh mengakibatkan kesan yang negatif dan kegagalan yang berlaku. Oleh itu, baginda telah mengambil pendekatan yang drastik dengan mengambil tindakan untuk mengembalikan semula persekolahan agama di bawah Kementerian Hal Ehwal Ugama.

#### **2.4.2 Kurikulum**

Sistem Kurikulum Pelajaran Ugama telah mengalami banyak perkembangan dari sejak tahun 1967 hingga 2007 pada zaman pemerintahan Sultan Haji Hassanah Bolkiah. Bahkan Kementerian Hal Ehwal Ugama masih lagi meneruskan sistem kurikulum yang sedia ada semasa ayahanda baginda memerintah negara.

Walau bagaimanapun, beberapa perubahan yang telah dilaksanakan semasa pemerintahan Sultan Haji Hassanah Bolkiah yang telah melibatkan pembaikan kepada pelaksanaan sistem kurikulum berdasarkan perkembangan semasa. Perubahan yang dilakukan berikutan terdapatnya beberapa kelemahan yang ketara dalam penggunaan

---

<sup>105</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Hari Kebangsaan Negara Brunei Darussalam yang ke-21, 23 Februari 2005.

<sup>106</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam, sempena Majlis Menyambut dan Memperingati Nuzul al-Quran 1426H/2005M, 20 Oktober 2005.

sukatan pelajaran dan buku-buku teks yang sekian lama digunakan daripada negeri Johor. Abdul Hamid telah menyatakan<sup>107</sup>:

*“Pada peringkat awal penubuhan sekolah agama, sukatan pelajaran dan buku teksnya ialah mengikut apa yang dijalankan dan digunakan di negeri Johor pada masa itu. Sukatan Pelajaran untuk setiap darjah telah disusun dengan menentukan buku-buku teksnya.”*

Menurutnya lagi:

*“Setelah sukatan pelajaran yang mula-mula digunakan berjalan selama beberapa tahun, didapati ada beberapa kelemahan terutama pembahagian mata pelajaran di sebahagian darjah-darjah berkenaan, contohnya tahap ketinggian ilmu di antara darjah III dan IV, seolah-olah tidak seimbang atau tidak bersambung di antara kedua-duanya. Kelemahan ini sebahagiannya berpunca daripada kitab-kitab yang digunakan, terutama Matla’al Badrain dan Hidayah al-Salihin yang menggunakan bahasa dan ejaan lama dan susah untuk dibaca dan difahami oleh murid-murid. Masalah ini menyebabkan sebilangan murid terkandas dalam darjah IV dan terpaksa meneruskan setahun lagi untuk naik ke darjah berikutnya.”*

Dalam mengatasi kelemahan-kelemahan seperti ejaan lama dan susah untuk dibaca serta sukar untuk difahami, maka pihak kerajaan melalui Pejabat Pelajaran Ugama telah mengambil perhatian dan membuat tindakan terhadap masalah tersebut. Pejabat Pelajaran Ugama telah berusaha untuk meningkatkan taraf pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah dengan mengambil pendekatan untuk membuat penyusunan semula buku-buku teks yang digunakan.

Pada pertengahan 1976, beberapa buah buku telah disusun bagi kegunaan sekolah-sekolah agama yang telah diusahakan oleh beberapa orang anak tempatan. Mereka adalah pelajar-pelajar yang dihantar keluar negeri iaitu hasil daripada dasar Pelajaran Ugama yang telah dilaksanakan semasa Zaman pemerintahan Sultan Haji Omar ‘Ali Saifuddien III iaitu<sup>108</sup> :

1. Haji Mohd Zain Bin Haji Serudin.
2. Haji Yahya Bin Haji Ibrahim

---

<sup>107</sup> Abdul Hamid Daud. (2004). *Perkembangan persekolahan agama di Negara Brunei Darussalam dari tahun 1956 – 1984 Masihi*. Brunei Darussalam : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 84 – 90.

<sup>108</sup> Abdul Hamid Daud. (2004). *Perkembangan persekolahan agama di Negara Brunei Darussalam dari tahun 1956 – 1984 Masihi*. hlm. 90 – 92.

### 3. Haji Awang Mohd. Amin Bin Haji Abdul Rahim.

Penyusunan semula buku-buku teks yang dilakukan oleh ketiga-tiga anak tempatan ini, telah digunakan di sekolah-sekolah agama di seluruh Negara Brunei Darussalam. Ia disusun dan diusahakan mengikut keadaan semasa terutama bagi menyesuaikan dengan buku-buku teks baru yang disediakan oleh Bahagian Pelajaran Ugama sebagai contoh:

**Jadual 2.1: Mata Pelajaran Dan Period Yang Telah Disusun bagi Sekolah Agama Darjah I - Darjah VI**

BIL	MATA PELAJARAN	DARJAH DAN PERIOD					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Quran	5	5	5	5	5	5
2	Ibadat	2	2	2	10	7	8
3	Tauhid	1	1	1	3	3	3
4	Tarikh	1	1	1	1	1	1
5	Adab	1	1	1	2	-	-
6	Tulisan	1	1	1	3	2	1
7	Latihan Sembahyang	4	4	3	4	3	3
8	Tajwid	-	-	1	2	2	1
9	Tasawuf	-	-	-	-	1	1
10	Muamalat	-	-	-	-	2	2
11	Munakahat	-	-	-	-	2	1
12	Faraid	-	-	-	-	2	2
13	Jenayat	-	-	-	-	-	2
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



(Sumber diubahsuai daripada Abdul Hamid, 2004)<sup>109</sup>

Dengan adanya pembahagian dan penyusunan ini, maka ia telah menepati seperti apa yang dihasratkan malah pelajar lebih mudah untuk menerima mata pelajaran yang diajarkan dan mendapati pencapaian murid yang lulus jauh lebih meningkat daripada tahun-tahun sebelumnya.

Walau bagaimanapun, langkah dalam membuat perubahan kurikulum ini adalah berdasarkan kepada kelemahan yang berlaku oleh para pelajar yang mengikuti persekolahan agama pada ketika itu. Di samping itu, dengan adanya kepakaran tempatan pada tahun 1970an telah dapat membantu mengatasi masalah yang dihadapi dengan penyusunan semula buku-buku teks yang baru.

Sejurus dengan adanya perubahan tersebut, maka perkembangan dan pembaharuannya telah dilakukan terhadap kurikulum Pelajaran Ugama di negara ini. Pada tahun 1983, pembaharuan telah dilaksanakan dalam pelajaran agama khususnya di peringkat rendah iaitu dengan memasukkan pelajaran al-Quran dengan menggunakan buku *Mengaji al-Quran 1 hingga 6* iaitu darjah I – VI. Buku ini telah disusun oleh Pehin Siraja Khatib Dato Paduka Seri Setia Ustaz Haji Awang Yahya Bin Haji Ibrahim<sup>110</sup>.

Perkara yang dinyatakan oleh Mariani (2007)<sup>111</sup> bahawa perkara yang mendapat perhatian oleh pihak kerajaan dalam mencapai matlamat dan tujuan penubuhan sekolah rendah agama khas ialah bidang kurikulum. Sekolah-sekolah rendah agama khas menyediakan pelbagai pelajaran dalam bidang Pelajaran Ugama iaitu antaranya pelajaran teras seperti al-Quran, Amali Ugama dan Tulisan Jawi. Namun dengan adanya al-Quran dan Amali Ugama ini, maka dalam pembentukan kurikulum atau kokurikulum kedua-dua mata pelajaran ini adalah merupakan pelajaran asas utamanya. Tanpa kedua-duanya, maka sudah tentu sekolah agama hanya setakat pemberi maklumat dan matlamat jangka panjang sekolah tidak akan tercapai.

---

<sup>109</sup> Abdul Hamid Daud. (2004). *Perkembangan persekolahan agama di Negara Brunei Darussalam dari tahun 1956 – 1984 Masihi*. hlm. 92- 93.

<sup>110</sup> (t.peny), (1996). *Pendidikan Ugama di Negara Brunei Darussalam*, Brunei Darussalam : Jabatan Pengajian Islam. hlm. 75.

<sup>111</sup> Mariani Daud. (2007). “Perkembangan Pendidikan Ugama Islam di Negara Brunei Darussalam Pascamerdeka, 1985 – 2006”. *Tesis Sarjana Sastera*. Brunei Darussalam : Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Brunei Darussalam.

Kedua-dua mata pelajaran ini amatlah penting kepada persekolahan agama atau Pelajaran Ugama. Ini kerana berjaya atau gagalnya persekolahan agama itu akan dinilai oleh masyarakat Islam melalui kebolehan murid-murid membaca dan ketaatan dalam melaksanakan ibadat khususnya solat fardhu.

Walau bagaimanapun, perjalanan sistem kurikulum yang telah dilaksanakan itu, telah mengalami beberapa perubahan yang ketara pada ketika peralihan yang melibatkan peruntukan masa yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan. Pada dasarnya, sistem ini tidak akan mengubah perjalanan sistem persekolahan agama dalam semua aspek. Sebagai contohnya, pelajar yang bersekolah agama di sekolah-sekolah rendah umum yang melaksanakan sistem persekolahan sehari suntuk terdapat perubahan dalam peruntuk masa belajar. Bagi darjah rendah bawah (Darjah Pra I, II, III) waktu belajar ialah dari pukul 2.00 hingga 4.30 petang sementara darjah rendah atas (Darjah IV, V, VI) ialah dari pukul 1.45 hingga 4.45 petang<sup>112</sup>.

Berdasarkan perubahan peruntukan masa yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan menunjukkan terdapat perbezaan dari sebelum perlaksanaanya. Sebelum pelaksanaan sistem ini, peringkat darjah rendah hanya belajar selama satu jam setengah iaitu dari pukul 2.00 hingga 3.30 petang atau dari pukul 3.30 hingga 5.00 petang (tertakluk kepada kebijaksanaan pentadbiran sekolah-sekolah berkenaan. Ini bermakna peruntukan masa yang ditetapkan bertambah panjang, iaitu murid-murid perlu mengikuti pelajaran selama dua jam setengah.

Sementara itu pula bagi darjah rendah atas masa yang diperuntukkan belajar dikurangkan dari tiga jam setengah menjadi tiga jam sahaja. Dalam statistik Institusi Persekolahan Agama Tahun 2000-2006 telah mencatatkan kesan situasi pembelajaran seperti ini menyebabkan peratus lulus peperiksaan sijil sekolah-sekolah rendah agama (darjah VI) telah merosot. Kesan daripada itu telah menyebabkan penurunan dari segi pencapaian pelajar. Namun sistem ini tetap berjalan seperti yang dirancang.

Walau bagaimanapun, Kementerian Pendidikan telah melaksanakan Skim Rintis Sistem Pendidikan Bersepadu pada tahun 2004. Sistem ini adalah suatu integras dari kandungan ketiga-tiga kurikulum yang ada pada masa kini iaitu kurikulum

---

<sup>112</sup> Dk. Hjh Saidah PHOA. (30 Januari 2002).Skim Rintis Satukan Pendidikan Sekular dan Agama, *Pelita Brunei*. hlm. 12.

sekolah rendah agama khas, kurikulum satu mata pelajaran agama di sekolah rendah dan menengah serta kurikulum al-Quran dan Pengetahuan Agama Islam (IRK).

Dalam pelaksanaan sistem pendidikan bersepadu, pendidikan Islam diberikan waktu pengajaran yang mencukupi bagi aspek-aspek teori dan amali seperti pengajaran di sekolah-sekolah rendah agama khas sama ada yang berbentuk fardhu ain atau fardhu kifayah seperti bacaan al-Quran, latihan solat Fardhu dan sunat, zikir dan sebagainya. Namun Kementerian Pendidikan memberikan perhatian dan keutamaan dalam pelaksanaan Kurikulum Pelajaran Ugama dalam sistem pendidikan bersepadu ini. Ini kerana perlaksanaannya adalah merupakan mata pelajaran teras yang wajib dipelajari. Kandungannya juga memberikan penekanan sepenuhnya kepada aspek pengukuhan akidah Islamiah, cara hidup Islam dan akhlak yang mulia.

Bahkan dari segi peruntukan waktu belajar juga telah ditambah dari tiga period seminggu menjadi sebelas period bagi darjah I, II dan III. Sementara itu, bagi darjah IV, V dan VI sebanyak lima belas period seminggu. Walau bagaimanapun, sistem ini hanya dapat bertahan selama dua tahun kerana sistem ini telah menunjukkan kegagalan dalam perlaksanaannya yang menyebabkan peralihan semula berlaku.

Perletakkan persekolahan agama di bawah Kementerian Pendidikan sejak 2002 hingga 2005 dan sistem pendidikan bersepadu yang hanya bertahan lebih kurang dua tahun iaitu mulai 2004 hingga 2005. Justeru itu, Kurikulum Pelajaran Ugama yang berjalan dibawah Kementerian Pendidikan tidak dapat lagi diteruskan.

Berikutan perpindahan semula ke Kementerian Hal Ehwal Ugama, pendekatan yang dibuat oleh KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanah Bolkihah Mui'zzaddin Waddaulah telah menitahkan supaya persekolahan agama atau Pelajaran Ugama kembali semula kerana rasa tanggungjawab baginda terhadap kepentingan dan kedudukan agama Islam itu sendiri.

Lantas perjumpaan Yang Berhormat Pehin Menteri Ugama bersama para pegawai Kementerian Hal Ehwal Ugama dan Jabatan Pengajian Islam, Kementerian Pendidikan bagi memaklumkan dan seterusnya membuat langkah serta persiapan mengenainya. Langkah-langkah ini bertujuan bagi merealisasikan perletakkan semula persekolah agama atau Pelajaran Ugama ke Kementerian Hal Ehwal Ugama pada tahun 2006 berjalan dengan lancar.

Hasil daripada perjumpaan tersebut telah memutuskan serta mencadangkan supaya Kurikulum Pelajaran Agama akan diajarkan di sekolah-sekolah rendah agama dan kurikulum satu mata pelajaran diajarkan di sekolah-sekolah rendah kerajaan (umum) yang melibatkan seperti berikut:

- i. Sukatan Pelajaran: Murid-murid darjah 2 hingga darjah 5 pada tahun 2006 (Pra hingga darjah 3, darjah 3 sekolah agama khas) akan menggunakan sukatan pelajaran sekolah-sekolah rendah agama.
- ii. Bahan-bahan Kurikulum: Sekolah-sekolah rendah agama boleh menggunakan bahan-bahan terbitan Jabatan Perkembangan Kurikulum yang bersesuaian di samping kitab-kitab yang sedia ada. Jabatan Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan tidak ada halangan bagi Kementerian Hal Ehwal Ugama menggunakan bahan-bahan hak cipta Jabatan Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan. Selain itu turut dicadangkan supaya Kementerian Hal Ehwal Ugama menubuhkan unit penerbitan bertujuan iaitu mengawal hak cipta; mengawal harga jualan; dan mengurus hal ehwal penerbitan dan pembekalan.
- iii. Isu-isu: Asas pembelajaran murid-murid bagi mengikuti sukatan pelajaran sekolah-sekolah rendah agama mungkin tidak seimbang atau tidak memenuhi sepenuhnya.
- iv. Struktur Pelajaran Agama: Dicapadangkan kurikulum agama diajarkan selama 9 tahun, iaitu:
  - a) Selama 4 tahun di peringkat sekolah rendah kerajaan (umum) bagi kelas pra hingga darjah 3, diadakan pada sesi pagi sahaja;
  - b) Selama 5 tahun di peringkat sekolah rendah agama bagi darjah 4 hingga menengah 2 diadakan pada sesi petang atau pagi, dan sekolah sehari suntuk (rendah & menengah) perlu dikekalkan dan diberi perhatian dengan melihat faedah-faedahnya, iaitu terdapat 17 buah sekolah menengah telah melaksanakannya.
- v. Tulisan Jawi: Tulisan Jawi yang disempurnakan dicadangkan untuk diguna pakai dalam sistem persekolahan agama bertujuan untuk

- penyelarasan dengan tulisan jawi yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan.
- vi. Mata Pelajaran Bahasa Arab: Mata pelajaran Bahasa Arab telah diadakan di peringkat sekolah rendah dan di bawah pendidikan bersepadu. Dicadangkan supaya mata pelajaran ini akan diteruskan.
  - vii. Waktu Persekolahan Agama: Pada lazimnya di sekolah-sekolah rendah agama terdapat dua sesi pembelajaran yang melibatkan murid-murid kelas pra hingga darjah III. Adalah dicadangkan supaya waktu pembelajaran tersebut diselaraskan bagi mengurangkan masa keluar masuk ibu bapa yang bekerja. Dalam hal ini perlu ditunduki oleh jawatankuasa yang tertentu.<sup>113</sup> (Laporan Jawatankuasa Kerja, Bahagian Kurikulum, 3 September 2005:1-4)

## 2.5 KONSEP KURIKULUM PELAJARAN UGAMA

Seperti yang kita ketahui, Nabi Muhammad *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* berada di Mekah selama 12 tahun, 5 bulan, 1 hari sejak kerasulan. Pengajaran yang disampaikan adalah daripada isi Al-Quran yang mengandungi perihal iman, solat dan akhlak. Manakala setelah berhijrah ke Madinah, Nabi Muhammad mempersaudarakan kaum Muhajirin dengan kaum Ansar yang membenarkan orang-orang Islam bercucuk tanam di tanah-tanah kaum Ansar, supaya tidak meminta-minta dan sentiasa berusaha yang mana zaman sekarang mengenalinya dengan ilmu ekonomi.

Selain daripada mendirikan masjid yang salah satu tujuannya untuk menjadi tempat tinggal bagi orang-orang miskin dan juga tempat Rasulullah menyampaikan ilmu memperkuat hubungan persaudaraan dan mengikis rasa permusuhan yang sekarang ini dikenali dengan ilmu politik.<sup>114</sup> Selain daripada itu, Nabi Muhammad juga mengajar pendidikan kesihatan yang merangkumi slat, puada, wudhu, mandi dan haji yang bermanfaat dari segi kesihatan dan kekuatan fizikal yang terbukti secara saintifik, selain daripada sukan menunggang kuda dan memanah.<sup>115</sup>

---

<sup>113</sup> Bahagian Kurikulum, Jabatan Pendidikan Islam. (2005). *Laporan Jawatankuasa Kerja*. Brunei: Jabatan Pengajian Islam.

<sup>114</sup> Ahmad Tafsir. (2013). *Ilmu Pendidikan Islami*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung. hlm. 86-87.

<sup>115</sup> Ahmad Tafsir. (2013). *Ilmu Pendidikan Islami*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung. hlm. 86-87

### 2.5.1 Definisi Kurikulum

Kurikulum merupakan nadi bagi setiap program pendidikan. Pada dasarnya, ia bertindak sebagai pemudah untuk menyampaikan isi dan matlamat di dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam mengemukakan definisi kurikulum ini, dapatlah diambil daripada perspektif para sarjana pendidikan tempatan, Asia Tengah.

Perkataan kurikulum mula digunakan dalam kamus Webster tahun 18. Pada tahun itu, ia digunakandalam bidang sukan iaitu satu alat yang membawa orang dari *start* sampai ke *finish*. Kemudian pada tahun 1955, istilah kurikulum dipakai dalam bidang pendidikan dalam erti *sejumlah matapelajaran* di dalam bidang perguruan. Di dalam kamus tersebut, kurikulum membawa 2 maksud iaitu sejumlah matapelajaran yang mesti dipelajari di sekolah atau institusi tinggi untuk memperolehi ijazah, dan sejumlah matapelajaran yang ditawarkan oleh lembaga pendidikan.<sup>116</sup>

Kurikulum dari segi bahasa Arab disebut sebagai *al-manhaj* (المنهج). Menurut Ilyas Dayb, *al-manhaj* bermaksud jalan yang jelas dan terang. Apabila suatu jalan itu jelas, maka ia akan memudahkan sesuatu perjalanan sampai kepada matlamatnya.<sup>117</sup> Dalam makna yang lain, kurikulum ini merupakan isi pengajaran yang ingin disampaikan kepada para pelajar dengan menggunakan kemudahan-kemudahan yang disediakan agar tercapai objektifnya.

Rozali Arof telah mengemukakan definisi kurikulum ini adalah segala pembelajaran yang dirancang oleh pihak sekolah sahaja yang dinamakan sebagai kurikulum. Ini termasuk kepada pembelajaran yang berlaku di dalam bilik darjah, luar bilik darjah, perpustakaan dan sebagainya.<sup>118</sup> Dalam makna yang lain, kurikulum ini merangkumi pelbagai jenis pembelajaran, konsep, kemahiran-kemahiran yang sudah setentunya dirancang oleh pihak sekolah dan setiap apa yang dipelajari oleh pelajar.

Manakala Sharif Alwiah Alsagoff<sup>119</sup> menyatakan bahawa sebagaimana yang telah dikemukakan oleh para pendidik, antara lain menyatakan kurikulum ini adalah

---

<sup>116</sup> Ahmad Tafsir. (2013). *Ilmu Pendidikan Islami*. hlm.80-81.

<sup>117</sup> Wan Hishamuddin Wan Jusoh. (2005), "Pengajaran Ilmu Usululuddin Di Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), Kementerian Pendidikan Malaysian: Analisis terhadap pelaksanaannya di Terengganu". *Disertasi Ijazah Sarjana Usuluddin*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

<sup>118</sup> Rozali Arof. (1992). *Pengantar Kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka, hlm. 4.

<sup>119</sup> Sharifah Alwiah Asagoff. (1986). *Ilmu Pendidikan: Pedagogi*. Singapura: Heineman (Malaysia) Sdn. Bhd. hlm. 221.

suatu pengalaman-pengalaman yang dirancang dan ditawarkan kepada para pelajar dibawah pengendalian sekolah. Selain itu, kurikulum juga merupakan suatu pelan tindakan pengajaran dan pembelajaran bagi memperolehi objektif dan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan tahap pengetahuan pelajar serta infrastruktur yang ditentukan oleh pihak sekolah.

Abdullah Ishak turut mengatakan bahawa ilmu atau mata pelajaran agama Islam dalam sesebuah kurikulum itu seharusnya tidak terbatas kepada ilmu yang berbentuk teori sahaja. Akan tetapi wajarlah kepada aspek ilmu praktikal seperti pendidikan yang bersifat jasmani dan seumpamanya. Menurutnya lagi, antara mata pelajaran asas yang menjadi dasar kepada pelajaran yang lain bagi menyediakan individu Muslim yang bertaqwa dan berakhlak adalah pelajaran al-Quran dan al-Hadith.<sup>120</sup>

Sebagai kesimpulannya, oleh kerana Pelajaran Ugama merupakan pendidikan yang berterusan, maka kurikulumnya seharusnya berasaskan kepada perhubungan di antara manusia dengan Allah, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam. Justeru itu, kurikulum seharusnya tidak memisahkan manusia dengan kehidupan di dunia ini. Ia hendaklah dibina di atas asas beribadat kepada Allah s.w.t dalam seluruh kehidupan serta bercorak rabbani dalam setiap arah dan matlamat hidup. Dengan ini, kurikulum tersebut mampu untuk mendidik rohani, jasmani, akal, emosi dan jiwa pelajar.

### **2.5.2 Definisi Pendidikan**

Pendidikan dalam istilah bahasa Inggeris disebut sebagai *education* yang berasal daripada bahasa Latin iaitu *educere* yang bermaksud memasukkan sesuatu. Dalam erti kata lain, memasukkan ilmu ke dalam akal manusia. Justeru daripada itu, ada tiga perkara yang berperanan iaitu ilmu, proses memasukkan ilmu ke dalam akal manusia dan kalaulah ilmu itu memang masuk ke dalam akal.<sup>121</sup>

Sejajar dengan dapatan Abdullah Ishak (1995) yang mengatakan bahawa John Dewey telah mentakrifkan pendidikan sebagai proses membentuk kecenderungan

---

<sup>120</sup> Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. hlm. 54-55.

<sup>121</sup> Hassan Langgulung. (1991). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 5.

asasi yang berupa akhlah dan perasaan terhadap alam serta sesama manusia.<sup>122</sup> Manakala Dr. John Park dipetik daripada Ahmad Mohd Salleh (2008) berpendapat bahawa pendidikan sebagai satu seni atau proses menyampaikan atau memperoleh ilmu pengetahuan dan tabiat melalui tunjuk ajar atau pengkajian.<sup>123</sup>

Selain daripada itu, Hassan Langgulung (1987) dipetik daripada Ahmad Mohd Salleh (2001) menyatakan bahawa pendidikan adalah satu bentuk interaksi manusia. Pendidikan adalah suatu tindakan sosial yang dimungkinkan berlakunya melalui suatu jaringan hubungan kemanusiaan. Jaringan-jaringan ini bersama dengan hubungan dalam peranan individu di dalamnya yang membentuk watak pendidikan masyarakat. Di dalam kitab *Tazkirat As-Sami*, Ibnu Jama'ah (1241-1331M) memandang pendidikan dari kacamata falsafah. Menurut beliau, tujuan asas pendidikan adalah membina akhlak dan jiwa.<sup>124</sup>

Dalam bahasa Arab ada beberapa istilah yang sering digunakan untuk pendidikan. Diantaranya ialah *ta'lim* (تعليم) sebagaimana dalam firman Allah Subhanahu Wa Ta'ala dalam surah al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Terjemahannya:

*“Dan Allah telah mengajarkan Nabi Adam nama benda-benda seluruhnya (dan kegunaanya ), kemudian Dia mengemukakannya pula kepada malaikat-malaikat dengan berfirman: “Terangkanlah kepadaKu nama benda-benda itu jika betul kamu orang yang benar.”<sup>125</sup>*

Perkataan *tarbiyyah* (تربية) juga digunakan bagi maksud pendidikan sebagaimana firmanNya:

---

<sup>122</sup> Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 9

<sup>123</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2008). *Pengajian Agama Islam & j-Qaf Metodologi dan Pedagogi Pendidikan Untuk KPLI (Siri Pendidikan Guru)*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd. hlm. 3

<sup>124</sup> Ahmad Mohd Salleh, (2011), *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd., hlm. 357

<sup>125</sup> Al-Baqarah. 2:31. (t. penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.



وَأَحْفِضْهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Terjemahannya:

*“Berdoalah (untuk kedua-duanya). “Ya Tuhan! Kurniakanlah rahmat kepada mereka berdua sebagaimana mereka telah memelihara dan mendidiku sejak kecil (lagi).”<sup>126</sup>*

Daripada definisi-definisi di atas, secara keseluruhannya, pendidikan adalah satu proses yang berterusan yang membawa kepada perubahan dalam diri individu.

### 2.5.3 Definisi Pelajaran Ugama (Pendidikan Islam)

Menurut Miqdad Yalchin (1977) dalam kajian Tamuri, A.H. & Jasmi, K.A. (2009), pelajaran ugama merupakan satu proses melaksanakan falsafah pelajaran ugama dan merealisasikan hasilnya dalam bidang pembinaan, pembentukan dan pemasyarakatan seseorang selaras dengan keperibadian yang telah digariskan oleh falsafah Islam supaya sahsiah Islamiah dapat terbentuk dalam setiap tindak-tanduk, tingkah laku dan sikap seseorang muslim itu.<sup>127</sup>

Selain daripada itu, menurut Al-Qardhawi (1982) dalam Tamuri, A.H. & Jasmi, K.A. (2009), pelajaran ugama adalah pendidikan bagi keseluruhan hidup termasuk akal dan hati, rohani, jasmani, akhlak dan tingkah laku.<sup>128</sup> At-Tamimi dkk (1985) dipetik daripada Ahmad Mohd Salleh (2011) pun mendefinisikan pelajaran ugama sebagai pendidikan sebenarnya yang mampu memperbaiki kehidupan manusia dan mewujudkan keseimbangan peribadi seseorang insan. Islam mempunyai ciri-ciri keimanan, akhlak dan ilmu. Sekiranya ciri-ciri tersebut tidak ada, maka pendidikan tidak membawa erti yang sebenar, kerana ciri-ciri tersebut merupakan asas untuk mendapat kejayaan dan kemenangan dalam hidup.<sup>129</sup>

---

<sup>126</sup> Al-Israa'. 17:24. (t. penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

<sup>127</sup> Tamuri, A.H. & Jasmi, K. A. (2009). Nilai, Amalan dan Sistem Pendidikan Masyarakat Melayu Islam Selepas Penjajahan Barat hingga Kini. *Peradaban Arab-Islam dan Masyarakat Melayu*. hlm. 36

<sup>128</sup> Tamuri, A.H. & Jasmi, K.A. (2009). Nilai, Amalan dan Sistem Pendidikan Masyarakat Melayu Islam Selepas Penjajahan Barat hingga Kini. hlm. 36

<sup>129</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd. hlm. 362 - 363.

#### 2.5.4 Konsep Pelajaran Agama

Islam menekankan pendidikan duniawi dan ukhrawi. Dalam hubungan ini, Abud (1985) dalam buku karangan Ahmad Mohd Salleh (2011), menjelaskan bahawa Islam telah membahagikan ilmu kepada dua kumpulan, iaitu ilmu fardu ain dan fardu kifayah. Ilmu fardu ain diwajibkan ke atas setiap orang Islam supaya mempelajari dan melaksanakan suruhan agama. Ilmu fardu kifayah ialah ilmu yang mesti ada pada sekumpulan orang dalam masyarakat tanpa melihat kepada individu tertentu seperti ilmu pertukangan, kemahiran, perniagaan, kedokteran, ekonomi, kimia, fizik, pembuatan senjata dan sebagainya. Walaubagaimanapun, ilmu yang kedua ini menjadi fardu ain apabila tiada seorang muslim pun dalam masyarakat itu yang mempelajarinya.<sup>130</sup>

Konsep ini merupakan keistimewaan dalam Islam. Konsep ini berbeza dari aliran pemikiran Barat yang memisahkan ilmu kepada dua bahagian yang disebut sebagai teologi dan sains atau *religious knowledge* di Barat. Menurut Kamal Hassan (1981) dipetik daripada Ahmad Mohd Salleh (2011), teologi dan sains tidak bercanggah dalam Islam bahkan ia adalah saling melengkapi. Kedua-duanya lahir daripada pandangan yang satu, iaitu Tauhid. Walaupun terdapat cabang pembahagian ilmu seperti ilmu akidah, syariah dan akhlak, namun ia masih dalam satu lingkaran konsep yang membawa keseimbangan antara akal dan wahyu.<sup>131</sup>

Oleh itu, Hilda Taba dipetik daripada Ahmad Tafsir (2013) menyimpulkan secara terperinci bahawa isi kurikulum itu dibahagikan kepada empat iaitu tujuan, isi, proses mengajar dan belajar dan evaluasi. Di dalam menyampaikan kurikulum pelajaran agama, dimulakan dengan tujuan yang mahu dicapai di dalam pengajaran. Di dalam proses mengajar dan belajar, ada isi pelajaran yang relevan dengan tujuan yang dihajati, selain daripada metod mengajar yang bersesuaian yang berakhir dengan komponen evaluasi, sejauh mana tujuan kurikulum diapai selepas ia disampaikan melalui pengajaran.<sup>132</sup>

---

<sup>130</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd. hlm. 356

<sup>131</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. hlm. 356-357

<sup>132</sup> Ahmad Tafsir. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung. hlm. 83-85.

### 2.5.5 Falsafah Pelajaran Agama

Falsafah dapat diertikan sebagai usaha mencari suatu kebenaran atau keyakinan yang berhubung dengan suatu perkara dengan menggunakan kekuatan akal fikiran. Assyaibani mendefinisikan falsafah pelajaran agama sebagai melaksanakan teori dan kaedah falsafah dalam bidang pengalaman manusia yang dipanggil pendidikan. Oleh itu, falsafah pendidikan berfungsi menilai pendidikan, menyelaras dan menganalisis permasalahan dan isunya dalam kehidupan. Ia mencakupi pembahasan pendidikan. Ia juga menentukan perkara pokok yang ada hubungan dengan lapangan lain dalam hidup manusia.<sup>133</sup>

Falsafah pelajaran agama berusaha melahirkan individu yang baik, seterusnya melahirkan warganegara yang beriman dan beramal soleh. Falsafah ini juga berusaha ke arah melahirkan insan yang mempunyai keseimbangan dari segi kebendaan dan rohani. Oleh itu, insan yang dididik berasaskan falsafah pelajaran agama akan bersifat takwa, iffah, ikhlas, benar dalam percakapan, amanah dalam pekerjaan, istiamah dalam tingkah laku dan seterusnya memiliki sifat-sifat kemanusiaan yang tinggi.<sup>134</sup>

### 2.5.6 Tujuan dan Matlamat Pelajaran Agama

Pelajaran Agama adalah semata-mata untuk bertaqarrub (mendekatkan diri) kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan bukan untuk menjadi alat bagi bermegah-megah dalam kalangan manusia.<sup>135</sup> Sebagaimana menurut Dr Fakhir 'Aqil yang merupakan ketua bahagian Ilmu al-Nafs di Universiti Damsyik menjelaskan bahawa tujuan pendidikan itu adalah seharusnya untuk mengadakan hubungan kemasyarakatan yang munasabah sebagai jalan untuk mengadakan hubungan seumpama ini. Dalam erti kata lain hubungan dalam kekeluargaan, kawan-kawan dan perkahwinan malahan dalam rangka hubungan kemasyarakatan yang sempit atau luas, perkauman dan kemanusiaan. Tambahan ianya tidak dapat tidak supaya menanamkan rasa penghormatan kepada diri, orang lain, kaumnya, semua kaum bahkan kepada manusia semua.<sup>136</sup>

---

<sup>133</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Oxford Fajar Sdn. Bhd : Selangor. hlm. 376

<sup>134</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. hlm. 377.

<sup>135</sup> Abdul Halim Mat Diah. (2010). Falsafah Pendidikan Islam Peringkat Ijazah Tinggi di Malaysia: Peranan Intitusi dalam Menghadapi Era Globalisasi. *PROGRESIVA*. 3(1). hlm. 85 - 100

<sup>136</sup> Fakhir 'Aqil. (1985). *al-Tarbiyyah Qādimuhā Wa ad thuhā*. Beirut: Dār al-'Ilmi Li al-Malāy. hlm. 323.

Dr. Muhammad ‘Abd al-Qadir Ahmad menyatakan bahawa matlamat pendidikan keagamaan ialah ke arah pembentukan individu yang soleh untuk kehidupan dalam masyarakat, kehidupan di dunia dan bekerja untuk sampai kepada kebahagiaan hidup di akhirat.<sup>137</sup> Wan Mohd Zahid Mohd Nordin menyatakan bahawa matlamat dan tujuan pendidikan ialah untuk melahirkan insan soleh, beriman dan bertakwa, berilmu dan berakhlak mulia serta berketerampilan, bertanggungjawab dan berbakti.<sup>138</sup>

Prof. Saleh Abd al-Aziz dan Dr Abd al-Aziz Abd al-Majid (1968) menyatakan bahawa tujuan pelajaran agama ialah untuk mendapatkan keredhaan Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* dan mengusahakan penghidupan.<sup>139</sup> Sementara itu, Dr ‘Ali Abd al-hamid Mahmud (1995) pula mengemukakan bahawa matlamat Pelajaran Agama ialah bertujuan untuk membentuk akidah yang sah terhadap manusia, pengajaran ibadah yang sah, menyebarkan roh perkenalan di antara manusia, tolong menolong di antara manusia, mengajar manusia bagaimana menjadi istiqamah, mengajar manusia bagaimana untuk membina rumah tangga Muslim, membentuk manusia yang hidup bermasyarakat dan membina manusia yang berperanan sebagai pendakwah kepada agama Allah Subhanahu Wa Ta’ala.<sup>140</sup>

Tokoh-tokoh agama seperti Turki Rabih (1982) memberikan tujuan pelajaran agama dengan menyatakan bahawa Islam ialah agama, Negara, akidah dan syariat. Pelajaran agama pula ialah program menuju kepada matlamat membentuk peribadi manusia yang seimbang dari segi kerohanian dan kebendaan serentak dalam satu masa. Manakala Nik Aziz (1986) berpendapat bahawa tujuan akhir pendidikan adalah membentuk insan yang bersih kognitif, personality, corak hidupnya, emosinya, suci budi pekerti dan murni pergaulan sosial mengikut landasan Ilahi yang terkandung di dalam al-Quran dan Hadith. Tujuannya juga adalah asas untuk mengabdikan diri

---

<sup>137</sup> Muhammad Abd al-Qādir Ahmad. (1985). *Turuq Ta’l m al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Al-Qāhirah: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyyah. hlm. 14.

<sup>138</sup> Wan Mohd Zahid Mohd. Nordin. (1994). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai Publishing (M) Sdn, Bhd. hlm. 58.

<sup>139</sup> Abdul Halim Mat Diah. (1989). *Islam Dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia Wilayah Persekutuan. hlm. 56, lihat Saleh Abd al-Aziz dan Abd al-Aziz Abd al-Majid. (1968). *al-Tarbiyyah Wa Turuqu al-Tadris*. Mesir: Dār al-Ma’ārif. hlm. 34.

<sup>140</sup> Ali ‘Abd al-Halim Mahmud. (1995). *al-Tarbiyyah al-Ruhiyyah*. Dār al-Tauz ’ a al-Nasyr al-Islāmiyyah. hlm. 27-43.

kepada Allah swt secara menyeluruh dalam semua urusan hidup dan bukan mengikut hawa nafsu.<sup>141</sup>

Manakala menurut Abdul Kadir Ahmad (1980) menyatakan bahawa matlamat pelajaran agama adalah untuk melahirkan individu yang soleh dalam kehidupan bermasyarakat dan dalam kehidupan di dunia untuk melahirkan individu yang beramal dengan amalan-amalan Islam supaya mencapai kebahagiaan di akhirat. Selain daripada itu, Langgulung Hassan (1986) menyatakan bahawa Pelajaran Agama adalah sebagai alat untuk menentukan haluan pendidikan yang dapat dilihat melalui tiga peringkat iaitu tujuan khas, tujuan am dan tujuan akhir.<sup>142</sup>

Selain itu, matlamat pelajaran agama adalah bertujuan untuk melahirkan hamba Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang mempunyai perkembangan diri yang seimbang dalam kehidupan mereka merangkumi aspek jasmani, emosi, intelek dan rohani. Maka dengan itu, mereka akan dapat berfungsi sebagai Khalifatullah (خليفة الله) untuk memakmurkan alam dan penghuninya. Dalam Islam, keseimbangan pembangunan manusia ini perlu berasaskan kepada aspek kerohanian agar manusia yang terdidik itu berakhlak mulia, bersahsiah, bertakwa, patuh dan taat kepada hukum-hukum yang telah disyariatkan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.<sup>143</sup>

### **2.5.7 Kurikulum Pelajaran Agama**

Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibani (1979)<sup>144</sup> mendedahkan bahawa ciri-ciri kurikulum Pelajaran Agama adalah seperti berikut:

1. Menyoroti tujuan keagamaan dan moral mengenai pelbagai tujuan dan kandungan, kaedah, alat dan teknik keagamaan;
2. Memperluas ruang lingkup dan ketelitian kandungannya yang merupakan kurikulum yang benar-benar mencerminkan semangat, pemikiran, dan pengajaran yang komprehensif. Kurikulum juga harus

---

<sup>141</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Selangor : Oxford Fajar Sdn. Bhd. hlm. 358.

<sup>142</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. hlm. 381.

<sup>143</sup> Abdul Halim Tamuri, Zarin Ismail. (2010, Disember 12). Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja : Kajian Ke Atas Fakir Miskin Di Kawasan Luar Bandar. <http://repo.uum.edu.my/1821/1/15.pdf>. [ Tarikh masuk : 8/5/2022]

<sup>144</sup> Nidawati. (2021). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA*. 11(1). hlm. 22-42.

- memperhatikan pengembangan dan bimbingan semua aspek kehidupan intelektual, psikologi, sosial dan kerohanian pelajar;
3. Bersikap seimbang antara pelbagai ilmu yang terdapat dalam kurikulum. Di samping itu, ia juga seimbang antara pengetahuan berguna untuk perkembangan individu dan sosial;
  4. Teliti dalam mengatur semua mata pelajaran yang diperlukan oleh pelajar;
  5. Kurikulum sentiasa disesuaikan dengan minat dan bakat pelajar.

Prinsip-prinsip Pelajaran Ugama mesti dipenuhi dalam penggubalan kurikulum untuk menjaga hubungan antara isi pelajaran dan agama. Pada dasarnya, semuanya datang dari Allah. Tafsiran inilah yang menjadikannya kelihatan berbeza.

Omar Muhammad al-Toumy Al-Syaibani seperti dikutip dalam Nata (2012)<sup>145</sup> menyebutkan 7 prinsip kurikulum Pelajaran Ugama, iaitu:

1. Hubungan yang sempurna dengan agama, termasuk ajaran dan nilai-nilainya. Setiap bahagian yang terdapat dalam kurikulum, bermula dari tujuan, isi, kaedah pengajaran, pemuliharaan, pengayaan dan sebagainya hendaklah berdasarkan agama dan nilai-nilai Islam. Kurikulum mesti mempunyai semangat agama Islam. Keutamaan tujuan dan perhatian mesti berdasarkan ajaran Islam;
2. Tujuan universal dan kandungan kurikulum, yang meliputi tujuan pengembangan aqidah, akal fikiran, dan hal-hal lain yang bermanfaat bagi masyarakat dalam pengembangan kerohanian, budaya, sosial, ekonomi, politik; termasuk sains agama, bahasa, kemanusiaan, fizikal, praktikal, profesional, seni dan sebagainya;
3. Keseimbangan relatif antara matlamat dan kandungan;
4. Mengaitkan bakat, minat, kebolehan, dan keperluan pelajar serta antara persekitaran semula jadi, baik fizikal, dan sosial di mana pelajar tinggal dan berinteraksi;
5. Mengekalkan perbezaan individu di antara pelajar, baik dari segi minat dan bakat;

---

<sup>145</sup> Abuddin Nata. (2012). *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*. Jakarta : PT Raja Grafindo. hlm. 342.

6. Menerima perubahan pembangunan sesuai dengan perkembangan masa dan tempat;
7. Menghubungkan pelbagai mata pelajaran dengan pengalaman dan aktiviti yang terdapat dalam kurikulum.

Dalam hubungan ini, nuansa agama sangat jelas. Rangkaian mata pelajaran yang terkandung dalam kurikulum, semuanya menuju kepada Allah Yang Maha Esa. Ini juga diterapkan pada tarbiyah Nabi, hingga era dinasti. Secara umum, prinsip kurikulum pendidikan mengandungi tiga perkara utama; berterusan, berurutan dan berintegriti pengalaman. Oleh itu, selain kurikulum adalah rangkaian bahan yang saling berkaitan, ia juga hendaklah disusun mengikut urutan dan diratakan, diarahkan secara sistematik untuk mendapatkan objektif pendidikan.

### **2.5.8 Pemahaman Kurikulum Pelajaran Ugama**

Kajian Lukman (2014), jelas menunjukkan kepentingan kurikulum pelajaran ugama di institusi pendidikan dalam membentuk akhlak pelajar. Secara holistik, kurikulum yang dibentuk mencakupi bidang yang agak luas termasuk akidah, syariah dan akhlak. Walau bagaimanapun, kajian Lukman (2014) turut mendapat tentangan bahawa kesan Pelajaran Ugama bukan ideal seperti yang disangkakan.<sup>146</sup>

Menurut Mohd Azahar (2016) dalam kajian Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling (2017) menjelaskan bahawa kurikulum pelajaran ugama di institusi pendidikan meliputi seluruh aspek kehidupan. Terdapat 4 topik besar yang dibincangkan dalam kurikulum Pelajaran Ugama iaitu konsep asas Islam, institusi dalam Islam, perkahwinan dalam Islam dan, Islam dan cabaran semasa. Dalam topik konsep asas Islam turut membincangkan Islam sebagai cara hidup (*al-din*), cara ibadat solat dan bacaannya dan Kesan cara hidup Islam. Manakala institusi dalam Islam turut membincangkan konsep kemasyarakatan, konsep perundangan Islam dan konsep ekonomi Islam. Seterusnya perkahwinan dalam Islam, membincangkan konsep nikah, tanggungjawab suami, isteri dan ibu bapa, memahami poligami, zihar, ila' dan li'an, nusyuk dan talak, iddah, rujuk dan ihdad. Akhir sekali, Islam dan cabaran semasa,

---

<sup>146</sup> Lukman Hakimi Ahmad. (2014). Persepsi Pelajar terhadap Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik dalam Pembentukan Sahsiah Muslim, *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 39(2). hlm. 133 - 140

merangkumi gejala keruntuhan akhlak, penggunaan sains, teknologi serta teknologi maklumat dan komunikasi, salah faham terhadap Islam dan perpaduan ummah.<sup>147</sup>

Islam sebagai *al-Din* atau cara hidup merupakan salah satu topik kecil yang dibincangkan dalam kurikulum pengajian Islam. Oleh itu, cara hidup sebagai seorang muslim hendaklah merendah diri dan patuh kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dengan menurut dan mematuhi sistem ataupun cara-cara kehidupan yang ditentukannya. Cara-cara atau sistem Ilahi ini terkandung dalam ad-din. Islam sebagai agama yang mengatur hidup manusia dalam sistem hidup Ilahi yang lengkap dan sempurna serta mencakupi semua bidang kehidupan.<sup>148</sup>

Menurut Baharom, Ali dan Za'aba (2008), peranan dan hala tuju pendidikan dalam Islam memperlihatkan matlamatnya untuk membentuk personaliti muslim, mencakupi aspek rohani, jasmani, intelek serta emosi. Setiap tingkah laku sama ada bersifat zahir mahupun batin mestilah selari dengan Al-Quran dan As-Sunnah. Ini juga bererti bahawa Pelajaran Ugama bukanlah sekadar memindahkan maklumat kepada para pelajar, malah peranannya adalah lebih luas dan holistik.<sup>149</sup>

Menurut Mustafa (2004), penghayatan, tanggungjawab dan kesedaran terhadap ajaran Islam sudah mula berkurangan dalam diri dan jiwa umat Islam terutama dalam kalangan remaja.<sup>150</sup> Malah, terdapat anggapan sebilangan umat Islam secara sengaja tidak mempedulikan ajaran Islam yang kononnya menyusahkan atau menyekat kebebasan hidup. Hal ini menyebabkan mereka enggan melaksanakan kewajipan terhadap perintah Allah *Subhanahu Wata'ala* sehingga menyedari mereka hidup penuh dengan kemungkaran. Nilai-nilai murni dapat dipupuk secara formal dan tidak formal. Masyarakat dan anggota keluarga memainkan peranan penting dalam pemupukan nilai dan sahsiah individu yang positif secara tidak formal.<sup>151</sup>

---

<sup>147</sup> Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik. *National Conference of Thinking Culture (ICTC)*. Malaysia : Sarawak. [https://www.researchgate.net/publication/325140627\\_Pembentukan\\_Sahsiah\\_Berkualiti\\_melalui\\_Penghayatan\\_Kurikulum\\_Pengajian\\_Islam\\_Satu\\_Kajian\\_Korelasi\\_di\\_Politeknik](https://www.researchgate.net/publication/325140627_Pembentukan_Sahsiah_Berkualiti_melalui_Penghayatan_Kurikulum_Pengajian_Islam_Satu_Kajian_Korelasi_di_Politeknik). hlm.4 (Tarikh masuk : 05/5/22).

<sup>148</sup> Haron Din. (2007). *Islam, Ibadah Pembina Tamadun Manusia*. Selangor : PTS Publication. hlm. 2

<sup>149</sup> Baharom Mohadmad dkk. (2008). *Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti*. Kuala Lumpur : Universiti Teknologi Malaysia. hlm. 5.

<sup>150</sup> Mustafa Daud, (2004), *Tamadun Islam*, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd. hlm.84.

<sup>151</sup> Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik. hlm. 3.



Menurut Mustafa (2004), pembentukan sahsiah yang sempurna akan melahirkan ummah yang berkualiti. Ummah yang berkualiti daripada kaca mata Islam terdiri daripada individu yang beriman, bertaqwa dan beramal soleh. Justeru, sahsiah individu merupakan satu aset penting dalam diri dan perlu dibentuk dalam pelbagai cara. Bertepatan objektif kajian ini iaitu mengenal pasti pemahaman pelajar terhadap kurikulum pengajian Islam.<sup>152</sup>

Menurut Mohd. Nakhaie (2001) dalam kajian Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling (2017), masyarakat Islam khususnya golongan remaja menghadapi pelbagai cabaran. Antara cabaran-cabaran tersebut termasuklah pengaruh budaya barat yang bertentangan dengan budaya timur, sekaligus menyebabkan kes keruntuhan akhlak semakin membimbangkan seperti, pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan. Cabaran-cabaran ini akan menjatuhkan maruah dan merosakkan sahsiah pelajar sekiranya tidak ada tindakan yang diambil. Justeru itu, pendidikan merupakan salah satu usaha tindakan yang diambil oleh pihak kerajaan untuk membentuk sahsiah pelajar.<sup>153</sup>

Kajian Abdul Muhsein (2014) menunjukkan usaha pembentukan akhlak/sahsiah boleh dilakukan dalam pelbagai bentuk seperti sesi mentor-mentee, pertemuan, kelakuan guru yang mengandungi unsur-unsur tunjuk ajar, bimbingan, nasihat, kaunseling dan seumpamanya. Pembentukan akhlak/sahsiah juga merupakan proses lanjutan hasil daripada kegiatan teoritikal yang berkait rapat dengan akhlak di dalam kelas. Penampilan yang baik daripada guru juga mempengaruhi proses pembentukan akhlak/sahsiah dalam kalangan pelajar.<sup>154</sup>

Justeru, Islam mementingkan pendidikan kerana pendidikan merupakan proses dalam membentuk sahsiah pelajar yang berkualiti. Kepentingan pendidikan ini ditekankan dalam ayat al-Quran yang pertama diturunkan iaitu dari surah al-Alaq ayat 1-5.<sup>155</sup> Oleh itu, menurut Lukman (2014), kurikulum Pelajaran Ugama yang

---

<sup>152</sup> Mustafa Daud. (2004), *Tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd. hlm.46

<sup>153</sup> Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik. *Natinal Conference of Thinking Culture (ICTC)*. Malaysia : Sarawak. hlm.4.

<sup>154</sup> Abdul Muhsein Sulaiman. (2014). Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Murid dari aspek Hubungan Guru-Murid bersasaskan Abu Talib Al-Makki (W.386H/9996M). *Tesis Ph.D*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

<sup>155</sup> Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik. hlm.3.

ditawarkan dan diajarkan di institusi pendidikan merupakan satu usaha untuk membentuk sahsiah pelajar berkualiti. Selari dengan hasratnya untuk menjadikan Pelajaran Ugama sebagai pelajaran wajib bagi setiap pelajar terutama pelajar muslim<sup>156</sup>.

### 2.5.9 Peranan Guru Pelajaran Ugama

Pada awal kedatangan Islam ke Asia Tenggara, guru telah memainkan peranan penting dalam mendidik, memberi ilmu dan tunjuk ajar kepada pelajar-pelajarnya. Masyarakat kita pada hari ini menaruh harapan yang tinggi kepada para guru yang mendidik anak-anak mereka di sekolah dan ini membuktikan bahawa peranan para guru sememangnya amat bermakna dan amat besar dalam merealisasikan pelajaran ugama bermakna peranan guru sememangnya amat besar dan begitu kritikal dalam merealisasikan pelajaran ugama kerana pada bahu mereka akan menentukan kejayaan dan kegagalan pelaksanaan falsafah pelajaran ugama itu sendiri.<sup>157</sup> Tamuri dan Ajuhary (2010), menjelaskan bahawa tugas pendidik dalam pandangan Islam adalah mendidik iaitu mengembangkan seluruh potensi diri murid sama ada potensi psikomotor, kognitif dan efektif dan ini menunjukkan bahawa tugas guru khususnya guru pelajaran ugama sangat mencabar kerana tugas ini seolah-olah diletakkan sepenuhnya pada bahu mereka.<sup>158</sup>

Guru dalam sistem pelajaran ugama mestilah memenuhi segala tuntutan sebagai *role model* atau *qudwah hasanah* kepada masyarakat, sebagai agen perubahan dalam masyarakat melalui sistem pendidikan sedia ada sama ada secara formal mahupun tidak formal. Mohd Salleh (1997) dipetik dalam kajian Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling (2017), menyatakan guru perlu membuktikan bahawa dia mampu menampilkan personaliti yang baik dan menjadikan dirinya sebagai role model. Ciri-ciri seorang guru yang dijadikan sebagai role model adalah seperti bersahsiah mulia, berpenampilan baik, berilmu, mempunyai tingkah laku yang baik, menjaga kebersihan

---

<sup>156</sup> Lukman Hakimi Ahmad. (2014). Persepsi Pelajar terhadap Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik dalam Pembentukan Sahsiah Muslim, *Jurnal Pendidikan Malaysia*,. 39 (2). hlm. 133 – 140.

<sup>157</sup> Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansur. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. Malaysia: Selangor. hlm. 213.

<sup>158</sup> Tamuri, A. H, Ajuhary, M.K.A. (2010). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan berteraskan Konsep Mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 2 (1). Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia. hlm. 43 – 56

dan pakaian, bertutur kata sopan, menghindari kata-kata keji dan hina, menzhahirkan kata-kata yang mesra, ikhlas, sabar dan saling menghormati antara satu sama lain.<sup>159</sup>

Tanggungjawab dan tugas pendidik merupakan suatu amanah yang berat, besar, dan penting.<sup>160</sup> Menjelaskan hakikat ini, tugas pendidik dalam Islam secara umum adalah mendidik, yang bermaksud berusaha mengembangkan seluruh potensi pelajar sama ada potensi psikomotor, kognitif atau afektif.<sup>161</sup> Hal ini pernah ditegaskan oleh al-Nahlawi (1995)<sup>162</sup> yang menyatakan guru mempunyai beberapa fungsi utama yang besar sebagai pendidik.

Fungsi tersebut adalah fungsi penyucian dan fungsi pengajaran (al-Nahlawi, 1995)<sup>163</sup>. Hal ini diterangkan dengan jelas oleh Siti Rokina Mas (2008)<sup>164</sup> bahawa pendidik berfungsi sebagai motivator, fasilitator, pemacu, dan pemberi inspirasi. Pendidik berfungsi sebagai penyucian bertindak selaku pembersih diri, pemelihara diri, pengembang, serta pemelihara fitrah manusia. Manakala pendidik yang berfungsi sebagai pengajar pula bertindak sebagai penyampai ilmu dan pendorong kepada manusia agar menerapkan seluruh pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini telah dijelaskan Abdullah Nasih Ulwan (1989) yang menerangkan tanggungjawab pendidik perlu dititik beratkan dalam memberi penekanan kepada pendidikan keimanan, moral, jasmani, mental, rohani, sosial, dan seks. Penekanan kepada aspek ini akan membawa perubahan positif kepada pembangunan insan khususnya pelajar (Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Faridah Che Hussain, 2008). Menurut Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Faridah Che Hussain lagi, pembangunan modal insan yang bermula dengan pendidikan, diharap dapat

---

<sup>159</sup> Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik. 214.

<sup>160</sup> Mohd Noor, A. F, dkk. (2013). Masalah Sosial dalam Kalangan Pelajar dan Peranan Pensyarah Pendidikan Islam dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (SePPIM'13)*. hlm. 522 – 531.

<sup>161</sup> Tamuri, A. H, Ajuhary, M.K.A.(2010), Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan berteraskan Konsep Mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education 2 (1)*, Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia, hlm. 43 – 56

<sup>162</sup> Abdurrahman al-Nahlawi. (1995). *Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa asalibiha fil Baiti wa al-Madrasati wa al-Mujtam (Pendidikan Islam di Rumah Sekolah dan Masyarakat)*.(penterj. Shihabuddin). Jakarta: Gema Insani Press.

<sup>163</sup> Abdurrahman al-Nahlawi. (1995). *Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa asalibiha fil Baiti wa al-Madrasati wa al-Mujtama*.

<sup>164</sup> Siti Roskina Mas. (2008). Profesionalitas Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal INOVASI : Beranda*. Vol. 5 (2). hlm. 1.

membentuk para pelajar menguasai ilmu ke arah pembentukan modal insan yang berkualiti.<sup>165</sup>

Sebagai penyampai ilmu pengetahuan, Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman (2008)<sup>166</sup> berpendapat pendidik perlu kepada penguasaan ilmu kandungan kurikulum, serta mempunyai kemahiran yang tinggi dalam kaedah pengajaran. Pendidik juga harus mengajar dengan terang dan jelas serta mahir dalam aplikasi teori pertumbuhan dan perkembangan manusia tidak ketinggalan, pendidik harus mengamalkan kemahiran bimbingan kaunseling, menapis, memilih, cekap dalam mengurus maklumat, mahir dalam penggunaan ICT serta berkebolehan untuk bekerjasama dalam kumpulan dan rakan sejawat.

Zaharah Hussin (2005), mengatakan bahawa seorang guru membawa pengaruh yang sangat besar terhadap pembentukan murid-murid sekolah rendah dan penampilan guru menjadi satu perkara penting dalam membentuk sahsiah pelajar-pelajarnya. menjelaskan antara pandangan pelajar terhadap personaliti guru-guru mereka ialah; guru hendaklah menjadi contoh terbaik pelajarnya, guru hendaklah memiliki sahsiah din yang sempurna, guru tidak patut menampilkan keaiban dirinya dan pelajar menjadikan guru agama di sekolah sebagai contoh, idola atau role model mereka.<sup>167</sup> Seterusnya Abdul Raof Dalip (1993) menegaskan pengaruh guru terhadap murid-muridnya sebenarnya sama besar dengan pengaruh ibu bapa terhadap anak-anak mereka dan mereka akan membimbing anak-anak ke arah kebenaran di samping mengembangkan ilmu pengetahuan.<sup>168</sup>

Sebagai seorang guru pelajaran agama, mereka perlu mengukuhkan lagi peranan mereka dalam merealisasikan matlamat Falsafah Pendidikan Guru dan selaras

---

<sup>165</sup> Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Faridah Che Husain. (2008). Pendekatan Individu dalam Pengajaran Pendidikan Islam sebagai Wahana Melahirkan Modal Insan Bertamadun. *Jurnal Usuluddin*, Vol. 27. hlm. 141 - 156

<sup>166</sup> Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman. (2013). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum. Edisi Kedua*. Tanjung Malim : Quantum Books.

<sup>167</sup> Zaharah Hussin. (2005). Mendidik Generasi Berakhlak Mulia: Fokus Peranan Guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. Hlm. 84

<sup>168</sup> Abdul Raof Dalip. (1993). Teknik Pengajaran dan Pembelajaran Pengetahuan Agama Islam di Sekolah Menengah. Dipetik daripada Ismail Abdul Rahman (t.t) (Ed). *Pendidikan Islam Malaysia*. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia. hlm.51

dengan hasrat ini, kategori peranan guru pelajaran agama terbahagi kepada lima kategori. Sebagai *mu'allim, murabbi, mu'addib, mursyid* dan *da'i atau pendakwah*.<sup>169</sup>

## 2.6 KONSEP SAHSIAH PELAJAR

### 2.6.1 Definisi Sahsiah

Sahsiah adalah merupakan perkataan bahasa Arab daripada kata dasar (شخص) yang bermaksud seseorang. Sahsiah membawa maksud iaitu sejumlah sifat yang dapat membezakan keperibadiannya dengan yang lain.<sup>170</sup> Perkataan ini juga telah diguna pakai dengan meluas dalam Bahasa Melayu yang bermaksud keperibadian atau akhlak.

Istilah sahsiah ini menurut Dzulkifli (2004) adalah sinonim dengan perkataan dalam bahasa Inggeris iaitu *character, identity, personality, individually*.<sup>171</sup> Dalam makna yang lain, ia merupakan suatu tingkah laku seseorang adakalanya lahir bersama diri seseorang sejak dilahirkan atau adakalanya ia lahir selepas didapati ia dilakukan secara yang diusahakan.<sup>172</sup>

Sementara itu, menurut Ahmad Yunus (2008), sahsiah ini merupakan suatu proses mental individu yang dapat menentukan tindak balas dalam kehidupannya seharian dan ketetapan rasa hati serta perasaan seseorang. Dalam makna lain, kesediaan dari segi mental yang tersusun daripada pengalaman yang dapat mempengaruhi tindak balas individu.<sup>173</sup>

---

<sup>169</sup> Zaharah Hussin, (2005), Mendidik Generasi Berakhlak Mulia: Fokus Peranan Guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, diambil dari <http://www.ukm.my/geografia/images/upload/8.pdf>, hlm. 85

<sup>170</sup> 'Ali al-Qasimi, Ahmad Mokhtar 'Umar Muhyi al-Din Sobir. (1989). *al-Mu'jam al-'Arabi al-Asasi*. Tunisia : Larousse. hlm. 674.

<sup>171</sup> Dzulkifli Hasanuddin. (2004). Sahsiah Pelajar Kelas Aliran Agama dan Bukan Aliran Agama di Sekolah Menengah Seremban, Negeri Sembilan. *Disertasi Sarjana Usuluddin*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya. hlm. 35

<sup>172</sup> 'Abd al-Majid 'Abd al-Rahim. (t.t). *Ilmu al-Nafsi al-Tarbawi Wa al-Tawafuq al-Tarbawi*. Al-Qahirah: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyyah. hlm. 28

<sup>173</sup> Ahmad Yunus Kasim. (2000). Mata pelajaran Elektif Tasawwur Islam (KBSM): Kesannya Terhadap Perubahan Sikap Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Daerah Seremban. *Tesis Sarjana Pendidikan*. Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia. hlm. 18

Tambahan daripada itu, di dalam tulisan Abdul Ghani (1989) menyatakan, menurut Prof. Omar al-Toum al-Syabān, definisi yang dapat dirangkumi dalam menjelaskan sahsiah ini adalah seperti berikut<sup>174</sup>:

1. Suatu susunan yang unik berhubung dengan kesediaan seseorang untuk berkelakuan secara tertentu dalam berbagai-bagai situasi atau keadaan.
2. Suatu struktur pemikiran, keyakinan, kecenderungan nilai dan kebiasaan yang disusun oleh seseorang dalam bentuk peranan atau martabat. Semua aspek tersebut dipergunakan dalam berinteraksi dengan orang lain dan diri sendiri
3. Keseluruhan sifat dan ciri-ciri diri tersendiri yang membezakan diri seseorang dengan orang lain, sama ada sifat-sifat tersebut baik atau buruk.
4. Keseluruhan yang merangkum sifat fizikal, akal dan akhlak yang menjadi sifat seseorang.

## **2.6.2 Aspek-aspek Pembangunan Sahsiah Pelajar**

### **2.6.2.1 Keperibadian Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* sebagai *Qudwah Hasanah***

Sejarah perjalanan hidup Baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* adalah merupakan satu disiplin ilmu khusus yang juga turut diperluaskan kepada sejarah para sahabat baginda. Ini boleh dikatakan bahawa kajian mengenai kehidupan baginda Rasulullah adalah satu sejarah khusus dalam konteks pengertian sejarah yang lebih luasa pada umumnya. Kepentingan yang dapat diambil daripada sejarah tersebut adalah sama juga pentingnya dengan mempelajari al-Quran dan al-Sunnah. Al-Quran dan al-Sunnah saling melengkapi kerana tanpa ada keduanya maka ia tidak akan lengkap.

Oleh yang demikian, dalam untuk mencintai baginda Rasulullah seharusnya dimulakan dengan mengenal sejarah kehidupan baginda berbanding mengenali orang lain. Dalam pada itu, yang utama perlulah mengenali baginda Rasulullah sebelum mengenali perkara-perkara lain jika perlu.

---

<sup>174</sup> Abdul Ghani Shamsuddin. (1989). *Tajdid dalam Pendidikan dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Pustaka Fajar. hlm. 70 - 71

Kehidupan Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* perlulah menjadi contoh utama kerana kesempurnaannya daripada zaman kanak-kanak sehingga zaman dewasa mempunyai banyak keistimewaaannya sehingga digelar sebagai al-Amin. Rasulullah mempunyai akhlak yang paling sempurna sebagaimana Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* berfirman:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤١﴾

Terjemahannya:

“Dan sesungguhnya engkau benar-benar mempunyai akhlak yang sangat mulia.”<sup>175</sup>

Di dalam pengajian sirah Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* ini kita akan dapat mencapai matlamat yang sebenarnya, diantaranya sepertimana menurut Abdul Hadi (1987) ialah<sup>176</sup>:

1. Memahami sahsiah Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* di dalam kehidupannya dan situasi yang dialaminya bagi meyakinkan bahawa Nabi Muhammad *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* itu bukan sekadar seorang tokoh dalam kalangan kaumnya tetapi lebih daripada itu ialah sebagai seorang Rasul yang didokong dan disokong dengan wahyu dan sentiasa mendapat taufiq dan hidayah dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.
2. Mendapat gambaran yang jelas daripada contoh yang paling baik di dalam kehidupan yang paling berakhlak dan bersahsiah tinggi, yang menjadi perlembagaan hidup, yang wajib dipegang dan semestinya mendapat kejayaan di dunia dan di akhirat, yang hanya wujud di dalam perjalanan hidup Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*.
3. Dapat memahami (kitab Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*) dengan cara yang betul melalui penghayatannya dan merasai roh dan matlamatnya, kerana kebanyakan ayat-ayat al-Quran itu ditafsirkan oleh peristiwa yang dilalui oleh Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*.

---

<sup>175</sup> Al-Qalam 68:4, (t. penterj.), (2014), *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*, Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah

<sup>176</sup> Abdul Hadi Awang. (1987). *Fiqh al-Harakah dari Sirah Nabawiyyah*. Kuala Lumpur: Pustaka Fajar. hlm. 4 - 5

4. Dapat mengumpulkan pengetahuan yang sebanyak-banyaknya tentang Islam yang berhubung dengan akidah, hukum-hukum, akhlak dan sahsiah kerana sahsiah Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* itu adalah mengandungi contoh akhlak Islam yang sebenarnya, khususnya dalam menjadikan Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* sebagai *role model* dalam pembentukan sahsiah ummah.
5. Menjadi seorang mukmin dan Muslim yang dapat meneruskan cita-cita Islam melalui jalan yang ditunjukkan oleh Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*.

### **2.6.3 Matlamat Pelaksanaan Kurikulum Pelajaran Agama Terhadap Pembangunan Sahsiah**

Pendidik muslim sebenarnya mampu untuk melahirkan pelajar yang berilmu dan berkeperibadian baik. Walau bagaimanapun, pelajar yang dilahirkan masih lagi tidak mahir dalam pengurusan hidup dan kurang bersahsiah. Seorang guru pelajaran agama dilihat bukan sahaja menyampaikan ilmu dan menjawat pekerjaan, tetapi tugasnya adalah mendidik, membimbing dan memimpin pelajar untuk menjadi seorang muslim yang syumul serta mampu menghadapi cabaran dalam arus kemodenan dan globalisasi. Hal ini jelas menunjukkan bahawa guru Pelajaran Agama adalah pemimpin kepada muridnya dan elemen-elemen yang baik dari seseorang guru itu akan dicontohi oleh muridnya.<sup>177</sup>

Para guru merupakan agen moral dan *role model* kepada murid-muridnya perlu mempamerkan sahsiah yang mulia kepada muridnya (Suhid, 2007).<sup>178</sup> Walau bagaimanapun, Othman (2006) menyatakan di dalam kajiannya yang bertajuk “Menangani Disiplin di Sekolah” yang dipetik oleh Asnuurien Najma Ahmad dan Azlin Nurhaini Mansor (2013) bahawa masalah sahsiah murid yang berlaku pada abad ini mempunyai hubungan langsung dengan personaliti guru yang dipamerkan di mana

---

<sup>177</sup> Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. hlm. 211.

<sup>178</sup> Suhid, A. (2003). Kesesuaian Subbidang Pembelajaran Adab dan Akhlak Islam KBSM menurut persepsi Guru. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam. Siri 3*. hlm. 94 – 105.



guru membawa perubahan ke arah situ. tingkah laku yang baik.<sup>179</sup> Kajian mengenai penampilan dan personaliti guru pelajaran agama oleh Tamuri, A.H., dkk (2004), menjelaskan bahawa ramai guru termasuk guru pelajaran agama masih tidak mampu menjadikan dirinya sebagai *uswah hasanah* kepada pelajarnya. Tamuri, A.H., dkk (2004), menjelaskan bahawa krisis sahsiah pelajar pada hari ini ada kaitannya dengan personaliti guru kerana membawa pengaruh terhadap pembentukan peribadi pelajar.

180

Hala tuju dan matlamat pelaksanaan kurikulum pelajaran agama adalah untuk membentuk personaliti muslim yang mencakupi aspek rohani, jasmani, intelek dan juga emosi. Seperti yang dinyatakan oleh Nik Aziz (1986), tujuan akhir pendidikan adalah membentuk insan yang bersih kognitif, personaliti, corak hidupnya, emosinya, suci budi pekerti dan murni pergaulan sosial mengikut landasan Ilahi yang terkandung di dalam al-Quran dan hadith.<sup>181</sup> Dalam membina erti kehidupan serta membentuk peribadi anak-anak, ibu bapa adalah golongan terpenting dalam memberi pendidikan dan pembentukan sahsiah anak-anaknya. Untuk itu, pelajaran agama haruslah diajar untuk menunjukkan kesyukuran Islam sebagai satu cara hidup yang sempurna dan lengkap.

Individu yang memiliki sahsiah seimbang dan sepadu antaranya adalah untuk membentuk sahsiah yang mulia, menyedari dan menginsafi adanya Pencipta, menyedari dan menginsafi tanggungjawab, menghargai dan mensyukuri pemberian Pencipta, memupuk dan membina disiplin diri serta membentuk sahsiah mulia. Manakala guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu dan memelihara satu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin.

Oleh yang demikian, jelaslah bahawa matlamat pelaksanaan kurikulum pelajaran agama adalah untuk membentuk pelajar dengan sahsiah mulia sesuai dengan tuntutan. Firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*:

---

<sup>179</sup> Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. hlm. 211.

<sup>180</sup> Tamuri, A.H., dkk. (2004). *Laporan penyelidikan keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar*. Bangi : Fakulti Pendidikan.

<sup>181</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd. hlm. 358.

Terjemahannya :

*“Dan sesungguhnya engkau benar-benar mempunyai akhlak yang sangat mulia.”<sup>182</sup>*

Ini menunjukkan bahawa proses pembentukan sahsiah generasi muda hari ini dan generasi masa hadapan terpicul atas bahu para pendidik khususnya guru-guru Pelajaran Ugama. Walau bagaimanapun, isu-isu mengenai salah laku murid, pelajar dan juga mahasiswa sering kali menjadi buah mulut masyarakat hari ini dan akan menjejaskan sistem pendidikan negara dan akan mempengaruhi tugas seorang pendidik itu sendiri dalam aspek pembinaan sahsiah pelajarannya. Masalah disiplin dan sahsiah yang menjadi buah mulut masyarakat umum dan dalam masa yang sama guru sering dipersalahkan kerana berlakunya kemerosotan disiplin dan sahsiah pelajar yang semakin membimbangkan.

Justeru, menurut Tajul Ariffin Noordin & Noor’aini Dan (2002) di dalam kajian Akhmal Annas Hasmori dkk (2011) yang bertajuk “Pendidikan, Kurikulum dan Masyarakat: Satu Integrasi”, personaliti guru yang baik berperanan dalam melaksanakan matlamat kurikulum pelajaran ugama dan seterusnya mampu membentuk dan menghasilkan pelajar yang berilmu dan insan yang baik seterusnya beriman dan bertaqwa kepada Allah *Subhanahu Wata’ala*.<sup>183</sup> Masalah keruntuhan peribadi dan sahsiah dalam kalangan pelajar hari ini sememangnya membimbangkan pelbagai pihak dan sukar untuk dibendung. Antara puncanya adalah kegagalan dalam mengamalkan ajaran yang disampaikan dalam bahan-bahan yang disediakan oleh pelajaran ugama di sekolah untuk membentuk sahsiah pelajar. Walhal, pelajaran ugama memberi keutamaan untuk mendidik dan membentuk perangai, tabiat, tingkah laku atau adab sopan.

Lantaran itu, pembangunan sahsiah yang ditekankan dalam Falsafah Pelajaran Ugama bukan hanya tertumpu kepada pembinaan akal semata-mata (domain kognitif) tetapi turut merangkumi pembinaan roh (domain afektif), jasad (domain psikomotor) dan akal. Secara khususnya, mata pelajaran Pelajaran Ugama yang ditawarkan di

<sup>182</sup> Al-Qalam 68:4, (t. penterj.), (2014), *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*, Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah

<sup>183</sup> Akhmal Annas Hasmori dkk. (2011). Pendidikan, Kurikulum dan Masyarakat: Satu Integrasi. *Journal of Edupres*. Vol. 1. hlm. 350-356

peringkat sekolah rendah, menengah dan universiti adalah bertujuan untuk melahirkan individu muslim yang berilmu, berketerampilan, beramal soleh, beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertaqwa dan dapat menyumbang kepada ketamadunan bangsa dan Negara.

Menurut Nordin (2007)<sup>184</sup> dalam kajian Asnuurien & Azlin (2013) lagi, peranan dan kewibawaan guru sering menjadi persoalan dalam membentuk pelajar yang berilmu dan bertaqwa kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* yang mana dibuktikan bahawa perwatakan guru yang baik mampu membentuk dan menghasilkan insan generasi pelajar yang berilmu, sejahtera dan berakhlak mulia. Oleh yang demikian, keberkesanan kurikulum pelajaran agama yang digubal dan dibentuk serta peranan guru sering dikaitkan dengan pembangunan sahsiah pelajar iaitu keruntuhan akhlak, gejala sosial dan toleransi berlebihan terhadap maksiat. Menurut Hashim (2005) lagi, punca-punca gejala sosial yang berlaku pada hari ini adalah disebabkan kurangnya penghayatan agama, sikap ibu bapa dan tidak kurang penting juga adalah kegagalan pendidik dalam menerapkan nilai-nilai murni dan sifat-sifat mahmudah dalam kehidupan pelajar.<sup>185</sup>

Abu Bakar (2007)<sup>186</sup> menjelaskan masih terdapat segelintir guru Pelajaran Agama yang mempunyai personaliti yang kurang memuaskan seperti mengeluarkan kata-kata yang tidak berfaedah dan merokok di kawasan yang terbuka. Krisis sahsiah pelajar yang berlaku dewasa ini mempunyai hubungan dengan personaliti guru yang dipamerkan kerana personaliti yang ditunjukkan mampu mempengaruhi pembentukan peribadi pelajar. Ini membuktikan bahawa guru khususnya guru pelajaran agama perlu sentiasa bertanggungjawab dalam membentuk generasi berakhlak mulia kerana ia merupakan satu amanah yang perlu dilaksanakan oleh para pendidik khususnya guru Pelajaran Agama.

---

<sup>184</sup> Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Peribadi Murid, *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. hlm. 213

<sup>185</sup> Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor, (2013), Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Peribadi Murid. hlm. 213

<sup>186</sup> Abu Bakar, A. (2003). Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam: Satu Kajian di Sekolah-Sekolah Alor Gajah Melaka. *Kertas Projek Sarjana Pendidikan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

## 2.7 TEORI KURIKULUM PELAJARAN UGAMA DAN PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR

Islam telah melihat kepada perspektif terhadap pembangunan manusia yang tidak hanya sekadar memenuhi tuntutan jasmani semata-mata, akan tetapi hakikat asal kejadian insan yang perlu difahami dan dipenuhiuntutannya. Tambahan manusia ini juga terdiri dari dua unsur iaitu rohani dan jasmani. Namun dari segi rohani itulah yang akan menjadi nadi dan tonggak kemanusiaan. Justeru itu, tujuan ke arah pembangunan sahsiah itu adalah untuk membina hakikat asal kejadian manusia itu sendiri. Tegasnya, Islam ini telah melihat pembangunan sahsiah seseorang itu bukan sahaja berdasarkan kepada pembangunan daripada aspek jasmani semata-mata akan tetapi turut merangkumi aspek rohani, naluri dan akal.

Abdullah Nasih Ulwan (1994) di dalam bukunya menulis bahawa Imam al-Ghazali melihat pembangunan sahsiah itu sebenarnya perlu merangkumi keseluruhan aspek diri seseorang individu iaitu melibatkan pengetahuan agama seperti akidah, ibadat, penghayatan al-Quran, adab kehidupan berkeluarga, mencari rezeki, perhubungan sesama manusia, akhlak, budi pekerti, pembangunan jiwa dan hati.<sup>187</sup>

Manakala Imam Nawawi turut menjelaskan bahawa pembangunan sahsiah merangkumi di dalamnya lapan aspek yang utama iaitu aspek pembangunan akhlak kepada Tuhan, akhlak sesama insan, sosial, adab kehidupan, ibadat dan ilmu pengetahuan batasan agama. Menurut beliau lagi, pembinaan sahsiah adalah terdiri daripada empat dasarnya yang utama iaitu pembinaan akidah (kepercayaan), ibadat (ritual), akhlak (etika dan moral) dan penampilan (mazhar).<sup>188</sup>

Kesimpulannya, pembangunan sahsiah dalam erti kata lain pembangunan peribadi dan tingkah laku dengan matlamat untuk menjadikan seseorang itu sentiasa berjaya dan maju dalam menghadapi kehidupan yang mencabar. Asas yang menjadi landasan dalam pembangunan sahsiah pelajar adalah sepatutnya bersumberkan kepada al-Quran dan al-Hadith. Ini kerana kedua-duanya menjadi sumber hukum yang utama dalam Islam, sekaligus sebagai sumber kepada pembangunan sahsiah pelajar.

---

<sup>187</sup> Abdullah Nashih Ulwan. (1994). *Pesanan Kepada Pemuda Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan al-Ramadhan. hlm. 153

<sup>188</sup> Kamarul Azmi Jasmi. (2001). *Paradigma al-Imam al-Nawawi dalam Pembangunan Insan: Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyadh al-Solihin*. *Tesis Sarjana*. Malaysia: Universiti Malaya.

## 2.8 TEORI PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR AL-GHAZALI

Pembangunan diri menurut perspektif al-Ghazali merupakan suatu usaha membersihkan jiwa, hati dan diri manusia dari kekotoran sifat – sifat keji melalui proses *mujāhadah al-nafs* dan kemudian menghiasainya dengan sifat-sifat murni melalui proses *riyādah al-nafs* yang memerlukan kesabaran lantaran proses ini memerlukan usaha yang gigih serta semangat yang kuat (Sa'id Hawwa,1995).<sup>189</sup> Dalam konteks ini, penggunaan istilah *tazkiyah al-nafs* secara teknikalnya seperti yang diperkatakan oleh al-Ghazali adalah merujuk kepada suatu usaha gigih untuk membersihkan hakikat atau zat sejati diri manusia daripada pelbagai sifat yang rendah dan hina untuk dihias zat sejati diri dengan pelbagai sifat yang mulia dan terpuji.

*Tazkiyah* bermaksud mensucikan atau membersihkan.<sup>190</sup> Manakala perkataan *nafs* menurut al-Ghazali (2005) mempunyai dua maksud iaitu nafsu atau diri manusia itu sendiri. Oleh itu, *tazkiyah al-nafs* bermaksud penyucian jiwa manusia daripada segala sifat tercela (*al-takhallī*). Menurut al-Ghazali (2000, Salasih 2016) lagi *tazkiyah al-nafs* merupakan satu proses pembersihan jiwa daripada segala sifat buruk atau akhlak *mazmumah* yang ada dalam diri seseorang. Menurut Zakaria Stapa (2001)<sup>191</sup>, *tazkiyah al-nafs* merupakan usaha gigih kemanusiaan yang mengandungi dua dimensi

- i. Proses pembuangan sifat- sifat tercela daripada diri sendiri manusia dikenali sebagai *al-takhallī*.
- ii. Proses penghiasan atau pemakaian diri sejati manusia iaitu dengan sifat- sifat mulia dan terpuji dikenali sebagai *al-tahallī*.

Justeru, dua dimensi utama pembangunan diri menurut al-Ghazali ialah *mujāhadah al-nafs* dan *riyādah al-nafs* (al-Ghazali 1983; al-Ghazali 2000; Salasih

---

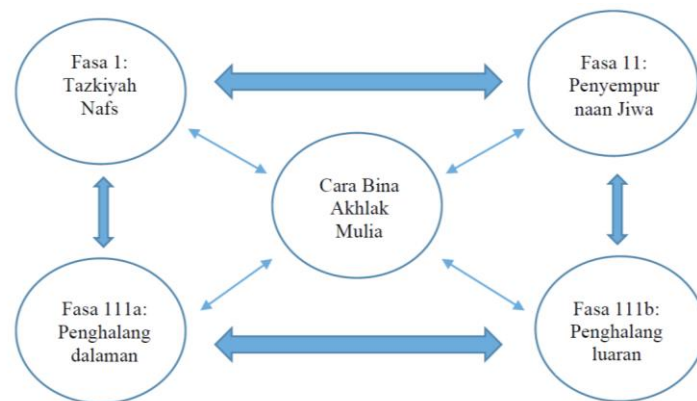
<sup>189</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang, *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Vol. 1(4). hlm. 74-91

<sup>190</sup> Ba'albaki, Ruhi. (1997). *al-Mawrid, Qamus Arabi-Inklizi*. Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin, hlm. 313. Dipetik daripada Nazratul Ain Ariffin & Salasih Hanin Hamjah. (2017). Aplikasi Tazkiyah al-Nafs Menerusi Mujahadah al-Nafs dalam Kaunseling. *Fikiran Masyarakat. Volume 5 (2)*. Indonesia : Kemala Publisher. hlm.57

<sup>191</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91

2010)<sup>192</sup>. *Mujāhadah al-nafs* merupakan usaha yang bersungguh- sungguh melawan nafsu atau mendidiknya. Kaedahnya adalah dengan menentang syahwat dan melawan nafsu. Ia juga merupakan suatu kaedah untuk menghapuskan penyakit- penyakit hati ( *amrād al-qulūb*) dan perkara- perkara yang berkaitan dengannya sehingga Allah *Subhanahu Wata'ala* melimpahkan hatinya dengan cahaya ilmu. Sementara *riyādah al-nafs* ialah latihan jiwa ke arah kebaikan dan suatu proses pemindahan daripada sesuatu yang ringan kepada berat secara berperingkat-peringkat sehingga mencapai suatu keadaan di manaperkara-perkara yang berat menjadi ringan (Salasiah, 2007).

Dengan kata lain, setelah membuang segala sifat *mazmumah* tadi, kita mestilah menghiaskan jiwa kita pula dengan amalan latihan jiwa seperti solat, berzikir, membaca al-Quran, *qiyam al-lail* dan sebagainya. Selain itu, kita juga mestilah menerapkan sifat-sifat *mahmudah* seperti taubat, syukur, redha dan lain-lain dalam melatih jiwa kita untuk mengingati Allah *Subhanahu Wata'ala* setelah mengosongkan jiwa kita daripada selain Allah *Subhanahu Wata'ala* (Salasiah 2008; 2016).



**Rajah 2.1: Model Pembangunan Sahsiah**  
(Zaharah Hussin, Ahmad Ariffin Sapar & Ab. Halim, 2017)

Natijahnya, *tazkiyah al-nafs* adalah suatu proses pembaikpulihan dan pendisiplinan diri ke arah yang lebih positif secara dalaman dan luaran menurut acuan agama Islam dengan mengaplikasikan kaedah pembersihan ( *al-takhallī* ) dan pembentukan ( *al-tahallī* ) sehingga mencapai tahap *al-ihsān* dan akhlak kenabian (Abu Dardaa Mohamad dkk, 2017)<sup>193</sup>. Ia sememangnya suatu usaha yang sukar

<sup>192</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91

<sup>193</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91.

dilaksanakan namun apabila ia menjadi kebiasaan, seseorang itu akan berpegang kepada satu kebiasaan tersebut. Kaedah ini dapat dilaksanakan dengan sentiasa mengutamakan ibadah wajib diikuti dengan sunat kemudian mengekalnya (Zidni Nuran Noordin dkk, 2017)<sup>194</sup>.

Menurut pandangan Islam pula, tingkah-laku manusia boleh dibentuk dan diasuh menjadi akhlak yang mulia menerusi kaedah *mujāhadah* (perjuangan) dan *riyādah* (latihan). Kaedah ini menurut Nasir (2010) merujuk kepada kaedah pendidikan dengan cara berusaha bersungguh-sungguh melakukan kebaikan, sehingga menjadi kebiasaan dan sifat semulajadi.<sup>195</sup>

Justeru, menurut al-Ghazali, al-Quran menjelaskan tiga kategori sahsiah iaitu (a) sahsiah *muttaqi* (orang yang bertakwa), yang unggul dan menerima kebenaran sejagat, (b) sahsiah yang sebaliknya (kafir) dan, (c) sahsiah manusia munafiq atau hipokrit yang tidak mempunyai kemantapan pegangan selain dari perhitungan keuntungan duniawi.<sup>196</sup>

Lantaran itu, guru sebagai pemimpin perlu mempunyai sahsiah yang baik dan seterusnya berkeupayaan untuk membimbing, memimpin, meneladani dan mentarbiah sahsiah pelajar berkaitan adab terhadap Allah *Subhānahu Wata'ala* adab terhadap Rasulullah *Sallahu 'alaihi Wassalam*, adab terhadap ibu bapa, adab terhadap rakan, adab terhadap guru serta adab dalam melakukan setiap amal ibadah kepada Allah *Subhānahu Wata'ala* dan sebagainya.<sup>197</sup> Malahan jika diteliti kitab *Ihya' 'Ulum al-Din*, al-Ghazali begitu mementingkan adab dalam setiap perlakuan ibadat sehingga memulakan setiap perbahasan bagi sesuatu ilmu dengan adab dan akhlak bagi memastikan ibadah yang dilakukan sempurna dan memenuhi tuntutan syarak yang sebenar.

Berdasarkan model pembangunan sahsiah al-Ghazali seperti yang ditunjukkan di atas, mempertingkatkan ibadat secara konsisten (*istiqāmah*) merupakan di antara

---

<sup>194</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91.

<sup>195</sup> Azmil Hashim dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 9(1). 1-11.

<sup>196</sup> Sukari & Nizam. (2014, t.b). Teori Kepimpinan Guru dalam Pendidikan Berasaskan Pemikiran al-Ghazali: Satu Perbandingan dengan Teori Kepimpinan Pendidikan Barat. *Afkar*. Edisi Khas. hlm. 182.

<sup>197</sup> Sukari & Nizam. (2014, t.b). Teori Kepimpinan Guru dalam Pendidikan Berasaskan Pemikiran al-Ghazali: Satu Perbandingan dengan Teori Kepimpinan Pendidikan Barat. hlm. 182.

amalan utama yang dapat memberi kesan langsung dalam usaha pembersihan jiwa. Menurut Zakaria Stapa (2009)<sup>198</sup>, semua amalan keislaman yang berbentuk *taklif* suruhan seperti solat, *qiam al-lail*, puasa, tilawah al-Quran, *al-zikr* serta lain- lain amalan mestilah dilaksanakan dalam taraf yang sempurna iatu satu taraf pelaksanaan atau penunaian dalam bentuk yang sejajar antara amalan lahir dan batin.

Dalam memastikan keberhasilan *tazkiyah al-nafs*, maka seseorang itu dituntut untuk mengerjakan *mujāhadah* dan *riyādah al-nafs* secara konsisten melalui *taklif* terhadap suruhan Allah *Subhānahu Wata'ala*. Ini kerana faktor kecelaan perbuatan seseorang adalah berpunca dari jiwa dan hati yang tidak terbangun dengan sempurna. Keadaan ini merupakan akibat langsung dari hati yang tidak konsisten dalam melawan hasutan- hasutan hawa nafsu dan syaitan sehingga mengakibatkan hatinya dikuasai oleh *nafs al-ammārah* (Norfadilah et.al, 2014)<sup>199</sup>. Dari sini, timbulnya satu keperluan dan kemestian agar seseorang itu mengadakan *dawrah* spiritual bagi mempertingkatkan kualiti spiritualnya agar hatinya berpindah dari satu keadaan kepada suatu keadaan yang lebih tinggi (Sa'id Hawwa, 1997)<sup>200</sup> seperti yang ditunjukkan di dalam hadis yang berikut ;

“ *Barangsiapa yang melakukan solat di masjid secara berjemaah selama 40 hari, dan dia tidak pernah ketinggalan satu rakaah pun dari solat 'Isya', maka Allah pasti akan membebaskannya dari api neraka.*” ( *Ibn Mājah* )

Sebagai natijah dari proses *tazkiyah al-nafs* ini, akan terealisasi dalam hati sejumlah makna yang menjadikan jiwa tenang. Natijah dari jiwa yang tenang adalah adab yang baik kepada Allah *Subhānahu Wata'ala* dan sesama manusia (Mahsyuri, 2012)<sup>201</sup>. Lantaran itu, amalan *muhāsabah al-nafs* semestinya dilakukan dalam konteks menilai prestasi diri sendiri sama ada seseorang itu telah berjaya atau sebaliknya dalam menjalani proses pembersihan jiwa melalui penunaian ibadat ini. Menurut al-Ghazali, proses *muhāsabah al-nafs* dilihat sebagai suatu proses untuk

---

<sup>198</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91.

<sup>199</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91.

<sup>200</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang. hlm. 74-91.

<sup>201</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018b). Pembangunan Kerohanian Menurut Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah – Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. *6<sup>th</sup> International Conference in Islamic Education: Rabbani Education*. hlm. 252-263.



menilai amalan – amalan yang telah dilakukan oleh seseorang dalam konteks mencapai *al-sa'ādah* dalam diri. Justeru, *muhāsabah al-nafs* menurut beliau adalah melihat kepada modal, untung dan rugi berdasarkan amalan diri sendiri. Modal yang dimaksudkan oleh beliau ialah modal dalam agama iaitu perkara-perkara fardu yang dipertanggungjawabkan ke atas dirinya dan perlu disempurnakan. Keuntungan pula ialah perkara sunat yang dikerjakannya, manakala kerugian adalah disebabkan dirinya melakukan dosa dan maksiat (al-Ghazali, 1998).<sup>202</sup>

*Mujāhadah al-nafs* adalah proses pertama dalam *tazkiyah al-nafs* (penyucian jiwa). Ia juga disebut *al-takhallī* yang bermaksud pengosongan jiwa iaitu mengosongkan jiwa daripada selain Allah *Subhānahu Wata'ala* dan segala sifat buruk atau sifat *mazmumah* serta daripada penyakit-penyakit hati seperti mengumpat, hasad dengki, dendam, bimbang, berprasangka buruk dan sebagainya (Ibn Manzur 1966; Saliba 1971; al-'Ajam 1999; Amatullah 195; Mustafa 1984; Salasiah 2010).<sup>203</sup>

Hati yang berpenyakit menyebabkan lahir masyarakat yang tidak baik dari sudut akhlak dan emosi serta mengakibatkan timbulnya pelbagai masalah dalam kehidupan seharian. Oleh yang demikian, seorang guru berperanan untuk membantu pelajar dalam mengatasi masalah hati yang berpenyakit ini melalui aplikasi *mujāhadah al-nafs* dengan mengenal pasti jenis penyakit hati klien (Salasiah 2016: 99).<sup>204</sup>

Justeru, *mujāhadah al-nafs* ini mestilah dilakukan dengan bersungguh-sungguh untuk melahirkan masyarakat yang berjiwa tenang. Proses ini adalah amat penting untuk mengatasi masalah-masalah hati yang berpenyakit jiwa. Seorang guru juga perlu sedar dan mempunyai kesungguhan dalam membimbing masyarakat ke arah melahirkan masyarakat yang harmoni.

---

<sup>202</sup> Suhardi Mat Jusoh dkk. (2018b). Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah – Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. hlm. 252-263.

<sup>203</sup> Siti Nazratul Ain & Salasiah Hanin. (2017). Aplikasi Tazkiyah al-Nafs Menerusi Mujahadah al-Nafs dalam Kaunseling. *Fikiran Masyarakat*. Vol. 5(2) hlm. 57-61.

<sup>204</sup> Siti Nazratul Ain & Salasiah Hanin. (2017). Aplikasi Tazkiyah al-Nafs Menerusi Mujahadah al-Nafs dalam Kaunseling. hlm. Vol. 57-61.

## 2.9 KONSEP KURIKULUM PELAJARAN UGAMA DAN KESANNYA TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR

Apabila kurikulum Pelajaran Agama diperkenalkan sebagai pendidikan formal, Kementerian Hal Ehwal Agama berhasrat untuk memperkenalkan kurikulum berunsurkan nilai dan berharap bahawa kurikulum ini mampu menyemai nilai-nilai keagamaan bagi membentuk masyarakat yang harmoni (Wan Hasmah Wan Mamat, 2010)<sup>205</sup>. Maimun Aqsha Lubis (2009)<sup>206</sup> berpendapat sistem pelajaran agama integrasi adalah sangat digalakkan memandangkan kurikulum pelajaran agama mampu memandu dan melatih minda, jasmani dan rohani berdasarkan nilai-nilai dalam Islam. Hal ini demikian kerana proses pendidikan yang dinyatakan dalam al-Quran dapat membantu dalam perkembangan sesebuah masyarakat (Zamrus Ali dan Ratna Roshida, 2012)<sup>207</sup>. Oleh itu, keunggulan al-Quran sebagai satu sumber yang tepat dan sahih dalam *tarbiyah Islamiah* tidak boleh diragui (Ahmad Kilani *et al.*, 2012). Hal ini kerana, menurut Ahmad Kilani *et al.*, al-Quran telah berjaya melahirkan Muslim yang mempunyai minda yang progresif.<sup>208</sup>

Walau bagaimana pun, sistem pendidikan yang kurang memberi penekanan dan perhatian terhadap perkembangan sahsiah yang baik. Proses pendidikan sahsiah sepatutnya dapat melahirkan seseorang yang sedar akan tanggungjawab terhadap Allah S.W.T., melatih diri untuk menjauhi maksiat, mengisi jiwa dengan akhlak yang baik, mempunyai kekuatan untuk menentang kejahatan dan menyumbang kepada komuniti dengan akhlak yang baik (Musa, 2010).<sup>209</sup>

Memandangkan sistem pendidikan lebih menumpukan kepada prestasi akademik, pelajar menghabiskan terlalu banyak masa untuk menghafal mata pelajaran

---

<sup>205</sup> Wan Hasmah Wan Mamat. (2010). Pendidikan nilai dalam Sistem Pendidikan di Malaysia. *Proceedings of International Seminar: Comparative Studies in Educational System between Indonesia and Malaysia*. hlm. 23 – 32.

<sup>206</sup> Maimun Aqsha Lubis, Ramlee Mustapha & Abdulah Awang Lampoh. (2009). Intergrated Islamic Education in Brunei Darussalam : Philosophical Issues and Challenges. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 1 (2). hlm. 1 – 60.

<sup>207</sup> Zamrus Ali, & Ratna Roshida. (2012). Metodologi Disiplin al-Quran dalam Budaya Pembangunan Intelektual : Kajian Terhadap Ilmuwan Andalusia. *Proceeding Seminar Antarabangsa Perguruan & Pendidikan Islam, Johor Darul Takzim*. hlm. 489 – 496.

<sup>208</sup> Siti Nurlina Muhamad, dkk. (2012). Pendidikan Anak-Anak Peringkat Murahiq: Satu Tinjauan. *Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan & Pendidikan Islam*, Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia. hlm. 415-421.

<sup>209</sup> Musa. (2010). Pembelajaran untuk Meningkatkan Akhlak pada Pendidikan Agama Islam. *Proceedings: International Seminar of Comparative Studies in Educational System between Indonesia and Malaysia*. hlm. 1225 – 1232.

daripada menghayatinya dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Pelajar sangat memberi perhatian kepada peperiksaan dan fokus kepada setiap mata pelajaran pula adalah berbeza (Nur Asmara Diana Abdullah & Mohd Taib Harun, 2010).<sup>210</sup> Guru pula lebih dipertanggungjawabkan untuk mencapai *key performance indicator* dalam bentuk prestasi akademik pelajar dan guru menghadapi kesukaran untuk memperuntukkan masa dalam perkembangan sahsiah pelajar.<sup>211</sup>

Justeru, faktor kemanusiaan menjadi semakin penting dalam pendidikan terutamanya dalam perkembangan emosi, moral dan spiritual di dalam kelas (Adu-Febiri, 2011)<sup>212</sup>. Salah satu daripada teori yang menekankan konsep hubungan sosial adalah Teori Kognitif Sosial di mana pelajar memerlukan bantuan orang di sekeliling untuk berjaya dalam akademik, contohnya bantuan guru, rakan-rakan dan orang yang lebih dewasa, seperti ibu bapa, kakak atau abang. Ahli masyarakat yang muda memerlukan orang yang lebih dewasa untuk membantu mereka membuat keputusan berkaitan dengan persoalan moral (Castello & Sweeney, 2009)<sup>213</sup>. Bantuan dan sokongan dari faktor sosial dapat membantu pelajar mencapai kejayaan di dunia dan di akhirat.

Apabila membincangkan pendidikan sahsiah dalam konteks pembelajaran sosial, Sabe (2007) mendapati bahawa terdapat dua cara sosialisasi agama berlaku, iaitu melalui pemindahan nilai dan pengalaman, dan sosialisasi kompleks.<sup>214</sup> Beliau menjelaskan bahawa sekiranya nilai-nilai agama itu diterapkan melalui proses pemindahan semata-mata, maka nilai-nilai agama diterima dan diterapkan tanpa melibatkan komunikasi dan emosi, dan kebanyakannya, manusia lebih memindahkan nilai yang mereka perolehi daripada pengalaman, berbanding memindahkan nilai sebenar yang dinyatakan oleh agama. Tetapi, hal ini berlainan pula dengan sosialisasi

---

<sup>210</sup> Nur Asmara Diana Abdullah & Mohd.Taib Harun. (2010). Faktor-Faktor yang Menghalang Penglibatan Murid dalam Aktiviti Kokurikulum : Satu Tinjauan. *Proceeding of International Seminar: Comparative Studies in Educational System between Indonesia and Malaysia*. hlm. 631 – 639.

<sup>211</sup> Brimi, H. (2009). Academic Instructors or Moral Guides? Moral Education in America and the Teacher's Dilemma. *Moral Education in America*. Vol. 82 (2). hlm. 1 - 6

<sup>212</sup> Adu-Febiri, F. (2011). Inviting Emotions, Morals and Spirit into Our Classrooms: A Sociological Perspective on the Human Factor Model of Education. *Review of Human Factor Studies*. Vol. 17 (1). hlm. 40 - 89

<sup>213</sup> Castello, F. & Sweeney. (2009). Moral Intensity and Ethical Decision Making: An Empirical Examination of Undergraduate Accounting and Business Studies. *Accounting Education and International Journal*. Vol.18 (1). hlm. 75 – 97.

<sup>214</sup> Sabe, J.C. (2007). The Crisis in Religious Socialization: An Analytical Proposal. *Social Compass*, 54 (97). Dipetik daripada Suhaimi Abdul Rahman. (2013). Faktor Sosial dalam Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (SePPIM'13)*. hlm.480

kompleks. Sabe menekankan peranan komunikasi dan emosi dalam proses ini, di mana proses sosialisasi agama berlaku bukan semata-mata untuk memindahkan doktrin agama, malah ia membantu menghubungkan ruang dalam masyarakat. Dengan membenarkan perkembangan emosi di sekolah membantu perkembangan kognitif dan menyemai nilai-nilai moral dan etika dalam kalangan pelajar<sup>215</sup>.

Oleh yang demikian, proses pembentukan sahsiah manusia yang terdiri dari pelbagai kategori memerlukan beberapa kaedah. Dalam kajian Azmil Hashim, Mas'ani Ahmad & Zahratun Sakinah Jamaluddin (2017), menurut Mohd Nasir (2010) yang memperincikan kepada lima kaedah yang dicadangkan oleh Al-Ghazali (1111) iaitu kaedah pertama *mujahadah* (perjuangan), kaedah kedua *riyadah* (latihan) yang merujuk kepada kaedah pendidikan dengan cara bersusah payah melaksanakan akhlak terpuji sehingga ia menjadi satu tabiat atau kebiasaan yang menyeronokkan bagi seseorang.<sup>216</sup>

Kaedah ketiga dan keempat pula ialah pemerhatian dan pergaulan. Akhlak yang luhur dapat dimiliki dengan cara memerhati dan bergaul dengan individu-individu yang berakhlak mulia. Secara tabiinya, manusia mempunyai sifat yang meniru langkah orang lain baik secara sedar ataupun tidak. Atas dasar itu, seseorang perlu bijak dalam pergaulan kerana bergaul dengan orang baik akan membolehkan seseorang itu mempelajari pelbagai tabiat baik yang dipamerkan.<sup>217</sup>

Kemudian kaedah yang kelima pula ialah kaedah muhasabah (membaiki kelemahan diri). Pelbagai cara boleh dilakukan untuk memperbaiki diri antaranya dengan mendampingi guru yang mampu membuat observasi terhadap diri seseorang dan tidak pernah lokek dalam memberikan nasihat semata-mata untuk memperbaiki kelemahan diri. Kelemahan itu boleh sahaja diketahui dengan meminta kritikan dan nasihat dari rakan yang amat dipercayai.<sup>218</sup>

---

<sup>215</sup> Adu-Febiri, F. (2011). Inviting Emotions, Morals and Spirit into Our Classrooms: A Sociological Perspective on the Human Factor Model of Education. *Review of Human Factor Studies*. Vol. 17 (1). hlm. 40 -89.

<sup>216</sup> Azmil Hashim dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 9 (1). hlm. 1-11.

<sup>217</sup> Azmil Hashim dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. hlm. 1-11.

<sup>218</sup> Azmil Hashim dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. hlm. 1-11.

Oleh itu, dapat difahami bahawa proses pendidikan sahsiah bukanlah sesuatu yang mudah. Ia perlu kepada kesungguhan, tidak kenal putus asa, sentiasa memperbaiki pergaulan dan bermuhasabah untuk menjadi yang lebih baik.

*Mujahadah al-nafs* adalah proses pertama dalam *tazkiyah al-nafs* (penyucian jiwa). Ia juga disebut *al-takhalli* yang bermaksud pengosongan jiwa iaitu mengosongkan jiwa daripada selain Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan segala sifat buruk atau sifat *mazmumah* serta daripada penyakit-penyakit hati seperti mengumpat, hasad dengki, dendam, bimbang, berprasangka buruk dan sebagainya.<sup>219</sup> Hati yang berpenyakit menyebabkan lahir masyarakat yang tidak baik dari sudut akhlak dan emosi serta mengakibatkan timbulnya pelbagai masalah dalam kehidupan seharian. Oleh yang demikian, kaunselor berperanan untuk membantu klien dalam mengatasi masalah hati yang berpenyakit ini melalui aplikasi *mujahadah al-nafs* dengan mengenal pasti jenis penyakit hati klien.<sup>220</sup>

Justeru, *mujahadah al-nafs* ini mestilah dilakukan dengan bersungguh-sungguh untuk melahirkan masyarakat yang berjiwa tenang. Proses ini adalah amat penting untuk mengatasi masalah-masalah hati yang berpenyakit jiwa. Kaunselor juga perlu sedar dan mempunyai kesungguhan dalam membimbing masyarakat ke arah melahirkan masyarakat yang harmoni.<sup>221</sup>

Dalam kajian Fathiyah Fakhrudin & Asmawati Suhid (2016), menurut al-Ghazali (1998) bahawa *mujahadah* merujuk kepada usaha individu melakukan sesuatu perkara secara bersungguh. Kesungguhan untuk melaksanakan sesuatu amalan sangat diperlukan terutama apabila terbit rasa malas untuk melakukan amalan kebaikan dan menghindari dosa. Proses *mujahadah* bagi memantapkan jiwa boleh diteladani daripada kesungguhan dan perjuangan sahabat Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* melakukan kebaikan dan sekaligus menghindari dosa. Abu Darda' direkodkan sangat menjaga solat malam dan berusaha memastikan hanya bercakap perkataan-perkataan baik. *Mujahadah* Abu Darda' dalam melaksanakan solat malam

---

<sup>219</sup> Salasiah Hanin Hamjah. (2010). Bimbingan Spritual Menurut al-Ghazali dan Hubungannya dengan Keberkesanan Kaunseling: Satu Kajian di Pusat Kaunseling Majlis Agama Islam Negeri Sembilan (PK MAINS). *Islamiyyat : Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam*. Vol. 3. hlm 46

<sup>220</sup> Salasiah Hanin Hamjah. (2016). *Pendekatan Kaunseling Spritual Menurut al-Ghazali*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm.99.

<sup>221</sup> Nazratul Ain Ariffin & Salasiah Hanin Hamjah. (2017). Aplikasi Tazkiyah al-Nafs Menerusi *Mujahadah al-Nafs* dalam Kaunseling. *Fikiran Masyarakat*. Vol. 5(2).hlm. 57-61.

bukan satu perkara yang mudah tetapi sudah tentu menuntut beliau untuk mengorbankan masa rehat dan tidur serta melawan rasa malas dan ingin bersenang atau bersantai dalam hidup<sup>222</sup>.

Manakala menurut Salasiah Hanin (2016) menjelaskan bahawa mujahadah ialah satu cara melawan nafsu sehingga mampu menghapuskan sifat tercela secara beransur-ansur dan seterusnya menggantikannya dengan sifat baik. Mujahadah turut disamakan dengan proses *riyadah al-nafs* cuma bezanya peringkat mujahadah lebih kepada proses *takhalli* dan *riyadah al-nafs* merujuk kepada fasa *tahalli*. *Takhalli* ialah proses mengosongkan atau menyingkirkan nilai atau sifat tercela manakala *tahalli* ialah proses menghiasi diri dengan sifat mulia dan baik.<sup>223</sup>

Proses mujahadah turut dirujuk sebagai proses individu berusaha memerangi unsur yang boleh merosakkan jiwanya. Unsur yang boleh merosakkan jiwa sebagaimana yang telah dijelaskan sebelum ini iaitu nafsu dan bisikan syaitan. Nafsu dan bisikan syaitan dapat menjerumuskan individu dalam keduniaan serta jauh daripada ketaatan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.<sup>224</sup>

Dalam pendidikan yang sebenar, latihan dan asuhan perlu dilakukan secara berterusan (meliputi peringkat peningkatan dan pemantauan) seperti yang dinyatakan oleh baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* menekankan agar ibu bapa mengambil tindakan yang lebih tegas jika anak tidak menunaikan solat ketika berumur 10 tahun. Selain itu juga, bimbingan hendaklah dilakukan secara langsung dan berbentuk amali. Para guru akan memimpin muridnya ke jalan yang betul. Sebagai contoh dalam konteks solat, guru bertindak sebagai pembimbing secara langsung melalui amali dan tunjuk ajar secara terus di masjid, surau dan sebagainya. Ini bermaksud, guru bukanlah bertindak sebagai penyampai maklumat semata-mata, kemudian meninggalkan muridnya melaksanakan ajaran secara bersendirian.

---

<sup>222</sup> Fathiyah Fakhruddin & Asmawati Suhid. (2016). Proses *Murabatah al-Nafs* Menurut Perspektif al-Ghazali bagi Membangunkan Individu Seimbang dan Holistik. *Jurnal AL-ANWAR, Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur. (PBMITT)*. Vol. 2(2). hlm. 182.

<sup>223</sup> Salasiah Hanin Hamjah. (2016). *Pendekatan Kaunseling Spritual Menurut al-Ghazali*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm.43

<sup>224</sup> Norfadilah Abdul Rahman dan Zakaria Stapa. (2014). Pembangunan Kerohanian berasaskan al-Muhasibi dalam Menangani Gejala Sosial Masa Kini. *Kertas Kerja "International Conference on World Conference of Intergration Knowledge (WCIK 2014)*. Indonesia: Bandung

Kebersihan dan kesucian zahir bukan matlamat akhir bahkan jalan permulaan bagi menuju penyucian batin. Kesucian tidak sekadar membangun aspek zahir melalui pembersihan dengan menyiram air bahkan mengandung hikmah untuk mensucikan segala rahsia hati (*alsara'ir*). Menurut al-Ghazali, empat tingkatan bersuci yang harus dihayati ialah mensucikan anggota zahir dari hadas, kotoran dan benda yang menjijikkan, mensucikan anggota badan dari segala perbuatan jahat dan dosa, mensucikan hati dari segala pekerti yang tercela atau sifat-sifat rendah yang terkutuk, dan mensucikan *sirr* (rahsia hati atau batin) dari sesuatu yang lain selain dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Suatu hal yang perlu diingatkan adalah semua yang jijik atau kotor pada batiniah manusia wajib dibersihkan, malah lebih banyak dan tidak terhingga berbanding mensucikan aspek zahir manusia.<sup>225</sup>

Menurut al-Ghazali, segala pergerakan, perlakuan dan amalan zahir berkaitan solat bermula dari azan, takbir, penyempurnaan rukun termasuk rukuk, sujud, tasyahhud, solat fardu dan sunat, solat secara berjamaah, kesemuanya mengandung rahsia tersendiri untuk tujuan pembersihan jiwa dan pembentukan peribadi manusia. Ini terhasil dengan solat yang bernyawa dan hidup batinnya dengan adanya khusyuk, niat, hati yang hadir, ikhlas. Solat memberi kesan besar kepada kesejahteraan kerohanian seseorang kerana ia tunggak keyakinan, dan merupakan jalan utama untuk mendekati diri kepadaNya.<sup>226</sup>

Khusyuk secara ringkasnya terhasil dari iman dan keyakinan kerana faktor-faktor seperti memahami apa yang dibaca di dalam solat, mengagungkan Allah dan takut kepadaNya kerana mengenal dan merasakan Amalan Kerohanian Membentuk Disiplin Pelajar kehebatan kekuasaanNya, mengharapNya kerana mengenal kelembutan dan kemurahanNya, rasa malu kerana mengetahui kelemahan dan keaiban diri, bahaya hawa nafsu, kurang keikhlasan, kekotoran batin, kerana menyedari kecenderungan diri kepada kebahagiaan yang segera di dunia, juga kerana menginsafi bahawa Allah melihat segala rahsia dan getar hati yang tersembunyi. Solat dalam

---

<sup>225</sup> Al-Ghazali, Imam. (1988). *Membersihkan Hati dari Akhlaq yang Tercela: al-Arba'in*. Jakarta: Pustaka Aman. hlm. 449 - 508

<sup>226</sup> Al-Ghazali, Imam. (1988). *Membersihkan Hati dari Akhlaq yang Tercela: al-Arba'in*. hlm. 509.& 544

bentuk inilah yang dimaksudkan di dalam al-Quran yang dapat mencegah seseorang dari perbuatan keji dan mungkar.<sup>227</sup>

Muhasabah bermaksud proses menilai atau menghitung diri. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* merekodkan tentang muhasabah ini<sup>228</sup>:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِإِعْدٍ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ  
بِمَا تَعْمَلُونَ

Terjemahannya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memerhatikan apa yang telah disediakan untuk hari esok (hari Akhirat) dan bertaqwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

Peringkat ini merujuk kepada proses individu menilai dan mengawasi diri. Proses ini boleh mendorong individu untuk berdisiplin menjaga dirinya daripada berbuat kesalahan atau dosa. Ia adalah satu mekanisme untuk mengawal diri sendiri secara dalaman tanpa perlu kepada agen luaran yang bertindak bagi mengawasi individu<sup>229</sup>.

Umar al-Khattab ada menyebut tentang proses muhasabah dengan katanya, (Bermuhasabahlah kamu sebelum kamu di muhasabah). Ini bermaksud Umar menyedari tentang kepentingan melakukan penilaian terhadap diri sendiri sebelum Allah s.w.t. menilai dan menghitung setiap satu amalan yang dilakukan oleh diri. Al-Ghazali (1998)<sup>230</sup> turut merekodkan bahawa Umar akan melakukan penilaian terhadap apa yang dilaksanakannya setiap malam sebelum tidur. Malah konsep taubat yang diutarakan dalam Islam adalah sejajar dengan semangat muhasabah diri. Ini adalah kerana taubat meliputi aspek menyesal dan berazam untuk tidak mengulangi kesilapan dan dosa yang dilakukan. Jika pada permulaan pekerjaan digalakkan untuk

<sup>227</sup> Al-Ghazali, Imam. (1988). *Membersihkan Hati dari Akhlaq yang Tercela: al-Arba'in*. hlm. 553 - 557

<sup>228</sup> Al-Hasyr. 59:18. (t.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

<sup>229</sup> Mardzelah Makhsin dkk. (2014). Amalan Hisbah Kendiri dalam Pendidikan Islam: Kajian Terhadap Murid-Murid Sekolah Menengah di Kedah. *The Online Journal of Islamic Education*. Vol. 2(1).hlm. 25-37.

<sup>230</sup> al-Ghazali, Abi Hamid Muhammad bin Muhammad. (1998). *Ihya' 'ulum al-Din*. Jil 3 & 4. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah. Dipetik daripada Fathiyah Fakhruddin & Asmawati Suhid. (2016). Proses *Murabatah al-Nafs* Menurut Perspektif al-Ghazali bagi Membangunkan Individu Seimbang dan holistik. hlm. 173-187.



menentukan azam dan matlamat iaitu *musyaratah*, maka pada penghujung pekerjaan disarankan agar melakukan penilaian atau muhasabah.

Namun, proses muhasabah menurut al-Muhasibi (2003)<sup>231</sup> tidak hanya tertumpu setelah dilaksanakan pekerjaan atau di penghujung pekerjaan. Proses muhasabah menurut al-Muhasibi sebagaimana yang dihuraikan oleh Norfadilah dan Zakaria (2014)<sup>232</sup> mempunyai dua proses. Dua proses tersebut ialah proses membersihkan jiwa dengan meneliti perbuatan yang akan dilakukan dan proses membersihkan jiwa dengan menilai perbuatan yang telah dilakukan. Dalam proses pertama, muhasabah menggalakkan individu untuk meneliti dan menilai kewajaran satu-satu perbuatan yang akan dilaksanakan tanpa wujudnya sifat gelojoh dan tergesa-gesa. Manakala keadaan muhasabah selepas melaksanakan perbuatan menyebabkan individu menilai sama ada betul dan tepat atau sebaliknya apa yang telah dilaksanakan. Seandainya perbuatan dosa dilakukan, proses muhasabah setelah melakukan dosa berkenaan, membawa kepada sifat kesal dan insaf lalu bertaubat kepada Allah *Subhanahu Wata'ala*.

## 2.10 SOROTAN KAJIAN

Terdapat beberapa buah kajian yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan iaitu berhubungkait dengan kurikulum pelajaran Ugama, akhlak dan sahsiah pelajar oleh pengkaji sebelumnya, antaranya;

Azizi Jaafar dalam Disertasi Ijazah Kedoktoran yang bertajuk *Penilaian Perlaksanaan Kurikulum Pelajaran Ugama Sekolah Menengah Berasaskan Model Context-Input-Process-Product (CIPP)*, merumuskan bahawa pelaksanaan KPI dari dimensi konteks yang bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pelajaran Ugama, matlamat objektif KPI. Dimensi input menerangkan bahawa kemudahan pusat sumber sekolah, bilik darjah, alatan audio visual dan sebagainya adalah pada tahap yang tinggi. Manakala dimensi proses telah menunjukkan bahawa pengajaran dan pembelajaran, pemantauan, penilaian iaitu berada pada tahap yang

---

<sup>231</sup> Al-Muhasibi, Abi' 'Abd Allah Harith. Tahqiq 'Abd al-Qadir Ahmad 'Ata'. (2003). *Al- Wasaya*. Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiah. Dipetik daripada Suheila Suhaili dkk. (2019). Pendekatan Kerohanian dalam Pendidikan dan Kesannya kepada Pelajar Sekolah Menengah. *Kertas Kerja " International Conference on Teacher Education*. Brunei Darussalam : Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.

<sup>232</sup> Norfadilah Abdul Rahman & Zakaria Stapa. (2014). Pembangunan Kerohanian Berasaskan al-Muhasibi dalam Menangani Gejala Sosial masa kini. *E-proceeding of the Inernational Conference of Intergration Knowledge (WCIK 2014)*. Indonesia: Bandung.

tinggi. Dimensi produk pula menunjukkan bahawa aspek impak, kemampunan dan kebolehpindaan berada pada tahap yang tinggi manakala keberkesannya pada tahap yang sederhana.<sup>233</sup>

Mohd Syaubari & Ahmad Yunus dalam kajiannya *Pelaksanaan Kurikulum Pelajaran Ugama Mengintergrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berdasarkan Model Dick and Carey di Negeri Perak*, merumuskan bahawa perhubungan di antara pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam yang mengintergrasikan KBAT dengan perhubungan model reka bentuk (Dick & Carey, 2006) melibatkan komponen pelajar, pengajar, bahan pengajaran dan persekitaran pembelajaran.<sup>234</sup>

Agus Setiawan dalam kajiannya *Kajian Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Tinjauan Historis, Sosiologis, Politis, Ekonomis dan Manajemen Negara*, menyatakan bahawa metod yang digunakan dalam kajiannya adalah analisis konten, iaitu menganalisis kurikulum PAI dari beberapa aspek. Hasil analisis telah memberikan gambaran bahawa kurikulum PAI sentiasa mengalami perkembangan sebagaimana sifatnya yang sentiasa berubah yang dipengaruhi oleh faktor-faktor persekitaran manusia seperti yang diambil perhatian dalam tajuk kajian pengkaji ini.<sup>235</sup>

Maksum Halim dalam kajiannya *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Kajian Peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, Jambi, Indonesia*, merumuskan bahawa matlamat utama kajian ini adalah untuk mengkaji peranan pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, Jambi. Pendidikan agama Islam di sekolah Rendah merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam pembentuk akhlak mulia dan keperibadian pelajar. Namun kenyataan daripada pengkaji sendiri telah menjelaskan bahawa kelemahan pada kandungan (subjek) pendidikan agama Islam ini adalah termasuk bahan pendidikan akhlak yang

---

<sup>233</sup> Azizi Jaafar. (2015). Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Sekolah Menengah Berasaskan Model Context-Input-Process-Product (CIPP). *Tesis Kedoktoran*. Malaysia : Universiti Utara Malaysia.

<sup>234</sup> Syaubri Othman & Yunus Kassim. (2019). Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Mengintergrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berdasarkan Model Dick and Carey di Negeri Perak. *International Academic Research Journal of Social Science*. Vol. 3 (2). Hlm. 1 – 9.

<sup>235</sup> Agus Setiawan. (2018), Kajian Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Tinjauan Historis, Sosiologis, Politis, Ekonomis dan Management Negara. *Jurnal Ilmiah Keagamaan Pendidikan dan Kemasyarakatan*. Vol. 9.

lebih memfokuskan kepada pengayaan pengetahuan (kognitif) dan kurangnya pembentukan sikap (afektif) serta kelakuan (psikomotor).<sup>236</sup>

Lukman Hakimi Ahmad dalam kajian *Persepsi Pelajar Terhadap Kurikulum Pendidikan Islam : Politeknik Dalam Pembentukan Sahsiah Muslim*, merumuskan bahawa tujuan kajian ini dijalankan untuk melihat sejauhmanakah kurikulum Pelajaran Uagama di politeknik dapat membentuk sahsiah muslim daam kalangan pelajar mereka mengikut persepsi para pelajar. Kajian ini telah menggunakan kaedah kuantitatif yang menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Hasil dapatan kajian telah menunjukkan bahawa kurikulum pendidikan Islam di politeknik berkesan dalam membentuk sahsiah pelajar muslim pelajar mereka dengan nilai minnya ialah 4.51 berada pada tahap yang sangat baik.<sup>237</sup>

Azmil Hashim, Mas'ani Ahmad & Zahratun Jamaluddin dalam kajiannya *Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak*, menjelaskan bahawa setelah menjalankan kajian dengan menggunakan reka bentuk kuantitatif yang diperolehi melalui tinjauan, secara keseluruhannya mendapati bahawa kaedah pembelajaran pendidikan Akhlak pelajar di SMKA Perak berada pada tahap yang tinggi.<sup>238</sup>

Suhardi Jusoh, Farid Sharif & Jasni Sulong dalam kajiannya *Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali: Aplikasinya dalam pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang*, merumuskan bahawa pengkaji mengkaji dari segi aspek pembangunan kerohanian berasaskan model *tazkiyah al-Nafs al-Ghazali* ini telah menekankan dalam objektif kajiannya untuk mengenal pasti sejauhmana elemen yang dapat diterapkan dalam pelaksanaan program tarbiah di asrama SMKA, Pulau Pinang. Tambahan lagi, menilai tahap keberkesanan pelaksanaan program

---

<sup>236</sup> Maksun Halim. (2013). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Kajian Peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, Jambi, Indonesia. *Tesis Kedoktoran*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

<sup>237</sup> Lukman Hakimi Ahmad. (2014). Persepsi Pelajar Terhadap Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik Dalam Pembentuk Sahsiah Muslim. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. Vol.39 (2).

<sup>238</sup> Azmil Hashim, dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 9 (1). hlm.1-11

pembangunan kerohanian pelajar dan mencadangkan beberapa aspek penambahbaikan modul pembangunan kerohanian diri pelajar.<sup>239</sup>

Muhammad N.H.N & Omar S.H.S dalam kajiannya *Peranan Sahsiah dan Kerohanian Bagi Mengatasi Masalah Penagihan Dadah*, menjelaskan dalam kajiannya bahawa masalah penagihan dadah adalah masalah sejagat yang paling rumit dihadapi oleh negara. Dalam menangani masalah ini, pengkaji memberikan cadangan bahawa peranan Agama adalah amat penting bagi membuktikan bahawa Islam itu mampu dan boleh menyelesaikan masalah penagihan dadah. Setelah menjalankan kajian berbentuk kualitatif, pengkaji telah merumuskan bahawa terdapat langkah-langkah hikmah yang sesuai digunakan bagi penagih dadah iaitu bil hal dan bil lisan.<sup>240</sup>

Fauziah Hanim Jalal, Nurul 'Ain & Nazariah Samad dalam kajiannya *Kesan Program Pembangunan Sahsiah Terhadap Pembentukan Karakter Pelajar*, menjelaskan bahawa kajian yang dijalankan ini adalah untuk mengetahui kesan program pembangunan sahsiah anjuran unit bimbingan dan kaunseling sekolah terhadap karakter pelajar. Hasil dapatan kajian, majoriti responden telah menyertai tiga program utama iaitu motivasi, kepimpinan dan guru penyayang. Program yang dijalankan telah memberi kesan baik terhadap tujuh aspek karekter pelajar iaitu budi bahasa, kekemasan diri, kepimpinan, konsep sendiri, komunikasi, ketepatan masa dan sikap penyayang. Tambahan lagi menurut pengkaji lagi, program ini telah memberikan celik akal kepada pelajar mengenai kepentingan perubahan tingkah laku, menimbulkan motivasi dan keinsafan malah dapat menghargai perhubungan sosial.<sup>241</sup>

Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling dalam kajiannya *Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik*, menjelaskan bahawa pembangunan sahsiah memberikan kesan terhadap kualiti hidup setiap individu sama ada dari aspek penampilan diri, sikap, tingkah laku,

---

<sup>239</sup> Suhardi Mat Jusoh, Farid Sharif & Jasni Sulong. (2018b). Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali : Aplikasinya dalam pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. *6<sup>th</sup> International Conference in Islamic Education: Rabbani Education*. Pulau Pinang : Universiti Sains Malaysia.

<sup>240</sup> Muhammad N.H.N & Omar S.H.S. (2017). Peranan Sahsiah dan Kerohanian Bagi Mengatasi Masalah Penagihan Dadah. *Proceeding of International Conference of Empowering Islamic Civilization*. Terengganu : Universiti Sultan Zainal Abidin. hlm 204-211.

<sup>241</sup> Fauziah Hanim Jalal, Nurul 'Ain Daud, Nazariah Abd Samad. (2015). Kesan Program Pembangunan Sahsiah Terhadap Pembentuk Karakter Pelajar. *Jurnal Bitara Edisi Khas (Psikologi Kaunseling)*. Vol 8, Perak : Universiti Pendidikan Sultan Idris. hlm. 1 - 18

pemikiran, perasaan, sosial dan rohani. Dalam kajian ini, ia dilaksanakan untuk mengkaji peranan Pengajian Islam dalam membentuk sahsiah pelajar dan melihat tahap pemahaman dan penghayatan pelajar terhadap kurikulum Pengajian Islam. Hasil dapatan kajian telah menunjukkan bahawa tahap pemahaman pelajar terhadap kurikulum pengajian Islam berada pada tahap yang baik manakal tahap penghayatan pula adalah memuaskan dalam membentuk sahsiah pelajar berkualiti.<sup>242</sup>

Tuntutan terhadap kurikulum bersepadu Islam sebenar adalah menyediakan pembangunan sahsiah secara menyeluruh dari segi rohani, moral, intelektual, professional, individu, sosial dan fizikal. Untuk itu, Rahimah Embong (2011) telah menggariskan empat ciri-ciri keperibadian Islam yang bersepadu; pertama, 'abd (seorang Muslim) yang baik siapa yang mempunyai disiplin yang baik dan peribadi yang cemerlang; kedua, khalifah (seorang pemimpin) yang baik yang mempunyai semangat orang ramai dan kompeten di peringkat global; ketiga, seorang profesional yang bagus yang mempunyai kualiti tinggi dalam intelektual dan berpelajaran; keempat hujjat al-Islam (pembela Islam yang sebenar) yang memelihara al-Qur'an dan ilmu serta menjadikan al-Qur'am sebagai cara hidup. Lantaran itu, dalam usaha untuk membangunkan sahsiah bersepadu Islam itu terdapat tujuh objektif Pendidikan yang perlu dipertimbangkan iaitu pembebasan rohani, pembangunan moral, penamaan akal, persediaan untuk hidup yang lebih praktikal, faedah-faedah individu, sosial dan pertumbuhan fizikal.<sup>243</sup>

Hasrat melahirkan insan sempurna tidak akan kesampaian sekiranya orang yang bertanggungjawab secara formal dalam menyampaikan ilmu ini tidak berkesan. Istilah guru berkesan sudah lama dibahaskan (Tajul Ariffin Nordin & Nor 'Aini Dan, 2002).<sup>244</sup> Guru atau pendidik merupakan ejen penting dalam menyampaikan ilmu pengetahuan. Keberkesanan pendidikan bergantung kepada kesedaran para guru terhadap tanggungjawabnya sebagai pendidik. Oleh itu, para guru haruslah melaksanakan tanggungjawab dan sentiasa menjaga nama baik mereka sebagai pendidik dan pemimpin masyarakat dengan menjalankan segala tugas dan

---

<sup>242</sup> Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahhsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam : Satu Kajian Korelasi di Politeknik. *National Conference on thinking Culture (ICTC)*. Sarawak ; Politeknik Kuching.

<sup>243</sup> Rahimah Embong. (2011). The concept of Islamic Integrated Curriculum (IIC) : Implications for Islamic Schools. *Tesis Doktor Falsafah*. Malaysia : Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

<sup>244</sup> Tajul Ariffin Nordin & Noor 'Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Selangor : As-Syabab Media.

tanggungjawab secara ikhlas dan jujur. Perwatakan, keilmuan dan kemahiran profesional guru memainkan peranan yang penting bagi membolehkan penyampaian ilmu secara berkesan tentang kepercayaan, pengetahuan, kemahiran dan pemahaman yang diperlukan pada sebarang peringkat (Abdul Halim el-Muhammadi, 1986; Kamarul Azmi & Ab. Halim Tamuri, 2007).<sup>245</sup>

Tajul Ariffin Nordin dan Nor 'Aini Dan (2002)<sup>246</sup> menjelaskan bahawa cabaran sebenar seorang guru ialah bagaimana untuk memanusiaikan manusia (membina insan) ditengah-tengah era kegawatan dan kemusnahan nilai moral, akhlak, adab dan tabii manusia. Untuk itu, Imam al-Ghazali ada menjelaskan tentang ketinggian martabat seorang guru. Menurut al-Ghazali, tugas seorang guru itu ialah menyayangi pelajarinya serta bersikap lemah lembut dan menjadikan pelajar tersebut seperti anak-anaknya. Rasulullah s.a.w telah bersabda daripada Abu Hurairah yang bermaksud: "Sesungguhnya aku bagi kamu umpama bapa bagi anakanaknya" diriwayatkan oleh Abu Daud, Nasa'i, Ibn.Majah dan Ibn. Hibban. Al-Ghazali menjelaskan hadis ini bermaksud tugas guru menyelamatkan pelajar daripada api neraka. Sekiranya tidak ada guru nescaya tidak akan teratur apa yang telah dihasilkan oleh ibubapa untuk mendapatkan kebaikan yang berkekalan. Sesungguhnya guru memberi faedah di dunia dan akhirat selama-lamanya. Ini menunjukkan bahawa guru hendaklah mempunyai niat untuk menjalankan tugas demi untuk mencapai kebaikan dunia dan akhirat, bukannya semata-mata kepentingan duniawi sahaja (Zainuddin Abi al-Fadhl al-Iraqi, 1992).<sup>247</sup>

## 2.11 KESIMPULAN

Kurikulum Pelajaran Ugama menuntut kepada pembinaan seluruh potensi yang ada di dalam diri manusia. Ia meliputi rohani, intelek, emosi dan jasmani. Kesemuanya ini berasaskan kepada al-Quran dan al-Hadith bagi melahirkan manusia yang bertaqwa dan mengabdikan diri hanya kepada Allah. Pelajaran Ugama memberikan keutamaan

---

<sup>245</sup> Abdul Halim el-Muhammadi. (1986). Peranan Guru Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1 (4). hlm. 1 – 8, Kamarul Azmi & Ab Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam : Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor : Penerbit UTM.

<sup>246</sup> Tajul Ariffin Nordin & Noor 'Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Selangor : As-Syabab Media.

<sup>247</sup> Zainuddin Abi al-Fadhl al-Iraqi. (1992). *Ihya' Ulum al-Din*. Beirut: Maktabah al-'Aysriyyah. Dipetik daripada kajian Saharia Ismail. (2015). Pembangunan Insan Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. *Journal of Human Capital Development*. Vol. 8 No. 2. hlm. 96.

kepada pembinaan manusia secara sempurna, harmoni dan bersepadu ke arah merealisasikan peranan insan dalam kehidupan seharian.

## BAB 3

### METODOLOGI KAJIAN

#### 3.1 PENGENALAN

Bab ini membincangkan metodologi yang digunakan oleh pengkaji dalam melaksanakan kajian ini. Ia bertujuan untuk memberi penjelasan bagaimana kajian ini dijalankan, bagaimana data-data itu diperolehi dan dianalisis bagi mendapatkan maklumat yang tepat. Perkara yang disentuh dalam kajian ini termasuklah reka bentuk kajian, subjek atau sampel kajian, prosedur kajian, prosedur pengumpulan dan penganalisan data.

Tendensi kajian ini berfokus kepada kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar, maka pengkaji menggunakan pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif untuk menjawab persoalan yang berikut:

- i. Sejauhmanakah kesan daripada aspek *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *muhasabah* (memperbaiki diri) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.
- ii. Adakah terdapat yang signifikan antara perbezaan Kesan kurikulum Pelajaran Agama dalam pembangunan sahsiah pelajar muslim mengikut jantina.
- iii. Adakah terdapat hubungan korelasi antara kurikulum Pelajaran Agama dan pembangunan sahsiah pelajar.

Dalam sesebuah kajian atau penyelidikan yang dijalankan, ia memerlukan metod atau kaedah tertentu bagi mendapatkan data atau hasil dapatan kajian. Dengan data yang mencukupi, barulah sesebuah kajian itu dapat dijalankan dengan baik. Bagi



mendapatkan data yang baik, kaedah penyelidikan kajian seharusnya sempurna dan mengikut prosedur yang teratur dan tersendiri. Ia bertujuan untuk menjamin hasil dapatan kajian yang dihasilkan nanti benar-benar terjamin mutunya. Sebagai pengkaji, hendaklah cermat bagi memastikan metod atau kaedah yang digunakan dalam pengumpulan data bersesuaian dan berkaitan dengan jenis penyelidikan yang dijalankan.

Menurut Ruhizan & Maizam Alias (2010), data yang baik diperolehi daripada penyelidikan yang dirancang rapi berdasarkan reka bentuk yang bersesuaian, iaitu pendekatan yang digunakan dalam proses mendapatkan data penyelidikan.<sup>248</sup> Pendekatan penyelidikan yang bersesuaian, yakni sama ada pendekatan kuantitatif atau pendekatan kualitatif ditentukan oleh persoalan atau objektif penyelidikan. Menurutnya Ruhizan & Maizam Alias lagi, dalam membincangkan reka bentuk kajian, pengkaji juga harus membincangkan pemboleh ubah-pemboleh ubah penyelidikan yang terlibat dan bagaimana ia akan diukur, di samping membincangkan populasi dan teknik persampelan yang terlibat dalam mengenal pasti responden penyelidikan.

### **3.2 REKA BENTUK KAJIAN**

Secara umumnya, kajian ini menggunakan reka bentuk kajian yang menggabungkan dua bentuk kajian iaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperolehi melalui kaedah temu bual dan pemerhatian. Denzin dan Lincoln (1994) berpendapat bahawa penyelidikan kualitatif melibatkan kepelbagaian kaedah secara terfokus, termasuk menggunakan pendekatan naturalistik (semula jadi) untuk menyelidik sesuatu objek.<sup>249</sup> Manakala menurut Cresswell (1994) pula mendefinisikan bahawa penyelidikan kualitatif adalah sebagai proses inkuiri ke arah pemahaman yang didasari kaedah pengumpulan data yang lazim digunakan apabila meninjau sesuatu permasalahan sosial.<sup>250</sup>

Manakala data kuantitatif pula diperolehi melalui soal selidik berdasarkan konstruk-konstruk yang dirancang. Adapun tujuan reka bentuk ini digunakan

---

<sup>248</sup> Khairul Rawi. (2015). *Latar Belakang Penyelidikan. Disertasi Ijazah Sarjana Pengajian Bahasa Moden*. Malaysia : Universiti Malaya.

<sup>249</sup> Denzin dan Lincoln. (1994). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. California : Sage. Dipetik daripada disertasi Khairul Rawi.(2015). *Disertasi Ijazah Sarjana* (Pengajian Bahasa Moden). Malaysia : Universiti Malaya.

<sup>250</sup> Cresswell, J. W. (1994). *Research Design : Qualitative & Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA : Sage. Dipetik daripada disertasi Khairul Rawi.(2015). *Disertasi Ijazah Sarjana* (Pengajian Bahasa Moden). Malaysia : Universiti Malaya.

adalah untuk memperlihatkan Kesan kurikulum Pelajaran Agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

Pengkaji juga memilih reka bentuk kajian deskriptif untuk mengenal pasti dan mengkaji secara empirikal dan sistematik berkaitan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah iaitu dari segi aspek *Mujahadah*, *Riyadah*, Pergaulan, Pemerhatian dan *Muhasabah*. Penyelidikan deskriptif merupakan penyelidikan yang bermatlamatkan untuk menerangkan sesuatu fenomena yang sedang berlaku terutama bidang yang belum atau kurang dikaji<sup>251</sup>.

Penggunaan reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah bagi membolehkan persoalan yang dilihat dari skop yang lebih meluas dan menyeluruh<sup>252</sup> serta menggambarkan suasana sebenar<sup>253</sup>. Reka bentuk kajian ini juga digunakan untuk meneroka atau mengenal pasti sesuatu fenomena atau tingkah laku yang masih belum berkembang atau dikenali<sup>254</sup>.

Kajian tinjauan juga digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif tentang latar belakang pelajar dan persepsi pelajar berkaitan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Data yang dikumpulkan akan dapat menganalisis lima kesan yang di ambil daripada teori pendidikan akhlak menurut al-ghazali iaitu *Mujahadah*, *Riyadah*, Pergaulan, Pemerhatian dan *Muhasabah*. Selain itu untuk mengetahui hubungan di antara kurikulum pelajaran agama dan pembangunan sahsiah pelajar. Data kuantitatif diperolehi melalui soal selidik kerana menurut Mohd. Majid Konting (1998)<sup>255</sup> menjelaskan bahawa soal selidik mudah ditadbir dan mudah untuk melaksanakan penganalisaan hasil jawapan. Manakala menurut Wiesma (1991), menyatakan bahawa soal selidik boleh digunakan untuk mengukur sikap atau pendapat dengan apa jua jumlah pembolehubah dalam keadaan yang semulajadi.<sup>256</sup>

---

<sup>251</sup> Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Ketujuh)*. Malaysia : Dewan Bahasa dan Pustaka.hlm.19.

<sup>252</sup> Cates, Ward Mitchell. (1990). *Panduan Amali untuk Penyelidikan Pendidikan*. Terjemahan : Syaharom Abdullah. Malaysia : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 124

<sup>253</sup> Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education (5<sup>th</sup> Edition)*. London : Routledge Falmer. hlm. 11

<sup>254</sup> Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Ketujuh)*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.hlm.19.

<sup>255</sup> Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Keempat)*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 201-202

<sup>256</sup> Wiersma, W. (1991). *Research Method in Education. An Introduction*. Pearson Publication. Inc. Dipetik daripada Suhaila Ishak, dkk. (2019). Pengaruh Penguasaan Pengetahuan, Pedagogi dan Isi

Kaedah kualitatif ini dapat memahami sesuatu fenomena secara mendalam dan terperinci namun ianya tetap terhad kepada kes-kes yang tertentu atau sampel yang kecil sahaja<sup>257</sup>. Kaedah kualitatif pula sepertimana dalam bentuk temu bual dan pemerhatian juga digunakan dalam kajian ini bagi menyokong kaedah kuantitatif.

Temu bual digunakan untuk memperolehi maklumat berkenaan fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya yang diperlukan untuk mencapai objektif kajian. Ia lebih praktikal digunakan untuk mendapat maklumat yang tepat daripada populasi yang kecil dan juga digunakan terhadap subjek yang lebih gemar ditemu bual daripada menjawab soal selidik. Manakala pemerhatian pula sesuai digunakan untuk mengkaji perkembangan tingkah laku sesuatu unit dan matlamat yang diperolehi mempunyai nilai yang tinggi sekiranya dilakukan secara objektif.<sup>258</sup>

Oleh itu kajian ini menggabungkan di antara kajian kuantitatif dan kajian kualitatif bagi menghasilkan satu kajian yang baik. Menurut Neuman (2000)<sup>259</sup> kajian yang terbaik merupakan kajian yang sering menggabungkan ciri-ciri yang terdapat di dalam kajian berbentuk kualitatif dan kuantitatif kerana kekuatan dan kelemahan yang terdapat di dalam kedua-dua bentuk kajian tersebut saling akan menampung di antara satu sama lain.

Data kuantitatif ini diperolehi melalui soal selidik yang digunakan dalam lima aspek kesan kurikulum pelajaran agama iaitu *Mujahadah*, *Riyadah*, Pergaulan, Pemerhatian dan *Muhasabah*. Manakala data kualitatif adalah bertujuan untuk menyokong data kuantitatif melalui temu bual dan pemerhatian yang dijalankan oleh pengkaji. Kaedah temu bual dan pemerhatian ini akan memperincikan dan berkaitan dengan lima aspek kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

---

Kandungan Guru Terhadap Kemosotan Skor Matematik Timss di Melaka. *Jurnal Kesidang*. Malaysia : Kolej Universiti Islam Melaka. hlm. 30

<sup>257</sup> Merriem, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Application in Education (2<sup>nd</sup> Edition)*. San Francisco : Jossey Bass. Dipetik daripada Noormala Ali, dkk. (2005). Pendekatan Temubual Sebagai Metod Kajian Kes. Suatu Persepsi Di Kalangan Pelajar Perempuan Cemerlang Terhadap Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling. *Kertas Kerja Peringkat Antarabangsa 3rd International Qualitative Research Convention*. Johor : Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

<sup>258</sup> Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Keempat)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 237 - 247

<sup>259</sup> Neuman W, Lawrence. (2000). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. United States of America : Pearson. Dipetik daripada Azmil Hashim & Ab. Halim Tamuri. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz al-Quran di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Malaysia : Universiti Kebangsaan Malaysia. hlm.3.

Borang-borang serta soalan kaji selidik ini diserahkan kepada responden yang mengikuti program pada dua buah Institusi Pengajian Tinggi (IPT) di Negara Brunei Darussalam (NBD). Setelah pelbagai maklumat dan data-data diperolehi daripada soal selidik yang telah dijalankan, semua data-data ini akan diproses dan di analisa dengan mengeneralisasikan secara terperinci. Kemudian, data-data ini akan dimasukkan ke dalam kajian pengkajian sebagai hasil dapatan kajian secara deskriptif dan inferensi.

### **3.3 LOKASI KAJIAN**

Dalam kajian Habibah Mat Rejab (2016) telah menjelaskan berkenaan pemilihan lokasi kajian yang sesuai dan tepat adalah merupakan aspek penting. Justeru, pengkaji telah memperkembangkan beberapa faktor semasa memilih lokasi kajian terutamanya aspek kesesuaian lokasi dengan fokus kajian, kemudahan akses dan kebenaran masuk ke lokasi, kebarangkalian tinggi untuk mendapatkan banyak maklumat dengan banyak maklumat mengenai sesuatu unit sosial, interaksi dan struktur kajian (Marshall & Gretchen, 1995; Silverman, 2010). Menurut Jorgensen (1989) dan Spradley (1980) pula menyenaraikan empat kriteria penting dalam menetapkan pemilihan tempat kajian, iaitu sifat dan tujuan kajian, kemudahan akses tempat dan kebenaran, kemudahan dan peluang serta saiz lokasi kajian.<sup>260</sup>

Responden adalah dalam kalangan pelajar di dua buah IPT Islam NBD iaitu UNISSA dan KUPU SB. Pelajar digunakan sebagai responden kerana mereka terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran yang berpandukan kepada kurikulum Pelajaran Ugama yang disediakan oleh pihak Kementerian Hal Ehwal Ugama dan Kementerian Pendidikan. Selepas memperolehi kebenaran rasmi daripada pihak berkenaan, pengkaji mengedarkan borang soal selidik kepada responden yang terpilih.

### **3.4 POPULASI DAN KAEDAH PERSAMPELAN KAJIAN**

Bagi mencapai matlamat kajian tinjauan, Ary et al. (2002) dalam kajian Hawa Radin, Raudhiah Abu Bakar, Norazirawati Ahmad & Farah Shahwahid (2021) mencadangkan agar pengkaji menjalankan kajian ke atas populasi sasaran.<sup>261</sup> Oleh itu,

---

<sup>260</sup> Habibah Mat Rejab. (2016). Amalan Pentaksirah dan Pembelajaran Insya' Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). *Tesis Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan*. Malaysia : Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya. hlm. 19

<sup>261</sup> Hawa Radin Eksan, Raudhiah Abu Bakar, Norazirawati Ahmad & Farah Shahwahid. (2021). Kesenjangan Teknologi Penggunaan Telefon Pintar di Kalangan Wanita di Selangor. *Proceeding of the 8<sup>th</sup> International Conference on Management and Muamalah 2021*. Selangor : Kolej Universiti Islam Selangor.

populasi kajian ini terdiri daripada 2,295 pelajar pada dua buah IPT Islam NBD yang terpilih. Berdasarkan populasi tersebut, seramai 348 responden yang dipilih sepertimana mengikut jadual Krejcie & Morgan (1970)<sup>262</sup>.

Gall, Gall & Borg (2005) berpandangan bahawa pemilihan sampel berdasarkan populasi kajian adalah memadai daripada menggunakan semua ahli dalam populasi. Ini kerana tidak semestinya menggunakan semua ahli dalam populasi sekiranya daripada sampel sudah dapat memberikan gambaran untuk difahami sesuatu masalah dan fenomena yang berlaku dalam populasi terbabit.<sup>263</sup>

Sepertimana dalam kajian Azmil Hashim & Ab, Halim Tamuri (2012), menurut Merriam (1998), kajian ini juga akan menggunakan kaedah kualitatif iaitu kaedah pemerhatian supaya dapat memahami sesuatu fenomena secara mendalam dan terperinci. Namun instrumen pemerhatian ini begitu terhad kepada kes-kes tertentu atau sampel yang kecil sahaja.<sup>264</sup> Kaedah kualitatif menggunakan kaedah pemerhatian yang digunakan dalam kajian ini adalah untuk menyokong kaedah kuantitatif. Pemerhatian juga sesuai digunakan untuk melihat dan meneroka perkembangan tingkah laku bagi sesuatu unit dan matlamat yang diperolehi mempunyai nilai yang tinggi sekiranya dilakukan secara objektif<sup>265</sup>.

Sementara bagi tujuan kajian kualitatif, pensampelan bertujuan digunakan. Persampelan bertujuan atau *purposive sampling* adalah merujuk kepada prosedur persampelan iaitu sekumpulan subjek yang mempunyai ciri-ciri tertentu sahaja dipilih sebagai responden kajian berdasarkan pengetahuan dan tujuan khusus penyelidikan pengkaji<sup>266</sup>. Selanjutnya menurut Creswell (2012), pemilihan persampelan bertujuan dari pelbagai latar belakang juga dikenali sebagai “*maximal variation sampling*” adalah bagi membolehkan pengkaji mendapat data yang lebih banyak dan bermakna.<sup>267</sup>

---

<sup>262</sup> Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). “*Determine Sample Size for Research Activities*” *Education and Psychological Measurement*. Vol. (30). hlm. 607-610.

<sup>263</sup> Gall, J. P., Gall, M. D. & Borg, W. R. (2005). *Applying Educational Research: A Practical Guide (5<sup>th</sup> Edition)*. Boston: Allyn & Bacon. hlm.319 – 323.

<sup>264</sup> Azmil Hasim & Ab, Halim Tamuri. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz al-Quran di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 4 (2). hlm. 4.

<sup>265</sup> Mohd. Majid Konting. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 246

<sup>266</sup> <http://pomizi-research.blogspot.com/p/persampelan.html> [Tarikh Masuk: 30 Januari 2022]

<sup>267</sup> Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4<sup>th</sup> Edition*. New Jersey: Pearson Merrill-Prentice Hall. hlm. 207

Selain itu, dalam kajian Marzita Abu Bakar (2010), menurut Nasaruddin (2002) kriteria lain pemilihan sampel ini adalah dapat meminimumkan kos, meningkatkan kebolehpercayaan dapatan serta mencakupi elemen-elemen dalam populasi yang diwakili oleh sampel<sup>268</sup>. Ini bermakna tidak semua kajian lain dalam populasinya dipilih oleh pengkaji sebagai responden. Menurut Mason (2002), kajian perlulah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan mereka benar-benar dapat memberi maklumat yang diperlukan.<sup>269</sup>

Secara keseluruhan, sebanyak 348 responden telah dipilih dan memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Sementara 14 reseponden dipilih untuk tujuan mengutip data kualitatif.

### **3.5 KAEDAH PENGUTIPAN DAN PENGUMPULAN DATA**

Sebagaimana dalam kajian Habibah Mat Rejab (2016), menurut Bogdan & Biklen (2003), Merriam (1988) dan Spradley (1980), pengkaji menggunakan beberapa kaedah utama untuk pengumpulan data kajian iaitu yang merangkumi pemerhatian, temu bual dan bukti dokumen bahan audio visual (Creswell, 2012) dan penyertaan langsung di lapangan kajian (Marshall & Gretchen, 1995). Penggunaan pelbagai kaedah pengutipan data penting dalam kajian ini dapat mengukuhkan dapatan kajian, membolehkan triangulasi dan meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan. Kaedah pengumpulan data tersebut dirancang bersesuaian dengan matlamat dan objektif kajian. Pengkaji menjalankan kaedah yang praktikal, boleh dilaksanakan, efisien dan tidak menyalahi etika sepanjang proses pengumpulan data (Marshall & Gretchen, 1995).<sup>270</sup>

Pengkaji menjalankan proses pengutipan data kajian yang sesuai dengan beberapa saranan dan prosedur yang dicadangkan oleh Creswell (2012)<sup>271</sup>, iaitu:

---

<sup>268</sup> Marzita Abu Bakar (2010). Pelaksanaan Pengurusan Kewangan Sekolah Menengah bertaraf Pusat Tanggungjawab (PTJ) di Malaysia. *Tesis PHD*. Malaysia: Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

<sup>269</sup> Mason, J. (2002). *Qualitative Researching (2<sup>nd</sup> Edition)*. London: Sage Publication. Dipetik daripada Oh Zi Jian, dkk. (2019). Hubungan Antara Kepimpinan Lautan Biru dengan Keterlibatan Pekerja dan Prestasi Pasukan dalam Konteks Kolej Vokasional. *Proceedings 4<sup>th</sup> Asia Pacific Conference on Educational Management and Leadership (APCEMaL2019)*. Malaysia : Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

<sup>270</sup> Habibah Mat Rejab. (2016). Amalan Pentaksiran dalam Pengajaran dan Pembelajaran *Insyar* Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). *Tesis Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan*. Malaysia : Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya. hlm. 140 - 141

<sup>271</sup> Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4<sup>rd</sup> Edition*. New Jersey: Pearson Merrill-Prentice Hall. hlm. 141- 143

- a. Menentukan jenis data yang akan dikutip sama ada soal selidik, pemerhatian dan temu bual.
- b. Membina protokol temu bual dan senarai semak pemerhatian serta menetapkan kaedah yang sesuai untuk merekod data.
- c. Pengutipan data di lapangan kajian dijalankan secara beretika dan penyelidik perlu peka dengan isu-isu yang timbul berkaitan lokasi, populasi dan peserta kajian.

Dalam kajian ini juga, pengkaji memainkan peranan sebagai instrumen utama kajian dan sebagai pemerhati pengkaji yang boleh melibatkan diri dalam aktiviti yang diperhatikan. Alat perakam suara dan alat perakam video digunakan selain panduan senarai semak pemerhatian bagi menyokong pemerhatian. Selain itu, tujuannya adalah untuk membantu penyelidik menyemak semula peristiwa yang diperhatikan sekaligus meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan hasil pemerhatian yang diperoleh.<sup>272</sup> Terdapat beberapa instrumen yang digunakan dalam kajian ini untuk mengumpulkan data, antaranya:

### 3.5.1 Soal Selidik

Soal selidik telah dibangunkan oleh pengkaji dengan disahkan oleh panel pakar bagi memenuhi kajian yang dijalankan. Ia terdiri daripada dua bahagian utama iaitu ciri demografi responden dan item yang berkaitan lima kesan iaitu *Mujahadah*, *Riyadah*, Pergaulan, Pemerhatian dan *Muhasabah*. Butiran penilaian dinilai berdasarkan skala likert lima mata antara sangat tidak setuju dengan sangat setuju.

Soal selidik pelajar mengandungi enam bahagian seperti dilampirkan dalam Lampiran B. Bahagian A mengandungi soalan-soalan seperti yang demografi pelajar. Ia merangkumi umur, universiti, jantina, kelulusan pendidikan agama, akademik tertinggi, tahun pengajian yang mengandungi 6 item seperti ditunjukkan di Jadual 3.1. berikut:

**Jadual 3.1: Instrumen Demografi Pelajar**

Bahagian A	No Item
1. Umur	1
2. Nama Universiti	2
3. Jantina	3
4. Kelulusan Pendidikan Agama	4

<sup>272</sup> Cohen, L & Manion, L. (1989). *Research Methods in Education (3<sup>rd</sup> Edition)*. London: Routledge. hlm. 188

5. Kelulusan Akademik Tertinggi	5
6. Tahun Pengajian	6

Bahagian B iaitu Kesan aspek *Mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar mengandungi 9 item iaitu secara terperinci seperti dalam jadual 3.2. berikut:

**Jadual 3.2 : Item aspek Kesan *Mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar**

<b>Bahagian B</b>	<b>No Item</b>
1. Saya selalu menunaikan solat fardhu.	B1
2. Saya selalu senyum ketika berjumpa rakan.	B2
3. Saya selalu sabar jika menghadapi masalah.	B3
4. Saya selalu menyiapkan tugas yang diberikan kepada saya.	B4
5. Saya selalu membaca bahan bacaan ilmiah.	B5
6. Saya selalu merahsiakan amal ibadah saya.	B6
7. Saya selalu makan makanan halal.	B7
8. Saya selalu menghadiri jemputan jika diundang.	B8
9. Saya selalu taat ibu dan bapa saya.	B9

Bahagian C iaitu Kesan aspek *Riyadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar mengandungi 11 item iaitu secara terperinci seperti dalam jadual 3.3. berikut:

**Jadual 3.3: Item aspek Kesan *Riyadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar**

<b>Bahagian C</b>	<b>No Item</b>
1. Saya selalu menghulurkan derma kepada yang memerlukannya.	C1
2. Saya tidak gelojoh ketika makan.	C2
3. Saya selalu tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan.	C3
4. Saya selalu bersabar dengan karenah orang sekitar saya.	C4
5. Saya selalu mengamalkan zikir <i>istighfar</i> .	C5
6. Saya selalu solat diawal waktu	C6
7. Saya selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran.	C7
8. Saya selalu membaca al-Quran	C8
9. Saya selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi.	C9
10. Saya selalu mendoakan kedua ibubapa saya.	C10
11. Saya selalu mendoakan guru-guru saya.	C11

Bahagian D iaitu Kesan aspek Pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar mengandungi 9 item iaitu secara terperinci seperti dalam jadual 3.4 berikut:

**Jadual 3.4 : Item aspek Kesan Pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar**

<b>Bahagian D</b>	<b>No Item</b>
1. Saya bersetuju ibu bapa merupakan contoh terbaik.	D1
2. Saya bersetuju mencontohi sikap baik kawan.	D2
3. Saya selalu mengikuti fesyen pakaian yang tidak menyalahi syariat agama.	D3
4. Saya selalu mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara.	D4
5. Saya bersetuju guru-guru mampu memberikan inspirasi mencontohi akhlak yang baik.	D5



6. Saya selalu berhati-hati ketika menggunakan media massa.	D6
7. Saya tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap ibubapanya.	D7
8. Saya bersetuju gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi.	D8
9. Saya selalu menjauhi aktiviti maksiat.	D9

Bahagian E iaitu Kesan aspek Pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar mengandungi 10 item iaitu secara terperinci seperti dalam jadual 3.5 berikut:

**Jadual 3.5 : Item aspek Kesan Pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar**

<b>Bahagian E</b>	<b>No Item</b>
1. Saya selalu menjaga percakapan dan tingkah laku.	E1
2. Saya selalu berkongsi cerita dengan ibubapa mengenai aktiviti saya.	E2
3. Saya selalu berkawan dengan orang baik.	E3
4. Saya selalu menjaga hubungan baik dengan adik beradik.	E4
5. Saya selalu menghormati semua guru.	E5
6. Saya selalu menziarahi sanak saudara.	E6
7. Saya selalu melayan tetamu dengan mesra.	E7
8. Saya mengenali jiran tetangga saya.	E8
9. Saya selalu berbuat baik dengan haiwan.	E9
10. Saya selalu menjaga alam sekitar.	E10

Bahagian F iaitu Kesan aspek *Muhasabah* dalam pembangunan sahsiah pelajar mengandungi 9 item iaitu secara terperinci seperti dalam jadual 3.6 berikut:

**Jadual 3.6 Item aspek Kesan Pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar**

<b>Bahagian F</b>	<b>No Item</b>
1. Saya selalu meminta nasihat.	F1
2. Saya selalu menilai kembali apa yang telah dilakukan setiap hari.	F2
3. Saya selalu melakukan solat sunat taubat.	F3
4. Saya selalu menerima teguran daripada kawan-kawan.	F4
5. Saya selalu menghadiri majlis agama.	F5
6. Saya selalu mengetahui kekurangan diri melalui kata-kata orang.	F6
7. Saya selalu membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri saya.	F7
8. Saya selalu redha dengan ketentuan ilahi terhadap saya.	F8

### 3.5.2 Pemerhatian

Bagi memperoleh data, kaedah pemerhatian adalah kaedah yang penting digunakan dalam kajian ini. Melalui kaedah ini, pengkaji akan dapat mengkaji mengenai tingkah laku tertentu dan kaitannya dengan makna yang tersirat di sebaliknya. Ini adalah disebabkan tingkah laku yang dipamerkan berhubung kait dengan kepercayaan dan nilai intrinsik seseorang. Kaedah ini juga sesuai digunakan kerana pengkaji ingin melihat sejauhmana perkembangan tingkah laku sesuatu unit sosial di mana subjek

bergerak bebas untuk melakukan tingkah laku secara naturalistik (Othman Lebar, 2012) tanpa ada gangguan langsung oleh pengkaji dan penglibatan dalam tempoh jangka masa yang panjang bagi mendapatkan untuk menghasilkan maklumat yang boleh dipercayai (Mohd Majid Konting, 1998)<sup>273</sup>

Sebagaimana pada peringkat awal kajian lapangan, pengkaji memasuki lapangan kajian dengan minat serta idea yang umum mengenai subjek (Othman Lebar, 2012). Kemudian pada peringkat kedua, pemerhatian pengkaji menjadi lebih berfokus kepada penyediaan senarai semak pemerhatian yang khusus selaras dengan objektif kajian (Marshall & Gretchen 1995). Senarai semak ringkas pemerhatian telah disediakan untuk membantu pengkaji menjalankan pemerhatian dengan sempurna (Noraini Idris 2010) di lokasi kajian.<sup>274</sup>

Sebagaimana prosedur kaedah pemerhatian, adalah perlu pengkaji untuk berbincang dengan peserta kajian terlebih dahulu sebelum membuat pemerhatian. Kemudian diikuti dengan temu bual selepas pemerhatian. Hal ini adalah perlu untuk mencungkil alasan dan sebab pelajar dalam mengesankan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan kepada lima kesan yang sudah ditentukan. Pengkaji juga mencuba untuk memperolehi maklumat kepada pelajar tentang apa yang diketahui dan apa yang mereka sering lakukan. Pada peringkat awal, pengkaji cuba untuk mengenali peserta kajian di lokasi kajian dengan berbual-bual bersama mereka di tempat yang disediakan. Malah pengkaji ingin mencuba mewujudkan jalinan hubungan lebih rapat agar mereka tidak menganggap kehadiran pengkaji adalah sebagai orang yang asing dan merasakan mereka terpilih sebagai peserta kajian.

Aspek-aspek yang menjadi tumpuan dalam pemerhatian ini adalah berpandukan kepada item-item yang terdapat di dalam lima aspek kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar tersebut bagi mengekalkan kesahan kandungan instrumen pemerhatian. Ia adalah diperlukan bagi menyokong data kuantitatif dari soal selidik pelajar yang melibatkan kelima-lima aspek Kesan tersebut.

---

<sup>273</sup> Habibah Mat Rejab. (2016). Amalan Pentaksiran dalam Pengajaran dan Pembelajaran *Insyar* Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). *Tesis Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan*. Malaysia: Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya. hlm.143

<sup>274</sup> Habibah Mat Rejab. (2016). Amalan Pentaksiran dalam Pengajaran dan Pembelajaran *Insyar* Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM).hlm.144

### 3.5.3 Temu Bual

Bagi mengukuhkan lagi dapatan semasa kaedah pemerhatian dan juga memahami perspektif peserta kajian dengan lebih mendalam, maka pengkaji menjalankan temu bual. Melalui temu bual dengan peserta kajian iaitu pelajar dua buah IPT yang terlibat, banyak maklumat yang perlu di ambil perhatian dan dikemaskini.

Satu set protokol temu bual telah disediakan oleh pengkaji sendiri. Yin (1994) menegaskan protokol temu bual dapat membantu meningkatkan kebolehpercayaan kajian terutama melibatkan peserta kajian yang lebih daripada satu kumpulan.<sup>275</sup> Soalan-soalan yang dikemukakan adalah bertujuan untuk mendapatkan persepsi pelajar mengenai dengan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Temu bual ini juga boleh membantu pengkaji bagi menyokong dan menghuraikan secara terperinci beberapa data yang diperolehi dalam soal selidik dan pemerhatian. Penggunaan kaedah temu bual ini dapat mengukuhkan kefahaman tentang fenomena yang diselidiki<sup>276</sup> dan sangat praktikal digunakan untuk mendapatkan maklumat yang tepat daripada populasi yang kecil.<sup>277</sup>

### 3.6 KAJIAN RINTIS

Kajian rintis yang telah dijalankan oleh pengkaji pada bulan Ogos 2020. Seramai 25 orang pelajar UNISSA dan KUPU SB telah terlibat dalam kajian rintis ini. Responden kajian rintis adalah sebahagian daripada pelajar yang terlibat dalam kajian sebenar dijalankan, hal ini sebagaimana ditegaskan oleh Glesne dan Peshkin (1992)<sup>278</sup> bahawa secara dasarnya responden kajian rintis diperolehi daripada responden sasaran kajian.

Langkah-langkah yang dilakukan pengkaji semasa peringkat kajian rintis adalah seperti berikut:

---

<sup>275</sup> Yin, R.K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. 2<sup>nd</sup> Edition. California: Sage Publication. Diambil dari <https://drzamri.files.wordpress.com/2010/02/2011-tamamzamri-afendi-jpbm-mei.pdf>. [Tarikh Masuk: 30 Disember 2021]

<sup>276</sup> Cohen, L. Manion, L. dan Morrison. K. (2000). *Research Methods in Education. Edisi ke-5*. London Routledge Falmer. Dipetik daripada Mardzelah Makhsin, dkk. (2012). *Hisbah Pembelajaran Kendiri dalam Pendidikan Islam. Journal of Islamic and Arabic Education 4 (1)*. hlm. 51

<sup>277</sup> Mohd. Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Dipetik daripada Mardzelah Makhsin, dkk. (2012). *Hisbah Pembelajaran Kendiri dalam Pendidikan Islam*. hlm. 51

<sup>278</sup> Glesne, C. & Peshkin, A. (1992). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. New York: Longmen. Dipetik daripada Ma'sum Mohammad. (2012). Strategi Komunikasi dalam Kalangan Pelajar Bahasa Arab di Jakarta. *Tesis Sarjana Bahasa Moden*. Malaysia : Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya. hlm. 16

- i. Pengkaji memohon kebenaran daripada penyelia untuk menjalankan kajian rintis di UNISSA dan KUPU SB agar dapat mengetahui nilai *alpha Cronbach* bagi borang soal selidik yang ingin diedarkan semasa kajian sebenar.
- ii. Pengkaji memulakan pelaksanaan kajian rintis dengan memberikan penerangan kepada responden kajian rintis dan kemudian mengongsikan soal selidik dengan cara menggunakan *online survey* bagi memudahkan pengkaji untuk mengetahui hasil keputusan dengan cepat.
- iii. Pengkaji memilih pelajar seramai 25 orang pelajar untuk kajian soal selidik yang kesemuanya adalah pelajar daripada UNISSA dan KUPU SB daripada peringkat Diploma/Sijil sehingga peringkat Doktor Falsafah. Kemudian menyediakan satu set soal selidik yang terdiri daripada 6 bahagian iaitu latar belakang responden, Kesan *Mujahadah*, Kesan *Riyadah*, Kesan *Pergaulan*, Kesan *Pemerhatian* dan Kesan *Muhasabah*. Kemudian memberikan masa kepada responden untuk mengisi soal selidik selama satu minggu.
- iv. Soal selidik yang dikongsikan semuanya memberikan respon iaitu seramai 25 responden. Kemudian setelah mendapatkan respon daripada responden, maka langkah yang perlu di ambil ialah memeriksa kandungan soal selidik yang dikongsikan itu sudah diisi. Seterusnya memasukkan skor item soal selidik kepada bahagian-bahagian yang sudah ditetapkan dan menguji kesahan dan kebolehpercayaan bagi menghitung nilai *alpha Cronbach* .

Oleh yang demikian, bagi menentukan kesahan dalaman soal selidik telah dirujuk kepada empat orang yang mempunyai kepakaran dalam pelajaran agama dan penyelidikan.

Maka dengan itu, kebolehpercayaan bagi item-item dalam soal selidik, analisis data telah dilakukan untuk mendapatkan nilai alpha Cronbach dan hasil daripada itu telah menunjukkan bahawa kesahan dan kebolehpercayaannya pada tahap yang tinggi iaitu 0.977. Adapun soal selidik yang digunakan sebagai instrumen kajian, item kajian ini adalah merujuk kepada beberapa instrumen kajian yang terdapat dalam beberapa kajian sepertimana yang telah digunakan oleh Azmil Hashim, Mas'Ani Ahmad &

Misnan Jemali (2013)<sup>279</sup>, Azmil Hashim, Mas'Ani Ahmad dan Zahratun Jamaluddin (2017)<sup>280</sup> dan Faisal Mat Pesa, Harwati Hashim dan Sa'adah Mohyeddin (2019)<sup>281</sup>.

### **3.7 PROSEDUR PENGUMPULAN DATA**

Pengumpulan data akan dilakukan oleh pengkaji setelah mendapat kebenaran dari UNISSA dan KUPU SB untuk menjalankan kajian. Kebenaran secara rasmi amatlah diperlukan sebagai prosedur biasa sebelum memulakan kajian. Oleh itu pengkaji telah mengisikan borang yang disediakan oleh pihak UNISSA dan menulis surat rasmi kepada KUPU SB bagi mendapatkan kebenaran dan kerjasama untuk melaksanakan kajian. Setelah mendapatkan kebenaran, pengkaji pergi ke lokasi kajian untuk melaksanakan kajian.

#### **3.7.1 Pengumpulan Soal Selidik**

Borang soal selidik diedarkan kepada pelajar dua buah IPT iaitu UNISSA dan KUPU SB. Pelajar dikehendaki menjawab soal selidik tersebut dalam tempoh waktu yang telah ditetapkan. Setelah menjawab soal selidik tersebut, maka pengkaji akan mengumpulkan soal selidik daripada peserta kajian.

#### **3.7.2 Pengumpulan Data Pemerhatian dan Temu Bual**

Pengumpulan data pemerhatian dan temu bual dilakukan setelah soal selidik dikumpulkan. Pengkaji terlebih dahulu memberikan penerangan yang ringkas mengenai dengan data yang diperolehi daripada temu bual. Namun data pemerhatian, dilaksanakan secara *purposive sampling* untuk melihat perubahan tingkah laku yang dilaksanakan semasa di luar daripada perkuliahan. Pengkaji juga telah menemubual peserta kajian yang terpilih secara berasingan berdasarkan soalan yang diajukan. Pengkaji telah merakamkan setiap perbualan yang dilakukan dalam pita rakaman. Data pemerhatian dan data temu bual dikumpulkan dan ditranskripikan.

---

<sup>279</sup> Azmil Hashim, Mas'Ani Ahmad & Misnan Jemali. (2013). Pendidikan Akhlak Menurut Kaedah Al-Ghazali. *Persidangan Pendidikan Islam ke-3 (ICIED 2013)*. Malaysia : Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>280</sup> Azmil Hashim, Mas'Ani Ahmad & Zahratun Sakinah Jamaluddin. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol.9 (1). Perak : Universiti Pendidikan Sultan Idris.

<sup>281</sup> Faizal Mat Pesa, Harwati Hashim & Sa'adah Mohyeddin. (2019). Pendidikan Akhlak Pelajar Menurut Kaedah Al-Ghazali. *Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan*. Putrajaya : Jabatan Pendidikan Politeknik & Kolej Komuniti.

### 3.8 PROSEDUR PENGANALISISAN DATA

Penganalisan data adalah merupakan aktiviti untuk memperolehi maklumat yang berguna daripada data mentah yang melibatkan aktiviti manipulasi seperti mengatur, memilig, menggabung dan menjadual. Malahan penganalisan data ini juga telah melibatkan dari segi pengiraan terhadap data mentah dan seterusnya berasaskan kepada maklumat yang terhasil daripada penganalisan tersebut. Pengkaji akan menggunakan maklumat tersebut sebagai bukti untuk membuat sesuatu keputusan.<sup>282</sup>

Sepertimana menurut Kamaruddin Ngah dan Roslim Akhir (1990)<sup>283</sup>, penganalisan data ini boleh menghasilkan kepada tiga keputusan seperti berikut:

- i. Menghasilkan gambaran terperinci tentang sesuatu benda, situasi atau keadaan sesuatu objek kajian dalam bentuk statistik.
- ii. Menghasilkan penemuan dan rumusan tentang sesuatu isu dan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan kajian.
- iii. Berupaya memberikan gambaran awal tentang kemungkinan penyelesaian akan sesuatu masalah. Gambaran awal ini amat penting dengan tujuan untuk memandu pengkaji mencari jalan penyelesaian yang terakhir dan muktamad. Ia turut dapat mewujudkan beberapa alternatif yang terpilih ke arah menyelesaikan sebarang isu-isu dan permasalahan.

Dalam kajian ini, data-data yang diperolehi daripada soal selidik dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 23.0. Perisian ini adalah salah satu daripada beberapa pakej perisian yang digunakan bagi memproses dan menganalisis data kajian khususnya kajian sosial dan pendidikan. Malahan ia dibina khusus untuk menampung penganalisan data yang banyak dan berulang dengan cepat dan cekap.<sup>284</sup>

Data kuantitatif dan data kualitatif yang diperolehi dari tiga instrumen ini yang mana data kuantitatif diperolehi daripada instrumen soal selidik. Manakala data

---

<sup>282</sup> Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Keempat)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 309

<sup>283</sup> Kamaruddin Ngah dan Roslim Akhir. (1990). *Kaedah Penyelidikan Panduan Mudah Kerja Luar*. Petaling Jaya : Fajar Bakti Sdn. Bhd. hlm. 99 - 101

<sup>284</sup> Kamaruddin Ngah dan Roslim Akhir. (1990). *Kaedah Penyelidikan Panduan Mudah Kerja Luar*. Petaling Jaya : Fajar Bakti Sdn. Bhd. hlm. 288

kualitatif pula diperolehi daripada instrumen pemerhatian dan temu bual. Adapun perincian yang lebih lanjut mengenai kedua-dua data ini, jadual di bawah adalah kaedah yang digunakan dalam kajian ini yang berdasarkan objektif kajian yang boleh dilihat sepertimana dalam jadual seperti berikut:

**Jadual 3.7 Jadual Metodologi Berdasarkan Objektif Kajian**

<b>OBJEKTIF</b>	<b>METODOLOGI</b>
1. Menganalisis kesan daripada aspek <i>mujahadah</i> (perjuangan), <i>riyadah</i> (latihan), pemerhatian, pergaulan dan <i>muhasabah</i> (memperbaiki diri) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Selidik</li> <li>• SPSS</li> </ul>
2. Mengenalpasti signifikan antara perbezaan kesan kurikulum Pelajaran Ugama dalam pembangunan sahsiah pelajar mengikut jantina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian-t</li> <li>• Ujian Korelasi</li> </ul>
3. Mengenalpasti hubungan korelasi antara kurikulum Pelajaran Ugama dan pembangunan sahsiah pelajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujian Korelasi</li> </ul>

Berdasarkan jadual 3.7 di atas, prosedur penganalisan data adalah berdasarkan objektif dan begitu juga dengan persoalan kajian yang telah ditetapkan. Untuk perincian lanjut mengenai dengan penganalisan data tersebut, kajian ini menggunakan tiga bentuk analisis data seperti berikut:

### 3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif yang juga disebut sebagai statistik perihalan ialah statistik yang digunakan untuk memerihalkan sesuatu peristiwa.<sup>285</sup> Dalam kajian ini, ia merangkumi kepada aspek jumlah min, peratusan, sisihan piawai dan frekuensi yang digunakan untuk memerihalkan latar belakang responden iaitu berkaitan dengan umur, universiti, jantina, kelulusan Pelajaran Ugama, akademik tertinggi dan tahun pengajian.

Walau bagaimanapun, nilai penganalisan data dalam bentuk min dan sisihan piawai yang digunakan dalam bahagian B, C, D, E dan F adalah untuk mengetahui

<sup>285</sup> Kamaruddin Ngah dan Roslim Akhir. (1990). *Kaedah Penyelidikan Panduan Mudah Kerja Luar*. Petaling Jaya : Fajar Bakti, hlm. 312

kesan aspek *Mujahadah, Riyadah, Pemerhatian, Pergaulan dan Muhasabah* terhadap pembangunan sahsiah pelajar IPTI.

Interpretasi Skor min yang digunakan adalah sepertimana dalam jadual 3.8.

**Jadual 3.8 Interpretasi Skor Min**<sup>286</sup>

<b>SKOR MIN</b>	<b>INTERPRETASI</b>
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.67	Sederhana
3.68 – 5.00	Tinggi

### 3.8.2 Analisis Statistik Inferensi

Statistik inferensi yang digunakan dalam kajian ini ialah korelasi *Pearson* yang digunakan untuk menentukan kesignifikan perbezaan di antara kesan kurikulum Pelajaran Agama dengan pembangunan sahsiah pelajar IPTI mengikut jantina dan hubungan korelasi antara kurikulum pelajaran agama dan pembangunan sahsiah pelajar IPTI.

Statistik inferensi ini juga telah memainkan peranan penting dalam bidang kajian. Statistik ini juga telah digunakan hampir kepada seluruh bidang kajian sama ada bidang sains tulen, sains gunaan, sains sosial atau pendidikan.<sup>287</sup> Ujian khi-kuasa dua ini juga digunakan untuk menguji hipotesis kajian iaitu sama ada terdapatnya hubungan yang signifikan di antara dua pemboleh ubah. Data ini juga dianalisis dalam bentuk jadual yang menunjukkan frekuensi dan peratusan serta jadual dua hala yang disertakan dengan nilai  $-p$  bagi ujian Khi-Kuasa Dua. Seperti lazimnya yang digunakan dalam kajian sains sosial adalah lima peratus ( $\alpha=0.05$ ).<sup>288</sup> Maka dengan itu nilai  $-p$  yang kurang dari 0.05 adalah dianggap signifikan.

---

<sup>286</sup> Mohd. Majid Konting. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm.

<sup>287</sup> Mohd. Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Keempat)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. hlm. 315-316

<sup>288</sup> Mohd. Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Keempat)*. hlm. 396



### 3.8.3 Analisis Statistik Temubual dan Pemerhatian

Data-data yang diperolehi melalui temubual dan pemerhatian pula dibincangkan secara deskriptid sebagai menyokong atau menghuraikan data-data daripada soal selidik.

## 3.9 KESIMPULAN

Bab ini telah membincangkan aspek metodologi yang telah digunakan dalam menganalisis kajian Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Secara keseluruhannya, ia merangkumi reka bentuk kajian, populasi, kaedah persampelan, pembinaan instrumen kajian, kajian rintis, prosedur pengumpulan data, prosedur penganalisan data yang digunakan untuk menjawab persoalan kajian yang telah dikemukakan. Pengumpulan data bagi kajian ini dilakukan melalui data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan *SPSS* dan data kualitatif ditranskrip serta dianalisis bagi menyokong dapatan kuantitatif.

## **BAB 4**

### **DAPATAN KAJIAN**

#### **4.1 PENDAHULUAN**

Bab ini membincangkan dapatan kajian kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar muslim. Hasil dapatan kajian dilakukan dengan mengemukakan profil responden kajian yang terdiri daripada pelajar pelajaran agama. Dapatan kajian Kesan kurikulum pelajar agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar muslim dimulai dengan mengemukakan hasil kesan-kesan *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan, *mahasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar. Pada akhir bab ini dirumuskan dapatan kajian yang dimuatkan di dalam kesimpulan.

#### **4.2 PROFIL RESPONDEN KAJIAN**

Kajian kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar melibatkan satu kumpulan responden dalam kalangan pelajar pelajaran agama. Responden terdiri daripada pelajar yang pernah mengikuti kurikulum pelajaran agama. Dapatan profil responden diperolehi daripada satu set soal selidik yang telah diedarkan kepada responden dua buah Institut Pengajian Tinggi Islam (IPTI) di Negara Brunei Darussalam yang menawarkan kursus pelajaran agama kepada pelajar-pelajar. Dapatan profil responden meliputi lokasi institut pengajian tinggi, jantina, umur, status kelulusan pendidikan agama, kelulusan akademik dan status tahun

pengajian responden terkini serta pernah mengikut pengajian pendidikan agama. Dapatan kajian ini dapat dilihat dalam jadual-jadual berikut:

**Jadual 4.1: Taburan Responden Mengikut Lokasi Institut Pengajian Tinggi**

Institut Pengajian Tinggi	Kekerapan	Peratus
UNISSA	101	29.0
KUPU SB	247	71.0
Jumlah	348	100

Jadual 4.1 menunjukkan taburan responden mengikut lokasi institut pengajian tinggi. Seramai 348 orang pelajar yang mengikuti pengajian di institusi pengajian awam tempatan yang terlibat dalam kajian ini iaitu 101 orang (29%) dari UNISSA dan 247 orang (71%) dari KUPU SB. Ini menunjukkan KUPU SB mendominasi dalam kajian ini.

**Jadual 4.2: Taburan Responden Mengikut Jantina**

Jantina	Kekerapan	Peratus
Lelaki	121	34.8
Perempuan	227	65.2
Jumlah	348	100

Berdasarkan Jadual 4.2 menunjukkan bahawa taburan responden mengikut jantina. Kajian mendapati bahawa pelajar perempuan iaitu 227 orang (65.2%) telah memberikan respon berbanding pelajar lelaki cuma 121 orang sahaja (34.2%) yang memberikan respon dalam kajian ini.

**Jadual 4.3: Taburan Responden Mengikut Umur**

Umur	Kekerapan	Peratus
18-20 Tahun	133	38.2
21-25 Tahun	177	50.9
26-30 Tahun	25	7.2
31 Tahun ke atas	13	3.7
Jumlah	348	100

Jadual 4.3 menunjukkan taburan responden mengikut umur. Kajian mendapati umur responden adalah 177 orang (50.9%) berumur 21 hingga 25 tahun, 133 orang (38.2%) berumur 18 hingga 20 tahun, 25 orang (7.2%) berumur 26 hingga 30 tahun dan hanya 13 orang (3.7%) berumur 31 tahun ke atas. Oleh yang demikian dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pelajar yang paling ramai adalah yang berumur 21 hingga 25 tahun dan yang kedua teramai adalah yang

berumur 18 hingga 20 tahun. Jelasnya, kebanyakan pelajar dalam kajian ini adalah masih muda, iaitu yang berumur di antara 18 hingga 25 tahun.

**Jadual 4.4: Taburan Responden Mengikut Status Kelulusan Pendidikan Ugama**

<b>Kelulusan Pendidikan Ugama</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus</b>
SSSRU (Sijil Sekolah-sekolah Rendah Ugama)	223	54.1
SPU (Sijil Pelajaran Ugama)	47	13.5
STPU (Sijil Tinggi Pelajaran Ugama)	78	22.4
Jumlah	348	100

Jadual 4.4 menunjukkan taburan responden mengikut status kelulusan pendidikan ugama di peringkat persekolahan ugama dan menengah. Dari aspek latar belakang tahap kelulusan pendidikan ugama, 223 orang (54.1%) adalah pelajar yang mendapat pendidikan ugama di peringkat SSSRU, 78 orang (22.4%) peringkat STPU dan 47 orang (13.5%) peringkat SPU. Ini menunjukkan kebanyakan pelajar dalam kajian ini pernah mengikuti pengajian Pelajaran Ugama pada peringkat rendah ugama sehingga mereka lulus sijil darjah enam ugama (Sijil Sekolah-sekolah Rendah Ugama- SSSRU).

**Jadual 4.5: Taburan Responden Mengikut Status Kelulusan Akademik**

<b>Akademik Tertinggi</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus</b>
Sarjana	26	7.5
Sarjana Muda	184	52.9
Diploma Tertinggi	105	30.2
Diploma/Sijil	33	9.5
Jumlah	348	100

Jadual 4.5 menunjukkan taburan responden mengikut status kelulusan akademik. Dari aspek latar belakang tahap akademik pelajar, 184 orang (52.9%) adalah pelajar yang mendapat pendidikan peringkat sarjana muda, 105 orang (30.2%) peringkat diploma tertinggi, 33 orang (9.5%) peringkat diploma dan sijil; 26 orang (7.5%) peringkat sarjana. Ini menunjukkan kebanyakan pelajar dalam kajian ini mempunyai kelulusan sarjana muda.

**Jadual 4.6: Taburan Responden Mengikut Tahun Pengajian**

<b>Tahun Pengajian</b>	<b>Kekerapan</b>	<b>Peratus</b>
Tahun 1	120	34.5
Tahun 2	95	27.3
Tahun 3	84	24.1

Tahun 4		48	13.8
	Jumlah	348	100

Jadual 4.6 menunjukkan taburan responden mengikut tahun pengajian di institut pengajian masing-masing. Kajian mendapati 120 orang (34.5 %) mengikuti pengajian di tahun 1, 95 orang (27.3%) mengikuti pengajian di tahun 2, 84 orang (24.1%) mengikuti pengajian di tahun 3 dan 48 orang (13.8) mengikuti pengajian di tahun 4. Ini menunjukkan kebanyakan responden masih mengikuti pengajian pada tahun 1.

Kesimpulan daripada dapatan profil responden dalam kajian kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar termasuk dari segi kelayakan dalam bidang akademik dan aspek kelayakan berkaitan. Begitu juga dengan aspek umur dan status pengajian yang diikuti ketika ini.

### 4.3 ANALISIS DESKRIPTIF BAGI PERSOALAN KAJIAN PERTAMA

Dapatan kajian ini membincangkan analisis deskriptif kajian kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar secara keseluruhan. Bagi persoalan kajian pertama iaitu “Sejauhmanakah kesan daripada aspek *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *muhasabah* (memperbaiki diri) terhadap pembangunan sahsiah pelajar?”, penjelasan seperti berikut:

#### 4.3.1 Kesan Aspek *Mujahadah* (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar

Berdasarkan dapatan kajian deskriptif bagi kesan aspek *Mujahadah* (Perjuangan) dalam pembangunan sahsiah pelajar adalah seperti dalam Jadual 4.7 berikut:

**Jadual 4.7 : Kesan Aspek *Mujahadah* (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Item	Pernyataan	Skala					Min	SP	Interpretasi
		STS (%)	TS (%)	TP (%)	S (%)	SS (%)			
B1	Saya selalu menunaikan solat fardhu.	2 (0.6)	13 (3.7)	35 (10.1)	138 (39.7)	160 (46.0)	4.28	.862	Tinggi
B2	Saya selalu senyum ketika berjumpa rakan.	7 (2)	42 (12.1)	0 (0)	145 (41.7)	154 (44.3)	4.32	.821	Tinggi

B3	Saya selalu sabar jika menghadapi masalah.	4 (1.1)	11 (3.2)	132 (37.9)	157 (45.1)	44 (12.7)	3.66	.834	Sederhana Tinggi
B4	Saya selalu menyiapkan tugas yang diberikan kepada saya.	0 (0)	12 (3.4)	45 (12.9)	196 (56.3)	93 (26.7)	4.10	.820	Tinggi
B5	Saya selalu membaca bahan bacaan ilmiah.	3 (0.9)	32 (9.2)	154 (44.3)	126 (36.2)	33 (9.5)	3.47	.914	Sederhana Tinggi
B6	Saya selalu merahsiakan amal ibadah saya.	1 (0.3)	4 (1.1)	83 (23.9)	129 (37.1)	131 (37.7)	4.12	.865	Tinggi
B7	Saya selalu makan makanan halal.	0 (0)	1 (0.3)	7 (2)	65 (18.7)	275 (79)	4.77	.540	Tinggi
B8	Saya selalu menghadiri jemputan jika diundang.	2 (0.6)	33 (9.5)	132 (37.9)	126 (36.2)	53 (15.2)	3.60	.971	Sederhana Tinggi
B9	Saya selalu taat ibu dan bapa saya.	0 (0)	2 (0.6)	43 (12.4)	120 (34.5)	183 (52.6)	4.40	.763	Tinggi
<b>Jumlah Keseluruhan</b>							<b>4.07</b>	<b>.507</b>	<b>Tinggi</b>

Jadual 4.7 menunjukkan taburan peratusan dan keputusan min kesan aspek *mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar. Berdasarkan kepada Jadual 4.7, aspek “*Saya selalu makan makanan halal*” menunjukkan item tersebut berada pada tahap yang tinggi, iaitu setuju dan sangat setuju seramai 340 orang (98%), purata Min = 4.77. Data ini menunjukkan sebahagian besar responden menyatakan bahawa mereka selalu makan makanan yang halal.

Begitu juga dari aspek “*selalu taat ibu dan bapa saya*” iaitu B9, keputusan skor min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.40) sahaja yang setuju dan sangat setuju sentiasa taat ibu dan bapa mereka. Oleh itu data ini menunjukkan sebahagian responden menyatakan bahawa sentiasa taat ibu dan bapa mereka.

Manakala kesan aspek *mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan “*selalu senyum ketika berjumpa rakan*”, iaitu B2, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang tinggi Min = 4.32 atau seramai 299

orang (86%) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat setuju selalu senyum ketika berjumpa rakan. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa sentiasa memberikan senyum ketika berjumpa rakan mereka.

Selain itu, dari aspek "*selalu menunaikan solat fardhu*", iaitu B1, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.28 atau seramai 298 orang (86%) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan sering menunaikan solat fardhu, manakala yang lain kurang atau jarang melaksanakannya. Walau bagaimanapun, majoriti responden sering menunaikan solat fardhu.

Pernyataan dari aspek "*selalu merahsiakan amal ibadah*" iaitu B6, menunjukkan nilai item tersebut berada pada tahap tinggi sebagaimana Min = 4.12 atau seramai 260 orang (75%) mendapat respon setuju dan sangat setuju bahawa sentiasa merahsiakan amal ibadahnya. Maka, keseluruhannya menyatakan bahawa sebahagian besar responden bersetuju untuk merahsiakan amal ibadahnya.

Sementara itu, dari aspek "*selalu menyiapkan tugas yang diberikan*" iaitu B4, menunjukkan bahawa keputusan min bagi item tersebut pada tahap tinggi, Min = 4.10 atau seramai 289 orang (83%) setuju dan sangat setuju bahawa sentiasa menyiapkan tugas yang diberikan manakala yang lain kurang atau jarang mempraktikkan untuk menyiapkan tugas yang diberikan kepada pelajar.

Manakala dari aspek "*selalu sabar jika menghadapi masalah*" iaitu B3, menunjukkan nilai minnya pada tahap sederhana tinggi iaitu 3.66. Ini menunjukkan seramai 201 orang (57.8%) setuju dan sangat setuju dengan pernyataan di atas. Manakala sebahagian kecil responden tidak pasti dan kurang bersetuju dengan pernyataan bahawa selalu sabar jika menghadapi masalah.

Bagi pernyataan pada aspek "*selalu menghadiri jemputan jika diundang*" menunjukkan keputusan minnya ialah 3.60 pada tahap yang sederhana tinggi. Data di atas mendapati seramai 179 orang (51%) responden yang setuju dan sangat setuju. Sementara sebahagiannya menyatakan tidak pasti dan tidak setuju mengenai pernyataan di atas.

Item B5 berkaitan dengan “*selalu membaca bahan bacaan ilmiah*” adalah aspek yang paling rendah, iaitu dengan Min = 3.47, 159 orang responden. Data ini menunjukkan ramai dalam kalangan pelajar kurang membaca bahan bacaan ilmiah untuk mendapat maklumat terkini dan tambahan terhadap pengetahuan sedia ada mereka. Justeru, budaya membaca sepatutnya menjadi amalan yang wajar dititik beratkan kerana tanpanya ilmu kita tidak bertambah malah mungkin lemah dalam memberikan hujah yang bernas terutama ketika berhadapan dengan kemelut kegawatan ilmu yang melanda dalam kalangan pelajar masakini.

Hasil analisis kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar pada aspek *mujahadah* (perjuangan) keseluruhan keputusan min menunjukkan semua item berada pada tahap yang tinggi. Data ini menunjukkan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *mujahadah* (perjuangan) pada aspek selalu makan makanan halal adalah tinggi dengan keputusan skor Min = 4.77. Manakala item yang kurang Kesannya dari aspek *mujahadah* menurut daripada sebahagian responden pelajar adalah membaca bahan bacaan ilmiah dengan keputusan skor Min = 3.47.

Keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 4.07, SP = .507. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *mujahadah* adalah pada tahap tinggi. Data ini juga menunjukkan, Kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada *mujahadah* secara berterusan seperti pada aspek membaca bahan bacaan ilmiah, menghadiri jemputan jika diundang dan sifat sabar jika menghadapi masalah.

Oleh yang demikian, kesungguhan guru amat diperlukan dalam usaha mendidik sahsiah pelajar sehingga sifat terpuji menjadi satu kelaziman dan tabiat yang mudah dilakukan. Kaedah ini mendorong pelajar melazimi sesuatu perbuatan sehingga ianya menjadi satu sikap dan tingkah laku yang baik sehingga merasa seronok untuk melakukannya.<sup>289</sup> Justeru, setiap usaha yang dilakukan dengan bersungguh-sungguh di jalan Allah untuk mendekatiNya, nescaya Allah menjanjikan

---

<sup>289</sup> Zana Roslina Ujang dan Zaharah Hussin. (2017). Konsep Taakulan Akhlakiah Bagi Kurikulum Pendidikan Islam : Kearah Kemenjadian Insan. *Seminar Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan (ISPEN2017)*. Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS).



hidayah bagi orang-orang yang menempuh jalan itu. Firman Allah *Subhanahu Wataala:*<sup>290</sup>

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

Terjemahannya:

“Dan orang-orang yang berjihad untuk Kami, Kami tentu akan menunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat kebaikan.”

Dapatan ini sekaligus memperlihatkan bahawa institusi pendidikan dan guru tetap berupaya memberi pengaruh dalam pembentukan akhlak dalam kalangan pelajar walaupun berada pada tahap sederhana tinggi.

#### 4.3.2 Kesan Aspek *Riyadah* (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar

Berdasarkan dapatan kajian deskriptif bagi kesan aspek *Riyadah* (Latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar adalah seperti berikut dalam Jadual 4.8 berikut:

**Jadual 4.8 : Kesan Aspek *Riyadah* (Latihan) Dalam Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Item	Pernyataan	Skala					Min	SP	Interpretasi
		STS (%)	TS (%)	TP (%)	S (%)	SS (%)			
C1	Saya selalu menghulurkan derma kepada yang memerlukannya.	2 (0.6)	18 (5.2)	110 (31.6)	177 (50.9)	41 (11.8)	3.7	.863	Sederhana Tinggi
C2	Saya tidak gelojoh ketika makan.	3 (0.9)	16 (4.6)	116 (33.3)	127 (36.5)	86 (24.7)	3.81	.936	Sederhana Tinggi
C3	Saya selalu tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan.	5 (1.4)	33 (9.5)	115 (33.0)	132 (37.9)	63 (18.1)	3.63	.977	Sederhana Tinggi
C4	Saya selalu bersabar dengan karenah orang sekitar saya.	2 (0.6)	17 (4.9)	103 (29.6)	157 (45.1)	69 (19.8)	3.80	.879	Sederhana Tinggi

<sup>290</sup> Al-‘Ankabuut. 29:69. (n.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

C5	Saya selalu mengamalkan zikir <i>istighfar</i> .	5 (1.4 )	22 (6.3 )	106 (30.5 )	164 (47.1 )	51 (14.7 )	3.69	.903	Sederhana Tinggi
C6	Saya selalu solat diawal waktu	4 (1.1 )	61 (17.5 )	165 (47.4 )	106 (30.5 )	12 (3.5 )	3.21	.948	Sederhana Tinggi
C7	Saya selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran.	22 (6.3 )	37 (10.6 )	134 (38.5 )	109 (31.3 )	46 (13.2 )	3.36	1.081	Sederhana Tinggi
C8	Saya selalu membaca al-Quran	6 (1.7 )	24 (6.9 )	110 (31.6 )	158 (45.4 )	50 (13.4 )	3.66	.957	Sederhana Tinggi
C9	Saya selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi.	3 (0.9 )	11 (3.2 )	79 (22.7 )	165 (47.4 )	90 (25.9 )	3.98	.948	Sederhana Tinggi
C10	Saya selalu mendoakan kedua ibubapa saya.	0 (0 )	2 (0.6 )	15 (4.3 )	117 (33.6 )	214 (61.5 )	4.57	.651	Tinggi
C11	Saya selalu mendoakan guru-guru saya.	2 (0.6 )	15 (4.3 )	90 (25.9 )	135 (38.8 )	106 (30.5 )	3.95	.926	Sederhana Tinggi
<b>Jumlah Keseluruhan</b>							<b>3.76</b>	<b>.570</b>	<b>Sederhana Tinggi</b>

Jadual 4.8 menunjukkan taburan peratusan dan keputusan min kesan kurikulum pelajaran agama dari aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar. Berdasarkan kepada Jadual 4.8, aspek “*Saya selalu mendoakan kedua ibubapa saya*” menunjukkan item tersebut berada pada tahap yang tinggi, iaitu setuju dan sangat setuju seramai 95.1% (331 orang), purata Min = 4.57. Data ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa selalu mendoakan ibubapa mereka.

Begitu juga dari aspek “*selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi Sallallahu ‘Alaihi Wassalam*”, iaitu C9, keputusan skor min menunjukkan item

tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.98 iaitu 255 orang sahaja yang setuju dan sangat setuju yang selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi *Sallallahu 'Alaihi Wassalam*. Oleh itu, data ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi *Sallallahu 'Alaihi Wassalam*.

Manakala kesan aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan “*selalu mendoakan guru-guru*”, iaitu C11, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang sederhana tinggi, Min = 3.95 atau seramai 69% (241 orang) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat bersetuju selalu mendoakan guru-gurunya. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa sentiasa mendoakan guru-gurunya.

Selain itu, dari aspek “*Saya tidak gelojoh makan*” iaitu C2, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.81 atau seramai 65% (226 orang) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan bahawa tidak gelojoh makan manakala sebahagian yang lain tidak mengamalkan makan dengan cara yang baik.

Sementara itu, pernyataan aspek “*Saya selalu bersabar dengan karenah orang sekitar saya*” iaitu C4, nilai min bagi item ini berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.80 atau seramai 226 responden yang setuju dan sangat setuju bahawa pernyataan di atas. Manakala responden lain menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan tidak pasti dengan pernyataan bahawa selalu bersabar dengan karenah orang sekitar.

Kenyataan mengenai “*Saya selalu menghulurkan derma kepada yang memerlukannya*” menunjukkan keputusan min bagi item C1 adalah pada tahap yang sederhana tinggi, Min = 3.70 atau 218 responden (63%) menyatakan setuju dan sangat setuju. Ini menunjukkan sebahagian kecil sahaja iaitu 37% (130 responden) hanya menyatakan tidak pasti (110 responden), tidak setuju (18 responden) dan sangat tidak setuju (2 responden) mengenai kenyataan di atas.

Bagi item “*Saya selalu mengamalkan zikir istighfar*” iaitu C5, menunjukkan bahawa nilai minya pada tahap yang sederhana tinggi iaitu Min = 3.69 atau seramai 215 responden (62%) setuju dan sangat setuju dengan kenyataan di atas. Namun hanya sebahagian sahaja yang menyatakan tidak pasti (106 responden), tidak setuju

(22 responden) dan sangat tidak setuju (5 responden) mengenai selalu mengamalkan zikir istighfar.

Selain daripada itu, dari aspek "*selalu membaca al-Quran*", iaitu C8, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.66 atau seramai 208 orang (58.8%) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan selalu membaca al-Quran, manakala yang lain kurang atau jarang melaksanakannya. Walau bagaimanapun, separuh dari responden menyatakan sering membaca al-Quran.

Dari aspek "*selalu tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan*" iaitu C3, menunjukkan bahawa keputusan min bagi item tersebut pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.63 atau seramai 195 orang (56%) setuju dan sangat setuju bahawa tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan manakala yang lain kurang atau jarang mengamalkan tiba lebih awal ketika temujanji dengan seseorang.

Manakala dari aspek "*selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran*" iaitu C7, menunjukkan bahawa keputusan min bagi item tersebut pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.36 atau seramai 155 orang (41.5%) setuju dan sangat setuju bahawa tiba lebih awal dari waktu yang dijanj selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran manakala yang lain kurang atau jarang mengamalkan puasa.

Item C6 berkaitan dengan "*selalu solat di awal waktu*" adalah aspek yang paling rendah, iaitu dengan Min = 3.21, 118 orang responden. Data ini menunjukkan ramai dalam kalangan pelajar kurang mengamalkan selalu solat di awal waktu. Ini menunjukkan kebanyakan responden jarang melakukannya meskipun ada ganjaran pahala yang berikan jika sering mengamalkan solat diawal waktu.

Hasil anallisis kesan kurikulum pelajaran ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar pada aspek *riyadah* (latihan) keseluruhan keputusan min menunjukkan semua item berada pada tahap yang sederhana tinggi. Data ini menunjukkan kesan kurikulum pelajaran ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *riyadah* (latihan) pada aspek selalu mendoakan kedua ibubapa adalah tinggi dengan keputusan skor Min = 4.57. Manakala item yang kurang Kesannya dari aspek *riyadah* menurut daripada sebahagian responden pelajar adalah selalu solat di awal waktu dengan keputusan skor Min = 3.21.

Keputusan min bagi 11 item keseluruhannya, berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.76, SP = .570. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *riyadah* pada tahap sederhana tinggi. Malahan data ini juga menunjukkan, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu diambil perhatian dan *riyadah* (latihan) dengan berterusan adalah seperti selalu solat di awal waktu, selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran, selalu tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan, selalu membaca al-Quran dan selalu mengamalkan zikir *istighfar*.

Oleh yang demikian, dalam pendidikan yang sebenar, latihan dan asuhan perlu dilakukan secara berterusan (meliputi peringkat peningkatan dan pemantauan) seperti yang dinyatakan oleh baginda Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wassalam* menekankan agar ibu bapa mengambil tindakan yang lebih tegas jika anak tidak menunaikan solat ketika berumur 10 tahun. Selain itu juga, bimbingan hendaklah dilakukan secara langsung dan berbentuk amali. Para guru akan memimpin pelajarannya ke jalan yang betul. Sebagai contoh dalam konteks solat, guru bertindak sebagai pembimbing secara langsung melalui amali dan tunjuk ajar secara terus di masjid, surau dan sebagainya. Ini bermaksud, guru bukanlah bertindak sebagai penyampai maklumat semata-mata, kemudian meninggalkan pelajarannya melaksanakan ajaran secara bersendirian.

#### 4.3.3 Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar

Berdasarkan dapatan kajian deskriptif bagi kesan aspek Pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar adalah seperti dalam Jadual 4.9 berikut:

**Jadual 4.9 : Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Item	Pernyataan	Skala					Min	SP	Interpretasi
		STS (%)	TS (%)	TP (%)	S (%)	SS (%)			
D1	Saya bersetuju ibu bapa merupakan contoh terbaik.	1 (0.3)	11 (3.2)	41 (11.8)	93 (26.7)	202 (58.0)	4.39	.837	Tinggi
D2	Saya bersetuju mencontohi sikap baik kawan.	0 (0)	6 (1.7)	47 (13.5)	154 (44.3)	141 (40.5)	4.24	.745	Tinggi
D3	Saya selalu mengikuti fesyen pakaian yang tidak	20	14	87	131	96	3.77	1.075	Sederhana Tinggi

	menyalahi syariat agama.	(5.7)	(4.0)	(25.0)	(37.6)	(27.6)			
D4	Saya selalu mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara.	8 (2.3)	15 (4.3)	165 (47.4)	105 (30.2)	55 (15.8)	3.53	.890	Sederhana Tinggi
D5	Saya bersetuju guru-guru mampu memberikan inspirasi mencontohi akhlak yang baik.	0 (0)	3 (0.9)	40 (11.5)	121 (34.8)	184 (52.9)	4.40	.723	Tinggi
D6	Saya selalu berhati-hati ketika menggunakan media massa.	3 (0.9)	10 (2.9)	78 (22.4)	130 (37.4)	127 (36.2)	4.07	.921	Tinggi
D7	Saya tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap ibubapanya.	1 (0.3)	1 (0.3)	14 (4.0)	47 (13.5)	285 (81.9)	4.76	.560	Tinggi
D8	Saya bersetuju gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi.	3 (0.9)	3 (0.9)	38 (10.9)	95 (27.3)	209 (60.1)	4.45	.789	Tinggi
D9	Saya selalu menjauhi aktiviti maksiat.	1 (0.3)	12 (3.4)	60 (17.2)	136 (39.1)	139 (40)	4.15	.846	Tinggi
<b>Jumlah Keseluruhan</b>							<b>4.19</b>	<b>.452</b>	<b>Tinggi</b>

Jadual 4.9. menunjukkan taburan peratusan dan keputusan min Kesan atau kesan pemerhatian dalam sahsiah pelajar muslim. Berdasarkan kepada Jadual 4.9, aspek “*Saya tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap ibubapanya*” menunjukkan item tersebut berada pada tahap yang tinggi, iaitu setuju dan sangat setuju seramai 95.4% (332 orang), purata Min = 4.76. Data ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar memerhatikan bahawa tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap ibubapanya.

Begitu juga dari aspek “*gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi*”, iaitu D8, keputusan skor min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.45 iaitu 304 orang sahaja yang setuju dan

sangat setuju yang bersetuju gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi. Oleh itu data ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar sering memerhati bahawa gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi.

Kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan "*guru-guru mampu memberikan inspirasi mencontohi akhlak yang baik*", iaitu D5, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang tinggi, Min = 4.40 atau seramai 88% (305 orang) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat bersetuju guru-guru mampu memberikan inspirasi mencontohi akhlak yang baik. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar sering memerhati guru mereka kerana guru-guru mampu memberikan inspirasi sebagai contoh akhlak yang baik.

Selain itu, dari aspek "*ibu bapa merupakan contoh terbaik*" iaitu D1, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.39 atau seramai 85% (295 orang) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan bahawa ibu bapa merupakan contoh terbaik manakala sebahagian yang lain tidak setuju dan tidak pasti bahawa ibu bapa mereka merupakan contoh terbaik. Dengan demikian, data ini menunjukkan bahawa sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa sering memerhati ibu bapa mereka kerana mereka merupakan contoh terbaik selepas guru-guru.

Sementara itu, pernyataan aspek "*Saya bersetuju mencontohi sikap baik kawan*" iaitu D2, nilai min bagi item ini berada pada tahap tinggi, Min = 4.24 atau seramai 195 reponden yang setuju dan sangat setuju bahawa pernyataan di atas. Manakala responden lain menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan tidak pasti dengan pernyataan bahawa sering memerhati dan mencontohi sikap baik kawan-kawan mereka.

Dari aspek "*selalu menjauhi aktiviti maksiat*" iaitu D9, menunjukkan bahawa keputusan min bagi item tersebut pada tahap tinggi, Min = 4.15 atau seramai 275 orang (79%) setuju dan sangat setuju bahawa selalu menjauhi aktiviti maksiat manakala yang lain kurang atau jarang atau belum pasti amalan masing-masing mengenainya.

Manakala dari aspek “*selalu berhati-hati ketika menggunakan media massa*” iaitu D6, menunjukkan bahawa keputusan min bagi item tersebut pada tahap tinggi, Min = 4.07 atau seramai 257 orang (41.5%) setuju dan sangat setuju bahawa selalu berhati-hati ketika menggunakan media massa manakala yang lain kurang atau jarang berhati-hati ketika menggunakan media massa.

Kenyataan mengenai “*Saya selalu mengikuti fesyen pakaian yang tidak menyalahi syariat agama*” menunjukkan keputusan min bagi item D3 adalah pada tahap yang sederhana tinggi, Min = 3.77 atau 227 responden (55.2%) menyatakan setuju dan sangat setuju. Ini menunjukkan sebahagian sahaja yang sangat bersetuju dan bersetuju mengenai kenyataan di atas. Namun, sebahagian lain lagi kurang atau jarang mengikuti perkembangan fesyen pakaian yang tidak menyalahi syariat agama.

Item D4 berkaitan dengan “*selalu mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara*” adalah aspek yang paling rendah, iaitu dengan Min = 3.53, 160 orang responden. Data ini menunjukkan ramai dalam kalangan pelajar kurang mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara. Ini menunjukkan kebanyakan responden menyatakan tidak pasti (165 responden), tidak setuju (15 responden) dan sangat tidak setuju (8 responden) mengenai mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara .

Hasil analisis kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar pada aspek pemerhatian keseluruhan keputusan min menunjukkan semua item berada di tahap yang tinggi. Data ini menunjukkan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek pemerhatian pada aspek tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap kedua ibubapanya adalah tinggi dengan keputusan skor Min = 4.76. Manakala item yang kurang Kesannya dari aspek pemerhatian menurut daripada sebahagian responden pelajar adalah selalu mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara dengan keputusan skor Min = 3.53.

Keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap tinggi, min = 4.19, SP = .452. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek pemerhatian adalah pada tahap tinggi. Data



ini juga menunjukkan, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada pemerhatian secara berterusan seperti pada aspek mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara; dan fesyen pakaian yang tidak menyalahi syariat agama.

Oleh yang demikian, melalui pemerhatian, pelajar melakukan penyesuaian diri yang lebih kompleks dengan keluarga, teman sebaya dan guru melalui aktiviti seharian dan kehidupan sosial sesuai dengan perasaannya. Menurut Hoffman (1996) keluarga merupakan faktor lingkungan yang paling hampir dan paling penting dalam mempengaruhi tingkah laku dan personaliti mereka. Proses tersebut bermula daripada seseorang itu kecil dan berterusan sehingga dewasa.<sup>291</sup>

Fatanah (1997) menyatakan hubungan kekeluargaan yang baik berkait rapat dengan kesejahteraan hidup pelajar dari aspek-aspek kepuasan hidup, konsep sendiri, tingkah laku seks dan pencapaian akademik. Maka jelaslah keluarga memainkan peranan penting dalam membentuk peribadi dan kehidupan pelajar. Malah hubungan keluarga juga boleh mempengaruhi tindakan dan peribadi seseorang.<sup>292</sup>

#### 4.3.4 Kesan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar

Berdasarkan dapatan kajian deskriptif bagi kesan aspek Pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar adalah seperti berikut dalam Jadual 4.10 berikut:

**Jadual 4.10 : Kesan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Item	Pernyataan	Skala					Min	SP	Interpretasi
		STS (%)	TS (%)	TP (%)	S (%)	SS (%)			
E1	Saya selalu menjaga percakapan dan tingkah laku.	2 (0.6)	10 (2.9)	85 (24.4)	179 (51.4)	72 (20.7)	3.91	.866	Sederhana Tinggi
E2	Saya selalu berkongsi cerita dengan ibubapa mengenai aktiviti saya.	14 (4.0)	44 (12.6)	90 (25.9)	110 (31.6)	90 (25.9)	3.79	2.947	Sederhana Tinggi

<sup>291</sup> Azizi Yahaya, Najib Ab. Ghaffar dan Badruzaman Baharom. (2006). Persekitaran Keluarga dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja di Daerah Pontian, Johor. Malaysia: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Diambil dari <https://core.ac.uk/download/pdf/11785987.pdf> [Tarikh masuk: 31/12/20].

<sup>292</sup> Fatanah Mohamed. (1997). Kajian Terhadap Masalah Peribadi Pelajar-Pelajar Sekolah Berasrama Penuh dan Tidak Berasrama Penuh di Pengkalan Chepa. *Disertasi Sarjana*. Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia.

E3	Saya selalu berkawan dengan orang baik.	0 (0)	12 (3.4)	88 (25.3)	131 (37.6)	117 (33.6)	4.04	.931	Tinggi
E4	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan adik beradik.	2 (0.6)	5 (1.4)	54 (15.5)	156 (44.8)	131 (37.7)	4.20	.861	Tinggi
E5	Saya selalu menghormati semua guru.	0 (0)	1 (0.3)	25 (7.2)	133 (38.2)	189 (54.3)	4.49	.726	Tinggi
E6	Saya selalu menziarahi sanak saudara.	7 (2.0)	45 (12.9)	135 (38.8)	118 (33.9)	43 (12.4)	3.44	1.018	Sederhana Tinggi
E7	Saya selalu melayan tetamu dengan mesra.	0 (0)	10 (2.9)	98 (28.2)	169 (48.6)	71 (20.4)	3.88	.810	Sederhana Tinggi
E8	Saya mengenali jiran tetangga saya.	13 (3.7)	29 (8.3)	111 (31.9)	117 (33.6)	78 (22.4)	3.64	1.074	Sederhana Tinggi
E9	Saya selalu berbuat baik dengan haiwan.	1 (0.3)	3 (0.9)	63 (18.1)	144 (41.4)	137 (39.4)	4.20	.816	Tinggi
E10	Saya selalu menjaga alam sekitar.	0 (0)	3 (0.9)	87 (25.0)	156 (44.8)	102 (29.3)	4.05	.846	Tinggi
<b>Jumlah Keseluruhan</b>							<b>3.96</b>	<b>.646</b>	<b>Sederhana Tinggi</b>

Jadual 4.10 menunjukkan taburan peratusan dan keputusan min aplikasi Pergaulan dalam sahsiah pelajar muslim. Berdasarkan kepada Jadual 4.10, aspek “*Saya selalu menghormati semua guru*” menunjukkan item tersebut berada pada tahap yang tinggi, iaitu setuju dan sangat setuju seramai 93% (322 orang), purata Min = 4.49. Data ini menunjukkan sebahagian besar responden menyatakan bahawa selalu menghormati semua guru mereka.

Aspek “*selalu menjaga hubungan baik dengan adik beradik*”, iaitu E4, keputusan skor min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.20) iaitu 287 orang sahaja yang setuju dan sangat setuju yang selalu menjaga hubungan baik dengan adik beradik. Oleh itu data ini menunjukkan sebahagian responden menyatakan bahawa sentiasa bersosialisasi dan menjaga hubungan baik dengan adik beradik.

Begitu juga dari aspek “*selalu berbuat baik dengan haiwan*”, iaitu E9, keputusan skor min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.20) iaitu 281 orang sahaja yang setuju dan sangat setuju yang bersetuju aspek selalu berbuat baik dengan haiwan. Oleh itu data ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa hendaklah selalu berbuat baik kepada haiwan.

Kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan aspek “*selalu menjaga alam sekitar*”, iaitu E10, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang tinggi, Min = 4.05 atau seramai 74% (258 orang) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat bersetuju aspek selalu menjaga alam sekitar. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa hendaklah selalu menjaga alam sekitar.

Sementara itu, kesan pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan “*selalu berkawan dengan orang baik*”, iaitu E3, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang tinggi, Min = 4.04 atau seramai 71% (248 orang) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat bersetuju yang selalu berkawan dengan orang baik. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa sering bergaul dan berkawan dengan orang baik.

Manakala kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan “*selalu menjaga percakapan dan tingkahlaku*”, iaitu E1, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang sederhana tinggi, Min = 3.91 atau seramai 251 orang (72%) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat setuju selalu menjaga percakapan dan tingkahlaku. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa sering menjaga percakapan dan tingkahlaku.

Selain itu, dari aspek selalu “*melayan tetamu dengan mesra*”, iaitu E7, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.88 atau seramai 240 orang (69%) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan sering melayan tetamu dengan mesra, manakala yang lain kurang atau jarang melaksanakannya.

Item E2 iaitu aspek “*selalu berkongsi cerita dengan ibubapa mengenai aktiviti mereka*”, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.79 atau seramai 57% (200 orang) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan bahawa sering mengongsikan cerita dengan ibubapa mengenai aktiviti mereka manakala sebahagian yang lain kurang berbuat sedemikian dan mungkin kurang bergaul dengan ibubapa masing-masing.

Kenyataan mengenai “*Saya mengenali jiran tetangga saya*” menunjukkan keputusan min bagi item E8 adalah pada tahap yang sederhana tinggi, Min = 3.64 atau 195 responden (56%) menyatakan setuju dan sangat setuju. Ini menunjukkan sebahagian sahaja yang sangat bersetuju dan bersetuju mengenai kenyataan di atas. Namun, sebahagian lain lagi kurang atau jarang mengenali atau kurang bergaul jiran masing-masing.

Item D4 berkaitan dengan “*selalu menziarahi sanak saudara*” adalah aspek yang paling rendah, iaitu dengan Min = 3.44, 161 orang responden (46.3%). Data ini menunjukkan ramai dalam kalangan pelajar kurang menziarahi sanak saudara mereka. Ini menunjukkan kebanyakan responden kurang bergaul serta menjalinkan hubungan silaturrahim dengan sanak saudara masing-masing bahkan mungkin kurang mengenali mereka.

Hasil analisis kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar pada aspek pergaulan keseluruhan keputusan min menunjukkan semua item berada di tahap yang sederhana tinggi. Data ini menunjukkan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek pergaulan pada aspek selalu menghormati semua guru adalah tinggi dengan keputusan skor Min = 4.49. Manakala item yang kurang kesannya dari aspek pergaulan menurut daripada sebahagian responden pelajar adalah selalu menziarahi sanak saudara dengan keputusan skor Min = 3.44.

Keputusan min bagi 10 item keseluruhannya, berada pada tahap tinggi, Min = 3.96, SP = .646. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek pergaulan adalah pada tahap sederhana tinggi. Data ini juga menunjukkan, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap

pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada perhatian berkaitan dengan pergaulan adalah seperti pada aspek menziarahi sanak saudara; mengenali jiran tetangga; selalu berkongsi cerita dengan ibubapa mengenai aktiviti mereka dan selalu melayan tetamu dengan mesra.

Oleh yang demikian, pembentukan akhlak seseorang boleh terdedah kepada pengaruh positif dan negatif daripada lingkungan samada secara langsung atau tidak langsung dalam mencorakkan kehidupannya. Antaranya termasuklah pengaruh daripada elemen-elemen kemanusiaan, seperti pengaruh ibu bapa, pengaruh guru-guru, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh masyarakat. Selain itu, elemen-elemen bukan kemanusiaan seperti pengaruh pelbagai jenis media yang diterima oleh seseorang semasa menjalani proses kehidupan juga boleh mempengaruhi tingkah laku dan mencorakkan kehidupan seseorang.

Justeru, Imam al-Ghazali juga menyatakan bahawa lingkungan sosial mampu mempengaruhi peribadi dan akhlak seseorang kerana manusia secara semula jadi bersifat meniru. Sekiranya seseorang bergaul dengan orang-orang soleh dalam tempoh tertentu, ia akan mudah meniru dan mengaplikasikan kebaikan-kebaikan daripada orang-orang soleh tersebut dan begitulah sebaliknya.<sup>293</sup>

#### 4.3.5 Kesan Penggunaan *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dalam Sahsiah Pelajar

Berdasarkan dapatan kajian deskriptif bagi penggunaan *Muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar adalah seperti dalam jadual 4.11 berikut:

**Jadual 4.11 : Aplikasi *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dalam Sahsiah Pelajar Muslim**

Item	Pernyataan	Skala					Min	SP	Interpretasi
		STS (%)	TS (%)	TP (%)	S (%)	SS (%)			
F1	Saya selalu meminta nasihat.	2 (0.6)	12 (3.4)	71 (20.4)	140 (40.2)	120 (3.45)	4.10	.973	Tinggi
F2	Saya selalu menilai kembali apa yang telah dilakukan setiap hari.	4 (1.1)	28 (8.0)	86 (24.7)	126 (36.2)	104 (29.9)	3.89	1.081	Sederhana Tinggi
F3	Saya selalu melakukan solat	35	89	150	62	12	2.82	.1.106	Rendah

<sup>293</sup> Zakaria Stapa, dkk. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati Diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*. hlm. 155-172.

	sunat taubat.	(10.1)	(25.6)	(43.1)	(17.8)	(3.5)			
F4	Saya selalu menerima teguran daripada kawan-kawan.	5 (1.4)	23 (6.6)	85 (24.4)	167 (48.0)	68 (19.6)	3.81	1.004	Sederhana Tinggi
F5	Saya selalu menghadiri majlis agama.	2 (0.6)	43 (12.4)	164 (47.1)	107 (30.7)	32 (9.2)	3.39	.973	Sederhana Tinggi
F6	Saya selalu mengetahui kekurangan diri melalui kata-kata orang.	3 (0.9)	12 (3.4)	51 (14.7)	158 (45.4)	124 (35.7)	4.15	.952	Tinggi
F7	Saya selalu membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri saya.	9 (2.6)	46 (13.2)	113 (32.5)	120 (34.5)	60 (17.3)	3.54	1.121	Sederhana Tinggi
F8	Saya selalu redha dengan ketentuan ilahi terhadap saya.	0 (0)	1 (0.3)	39 (11.2)	154 (44.3)	154 (44.3)	4.36	.804	Tinggi
F9	Saya selalu syukur dengan ketentuan Ilahi terhadap saya.	0 (0)	2 (0.6)	26 (7.5)	141 (40.5)	179 (51.4)	4.47	.815	Tinggi
<b>Jumlah Keseluruhan</b>							<b>3.84</b>	<b>.7108</b>	<b>Sederhana Tinggi</b>

Jadual 4.11. menunjukkan taburan peratusan dan keputusan min aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar. Berdasarkan kepada jadual 4.11, aspek “*Saya selalu syukur dengan ketentuan ilahi terhadap saya*” menunjukkan item tersebut berada pada tahap yang tinggi, iaitu setuju dan sangat setuju seramai 92% (320 orang), purata Min = 4.47. Data ini menunjukkan sebahagian besar responden menyatakan bahawa sentiasa bersyukur dengan ketentuan Ilahi.

Begitu juga dari aspek “*selalu redha dengan ketentuan Ilahi*”, iaitu F8, keputusan skor min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.36 iaitu 308 orang sahaja yang setuju dan sangat setuju bahawa selalu redha dengan ketentuan Ilahi terhadap mereka. Oleh itu, data ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar sering memuhasabah diri dan redha dengan ketentuan Ilahi terhadap mereka dan ini ada hubungannya dengan dapatan item “*sentiasa bersyukur dengan ketentuan Ilahi*” di atas.

Kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan “*selalu mengetahui kekurangan diri melalui kata-kata orang*”, iaitu F6, skor min menunjukkan item ini berada pada tahap yang tinggi Min = 4.15 atau seramai 82% (282 orang) responden menyatakan pelajar setuju dan sangat bersetuju bahawa selalu mengetahui kekurangan diri melalui kata-kata orang. Oleh yang demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar sering memuhasabah diri mengenai kekurangan terdapat pada diri mereka melalui kata-kata orang lain.

Selain itu, dari aspek “*selalu selalu meminta nasihat*” iaitu F1, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap tinggi, Min = 4.10 atau seramai 75% (260 orang) setuju dan sangat setuju pelajar menyatakan bahawa sentiasa meminta nasihat. Dengan demikian, daripada data ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar sering memuhasabah diri bahawa diri mereka sentiasa ingin diberikan nasihat manakala yang lain mungkin kurang memerlukan kepada nasihat.

Dari aspek “*selalu menilai kembali apa yang telah dilakukan setiap hari*”, iaitu F2, keputusan skor min menunjukkan item tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.89 iaitu 230 orang sahaja yang setuju dan sangat setuju tentang selalu menilai kembali apa yang telah dilakukan setiap hari. Oleh itu data ini menunjukkan sebahagian responden pelajar sering memuhasabah diri bahawa perlunya selalu menilai kembali apa yang telah dilakukan setiap hari agar dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada diri masing-masing, manakala yang lain mempunyai persepsi sebaiknya..

Selain itu, dari aspek “*selalu menerima teguran daripada kawan-kawan*”, iaitu F4, keputusan min menunjukkan item tersebut berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.81 atau seramai 67% (235 orang) setuju dan sangat setuju, pelajar menyatakan bahawa selalu menerima teguran daripada kawan-kawan manakala sebahagian yang lain tidak setuju dan tidak pasti mengenai perkara tersebut. Dengan demikian, data ini menunjukkan bahawa sebahagian responden pelajar sering memuhasabah diri bahawa teguran yang baik daripada kawan-kawan itu baik untuk memotivasikan diri dan membetulkan kesilapan yang dilakukan.

Sementara itu, pernyataan aspek “*Saya membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri sendiri*” iaitu F7, nilai min bagi item ini berada pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.54 atau seramai 180 responden yang setuju dan sangat setuju bahawa pernyataan di atas. Manakala responden lain menyatakan sangat tidak setuju, tidak setuju dan tidak pasti dengan pernyataan bahawa membaca buku boleh meningkatkan motivasi diri sendiri.

Dari aspek “*selalu menghadiri majlis agama*” iaitu F5 menunjukkan bahawa keputusan min bagi item tersebut pada tahap sederhana tinggi, Min = 3.39 atau seramai 139 orang (39.9%) setuju dan sangat setuju bahawa selalu menghadiri majlis agama manakala yang lain kurang atau jarang melakukannya.

Item F3 berkaitan dengan “*selalu melakukan solat sunat taubat*” adalah aspek yang paling rendah, iaitu dengan Min = 2.82, 74 orang responden. Data ini menunjukkan ramai dalam kalangan pelajar kurang melakukan solat sunat taubat. Ini menunjukkan kebanyakan responden kurang melaksanakannya dan perlu muhasabah diri.

Hasil analisis kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar pada aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) keseluruhan keputusan min menunjukkan semua item berada di tahap yang sederhana tinggi. Data ini menunjukkan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) pada aspek selalu syukur dengan ketentuan ilahi terhadap mereka adalah tinggi dengan keputusan skor Min = 4.47. Manakala item yang kurang kesannya dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) menurut daripada sebahagian responden pelajar adalah melakukan solat sunat taubat dengan keputusan skor Min = 2.82.

Keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap tinggi, Min = 3.84, SP = .7.11. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) adalah pada tahap sederhana tinggi. Data ini juga menunjukkan, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada perhatian dan bermuhasabah diri dengan berterusan adalah seperti pada aspek melakukan solat sunat



taubat; menghadiri majlis agama; membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri; menerima teguran dari kawan-kawan dan selalu menilai kembali apa yang dilakukan setiap hari.

Kesimpulan, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar pada aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) keseluruhan keputusan min menunjukkan semua item berada di tahap yang sederhana tinggi. Data ini menunjukkan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) pada aspek selalu bersyukur dengan ketentuan Ilahi terhadap mereka adalah tinggi dengan keputusan skor min 4.47. Manakala item yang kurang kesannya dari aspek pergaulan menurut daripada sebahagian responden pelajar adalah selalu melakukan solat sunat taubat dengan keputusan skor Min = 2.82.

Keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap tinggi, Min = 3.83, SP = .711. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) adalah pada tahap sederhana tinggi. Data ini juga menunjukkan, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada perhatian berkaitan dengan *muhasabah* (memperbaiki diri) adalah seperti pada aspek melakukan solat sunat taubat; selalu menghadiri majlis agama; selalu membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri; menerima teguran daripada kawan-kawan; dan selalu menilai kembali apa yang dilakukan setiap hari.

Oleh yang demikian, konsep *muhasabah* (memperbaiki diri) bermaksud seseorang itu melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri. *Muhasabah* (memperbaiki diri) itu bertujuan mengislah diri dan membetulkan akhlak. Pintu taubat sentiasa terbuka sebelum kematian menjelma. *Muhasabah* (memperbaiki diri) akan diikuti taubat, dan tiada taubat selepas mati. Firman Allah *Subhanahu Wata'ala*.<sup>294</sup>

يَسْتَحْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَحْفُونَ مِنَ اللَّهِ وَهُوَ مَعَهُمْ إِذْ  
يُبَيِّنُونَ مَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ حَاطًا

<sup>294</sup> An-Nisaa'. 4:108. (n.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

Terjemahannya:

*“Mereka menyembunyikan diri (dengan kejahatan mereka) daripada manusia tetapi mereka tidak menyembunyikan diri daripada Allah, padahal Dia ada bersama-sama mereka (ketika mereka merancang (secara rahsia) pada malam hari kata-kata yang tidak diredhai oleh Allah. Dan Allah sangat meliputi pengetahuanNya terhadap apa yang mereka kerjakan.”*

*Muhasabah* (memperbaiki diri) ini bertujuan untuk mengetahui untung dan rugi seseorang insan terhadap usaha untuk mentaati Allah atau melakukan maksiat. Ia juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana perbuatan dan amalannya bertepatan dengan kehendak syarak. Jika terdapat sebarang penyelewengan atau kecuaiian, maka hendaklah segera bertaubat, kembali kepada Allah dan membetulkan hala tuju hidupnya.

Natijah dari jiwa yang tenang adalah adab yang baik kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* dan sesama manusia<sup>295</sup>. Lantaran itu, amalan *muhasabah* (memperbaiki diri) semestinya dilakukan dalam konteks menilai prestasi diri sendiri sama ada seseorang itu telah berjaya atau sebaliknya dalam menjalani proses pembersihan jiwa melalui pelaksanaan amal ibadah.

Menurut al-Ghazali, proses *muhasabah* (memperbaiki diri) dilihat sebagai suatu proses untuk menilai amalan – amalan yang telah dilakukan oleh seseorang dalam konteks *mencapai al-sa'ādah* dalam diri. Justeru, *muhasabah* (memperbaiki diri) menurut beliau adalah melihat kepada modal, untung dan rugi berdasarkan amalan diri sendiri. Modal yang dimaksudkan oleh beliau ialah modal dalam agama iaitu perkara-perkara fardu yang dipertanggungjawabkan ke atas dirinya dan perlu disempurnakan. Keuntungan pula ialah perkara sunat yang dikerjakannya, manakala kerugian adalah disebabkan dirinya melakukan dosa dan maksiat.<sup>296</sup>

---

<sup>295</sup> Mohd. Suhardi Mat Jusoh, dkk. (2018b). *Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang.*

<sup>296</sup> Mohd. Suhardi Mat Jusoh, dkk. (2018b). *Pembangunan Kerohanian Menurut Model Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang.*

#### 4.4 ANALISIS DESKRIPTIF KESELURUHAN SOAL SELIDIK

Jadual 4.12 menunjukkan analisis deskriptif Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan skor min soal selidik daripada 348 pelajar pada dua buah institusi pengajian tinggi Negara Brunei Darussalam. Analisis deskriptif ini adalah untuk melihat skor min keseluruhan dari aspek *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar.

Analisis kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar menunjukkan skor min berada di tahap yang tinggi, (Min = 4.19, SP = .452 ). Data ini menunjukkan kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar menurut pandangan responden pelajar sendiri berada di tahap yang tertinggi. Kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dalam pembangunan sahsiah pelajar pada tahap yang kedua tertinggi menunjukkan skor min yang kedua tertinggi, iaitu (min = 4.07, SP = .507). Kesan aspek pergaulan pula data ini menunjukkan skor min yang ketiga tertinggi, iaitu (Min = 3.96, SP = .646).

**Jadual 4.12 : Skor Min Responden Pelajar Mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar**

Bil	Min	SP	Interpretasi
1. Kesan Aspek <i>Mujahadah</i> (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiyah Pelajar	4.07	.507	Tinggi
2. Kesan Aspek <i>Riyadah</i> (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiyah Pelajar	3.76	.570	Sederhana Tinggi
3. Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiyah Pelajar	4.19	.452	Tinggi
4. Kesan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiyah Pelajar	3.96	.646	Sederhana Tinggi
5. Kesan Aspek <i>Muhasabah</i> (Memperbaiki Diri) Dalam Pembangunan Sahsiyah Pelajar	3.83	.711	Sederhana Tinggi
<b>Min Keseluruhan</b>	<b>3.96</b>	<b>.577</b>	<b>Sederhana Tinggi</b>

Dari aspek kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar dapatan kajian menunjukkan menunjukkan skor min berada di tahap yang sederhana tinggi (Min = 3.83, SP = .711). Data ini menunjukkan kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar menurut pandangan responden pelajar sendiri berada di tahap yang keempat tertinggi. Manakala aspek kesan aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar pada tahap yang kelima tinggi (skor Min = 3.76, SP = .570).

Dapatan keseluruhannya daripada responden pelajar dalam kajian berkaitan kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar menunjukkan skor min pada tahap sederhana tinggi iaitu  $Min = 3.96$ ,  $SP = .577$ . Data kajian tahap skor min yang sederhana tinggi menunjukkan bahawa banyak lagi perlu tingkatan, khasnya dari aspek *riyadah* (latihan), *muhasabah* (memperbaiki diri) dan pergaulan.

Kesimpulannya, berdasarkan kajian ini, kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar jelas menunjukkan bahawa pembangunan sahsiah merujuk kepada aspek perubahan pada diri manusia itu sendiri sama ada perubahan itu ke arah positif atau negatif<sup>297</sup>. Perubahan yang positif akan membentuk individu yang berdikari dengan segala nilai positif yang murni. Pembangunan sahsiah juga membawa makna membina akhlak, peribadi dan tingkah laku dengan matlamat menjadikan seseorang itu bertamadun, intelek, murni dan berdaya maju<sup>298</sup>. Dalam perspektif Islam, pembangunan sahsiah bukan sahaja dilihat dari aspek jasmani, tetapi juga merangkumi seluruh aspek rohani, naluri dan akal individu.

Menurut Abdullah Nashih Ulwan (1994), pembangunan sahsiah mempunyai empat unsur utama iaitu pembinaan akidah (kepercayaan), ibadah (ritual), akhlak (etika dan moral) dan penampilan.<sup>299</sup> Keempat-empat unsur utama ini telah mengaitkan sahsiah dengan aspek kerohanian atau dalaman manusia. Aspek dalaman boleh dilihat menerusi penampilan atau tingkah laku luaran. Penampilan inilah yang dinamakan akhlak iaitu terjemahan dari akidah dan amalan atau ibadah seseorang. Tingkah laku luaran individu adalah berasaskan kepercayaan atau akidah yang dikenali sebagai akhlak. Maka, menerusi pembinaan akhlak inilah hakikat manusia itu hendak dibina.<sup>300</sup>

---

<sup>297</sup> Wan Azmi Ramli. (1992). *Pembangunan Masyarakat dari Perspektif Kebajikan*. Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd. hlm. 208.

<sup>298</sup> Hanis Nadhirah dan Hadzrullathfi Omar. (2017). Peranan Sahsiah dan Kerohanian bagi Mengatasi Masalah Penagihan Dadah. *Proceeding of International Conference of Empowering Islamic Civilization*. Editors: Rahimah Embong, Mohamad Zaidin Mat@Mohammad, Hanif Md Lateh@Junid, Fazli Adam dan Syed Hadzrullathfi Syed Omar. Terengganu : Universiti Sultan Zainal Abidin. hlm. 207.

<sup>299</sup> Abdullah Nashih Ulwan. (1994). *Pesanan kepada Pemuda Islam*. Kuala Lumpur : Penerbitan al-Ramadhan. hlm.153.

<sup>300</sup> Hanis Nadhirah dan Hadzrullathfi Omar. (2017). Peranan Sahsiah dan Kerohanian bagi Mengatasi Masalah Penagihan Dadah. *Proceeding of International Conference of Empowering Islamic Civilization*. Editors: Rahimah Embong, Mohamad Zaidin Mat@Mohammad, Hanif Md Lateh@Junid,

## 4.5 ANALISIS STATISTIK INFERENSI BAGI PERSOALAN KAJIAN KEDUA

Bagi menjawab persoalan kajian kedua iaitu “Adakah terdapat signifikan antara perbezaan kesan kurikulum pelajaran agama dalam pembangunan sahsiah pelajar mengikut jantina?” Pada bahagian ini terdapat lima kesan aspek yang akan dibincangkan iaitu perbezaan kesan aspek *Mujahadah* (Perjuangan), aspek *Riyadah* (Latihan), aspek Pemerhatian, aspek Pergaulan dan aspek *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) mengikut lelaki dan perempuan adalah seperti dalam Jadual 4.13 berikut:

### Hipotesis 1:

$H_o^1$  : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) mengikut lelaki dan perempuan ?

### Hipotesis 2:

$H_o^2$  : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan aspek *riyadah* (latihan) mengikut lelaki dan perempuan ?

### Hipotesis 3:

$H_o^3$  : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan aspek pemerhatian mengikut lelaki dan perempuan ?

### Hipotesis 4:

$H_o^4$  : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan aspek pergaulan mengikut lelaki dan perempuan ?

### Hipotesis 5:

$H_o^5$  : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) mengikut lelaki dan perempuan ?

**Jadual 4.13 : Perbezaan Persepsi Pelajar Mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Agama Mengikut Jantina**

Pembolehubah bersandar	Pembolehubah bebas	Min	Sisihan Piawai	<i>t</i>	( $\alpha=0.00$ )
Kesan aspek <i>mujahadah</i> (perjuangan)	Lelaki	4.1635	.60588	150.111	.000
	Perempuan	4.0318	.43965		
Kesan aspek <i>riyadah</i> (latihan)	Lelaki	3.8204	.70890	122.954	.000
	Perempuan	3.7273	.47929		

Fazli Adam dan Syed Hadzrullathfi Syed Omar. Terengganu : Universiti Sultan Zainal Abidin. hlm. 208.

Kesan aspek pemerhatian	Lelaki	4.2107	.42503	173.148	.000
	Perempuan	4.1865	.46637		
Kesan aspek pergaulan	Lelaki	3.9851	.67487	114.484	.000
	Perempuan	3.9507	.63080		
Kesan aspek <i>muhasabah</i> (memperbaiki diri)	Lelaki	3.9780	.95953	100.714	.000
	Perempuan	3.7626	.52025		

Nilai  $p < 0.05$

Ringkasan data dalam Jadual 4.13 membawa kepada penyelesaian hipotesis satu hingga hipotesis lima. Didapati bahawa, kesan jantina adalah signifikan dalam menentukan persepsi pelajar berhubung kesan *mujahadah* (perjuangan), *riyadah* (latihan), pemerhatian, pergaulan dan *muhasabah* (memperbaiki diri) kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dapatan kajian ini jelas menunjukkan bahawa terdapatnya perbezaan kesan kurikulum pelajaran agama berdasarkan faktor jantina pelajar. Oleh yang demikian, hipotesis nol 1 hingga 5 adalah tertolak kerana terdapatnya perbezaan berdasarkan pelajar lelaki dan pelajar perempuan.

#### 4.6 ANALISIS STATISTIK INFERENSI BAGI PERSOALAN KAJIAN KETIGA

Bagi menjawab persoalan kajian ketiga iaitu “Adakah terdapat hubungan korelasi antara kurikulum pelajaran agama dan pembangunan sahsiah pelajar?” adalah seperti berikut:

##### Hipotesis 6:

**Ho<sup>6</sup>** : Tidak terdapat perhubungan di antara kesan *mujahadah* (perjuangan) dengan kesan *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.14 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek *Mujahadah* (Perjuangan) Dengan Kesan Aspek *Riyadah* (Latihan) Terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek <i>mujahadah</i> (perjuangan)	.742**	.000	Diterima	Tinggi
2	Kesan aspek <i>riyadah</i> (latihan)	.742**	.000	Diterima	Tinggi

\*\* *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)*

Jadual 4.14 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dengan Kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dengan kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r = 0.742$  pada tahap nilai  $p < 0.00$  (2 tailed).

Ini menunjukkan mereka yang bermujahadah atau berjuang yang tinggi dan melaksanakan apa yang digariskan dalam kurikulum pelajaran agama juga mempunyai *riyadah* (latihan) yang lebih baik dan ini setentunya memberikan kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, setiap komitmen dan usaha yang dilaksanakan dengan baik dan melalui latihan yang mencukupi setentunya menghasilkan natijah yang baik. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 6 adalah tertolak dan dapatan kajian menunjukkan terdapatnya hubungan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dengan kesan aspek *Riyadah* (Latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

### Hipotesis 7:

**Ho<sup>7</sup>** : Tidak terdapat perhubungan di antara kesan aspek pemerhatian dengan kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.15 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Pemerhatian Dengan Kesan Aspek *Riyadah* (Latihan) Terhadap Pembangunan Sahhsiah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek pemerhatian	.535**	.000	Diterima	Sederhana
2	Kesan aspek <i>riyadah</i> (latihan)	.535**	.000	Diterima	Sederhana

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)

Jadual 4.15 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek pemerhatian dengan kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek pemerhatian dengan kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r = 0.535$  pada tahap nilai  $p < 0.00$  (2 tailed).

Ini menunjukkan mereka yang kerap melaksanakan pemerhatian akan memudahkan pelaksanaan *riyadah* (latihan) dengan lebih baik dan ini setentunya memberikan Kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, jika tinggi kekerapan membuat pemerhatian terhadap apa yang dipelajari dalam kurikulum pelajaran agama maka semakin tinggi kekerapan untuk membuat latihan seterusnya memperbaiki segala kesilapan yang ditempuhi. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 7 adalah tertolak dan dapatan kajian menunjukkan

terdapatnya hubungan kesan aspek pemerhatian dengan kesan aspek *riyadah* (latihan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

### Hipotesis 8:

$H_0^8$  : Tidak terdapat perhubungan di antara Kesan aspek pemerhatian dengan Kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.16 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Pemerhatian Dengan Kesan Aspek *Mujahadah* (Perjuangan) Terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek pemerhatian	.526**	.000	Diterima	Sederhana
2	Kesan aspek <i>mujahadah</i> (perjuangan)	.526**	.000	Diterima	Sederhana

\*\* *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)*

Jadual 4.16 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek pemerhatian dengan Kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek pemerhatian dengan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r = 0.526$  pada tahap nilai  $p < 0.00$  (*2 tailed*).

Ini menunjukkan mereka yang kerap melaksanakan pemerhatian akan memudahkan pelaksanaan *mujahadah* (perjuangan) dengan lebih baik dan ini setentunya memberikan Kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, jika tinggi kekerapan membuat pemerhatian terhadap apa yang dipelajari dalam kurikulum pelajaran agama maka semakin tinggi kekerapan untuk membuat *mujahadah* seterusnya memperbaiki kekurangan diri. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 8 adalah tertolak dan dapatan kajian menunjukkan terdapatnya hubungan kesan aspek pemerhatian dengan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

### Hipotesis 9:

$H_0^9$  : Tidak terdapat perhubungan di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.17 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dengan Kesan Aspek Pergaulan Terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek <i>muhasabah</i> (memperbaiki diri)	.507**	.000	Diterima	Sederhana
2	Kesan aspek pergaulan	.507**	.000	Diterima	Sederhana



\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)

Jadual 4.17 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r= 0.507$  pada tahap nilai  $p<0.00$  (2 tailed).

Ini menunjukkan mereka yang kerap melaksanakan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) akan memudahkan pelaksanaan pergaulan dengan lebih baik dan ini tentunya memberikan kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, jika tinggi kekerapan melaksanakan introspeksi atau *muhasabah* (memperbaiki diri) terhadap apa yang dipelajari dalam kurikulum pelajaran agama maka semakin tinggi kekerapan untuk membuat pergaulan seterusnya memperbaiki kekurangan diri terutama aspek pergaulan dengan ibubapa, guru-guru, rakan-rakan dan jiran tetangga. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 9 adalah tertolak dan dapatan kajian menunjukkan terdapatnya hubungan kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

#### **Hipotesis 10:**

**Ho<sup>10</sup>** : Tidak terdapat perhubungan di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.18 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dengan Kesan Aspek Pergaulan Terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek <i>muhasabah</i> (memperbaiki diri)	.505**	.000	Diterima	Sederhana
2	Kesan aspek pergaulan	.505**	.000	Diterima	Sederhana

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)

Jadual 4.18 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan Kesan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r= 0.505$  pada tahap nilai  $p<0.00$  (2 tailed).

Ini menunjukkan mereka yang kerap melaksanakan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) akan memudahkan pelaksanaan pergaulan dengan lebih baik dan ini setentunya memberikan kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, jika tinggi kekerapan melaksanakan introspeksi atau *muhasabah* (memperbaiki diri) terhadap apa yang dipelajari dalam kurikulum pelajaran agama maka semakin tinggi kekerapan untuk membuat pergaulan seterusnya memperbaiki kekurangan diri terutama aspek pergaulan dengan ibubapa, guru-guru, rakan-rakan dan jiran tetangga. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 10 adalah tertolak dan dapatan kajian menunjukkan terdapatnya kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

### Hipotesis 11:

**Ho<sup>11</sup>** : Tidak terdapat perhubungan di antara kesan aspek pergaulan dengan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.19 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek Pergaulan Dengan Kesan Aspek *Mujahadah* (Perjuangan) Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek pergaulan	.447**	.000	Diterima	Rendah
2	Kesan aspek <i>mujahadah</i> (perjuangan)	.447**	.000	Diterima	Rendah

\*\* *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)*

Jadual 4.19 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek pergaulan dengan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek pergaulan dengan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r = 0.447$  pada tahap nilai  $p < 0.00$  (2 tailed).

Ini menunjukkan mereka yang kerap melaksanakan pergaulan dengan ibubapa, guru, rakan-rakan dan jiran tetangga akan memudahkan pelaksanaan *mujahadah* (perjuangan) dengan lebih baik dan ini setentunya memberikan kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, jika tinggi kekerapan melaksanakan pergaulan terhadap apa yang dipelajari dalam kurikulum pelajaran agama maka semakin tinggi kekerapan untuk membuat introspeksi atau *muhasabah* (memperbaiki diri) seterusnya memperbaiki kekurangan diri yang dialami. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 11 adalah tertolak dan

dapatan kajian menunjukkan terdapatnya kesan aspek pergaulan dengan kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

### Hipotesis 12:

$H_0^{12}$  : Tidak terdapat perhubungan di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan aspek pemerhatian terhadap pembangunan sahsiah pelajar?

**Jadual 4.20 : Analisis Hubungan Antara Kesan Aspek *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dengan Kesan Aspek Pemerhatian Terhadap Pembangunan Sahhsiah Pelajar**

Bil	Hipotesis Nol	<i>r</i>	<i>P</i>	Keputusan	Interprestasi
1	Kesan aspek <i>muhasabah</i> (memperbaiki diri)	.399**	.000	Diterima	Rendah
2	Kesan aspek pemerhatian	.399**	.000	Diterima	Rendah

\*\* *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail)*

Jadual 4.20 menunjukkan korelasi di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan pemerhatian terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Korelasi *Pearson* menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan aspek pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar dengan nilai  $r = 0.399$  pada tahap nilai  $p < 0.00$  (*2 tailed*).

Ini menunjukkan mereka yang kerap melaksanakan *muhasabah* (memperbaiki diri) akan memudahkan pelaksanaan pergaulan dengan lebih baik dan ini tentunya memberikan kesan yang baik terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dengan kata lain, jika tinggi kekerapan melaksanakan introspeksi atau *muhasabah* (memperbaiki diri) terhadap apa yang dipelajari dalam kurikulum pelajaran agama maka semakin tinggi kekerapan untuk membuat pergaulan seterusnya memperbaiki kekurangan diri terutama aspek pergaulan dengan ibubapa, guru-guru, rakan-rakan dan jiran tetangga. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa hipotesis nol 12 adalah tertolak dan dapatan kajian menunjukkan terdapatnya kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dengan kesan pemerhatian terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

## 4.7 ANALISIS TEMUBUAL DAN PEMERHATIAN

Analisis tembual ini adalah berdasarkan tema-tema yang telah dipersetujui oleh penyelia dalam protokol temubual sebanyak empat (4) sub-tema iaitu;

#### 4.7.1 Kesan pengetahuan dan pemahaman pelajar terhadap konsep kurikulum pelajaran agama dalam pembangunan sahsiah pelajar

Pendidikan merupakan asas utama dalam pembentukan tamadun manusia, sifat dan corak sesuatu tamadun itu adalah berdasarkan kepada falsafah dan pendekatan sistem pendidikan itu sendiri. Peranan pendidikan bergantung erat pula kepada peradaban sesuatu bangsa itu serta tujuan atau matlamat yang bakal ditujui. Setiap negara di dunia ini mempunyai undang-undang dan falsafah masing-masing yang akan mewarnai perjalanan masyarakatnya agar menjadi warga yang beradab dan sentiasa berusaha mengekalkan kebaikan dan kecemerlangan hidup.

Menurut PR02, “isi kandungan kurikulum Pelajaran Agama dapat dipraktikkan sepanjang hayat” dan “dapat diamalkan dalam kehidupan mereka seharian” (PR05 dan PR09).

Malah agama Islam amat menitikberatkan semua bidang yang berkaitan dengan pendidikan meliputi setiap aspek rohani, jasmani, mental dan fizikal serta menggalakkan penganutnya merebut peluang-peluang keilmuan tanpa mengira perbezaan lahir baik lelaki mahu pun perempuan. Firman Allah *Subhanahu Wata'ala*:<sup>301</sup>

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينًا

Terjemahannya:

“Dialah yang telah mengutus kepada orang-orang (Arab) yang “ummiyin”, seorang Rasul (Nabi Muhammad Salallahu ‘alaihi wasallam) daripada kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat keterangan Allah (yang membuktikan keesaan dan kekuasaanNya) dan mensucikan mereka (daripada kepercayaan sesat) serta mengajarkan mereka Kitab (al-Quran) dan Hikmah (as-Sunnah) dan walaupun mereka itu sebelum (kedatangan Nabi Muhammad Salallahu ‘alaihi wasallam) dalam kesesatan yang nyata.”

---

<sup>301</sup> Al-Jumu'ah. 62:2. (n.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

Menurut pelajar, kesan kurikulum pelajaran agama dapat memahami tentang keesaan Allah, rukun iman dan islam serta serba sedikit tentang hukum hakam dalam Islam seperti kewajipan sembahyang lima.

*“....memahami..... tentang keesaan Allah, rukun Iman dan Islam serta serba sedikit hukum hakam dalam Islam seperti sembahyang lima waktu itu adalah diwajibkan untuk seluruh umat Islam dan banyak lagi.”(PR06)*

Selain itu, *“ada di antara mereka memanfaatkan pembelajaran itu untuk diajarkan kepada orang lain” (PR01)*

Oleh itu, jika difahami tentang hala tuju pelajaran agama dari segi individual, adalah bertujuan menjadikan manusia muslim dan mukmin yang sempurna (*insan kamil*)<sup>302</sup>. Di samping itu, menjadi seorang hamba yang mampu bertindak sebagai *khalifah* serta sentiasa melaksanakan tanggungjawab dan amanah.

Manakala secara kolektifnya pula, pelajaran agama berperanan membangkitkan suasana atau keadaan yang dapat membantu manusia dalam melaksanakan tugas kehidupannya sebagai khalifah Allah. Justeru itu, lahirah cita-cita dalam pelajaran agama yang mahu membentuk tamadun manusia bagi mencapai ketinggian hidup, iaitu sebagai khalifah Allah di muka bumi disamping menjadi hamba yang taat kepadaNya.

Oleh itu, berpandukan kepada kemampuan kurikulum pelajaran agama dalam menanamkan nilai-nilai murni, khususnya membentuk sikap dan kelakuan, terutama dalam konteks perubahan sahsiah yang mampu mendidik para pelajar agar sentiasa berhemah dan berdisiplin, maka tidak hairanlah sukatan kurikulumnya sentiasa dirangka dan dikaji dari satu tahap ke satu tahap untuk memenuhi tujuan pelajaran agama. Ini ada dijelaskan oleh PR14,

*“Kesannya amat kuat memberikan saya kekuatan dan juga kepercayaan yang tidak berbelah bagi kepada agama Islam. Malah juga mendidik saya untuk sentiasa menjaga adab, akhlak dan tatasusila yang tidak melampaui batas bergaulan”.* (PR14)

---

<sup>302</sup> H. Achmad Roestandi SH. (1993). *Ensiklopedi Dasar Islam*. Jakarta : PT Pradya Paramita. hlm. 110

Malah menurut PR01, “*setelah mempelajari Pelajaran Ugama secara tersusun, pelajar dapat meningkatkan ibadah dan seterusnya memperbaiki akhlak pelajar sedikit demi sedikit*”.(PR01)

Berasaskan kandungan kurikulum pelajaran ugama di sekolah-sekolah hari ini, iaitu meliputi strategi, teknik, kaedah dan peruntukan waktu yang ada, seolah-olah telah memberikan harapan yang tinggi kepada masyarakat tentang keberkesanan dan keupayaan pelajaran ugama tersebut yang menjadi subjek khusus dalam mendidik dan membimbing para pelajar supaya menjadi ‘*insan kamil*’ yang menyerlah dari aspek sahsiah dan akhlak serta disiplin yang baik, bukan hanya sekadar di alam persekolahan malah meliputi persekitaran mereka.

Oleh itu, jika dilihat kepada huraian matlamat pendidikan Islam, jelas menunjukkan bahawa disipin pelajar mampu ditingkatkan dari satu tahap ke satu tahap yang tinggi melalui didikan dan peraturan agama. Sifat agama (Islam) sentiasa menjadikan syariat sebagai dinding dalam menghadapi sesuatu cabaran dan dugaan dalam hidup. Hal ini berdasarkan pandangan PR05, “*dengan mengetahui akan teorinya (yang terkandung dalam kurikulum Pelajaran Ugama) dan melakukan amalan nya dalam kehidupan seharian*”.

Justeru, selari dengan kepentingan agama, maka penekanan terhadap penghayatan agama perlu dititikberatkan terutamanya dalam pelajaran ugama agar seluruh umat manusia dapat menghayati kehidupan dengan penuh kemuliaan, kecemerlangan, kegemilangan, dan kesejahteraan meliputi peringkat individu mahupun di peringkat masyarakat<sup>303</sup>. Ini kerana ugama Islam merangkumi kesemua aspek kehidupan sama ada di dunia dan akhirat<sup>304</sup>.

Menurut Rosnani (2015)<sup>305</sup>, fungsi kepada pendidikan itu boleh dibahagikan kepada dua aspek, iaitu aspek individu dan aspek masyarakat. Bagi aspek individu, pendidikan itu sendiri dapat mempengaruhi amalan individu meliputi aspek intelek, jasmani, rohani mahupun akhlak. Potensi individu merujuk kepada potensi setiap

---

<sup>303</sup> Affizal Ahmad. (2008). *Kepentingan Penghayatan Pendidikan Islam dalam Kehidupan Pelajar Perubatan. Tesis Sarjana*. Kelantan : Universiti Sains Malaysia.

<sup>304</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2008). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam: KPLI Pengajian Islam & J-Qaf*. Selangor : Oxford Fajar Sdn. Bhd.

<sup>305</sup> Rosnani Hashim. (2015). *Critical Issues and Reform of Muslim Higher Education*. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia : Pusat Pengurusan Penyelidikan.

pelajar di sekolah. Melalui amalan penghayatan dalam pelajaran agama, pelajar dapat mengembangkan potensi masing-masing di sekolah ke arah yang lebih baik.

Sementara itu, bagi aspek masyarakat, pelajaran agama bertindak sebagai sebuah agen dalam menyalurkan nilai murni, kemahiran, mahupun ideologi tertentu. Ini menjadikan pelajaran agama itu sendiri sememangnya memberikan impak yang besar dalam kehidupan manusia. Pada masa kini, pelajaran agama menjadi satu daripada mata pelajaran penting di sekolah dan merupakan subjek teras yang terkandung dalam SPN21 sama ada di peringkat sekolah rendah mahupun sekolah menengah. Melalui pelaksanaannya pelajaran agama juga merupakan subjek yang wajib dipelajari oleh setiap pelajar yang beragama Islam agar mereka dapat memahami, menghayati serta mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan seharian mereka<sup>306</sup>, sebagaimana menurut akta pendidikan agama wajib 2012, semua pelajar beragama Islam diwajibkan menyekolahkan anak mereka di persekolahan agama berkuat kuasa 1 Januari 2013.

Menurut Zakaria (2011), pendidikan yang utuh dan baik mampu melahirkan bangsa yang kuat dan mulia di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.<sup>307</sup> Di samping itu, pendidikan terhadap agama Islam merupakan saluran utama yang dapat mempengaruhi amalan penghayatan dalam kehidupan seharian kerana peranannya dalam memberi perhatian kepada kepentingan jasmani, rohani, agama dan kemajuan di dunia dan akhirat<sup>308</sup>. Dalam al-Quran menjelaskan sebagaimana firman-Nya:<sup>309</sup>

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ  
الْعِلْمُ بَعْثًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ

---

<sup>306</sup> Fikri Norddin. (2017). Amalan Penghayatan Pendidikan Islam Terhadap Murid Beragama Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. *Tesis Sarjana Falsafah*. Universiti Teknologi Malaysia : Fakulti Tamadun Islam.

<sup>307</sup> Zakaria Abdullah. (2011). Pengajaran dan Pembelajaran Berpusatkan Pelajar dalam Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. *Tesis PHD Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

<sup>308</sup> H.M., Ariffin. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Timur : Juragan Buku. Dipetik daripada Fikri Norddin. (2017). Amalan Penghayatan Pendidikan Islam Terhadap Murid Beragama Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. *Tesis Ijazah Sarjana Falsafah*. Universiti Teknologi Malaysia : Fakulti Tamadun Islam. hlm.2

<sup>309</sup> Ali 'Imran .3:19. (n.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

Terjemahannya:

*“Sesungguhnya agama (yang benar dan diredhai) di sisi Allah ialah Islam. Dan tidak berselisih faham orang-orang yang dikurniakan Kitab (Yahudi dan Nasrani) melainkan setelah ilmu pengetahuan (tentang kebenaran) kerana mereka itu berdengkian sesama mereka. Dan sesiapa yang mengingkari ayat-ayat keterangan Allah maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisabNya.”*

Kesimpulannya, hasil kajian ini selari dengan kajian Mohd Khairi dan Mohamad Khairi (2016) di politeknik Sultan Abdul Halim Mu’adzam Shah mendapati tahap kefahaman dan pengamalan pelajar tentang ajaran Islam yang meliputi aspek akhlak berada pada tahap yang tertinggi.<sup>310</sup> Namun sebilangan pelajar tidak mengamalkan perkara yang telah mereka fahami terutama perkara-perkara yang berkaitan akhlak. Kajian yang dilakukan oleh Seri Kartini Jurami dan Fariza Md Sham (2013) berkenaan pengamalan ajaran Islam yang difokuskan dalam aspek akidah, ibadah dan akhlak dalam kalangan pelajar Politeknik Ungku Omar, Ipoh juga berada pada tahap yang tinggi bagi setiap aspek yang dikaji. Dalam aspek akidah 100 peratus berada pada tahap yang tinggi. Dalam aspek ibadah pula 94 peratus berada pada tahap tinggi dan 6 peratus lagi berada pada tahap yang sederhana. Dalam aspek akhlak 96 peratus berada pada tahap yang tinggi dan 4 peratus lagi berada pada tahap yang sederhana.<sup>311</sup>

#### 4.7.2 Kesan penghayatan pelajar terhadap kurikulum pelajaran agama dalam pembangunan sahsiah pelajar

Melalui penghayatan yang mendalam mengenai pelajaran agama dalam diri setiap pelajar secara tidak langsung memberi kesedaran kepada pelajar tersebut untuk memahami dengan sebenar peranan pelajaran agama itu sendiri dalam mempengaruhi amalan kehidupan, tingkah laku, dan peribadi yang akan dilahirkan oleh setiap pelajar. Hal ini kerana pada kebiasaannya, pada zaman yang mencabar ini ramai di antara ibu bapa dan anak-anak mereka hanya menganggap penghayatan Islam ini sekadar pembacaan sebagai rujukan tanpa memerlukan kepada pelaksanaan dan

---

<sup>310</sup> Mohd Khairi dan Mohamad Khairi. (2016). Kefahaman dan Pengamalan Akhlak dalam Kalangan Pelajar Politeknik Sultan Abdul Hakim Mu’adzam Shah. *International Seminar on Generating Knowledge Through Research*. Malaysia: Universiti Utara Malaysia. hlm. 663 – 676.

<sup>311</sup> Kartini Jurami dan Fariza Sham. (2013). Pengamalan Ajaran Islam dalam Kalangan Pelajar Politeknik Ungku Omar, Ipoh. *Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam (Islamiyyat)*. V35 (1). hlm. 29 – 38.



penghayatan yang mendalam. Sebaliknya pelbagai tindakan perlu diambil oleh semua pihak kerana kepentingan agama harus dijadikan panduan oleh seseorang Muslim dalam kehidupannya.

Sememangnya, menurut Abdul Rahim (2003), penghayatan terhadap pelajaran agama dapat menghubungkan manusia dengan Tuhan dan manusia dengan alam sejagat bagi menjamin kesejahteraan, keselamatan, kesempurnaan dan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat<sup>312</sup>. Justeru, amalan penghayatan pelajaran agama dalam kalangan pelajar haruslah dititikberatkan agar dapat membentuk generasi yang berilmu dan berpegang kepada prinsip yang berteraskan kepada ajaran yang diamalkan oleh Islam yang berlandaskan kepada pegangan al-Quran dan sunnah. Menurut Nik Rosila (2007), didikan amalan penghayatan yang bercorak keagamaan penting kerana penghayatan agama merupakan satu proses mendidik akal, jasmani dan rohani manusia yang berasaskan nilai kemanusiaan yang bersumberkan al-Qur'an dan al-Hadith bagi melahirkan insan yang bertaqwa dan berakhlak mulia.<sup>313</sup>

#### 4.7.3 Kesan sikap pelajar terhadap kurikulum pelajaran agama dalam pembangunan sahsiah pelajar

Pembentukan identiti pelajar boleh berlaku secara formal iaitu melalui aktiviti terancang di sekolah dan institusi pendidikan ataupun secara tidak formal melalui interaksi yang berlaku di rumah, bersama rakan mahupun bersama masyarakat<sup>314</sup>. Guru memainkan peranan yang penting serta mempunyai pengaruh yang besar dalam menerapkan nilai-nilai murni, mendidik pelajar supaya berakhlak, bermoral dan mengamalkan budaya hidup yang baik (Rohana et al, 2013)<sup>315</sup>.

Muhamad Suhaimi & Mohd Yusof (2014) menyatakan bahawa pelajar akan belajar, diajar, dididik dan diasuh dengan pelbagai ilmu dan kemahiran yang

---

<sup>312</sup> Abdul Rahim. (2003). *Islam dan Kemasyarakatan*. Selangor : Fajar Bakti. Dipetik daripada Fikri Norddin. (2017). Amalan Penghayatan Pendidikan Islam Terhadap Murid Beragama Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. *Tesis Ijazah Sarjana Falsafah*. Universiti Teknologi Malaysia : Fakulti Tamadun Islam. hlm. 3

<sup>313</sup> Nik Rosila. (2007). Penguasaan Jawi dan Hubungannya dengan Minat dan Pencapaian Pelajar dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*. Jil 22. hlm. 161 – 172

<sup>314</sup> Baharom Mohamad, Ali Suradin dan Za'aba Helmi Khamisan. (2008). *Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti*. Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008. hlm. 4.

<sup>315</sup> Rohana Tan, Norhasni Zainal Abiddin. (2013). Pengaruh Ibu Bapa dan Rakan Sebaya ke atas Akhlak Belia Sebuah Universiti Awam di Malaysia. *Jurnal Personalita Pelajar*. 16 (Greduc). hlm. 55 - 64

secukupnya di sekolah mampu berinteraksi secara berkesan dengan masyarakat dan menjalani kehidupan sebagai seorang insan yang bertanggungjawab.<sup>316</sup> Hal ini kerana, pendidikan itu sendiri adalah usaha membentuk tingkah laku individu menuju kesempurnaan akhlak bagi menyiapkan manusia supaya dapat menguruskan kehidupan yang sejahtera di dunia dan diakhirat. Oleh yang demikian, kurikulum pelajaran agama sekolah rendah dan menengah telah disusun dengan memberi penekanan terhadap kemahiran menguasai al-Quran, akidah, ibadah, hadis, jawi, sirah Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* dan Tamadun Islam serta akhlak.

Antara hasil pembelajaran kurikulum pelajaran agama adalah termasuklah menghuraikan peranan al-Quran dalam kehidupan muslim, mengaplikasikan akidah dan ibadah dalam penghayatan ilmu, iman dan amal. Selain dari itu ianya juga membanding beza sistem muamalat dan munakahat Islam dengan sistem konvensional, menghubungkan peranan institusi keluarga dan wanita Islam kini dalam pembentukan masyarakat sejahtera dan menganalisis Piagam Madinah dan pemerintahan Islam.

Sehubungan dengan itu dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PnP) kurikulum pelajaran agama ini, aspek sikap individu pelajar perlu juga diambil kira dalam memastikan keberkesanan pendekatan PnP yang dilaksanakan mencapai objektifnya dan memberikan impak terhadap kecemerlangan akademik dan sahsiah pelajar. Bagi menjamin kelangsungan proses PnP memberi natijah yang bermanfaat, maka kajian yang dijalankan ini dapat memberi gambaran tentang sikap pelajar terhadap kurikulum pelajaran agama yang ditawarkan dan diajarkan kepada mereka. Aspek ini amat penting untuk diterokai agar PnP yang dilaksanakan mempunyai hubungkait yang rapat dengan kecemerlangan akademik dan sahsiah pelajar.

*“Setelah mempelajari Pelajaran Agama secara tersusun, pelajar dapat meningkatkan ibadah dan seterusnya memperbaiki akhlak pelajar sedikit demi sedikit. (PR01)*

Justeru, menurut PR06: *“dalam Pelajaran Agama ada mengajarkan tentang faedah dan hikmah mengerjakan amal ibadat kepada Allah seperti Allah akan*

---

<sup>316</sup> Muhamad Suhaimi Taat dan Mohd Yusof.(2014). Impak Pengajaran dan Bimbingan Guru Pendidikan Islam Terhadap Motivasi dan Pembelajaran Terarah Kendiri Pelajar. *Jurnal Pemikiran Pendidikan (Journal for Educational Thinkers)*. hlm.1

*memberikan pahala kepada orang-orang yang mengerjakan sembahyang dan Allah menjanjikan syurga bagi orang yang melakukan kebaikan dan menjanjikan neraka bagi orang-orang yang melakukan kejahatan.” (PR06)*

Tegasnya lagi, PR06, *“Menyampaikan sesuatu ilmu itu secara berperingkat bukan secara 'drastic' sebagai contoh, mengajar tentang solat, hendaklah mengetahui syarat sah solat, rukun solat dan mempraktikannya agar solat itu dikerjakan secara sempurna. begitu juga dalam memupukkan akhlak yang baik kepada pelajar. Jika dibuat secara 'drastic' ia adalah tidak memadai dan berlakunya pemberontakan. Ia seharusnya dibuat secara perlahan-lahan kerana setiap individu itu berlainan sikap dan kemampuan.”(PR06)*

PR10 menambah lagi, *“Pelajar akan sentiasa ikhlas dalam beribadat dan sentiasa ingat akan Allah.”(PR10)*

PR11: *“Dari sikap pelajar sendiri sebab jika pelajar ingin berubah ia adalah bermula dari dirinya sendiri.”* Pernyataan ini disokong oleh PR10 yang menjelaskan bahawa *“Bagi pendapat saya, ia berpunca daripada sikap pelajar itu sendiri kerana hanya pelajar itu sendiri yang dapat mengubah amalan hidupnya agar menjadi lebih baik.”(PR11)*

#### 4.7.4 Kesan pengaruh guru agama dan ibubapa terhadap kurikulum pelajaran agama dalam pembangunan sahsiah pelajar

Pembentukan personaliti dan keperibadian seseorang dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Antaranya adalah baka, bentuk tubuh badan, keadaan fizikal, kecerdasan, emosi, pengalaman awal kanak-kanak, pengaruh keluarga, pengaruh kebudayaan, pengaruh kawan, pengaruh sekolah dan pengaruh sosio budaya keatas kanak-kanak.<sup>317</sup> Kajian menunjukkan bahawa tindak balas , sikap dan emosi ibu di dalam keseluruhan konteks kebudayaan di dalam persekitaran kanak-kanak dan faktor-faktor lain di dalam pengalaman kanak-kanak penting dalam menentukan pola-pola personalitinya.

---

<sup>317</sup> Azizi Yahya. (2008). Pembentukan Personaliti Remaja. *Journal of Science and Mathematics*. Johor : Universiti Teknologi Malaysia. hlm 1 - 16

Menurut Funder (2001), personaliti ialah salah satu faktor yang mempunyai kaitan dengan keunikan manusia<sup>318</sup>. Dalam konteks Islam dan Bahasa Arab pula personaliti membawa maksud sahsiah atau akhlak.<sup>319</sup> Menurut kajian Izzah Nur Aida & Salasiah (2015)<sup>320</sup> memetik pandangan Uthman Najati (1985)<sup>321</sup> dalam buku *al-Quran wa 'ilm al-Nafs* menjelaskan personaliti atau sahsiah bermaksud susunan dinamik dalam diri individu manusia yang menentukan watak tersendiri sewaktu menyesuaikan diri dengan persekitaran.

Menurut Mardhiyyah Zamani & Nurazan Mohmad Rouyan (2016)<sup>322</sup>, terdapat faktor luaran dan dalaman yang mempengaruhi personaliti seseorang. Antara faktor luaran ialah kejayaan yang diperolehi, semangat, pujian dan sebagainya. Persekitaran serta peranan ibu bapa turut mempengaruhi pembentukan personaliti seseorang individu. Manakala, faktor dalaman pula ialah perasaan cinta kepada Allah, bertaqwa, sabar dan segala sifat yang baik. Hasil daripada gabungan keduanya dapat menghasilkan seorang Muslim berpersonaliti mengikut al-Quran dan mampu menghadapi dugaan.

*“Kesannya amat kuat memberikan saya kekuatan dan juga kepercayaan yang tidak berbelah bagi kepada ugama Islam. Malah juga mendidik saya untuk sentiasa menjaga adab, akhlak dan tatasusila yang tidak melampaui batas pergaulan.”* (PR14)

Selain itu, guru merupakan pendidik yang mampu melahirkan pelajar berilmu dan berkeperibadian mulia. Namun, pelajar yang dilahirkan masih lagi tidak mahir dalam pengurusan hidup dan kurang berakhlak.<sup>323</sup> Seorang guru agama dilihat bukan sahaja mampu menyampaikan ilmu tetapi tugasnya adalah mendidik, membimbing

---

<sup>318</sup> Funder, D.C. (2001). *Personality. Annual Review of Psikology*. hlm. 197 – 221. Dipetik daripada Mardhiyyah Zamani dan Nurazan Mohmad Rouyan. (2016). Pengaruh Serta Peranan Ibu Bapa Dalam Pembentukan Personaliti Dan Keperibadian Syed Qutb : Analisis Autobiografi “Kisah Seorang Anak Kampung”. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Pahang : Universiti Malaysia Pahang. hlm. 107

<sup>319</sup> Izzah Nur Aida & Salasiah Hanin. (2018). *Personaliti Bapa Menurut Perspektif Islam dan Aplikasinya dalam Keluarga*.

<sup>320</sup> Izzah Nur Aida dan Salasiah Hanim. (2015). *Personaliti Bapa daripada Perspektif Islam*. GJAT, 5 (2). [28 September 2021]

<sup>321</sup> Uthman Najati. (1985). *Al-Qur'an dan Ilmi Jiwa*. Indonesia : Penerbit Pustaka Bandung. hlm. 206

<sup>322</sup> Mardhiyyah Zamani & Nurazan Mohmad Rouyan. (2016). Pengaruh Serta Peranan Ibu Bapa Dalam Pembentukan Personaliti Dan Keperibadian Syed Qutb: Analisis Autobiografi “Kisah Seorang Anak Kampung. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Pahang : Universiti Malaysia Pahang. hlm. 107

<sup>323</sup> Khadijah Abdul Razak & Zaib Ngah. (2002). Isu dan Cabaran Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam (KBSM). *Prosiding Wacana Pelajaran Ugama (Siri I). Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Era Globalisasi*. Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia. hlm. 275 - 285

dan memimpin pelajarnya untuk menjadi seorang muslim yang lengkap serta mampu menghadapi cabaran dalam arus kemodenan dan globalisasi serta kepesatan industri teknologi sarwajagat. Hal ini jelas menunjukkan bahawa guru agama berupaya memimpin muridnya dan ciri-ciri yang baik dari seseorang guru mampu dicontohi murid mereka.

Oleh kerana itu, PR01 menyatakan, *“Kita harus menghormati guru dan memanggilnya dengan kata nama ketika serta bercakap dengan suara yang sedang besar dan lancar supaya dapat difahami.”*(PR01)

*“dari penyampaian guru itu sendiri mampu memberikan impak & kesan kepada pelajar - membuatkan pelajar terasa insaf / ingin menunaikan ibadat dsb.”*(PR12)

*“Bagi pendapat saya, ia berpunca daripada sikap pelajar itu sendiri kerana hanya pelajar itu sendiri yang dapat mengubah amalan hidupnya agar menjadi lebih baik.”*(PR10)

Justeru, PR01 menambah, *“Kita harus menghormati guru dan memanggilnya dengan kata nama ketika serta bercakap dengan suara yang sedang besar dan lancar supaya dapat difahami.”*(PR01)

Merujuk kepada pemerhatian yang dilakukan, kebanyakan subjek sering memberikan salam dan menegur guru mereka terutama kita berjumpa dan sebelum memulakan kuliah di dalam bilik kuliah.

Kesimpulannya, para guru agama merupakan agen akhlak dan *uswah hassanah* kepada muridnya dan perlu mempamerkan akhlak yang mulia kepada muridnya. Walau bagaimanapun, Othman (2006), menyatakan bahawa masalah akhlak murid yang berlaku pada hari ini mempunyai hubungan dengan personaliti guru yang dipamerkan dimana guru membawa perubahan ke arah satu tingkah laku yang baik.<sup>324</sup>

Kajian mengenai penampilan dan personaliti guru agama oleh Ab. Halim, Adnan Yusop, Kamsiah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim dan

---

<sup>324</sup> Ismail Othman. (2016). *Menangani Disiplin di Sekolah*. Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd. hlm. 6

Khadijah Abd. Razak (2004), menjelaskan bahawa ramai guru masih tidak mampu menjadikan dirinya sebagai uswah hassanah kepada pelajarannya. Turut dijelaskan bahawa krisis akhlak pelajar pada hari ini ada kaitanya dengan personaliti guru kerana membawa pengaruh terhadap pembentukan peribadi pelajarannya.<sup>325</sup>

*“Dari contoh dan tunjuk ajar yang ditunjukkan oleh guru seperti tunjuk ajar, kisah yang memberi inspirasi, contoh dari guru itu sendiri.”(PR11)*

*“dari penyampaian guru itu sendiri mampu memberikan impak & kesan kepada pelajar - membuatkan pelajar terasa insaf / ingin menunaikan ibadat dsb.” (PR12)*

Jelasnya lagi, **PR12**, *“setiap topik [dalam kurikulum Pelajaran Ugama] dapat diisikan dgn penerapan nilai akhlak seperti yang telah diajarkan. maka, jika guru menerapkan ini dlm pembelajaran..ini mungkin dapat mengubah sahsiah pelajar.”(PR12)*

Justeru, **PR13**, *“Guru mempelbagaikan kaedah untuk menarik dan menanamkan sikap atau nilai-nilai murni kepada pelajar...” (PR13)*

Ini menunjukkan bahawa proses pembentukan sahsiah pelajar terpikul atas bahu para guru. Menurut Tajul Ariffin Nordin & Nooraini Dan (2002), personaliti guru yang baik dan soleh berperanan dalam membentuk dan menghasilkan pelajar yang berilmu dan insan yang bertaqwa, beriman dan beramal soleh.<sup>326</sup> Oleh yang demikian, keberkesanan kurikulum Pelajaran Ugama dan peranan guru sering dikaitkan dengan pembangunan sahsiah pelajar. Dapat kajian ini turut disokong dengan kajian Mohd Salim (2005)<sup>327</sup>, personaliti guru mempunyai hubungan signifikan dengan sikap pelajar dimana dapat membangun sahsiah dan personaliti pelajar. Perkara ini jelas membuktikan bahawa personaliti guru berupaya

---

<sup>325</sup> Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamsiah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). *Keberkesanan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan . Bangi : Fakulti Pendidikan.

<sup>326</sup> Tajul Ariffin Nordin & Nooraini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia Pendekatan Bersepadu*. Bandar Baru Bangi : As-Syabab Media. Dipetik daripada Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. Malaysia : Selangor. hlm. 212

<sup>327</sup> Mohd Salim, C. Z. (2005). *Persepsi Murid Terhadap Personaliti Guru Pendidikan Islam di Daerah Rebau, Negeri Sembilan*. Projek Penyelidikan Sarjana Pendidikan. Malaysia : Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

mempengaruhi pembangunan sahsiah pelajar dan peribadi mereka sama ada dari aspek pergaulan, motivasi dan penghayatan agama mereka.<sup>328</sup>

Dari aspek pengaruh personaliti ibubapa pula, Mardhiyyah Zamani & Nurazan Mohmad Rouyan (2016)<sup>329</sup> menjelaskan bahawa Ibu bapa tidak boleh meninggalkan peranan utamanya dalam mendidik anak-anak terutamanya dalam memberi pendidikan agama semenjak kecil. Pendidikan agama serta kecintaan terhadap al-Quran yang ditanam semenjak kecil akan mempengaruhi peribadi seorang anak. Ibu mempunyai peranan yang sangat besar untuk menanam harapan dan impian dalam jiwa seorang anak agar akhirnya boleh tampil sebagai seorang tokoh yang hebat apabila dewasa. *Role model* atau qudwah yang baik yang ditunjukkan oleh ibu bapa akan membentuk personaliti dan keperibadian yang baik pada diri anak-anak.

*“Setelah mempelajari Pelajaran Ugama secara tersusun, pelajar dapat meningkatkan ibadah dan seterusnya memperbaiki akhlak pelajar sedikit demi sedikit.”*(PR01)

*“dari penyampaian guru itu sendiri mampu memberikan impak & kesan kepada pelajar - membuatkan pelajar terasa insaf / ingin menunaikan ibadat dsb.”* (PR12)

Oleh yang demikian, pembentukan personaliti dan keperibadian anak-anak hendaklah bermula dari kecil lagi. Persepsi positif serta melaksanakan peranan dan tanggungjawab sebagai ibu bapa merupakan faktor penting yang mempengaruhi personaliti dan keperibadian anak-anak. Kerana itu, ibu bapa tidak boleh memandang ringan dan mudah tanggungjawab untuk menerapkan nilai murni serta membentuk personaliti serta keperibadian yang terpuji dalam diri anak.

#### **4.8 KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya, kurikulum Pelajaran Ugama menunjukkan hasil dapatan kajian adalah baik dengan berpandukan kepada lima aspek iaitu *Mujahadah, Riyadah,*

---

<sup>328</sup> Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. Malaysia : Selangor. hlm. 216

<sup>329</sup> Mardhiyyah Zamani & Nurazan Mohmad Rouyan. (2016). Pengaruh Serta Peranan Ibu Bapa Dalam Pembentukan Personaliti Dan Keperibadian Syed Qutb: Analisis Autobiografi “Kisah Seorang Anak Kampung. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Pahang : Universiti Malaysia Pahang. hlm. 114

*Muhasabah*, pemerhatian dan pergaulan terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Pengkaji membuat kesimpulan dengan berdasarkan kepada data-data dan jadual yang telah ditentukan di atas. Dengan merujuk kepada responden kajian ini iaitu dikalangan pelajar yang pernah mengikuti kursus Pelajaran Ugama, jelas menunjukkan bahawa kurikulum Pelajaran Ugama ini memberikan aspek perubahan yang positif sebagaimana fakta yang terdapat dalam jadual 4.13. Ia dapat dilihat hasil daripada kelima aspek tersebut telah menunjukkan nilai min keseluruhan 3.96 iaitu berada pada tahap yang sederhana tinggi.

Namun berpandukan kepada dapatan bagi setiap lima Kesan tersebut, tiga aspek iaitu *Riyadah*, *Muhasabah* dan pergaulan perlulah lagi dipertingkatkan dari segi aspek nilai-nilai yang ditekankan agar kurikulum Pelajaran Ugama itu lebih berkesan terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Ini kerana tiga aspek ini merupakan memerlukan kepada praktikal setelah mengetahui dan mempelajari semasa pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Aspek pembangunan sahsiah ini merujuk kepada perubahan pada diri manusia dan tingkah laku sama ada ke arah positif dan negatif. Justeru itu, dengan adanya kurikulum pendidikan Isla ini ditambah dengan pengajaran guru yang menerapkan nilai-nilai akhlak dan nilai positif, maka pembangunan sahsiah pelajar itu akan terhasil dan sempurna kerana ia bukan sahaja dilihat daripada sudut fizikalnya sahaja tetapi perlu kepada sudut rohani, akal fikiran dan jati diri seorang sebagai seorang pelajar.



## **BAB 5**

### **PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN**

#### **5.1 PENDAHULUAN**

Bab ini akan membincangkan ringkasan kajian, perbincangan kajian dan kesimpulan serta cadangan bagi pelaksanaan dan kajian lanjutan. Perbincangan kajian dalam bab ini akan merumuskan hasil keseluruhan dapatan kajian mengenai dengan Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Ia berdasarkan kepada analisis data yang diperolehi melalui soal selidik, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data. Bahagian cadangan adalah perlu diambil perhatian kepada Kesan kurikulum Pelajaran Ugama ini kepada aspek pembangunan sahsiah pelajar oleh bahagian-bahagian yang berkaitan di Kementerian Hal Ehwal Ugama (KHEU) khususnya Jabatan Pengajian Islam (JPI).

#### **5.2 PERBINCANGAN**

Melalui soal selidik dan dokumentasi yang telah dilakukan bagi kajian ini, berikut adalah perbincangan-perbincangan yang dibangkitkan:

##### **5.2.1. Rumusan Perbincangan Mengenai Lima Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Terhadap Pembangunan Sahsiyah Pelajar Berdasarkan Teori al-Ghazali**

Berdasarkan kepada jadual 4.13 jelas menunjukkan bahawa dua Kesan yang memberikan hasil daripada keputusan min yang berada pada tahap tinggi iaitu dari aspek *Mujahadah* (Min = 4.07) dan *Pemerhatian* (Min = 4.19). Manakala keputusan

min yang berada pada tahap sederhana tinggi adalah dari segi aspek *Riyadah* (Min = 3.76), Pergaulan (Min = 3.96) dan *Muhasabah* (Min = 3.83). Oleh yang demikian, berdasarkan kepada tahap skor min secara keseluruhan iaitu berada pada tahap yang sederhana (Min = 3.96).<sup>330</sup> Ini menunjukkan bahawa aspek *Riyadah*, *Muhasabah* dan Pergaulan adalah perlu dipertingkatkan lagi dengan berpandukan kepada aspek pembangunan sahsiah pelajar berasaskan kepada Kurikulum Pelajaran Ugama.

### **5.2.2. Rumusan Perbincangan Berkaitan Dengan Perbezaan Persepsi Pelajar Mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama Terhadap Pembangunan Sahsiah Pelajar Mengikut Jantina**

Adapun faktor jantina berkemungkinan menjadi penentu mengenai Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama ini terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Dalam kajian ini, pengkaji hendak menentukan bahawa jantina responden menjadi salah satu faktor utama berlakunya pembangunan sahsiah pelajar.

Berdasarkan kepada jadual 4.14, hasil daripada analisis yang berpandukan kepada hipotesis kajian, menyatakan bahawa kesan jantina adalah signifikan dalam menentukan persepsi pelajar berhubung dengan lima Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar iaitu *Mujahadah*, *Riyadah*, pemerhatian, pergaulan dan *Muhasabah*. Pada keseluruhannya, dari segi aspek *Mujahadah* hasil dapatan keputusan minnya adalah 4.16 bagi lelaki berbanding 4.03 bagi perempuan. Selain itu, dari aspek *Riyadah* pula, keputusan min adalah 3.82 bagi lelaki berbanding 3.72 bagi perempuan. Kemudian aspek pemerhatian, keputusan min yang diperolehi daripada data jadual 4.14 menunjukkan min bagi lelaki iaitu 4.20 adalah berbeza dengan min bagi perempuan iaitu 4.18. Manakala dari aspek pergaulan, hasil keputusan min bagi lelaki adalah 3.98 berbanding dengan perempuan iaitu 3.95. Terakhir dari aspek *Muhasabah* pula, menunjukkan hasil keputusan min bagi lelaki adalah 3.98 berbanding min bagi perempuan iaitu 3.76.<sup>331</sup>

Dapatan ini disokong dengan hasil hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan nilai yang diperolehi ialah 'p' ialah 0.00. Justeru itu, berpandukan kepada aras signifikan yang ditetapkan (0.05) maka ianya menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara responden lelaki dengan responden

---

<sup>330</sup> Hasil kajian soal selidik.

<sup>331</sup> Hasil kajian soal selidik

perempuan tentang persepsi pelajar mengenai kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

Berbeza daripada dapatan kajian yang telah dijalankan, kajian yang dijalankan oleh Mohd Faisal, dkk (2019) yang mana telah melakukan ujian t dan hasilnya menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan jantina dalam kaedah *mujahadah* ( $p=0.3,45$ ,  $p.>0.05$ ), manakala dalam *Riyadah* ( $p=0.514$ ,  $p.>0.05$ ), pemerhatian ( $p=0.514$ ,  $p.>0.05$ ) dan muhasabah ( $p=0.33$ ,  $p.>0.05$ ). Daripada ini menunjukkan bahawa penggunaan semua kaedah tersebut antara pelajar lelaki dan perempuan adalah sama. Manakala terdapat perbezaan yang signifikan dalam aplikasi kaedah pergaulan ( $p=0.008$ ,  $p.<0.05$ ) dengan pelajar perempuan lebih kerap menggunakan kaedah ini berbanding pelajar lelaki.<sup>332</sup>

Begitu juga di dalam kajian Shahidan & Ying-Leh Ling (2017) yang menyatakan bahawa tidak ada perbezaan yang signifikan bagi tahap penghayatan pelajar terhadap Kurikulum Pengajian Islam dalam membentuk sahsiah pelajar muslim dalam kalangan responden lelaki ( $M = 4.52$ ,  $SD = 0.42$ ) dan responden perempuan ( $M = 4.46$ ,  $Sd = 0.44$ ).<sup>333</sup>

Kesimpulannya adalah jelas menunjukkan bahawa terdapat perbezaan berkaitan persepsi pelajar mengenai kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar secara keseluruhan dari segi jantina.

### **5.2.3. Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek *Mujahadah* (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap Kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan tindak balas pelajar terhadap item-item kajian dapat dibuat suatu kesimpulan, iaitu bahawa hampir semua tindak balas pelajar terhadap tahap Kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang tinggi.<sup>334</sup> Menurut kaedah akhlak al-Ghazali di dalam kajian Mohd Faizal (2019), *mujahadah* (ketekunan) adalah melawan hawa nafsu yang

---

<sup>332</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk (2019). Pendidikan Akhlak Pelajar Menurut Kaedah Al-Ghazali. Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11

<sup>333</sup> Shahidan & Ying-Leh Ying. (2017). National Conference on Thinking Culture (ICTC). hlm. 1-9.

<sup>334</sup> Hasil kajian soal selidik

mazmumah dan keji supaya ia menjadi stabil dan menjurus ke arah kebaikan.<sup>335</sup> Kajian ini juga menunjukkan Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *mujahadah* (perjuangan) pada aspek selalu makan makanan halal adalah tinggi dengan keputusan skor min 4.77.<sup>336</sup> Perkara ini disokong oleh kajian Mohd Faizal (2019) yang menyatakan majoriti pelajar sebanyak 92% bersetuju bahawa mereka akan makan makanan yang halal dan baik sahaja.<sup>337</sup> Memakan daripada sumber yang halal dan baik ada disebutkan di dalam al-Quran.<sup>338</sup>

يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٥١﴾

Terjemahannya:

*“Wahai rasul-rasul! Makanlah daripada yang baik-baik (lagi halal) dan kerjakanlah amalan salih, sesungguhnya Aku Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

Selain daripada itu juga, selalu taat ibu dan bapa juga mendapat min yang tinggi iaitu min = 4.40.<sup>339</sup> Perkara ini bertepatan dengan firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* di dalam surah Al-Israa', ayat 23:<sup>340</sup>

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

Terjemahannya:

*“Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah melainkan Dia semata-mata dan hendaklah kamu berbuat baik kepada ibu bapa dengan sebaik-baiknya.”*

Jelasnya bahawa keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap tinggi, min=4.07, SP= .507. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan Kesan kurikulum

<sup>335</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk (2019). Pendidikan Akhlak Pelajar Menurut Kaedah Al-Ghazali. Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11

<sup>336</sup> Hasil kajian soal selidik.

<sup>337</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>338</sup> Al-Mu'minuun. 23: 51. (t.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah

<sup>339</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>340</sup> Al-Israa'. 17: 23. (t.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah

Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *mujahadah* adalah pada tahap tinggi.

Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap Kesan *mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan selalu senyum ketika berjumpa rakan berada pada tahap yang tinggi, iaitu 86%.<sup>341</sup> Perkara ini juga serupa di dalam kajian Mohd Faisal, dkk (2019) pada item berusaha untuk senyum walaupun letih iaitu 92% dan berada pada tahap yang tinggi.<sup>342</sup>

Begitu pula, tahap Kesan *mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan aspek selalu menunaikan solat fardhu berada pada tahap tinggi, iaitu 86%.<sup>343</sup> Begitu juga seperti di dalam kajian Mohd Faisal, dkk (2019) menyatakan bahawa sebanyak 75% pelajar menunaikan solat walau di mana mereka berada.<sup>344</sup> Perkara ini juga disokong oleh kajian Shahidan & Ying-Leh Ying (2017) bahawa kurikulum Pengajian Islam membentuk responden mengerjakan solat tepat pada waktu (min=4.49, SP= 0.618).<sup>345</sup>

Manakala tahap Kesan *mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan aspek selalu menyiapkan tugas yang diberikan berada pada tahap tinggi, iaitu 83%. Selain itu, tahap Kesan *mujahadah* dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan aspek selalu merahsiakan amal ibadah berada pada tahap tinggi, iaitu 75%.

Oleh itu, berdasarkan hasil analisis daripada data yang diperoleh melalui soal selidik, secara keseluruhannya dapat dibuat suatu kesimpulan bahawa tahap Kesan aspek *mujahadah* (perjuangan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang tinggi. Walau bagaimanapun dalam kajian ini didapati tiga tahap Kesan aspek *mujahadah* berada pada tahap yang tinggi, iaitu aspek selalu makan makanan halal; aspek selalu senyum ketika berjumpa rakan dan aspek selalu menunaikan solat fardhu. Justeru, institusi pendidikan dan guru tetap berupaya memberi pengaruh terhadap pembangunan sahsiah dalam kalangan pelajar walaupun berada pada tahap sederhana tinggi. Menurut pendapat pengkaji, kesungguhan guru amat diperlukan dalam usaha

---

<sup>341</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>342</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>343</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>344</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>345</sup> Shahidan & Ying-Leh Ying. (2017). National Conference on Thinking Culture (ICTC). hlm. 1-9.

mendidik sahsiah pelajar sehingga sifat terpuji menjadi satu kelaziman dan tabiat yang mudah dilakukan seterusnya menjadi akhlak yang terpuji.

#### **5.2.4. Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek *Riyadah* (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap Kesan aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan tindak balas pelajar terhadap item-item kajian dapat dibuat suatu kesimpulan, iaitu bahawa hampir semua tindak balas pelajar terhadap tahap Kesan aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang sederhana tinggi.<sup>346</sup> Kaedah *mujahadah* perlu disusuli dengan kaedah yang kedua iaitu *riyadah* (latihan). Menurut Abdul Hamid dkk (2018), ketekunan yang diikuti dengan latihan amal baik yang dibebani kepadajawa manusia lama-klamaan akan menjadi amal kebiasaan dan menjadi mudah dipraktikkan dalam kehidupan.<sup>347</sup> Kajian ini juga menunjukkan Kesan kurikulum Pelajaran Agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *riyadah* (latihan) pada aspek Saya selalu mendoakan kedua ibubapa saya adalah tinggi dengan keputusan skor min 4.57.

Jelasnya, keputusan min bagi 11 item keseluruhannya, berada pada tahap sederhana tinggi, min=3.76, SP= .570. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan Kesan kurikulum Pelajaran Agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *riyadah* (latihan) adalah pada tahap sederhana tinggi. Data ini juga menunjukkan, Kesan kurikulum Pelajaran Agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada *riyadah* (latihan) secara berterusan terutama pada aspek selalu solat diawal waktu, selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran, selalu tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan, selalu membaca al-Quran dan selalu mengamalkan zikir *istighfar*.<sup>348</sup> Perkara ini dipersetujui oleh Mohd Faisal dkk (2019) yang pada kajiannya menunjukkan bahawa tidak semua responden kajian mempraktikkan solat diawal

---

<sup>346</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>347</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>348</sup> Hasil kajian soal selidik

waktu iaitu sebanyak 65%, sedangkan mereka tidak mempunyai apa-apa komitmen yang tinggi pada keluarga dan tinggal di asrama yang bersebelahan dengan surau.<sup>349</sup>

Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa satu sahaja pada tahap Kesan aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan dengan selalu mendoakan kedua ibubapa saya berada pada tahap yang paling tinggi, iaitu 95.1%.<sup>350</sup> Perkara ini juga disokong dengan kajian Mohd Faisal dkk (2019) yang menyatakan bahawa majoriti responden kajian mendoakan ibubapa mereka setiap selepas solat (min=4.27).<sup>351</sup>

Manakala tahap Kesan *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan aspek selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi *Sallallahu 'Alaihi Wassalam*, berada pada tahap sederhana tinggi, iaitu 73.3%.<sup>352</sup>

Selain itu, tahap Kesan *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berkaitan aspek amalan mendoakan guru-guru berada pada tahap tinggi, iaitu 69%. Begitu juga, pada aspek amalan tidak gelojoh makan dan aspek selalu bersabar dengan karenah orang sekitar saya berada pada tahap yang sama, iaitu 65 % .<sup>353</sup> Mohd. Faisal dkk (2019) menyokong pernyataan ini dengan hasil ujian t yang dijalankan bahawa sebanyak 88% (min=4.27) pada menjaga adab ketika makan agar tidak gelojoh dan terlalu kenyang dan bersabar dengan karenah orang di sekeliling sebanyak 87% (min=4.26).<sup>354</sup>

Oleh itu, berdasarkan hasil analisis daripada data yang diperoleh melalui soal selidik, secara keseluruhannya dapat dibuat suatu kesimpulan bahawa tahap Kesan aspek *riyadah* (latihan) dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang sederhana tinggi. Walau bagaimanapun dalam kajian ini didapati hanya satu sahaja pada tahap berada pada tahap yang tinggi, iaitu amalan membacakan doa untuk kedua ibubapa mereka.<sup>355</sup> Menurut Shahidah & Ying-Leh Ying (2017), hasil kajian mereka

---

<sup>349</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>350</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>351</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>352</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>353</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>354</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>355</sup> Hasil kajian soal selidik.

mendapati bahawa kurikulum Pengajian Islam membentuk responden untuk sentiasa melakukan amalan doa secara umum sahaja adalah tinggi iaitu (min=4.49, SP= 0.544).<sup>356</sup> Justeru, bimbingan hendaklah dilakukan secara langsung dan berbentuk amali. Para guru akan memimpin pelajarinya ke jalan yang betul. Menurut pendapat pengkaji, guru hendaklah bukan hanya bertindak sebagai penyampai maklumat semata-mata, kemudian meninggalkan pelajarinya melaksanakan ajaran secara bersendirian. Menurut Abdul Kipli (1994), ciri-ciri guru yang baik salah satunya adalah keupayaan memimpin. Seorang guru perlu menunjukkan kebolehan dan kemampuannya sebagai pemimpin untuk mengarah dan mengawal suasana pembelajaran sepanjang masa.<sup>357</sup>

#### **5.2.5. Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap Kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan tindak balas pelajar terhadap item-item kajian dapat dibuat suatu kesimpulan, iaitu bahawa hampir semua tindak balas pelajar terhadap tahap Kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang tinggi.<sup>358</sup> Al-Qasimi (2009) dan Mohd Nasir (2010) dalam kajian Mohd. Faizal dkk (2019) menekankan aspek pemerhatian yang lebih terhadap tingkahlaku manusia yang berakhlak secara sederhana yang memiliki akhlak yang baik dan buruk sekaligus jika tidak diperdulikan akan menjurus kepada keburukan.<sup>359</sup> Kaedah-kaedah berkaitan dengan aspek peniruan seperti kaedah pemerhatian akan melahirkan akhlak yang terpuji. Ini adalah kerana secara asasnya manusia akan meniru sifat orang lain sama ada secara sedar atau tidak dari sudut pemerhatian.<sup>360</sup>

Jelaslah bahawa keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap sederhana tinggi, min=4.19, SP= .452. Dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan Kesan kurikulum

---

<sup>356</sup> Shahidan & Ying-Leh Ying. (2017). National Conference on Thinking Culture (ICTC). hlm. 1-9.

<sup>357</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam: KPLI Pengajian Islam & J-QAF*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd. hlm. 431.

<sup>358</sup> Hasil kajian soal selidik.

<sup>359</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>360</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.



Pelajaran Uğama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek pemerhatian adalah pada tahap tinggi.

Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa tujuh (7) tahap Kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar, iaitu pertama, tahap Kesan berkaitan dengan amalan “Saya tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap ibubapanya” berada pada tahap yang paling tinggi, iaitu 95.4%.<sup>361</sup> Melalui pemerhatian pelajar, menghormati ibubapa bermaksud menghormati dan melakukan pekerjaan yang disukai mereka dan pekerjaan yang dilakukan itu janganlah bersalahan dengan kehendak yang disuruh Allah *Subhanahu Wata’ala*. Melakukan pekerjaan yang disukai kedua ibu bapa memang menjadi tanggungjawab besar bagi seseorang anak. Besarnya jasa ibu dan ayah memang tidak dapat dinilai sama sekali. Oleh itu, Allah *Subhanahu Wata’ala* memerintahkan hamba-Nya agar berbuat baik kepada kedua ibu bapa dan mentaati mereka selagi mana perkara yang diperintahkan tidak bercanggah dengan syarak. Larangan bercakap kasar kepada ibubapa ada disebutkan di dalam firman Allah *Subhanahu Wa Ta’ala* di dalam surah Al-Israa’, ayat 23.<sup>362</sup>

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عِنْدَكَ الْكَبِيرَ  
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾﴾

Terjemahannya:

*“Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah melainkan Dia semata-mata dan hendaklah kamu berbuat baik kepada ibu bapa dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang daripada mereka berdua atau kedua-duanya berumur lanjut dalam jagaan dan peliharaanmu maka janganlah sekali-kali engkau mengatakan kepada kedua-duanya (sesuatu perkataan yang boleh menyinggung perasaan) “ah” dan janganlah engkau menengking kedua-duanya tetapi ucapkanlah kepada kedua-duanya perkataan yang mulia (dengan berlemah lembut dan bersopan santun).”*

Kedua, tahap Kesan berkaitan dengan amalan “gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi” berada pada tahap yang paling

<sup>361</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>362</sup> Al-Israa’. 17: 23. (t.penterj.). (2014), *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

tinggi, iaitu 87.4 peratus<sup>363</sup> Di dalam kajian Mohd Faisal dkk (2019) mendapati melalui ujian t, sebanyak 74 peratus (Min = 4.02) responden bersetuju bahawa gaya percakapan mereka banyak dipengaruhi muda-mudi zaman sekarang.<sup>364</sup>

Melalui pemerhatian pelajar, berdasarkan kepada arus globalisasi kini, kemahiran bercakap telah menjadi suatu aspek penting yang amat dititikberatkan supaya dikuasai oleh setiap individu terutama dalam kalangan pelajar. Menurut Pintrich dan Schunk (1996), Van Meter dan Stevens (2000), setiap guru perlu sentiasa kreatif dan inovatif bagi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif bagi menarik perhatian pelajar untuk belajar. Selain itu, guru juga perlu bersedia menghadapi segala kemungkinan dengan sabar, cekap dan optimis dalam menangani ketidaktentuan yang boleh berlaku di dalam kelas. Ini kerana, interaksi antara guru dengan pelajar di kelas biasanya berlaku secara spontan bersesuaian dengan tempoh masa yang terhad. Untuk itu, pembelajaran bersama rakan sebaya merupakan salah satu strategi yang terdapat dalam konsep pembelajaran sendiri, iaitu satu proses pembelajaran yang berasaskan pelajar. Pembelajaran bersama rakan sebaya boleh meningkatkan pembelajaran instrinsik.<sup>365</sup> Tambahan daripada Noor Anida Awang dkk (2014), strategi pembelajaran ini dapat menghapuskan sifat negatif yang ada pada diri.<sup>366</sup>

Tahap ketiga tertinggi adalah tahap Kesan berkaitan dengan guru-guru mampu memberikan inspirasi mencontohi akhlak yang baik, iaitu berada pada tahap 88 peratus.<sup>367</sup> Perkara ini disebutkan oleh kajian Zaharah (2005), menurut Ab. Halim dkk (2012) menyatakan bahawa melalui pemerhatian pelajar, guru merupakan contoh tauladan yang sesuai. Akhlak merupakan salah satu elemen utama dalam proses kehidupan seseorang Muslim. Seorang guru yang berakhlak mulia akan mudah mendidik muridnya supaya berkelakuan baik. Akhlak guru merupakan adab dan tingkah laku guru dalam semua aspek mengikut garis panduan syariat Islam. Justeru, pendidikan akhlak dalam Islam amat dititikberatkan bagi melahirkan insan yang

---

<sup>363</sup> Hasil kajian soal selidik.

<sup>364</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>365</sup> Ghazali Yusri dkk. (2012). Penggunaan Strategi Belajar Bersama Kawan dalam Kalangan Pelajar Kursus Bahasa Arab di Universiti Teknologi Mara (UiTM). *Asia Pacific Journal of Educators and Education*. Vol. 27. hlm. 37-50.

<sup>366</sup> (t. peny.), (2014), *Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab*, Malaysia: Fakulti Pengajian Islam UKM & Fakulti Kontemporari Islam UnisZA.

<sup>367</sup> Hasil kajian soal selidik

sempurna. Guru adalah golongan yang utama bagi pembentukan akhlak selain ibu bapa. Oleh itu Pelajaran Ugama menekankan kemahiran dan penghayatan ilmu bagi melahirkan insan yang bertakwa<sup>368</sup>.

Tahap keempat tertinggi pula adalah tahap Kesan berkaitan dengan ibu bapa merupakan contoh terbaik, iaitu berada pada tahap 85%.<sup>369</sup> Ini menunjukkan bahawa menurut pemerhatian pelajar, ibubapa merupakan contoh yang pertama. Menurut Khairul Azhar Meerangani (2017), ibubapa perlu menunjukkan akhlak yang baik kepada anak-anak. Pendidikan dalam Islam tidak terhad kepada latihan fizikal semata-mata bahkan turut melibatkan aspek-aspek yang lain seperti emosi dan akal. Karakter dan keperibadian yang unggul perlu dibentuk sejak kecil sebagai persediaan buat mereka menempuhi cabaran pada masa hadapan.<sup>370</sup>

Teknik pendidikan yang tepat dan bermutu sudah pasti mampu menghasilkan generasi yang berdaya saing dan mempunyai jati diri yang utuh. Asas yang utama dalam proses pembentukan ini adalah peranan dan tanggungjawab setiap ibu bapa dalam menjadikan pendidikan itu lebih berkesan. Seperti sabda Rasulullah *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam*:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: ((كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه))<sup>371</sup>

Maksudnya:

“Daripada Abi Hurairah Radiallahu ‘Anhu berkata, Rasulullah Sallallahu ‘Alaihi Wasallam bersabda: ((Setiap anak yang lahir, dilahirkan di atas fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi.))”<sup>372</sup>

Untuk itu, Islam telah memberikan satu panduan yang jelas dalam proses pendidikan anak-anak bermula sejak mereka dilahirkan sehinggalah meningkat

---

<sup>368</sup> Ab. Halim Tamuri, dkk.(2012). Komponen Asas Untuk Latihan Guru Pelajaran Ugama. *Global Jurnal Al-Thaqafah*. Vol.2 hlm.53-63.

<sup>369</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>370</sup> Khairul Azhar Meerangani. (2016). Isu Semasa Terhadap Hubungan Sosial Dengan Non Muslim di Malaysia Daripada Perspektif Hukum Islam. *Tesis Ijazah Doktor Falsafah*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

<sup>371</sup> Al-Bukhari, Abu ‘Abdullah Muhammad ibn Ismā’il al-Bukhari. (2008). *al-Hulal al-Ibrîziyyah Min at-Ta’liqât al-Bâziyyah ‘Ala Shahih al-Bukhari*. Abi Muhammad ‘Abdullah ibn Māni’ ar-Ruqiyy (peny.). ar-Riyād: Dar at-Tadmiyyah. Jil. 1. hlm. 415. no. Hadith 1385.

<sup>372</sup> Al-Bukhari, Abu ‘Abdullah Muhammad ibn Ismā’il al-Bukhari. (2008). *Fathul Baari Syarah: Shahih Bukhari*. Abu Rania, Titi Tartilah (penyun.). Imam al-Hafidz Ibnu Hajar al-Asqalani (peny.). Amiruddin (penterj.). Jakarta: Pustaka Azzam. Jil. 7. hlm. 428. no. Hadith 1385.

dewasa. Asas pertama yang perlu dibekalkan kepada anak-anak adalah pengenalan terhadap Allah yang telah menciptakan mereka disusuli dengan penerapan nilai-nilai syariat dan akhlak dalam memandu mereka menjalani kehidupan di dunia ini. Konsep ini dapat dilihat secara jelas di dalam al-Quran menerusi kaedah pendidikan yang dilaksanakan oleh seorang bapa bernama Luqman ke atas anaknya. Nasihat dan panduan yang disampaikan oleh Luqman kepada anaknya telah merangkumkan tiga teras utama dalam Islam iaitu akidah, syariah dan juga akhlak. Seperti di dalam firman Allah:<sup>373</sup>

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿٣١﴾

Terjemahannya:

*“Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya semasa dia memberi pengajaran kepadanya: “Wahai anakku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah (dengan sesuatu yang lain), seseungguhnya perbuatan syirik itu adalah satu kezaliman yang besar.”*

Oleh itu, kaedah ini sewajarnya diberikan perhatian agar dapat diaplikasikan sejak pendidikan awak kanak-kanak lagi.

Tahap kelima yang tertinggi adalah tahap Kesan berkaitan dengan amalan mencontohi sikap baik kawan, iaitu berada pada tahap 84.5 peratus.<sup>374</sup> Ini menunjukkan bagi perspektif pelajar, sikap kawan yang baik boleh dicontohi dan menjadi tauladan yang baik. Jalinan persahabatan perlulah didasari tujuan yang betul. Sekiranya sesuatu ikatan persahabatan itu terjalin atas sebab duniawi atau bagi tujuan kemungkaran, maka ikatan tersebut tidak akan mendapat keberkatan daripada Allah *Subhanahu Wata'ala*, malah akan mencetuskan perbalahan di kemudian hari. Allah *Subhanahu Wata'ala* menjelaskan hal ini dalam firmanNya<sup>375</sup>:

الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ﴿٣٥﴾

<sup>373</sup> Luqman. 31:13. (t.penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

<sup>374</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>375</sup> Az-Zukhruf . 43:67.(t. penterj.).(2014) *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

Terjemahannya:

*“Pada hari itu sahabat-sahabat karib, sesetengahnya akan menjadi musuh kepada setengahnya yang lain, kecuali orang yang persahabatannya berdasarkan takwa (iman dan amal soleh)”*

Manakala tahap keenam yang tertinggi adalah tahap Kesan berkaitan dengan amalan selalu menjauhi aktiviti maksiat, iaitu berada pada tahap 79%. Dalam Islam, maksiat (معصية) adalah segala perbuatan buruk yang diharamkan oleh Allah *Subhanahu Wata'ala* dan Rasul-Nya. Maksiat bermakna menentang, mendurhakai, membangkang dan melanggar perintah Allah *Subhanahu Wata'ala*. Justeru, dosa dan kemaksiatan menjadi sumber dan penyebab seseorang jauh dari *Subhanahu Wata'ala*. Sebab itulah setiap mukmin wajib menjauhi dan meninggalkan perbuatan maksiat. Adapun dampak dari perbuatan maksiat dapat menghalangi seseorang dari mendapatkan ilmu (cahaya). Selain itu terhalang untuk beribadah dan hatinya menjadi gelap, sempit serta akibat buruk lainnya. Sebaliknya, mereka yang meninggalkan maksiat akan merasakan manisnya iman dan dimudahkan beribadah kepada Allah. Manfaat lain meninggalkan maksiat adalah mudah memperoleh rezeki dan doanya diijabah (cepat dikabulkan).

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ سَمْعِي ، وَمِنْ شَرِّ بَصَرِي ،  
وَمِنْ شَرِّ لِسَانِي ، وَمِنْ شَرِّ قَلْبِي ، وَمِنْ شَرِّ مَنِيَّتِي.

Maksudnya:

*“Ya Allah, sesungguhnya aku berlindung kepadaMu dari kejahatan pendengaranku, kejahatan penglihatanku, kejahatan lidahku, kejahatan hatiku dan kejahatan air maniku.”*

Sementara itu, tahap ketujuh yang tertinggi adalah tahap Kesan berkaitan dengan amalan selalu berhati-hati ketika menggunakan media massa, iaitu berada pada tahap 73.6%.<sup>376</sup> Berhubungan dengan perkara ini, Nur Hidayu Nordin Nur Syuhada Mohammad & Ahmad Marzuki Mohamad (2019), media massa seperti media sosial dan *Instagram* yang sering digunakan ketika ini merupakan suatu teknologi yang sangat membantu memudahkan kerja umat Islam terutamanya pada zaman moden ini dan mampu disampaikan dengan cepat hanya di hujung jari

---

<sup>376</sup> Hasil kajian soal selidik

sahaja.<sup>377</sup> Justeru, generasi muda merupakan pelopor terhadap teknologi media sosial dan *Instagram* ini kerana fasa ini membuatkan pemuda pemudi ini sentiasa ingin berlumba lumba dengan rakan untuk mencuba perkara baru seperti *Tik tok* yang selalu muncul di carian *Instagram* dan banyak lagi<sup>378</sup>. Walau bagaimanapun, menurut Nur Hidayu Nordin Nur Syuhada Mohammad & Ahmad Marzuki Mohamad (2019) lagi media ini digunakan untuk perkara yang bermanfaat, seperti sebagai satu media komunikasi, pendidikan, ekonomi-pemasaran, manambah kenalan dan merapatkan silaturrahim; berkeyakinan dan berfikiran luas; motovasi diri, untuk mendapatkan pekerjaan; dan medium untuk memberikan pendapat.<sup>379</sup>

Oleh itu, berdasarkan hasil analisis daripada data yang diperolehi melalui soal selidik, secara keseluruhannya dapat dibuat suatu kesimpulan bahawa tahap Kesan aspek pemerhatian dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang tinggi. Kajian ini mendapati terdapat tujuh (7) pada tahap Kesan aspek pemerhatian berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa individu yang '*memiliki sahsiah seimbang dan sepadu*' dapat membentuk akhlak yang mulia, menyedari dan menginsafi adanya Pencipta, menyedari dan menginsafi tanggungjawab, menghargai dan mensyukuri pemberian Pencipta, memupuk dan membina disiplin diri serta membentuk akhlak mulia. Justeru, pelbagai aktiviti perlu dilaksana dan dijalankan. Antaranya ialah program membudayakan amalan penyayang, membudayakan amalan berbudi bahasa, amalan berkomunikasi berkesan, meningkatkan kemahiran insaniah pelajar yang bermasalah disiplin dan lain-lain. Malah program yang sering dilaksanakan oleh bahagian bimbingan dan kaunseling untuk pembangunan sahsiah murid merupakan aspek penting dalam pembangunan modal insan di sekolah. Menurut pengkaji, fokus utama program berorientasikan pembangunan sahsiah pelajar adalah untuk menyediakan semua pelajar dengan pengalaman bagi membantu mereka untuk mengembang dan membangun diri ke arah yang komprehensif dan progresif.

---

<sup>377</sup> (t. peny.), (2019), *Seminar Sains Teknologi dan Manusia 2019*, Kertas kerja ke-18, Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia.

<sup>378</sup> (t. peny.). (2019). *Seminar Sains Teknologi dan Manusia 2019*. Kertas kerja ke-18.

<sup>379</sup> (t. peny.). (2019). *Seminar Sains Teknologi dan Manusia 2019*. Kertas kerja ke-18.

### **5.2.6. Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap Kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan tindak balas pelajar terhadap item-item kajian dapat dibuat suatu kesimpulan, iaitu bahawa hampir semua tindak balas pelajar terhadap tahap Kesan aspek Kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang sederhana tinggi. Kajian ini juga menunjukkan Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek pergaulan pada aspek “Saya selalu menghormati semua guru” adalah tinggi dengan keputusan skor min 4.49.<sup>380</sup> Kaedah-kaedah berkaitan dengan aspek peniruan seperti kaedah pergaulan memerlukan manusia untuk bijak memilih untuk bergaul dengan individu yang berakhlak mulia supaya tempias kebaikan itu dan melekat dalam jiwa manusia.<sup>381</sup>

Rumusan dapatan tahap Kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar oleh responden mempunyai tahap yang berbeza, iaitu lima (5) tahap Kesan yang tinggi dan lima (5) sahaja pada tahap Kesan yang sederhana tinggi.

Jelaslah bahawa keputusan min bagi 10 item keseluruhannya, berada pada tahap sederhana tinggi, min=3.96, SP= .646.

Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa lima (5) tahap Kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar, iaitu pertama, tahap Kesan berkaitan dengan amalan “Saya selalu menghormati semua guru” berada pada tahap yang paling tinggi, iaitu 93%. Melalui pergaulan pelajar dengan guru menunjukkan pelajar menghormati dan menyanjungi guru mereka meskipun sudah lama tidak berjumpa. Ini jelas melalui reaksi terhadap guru mereka ketika berjumpa seperti menegur dan memberi salam kepada mereka.<sup>382</sup> Hasil kajian ujian t Mohd Faisal, dkk (2019) menyokong perkara ini dengan menyatakan bahawa kebanyakan pelajar menghormati pensyarah mereka iaitu 77%.<sup>383</sup>

---

<sup>380</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>381</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>382</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>383</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

Selain itu, tahap kedua yang tertinggi adalah berkaitan dengan amalan menjaga hubungan dengan adik beradik, iaitu berada pada tahap 82.5%. Oleh itu hasil kajian ini menunjukkan sebahagian responden menyatakan bahawa sentiasa bersosialisasi dan menjaga hubungan baik dengan adik beradik.<sup>384</sup> Mohd Faisal, dkk (2019) bersetuju di dalam kajian mereka yang menyatakan bahawa 90% daripada responden bersetuju bahawa hubungan mereka dengan adik-beradik adalah baik dan mesra.<sup>385</sup>

Sementara itu, tahap ketiga yang tertinggi adalah berkaitan dengan amalan selalu berbuat baik dengan haiwan, iaitu berada pada tahap 80.7%. Oleh itu hasil kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa hendaklah selalu berbuat baik kepada haiwan dan setentunya menjaga haiwan mereka dengan baik, tidak membiarkan mereka tanpa penjagaan yang rapi dan teratur.<sup>386</sup> Sebanyak 93% daripada responden kajian ujian t Mohd Faisal, dkk (2019) mengatakan bahawa mereka selalu berbuat baik dengan haiwan.<sup>387</sup>

Tahap yang keempat tertinggi pula adalah Kesan pergaulan berkaitan dengan amalan menjaga alam sekitar, iaitu berada pada tahap 74%. Oleh yang demikian, daripada kajian ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa hendaklah selalu menjaga alam sekitar dan memeliharanya dengan baik tanpa membiarkannya tanpa penjagaan yang sempurna.<sup>388</sup>

Seterusnya, tahap yang kelima tertinggi adalah Kesan pergaulan berkaitan dengan amalan selalu bergaul dengan kawan yang baik. Oleh yang demikian, daripada kajian ini dapat dilihat sebahagian besar responden pelajar menyatakan bahawa sering bergaul dan berkawan dengan orang baik dan berupaya memilih rakan yang sesuai untuk diri masing-masing terutama yang dapat memandu mereka ke jalan yang diredhai Allah bukan sebaliknya.<sup>389</sup>

---

<sup>384</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>385</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>386</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>387</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>388</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>389</sup> Hasil kajian soal selidik



Oleh itu, berdasarkan hasil analisis daripada data yang diperoleh melalui soal selidik, secara keseluruhannya dapat dibuat suatu kesimpulan bahawa tahap Kesan aspek pergaulan dalam pembangunan sahsiah pelajar berada pada tahap yang sederhana tinggi. Menurut Abul Qasem (1975), sekiranya seseorang bergaul dengan orang-orang soleh dalam tempoh tertentu, ia akan mudah meniru dan mengaplikasikan kebaikan-kebaikan daripada orang-orang soleh tersebut dan begitulah sebaliknya.<sup>390</sup>

### **5.2.7. Rumusan Perbincangan Berkaitan Kesan Aspek *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap Kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan tindak balas pelajar terhadap item-item kajian dapat dibuat suatu kesimpulan, iaitu bahawa hampir semua tindak balas pelajar dalam pembangunan sahsiah berada pada tahap yang sederhana tinggi.<sup>391</sup> Menurut al-Ghazali, *muhasabah* adalah memperbaiki kelemahan. Kelemahan diri manusia boleh dibaiki dengan cara mendampingi guru yang boleh membuat penilaian terhadap diri dari bergaul dengan rakan yang baik yang dipercayai dan mampu memberi nasihat dan kritikan atas kelemahan diri.<sup>392</sup> Kajian ini juga menunjukkan Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) pada aspek “Saya selalu syukur dengan ketentuan Ilahi terhadap saya” adalah tinggi dengan keputusan skor min 4.47.<sup>393</sup> Perihal bersyukur ini ada disebutkan di dalam firman Allah *Subhanahu Wa Ta’ala*:<sup>394</sup>

وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ لَيِّنٌ شَكْرُكُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَيِّنٌ كُفْرُكُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Terjemahannya:

“Dan (ingatlah) ketika Tuhan kamu memberitahu (dengan sejelas-jelasnya): “Demi sesungguhnya jika kamu bersyukur (terhadap segala ni’matKu) tentu Aku akan menambah ni’mat itu kepada kamu dan demi sesungguhnya jika kamu kufur (terhadap ni’mat itu) maka sesungguhnya azabKu sangat keras.”

<sup>390</sup> Zakaria Stapa. Dkk. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati Diri. *Jurnal Hadhari Special Edition* . hlm.155- 172.

<sup>391</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>392</sup> Mohd Faizal Mat Pesa dkk. (2019). Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan. hlm. 1-11.

<sup>393</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>394</sup> Ibrahim. 14:7. (t.penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

Rumusan dapatan tahap Kesan aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) dalam pembangunan sahsiah pelajar oleh responden mempunyai tahap yang berbeza, iaitu empat (4) tahap Kesan yang tinggi dan lima (5) sahaja pada tahap Kesan yang sederhana tinggi membawa kepada keputusan min bagi 9 item keseluruhannya, berada pada tahap sederhana tinggi, min=3.84, SP= .711, dengan lain perkataan, dapatan kajian ini menunjukkan sebahagian besar responden pelajar menyatakan Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar dari aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) adalah pada tahap sederhana tinggi. Hasil kajian ini juga menunjukkan, Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar yang perlu kepada aspek *muhasabah* (memperbaiki diri) perubahan dan peningkatan yang berterusan terutama pada aspek melakukan solat sunat taubat; menghadiri majlis agama; membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri; menerima teguran dari kawan-kawan dan selalu menilai kembali apa yang dilakukan setiap hari.<sup>395</sup>

Oleh yang demikian, konsep *muhasabah* (memperbaiki diri) bermaksud seseorang itu melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri. *Muhasabah* (memperbaiki diri) itu bertujuan mengislah diri dan membetulkan akhlak. Pintu taubat sentiasa terbuka sebelum kematian menjelma. *Muhasabah* (memperbaiki diri) akan diikuti taubat, dan tiada taubat selepas mati.<sup>396</sup>

#### **5.2.8. Rumusan Perbincangan Berkaitan Hubungan Korelasi Signifikan Di Antara Kurikulum Pelajaran Ugama Dan Pembangunan Sahsiah Pelajar**

Hasil dapatan kajian telah menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang positif dan signifikan di antara kurikulum Pelajaran Ugama dengan pembangunan sahsiah pelajar berdasarkan kepada hasil hubungan antara lima Kesan iaitu *Mujahadah*, *Riyadah*, Pergaulan, Pemerhatian dan *Muhasabah* terhadap pembangunan sahsiah pelajar. Sepertimana dalam jadual 4.14 telah menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara aspek *Mujahadah* dan *Riyadah* terhadap pembangunan sahsiah pelajar iaitu dengan nilai  $r=0.742$ .<sup>397</sup> Manakala berdasarkan kepada jadual 4.15 pula telah menunjukkan hasil yang signifikan daripada perkaitan dari aspek pemerhatian dengan *riyadah* iaitu

---

<sup>395</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>396</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>397</sup> Hasil kajian soal selidik

dengan nilai  $r=0.535$ .<sup>398</sup> Kemudian pula, hasil daripada jadual 4.16 pula membuat perkaitan di antara aspek pemerhatian dengan *Mujahadah* telah menunjukkan terdapat signifikan yang memberikan nilai iaitu  $r=0.526$ .<sup>399</sup> Seterusnya, berdasarkan kepada jadual 4.17 telah menunjukkan perkaitan di antara *Muhasabah* dengan pergaulan terdapatnya signifikan di antara keduanya yang mempunyai nilai  $r=0.507$ .<sup>400</sup> Jadual 4.18 pula menunjukkan bahawa hasil korelasi di antara aspek pergaulan dengan *Mujahadah* pula adalah dengan nilai  $r=0.447$ .<sup>401</sup> Terakhir, berdasarkan jadual 4.19 telah menunjukkan bahawa hasil korelasi dengan nilai  $r=0.399$  adalah signifikan di antara aspek *Muhasabah* dengan pemerhatian.<sup>402</sup>

Oleh yang demikian, berdasarkan kepada hasil dapatan kajian di antara kelima-lima Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah telah menunjukkan bahawa perkaitan Kesan di antara aspek *Mujahadah* dengan aspek *Riyadah* memberikan interpretasi yang tinggi. Berbanding dengan hasil perkaitan Kesan di antara aspek pemerhatian dengan aspek *Riyadah*, aspek *Mujahadah*, aspek *Muhasabah* dengan aspek pergaulan telah memberikan interpretasi yang sederhana. Manakala hasil perkaitan Kesan di antara aspek pergaulan dengan *Mujahadah* dan *Muhasabah* dengan pemerhatian telah memberikan interpretasi yang rendah.

### 5.3 CADANGAN

Hasil daripada kajian ini menunjukkan bahawa peratusan dan kekerapan yang agak tinggi di mana responden memberi pandangan yang positif terhadap Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar berbanding dengan pandangan yang negatif. Ini bermakna Kurikulum Pelajaran Ugama telah mencapai tahap Kesan yang tinggi bagi pembangunan sahsiah pelajar terutama pada aspek *mujahadah* (perjuangan) dan aspek pemerhatian. Meskipun tahap Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama berada pada tahap yang tinggi, namun pengkaji ingin mengemukakan beberapa cadangan bagi penambahbaikan yang menyeluruh dan untuk meningkatkan lagi Kesan Kurikulum Pelajaran Ugama. Cadangan tersebut antaranya adalah :

---

<sup>398</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>399</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>400</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>401</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>402</sup> Hasil kajian soal selidik

### 5.3.1 Cadangan Guru selaku pelaksana Kurikulum Pelajaran Agama

Para guru adalah merupakan pelaksana isi kandungan kurikulum Pelajaran Agama di sekolah-sekolah sehingga dengannya dapat membangun sahsiah pelajar yang berkualiti. Antaranya memberi cadangan seperti berikut:

#### 5.3.1.1 Kepada Jabatan Pengajian Islam (JPI), Kementerian Hal Ehwal Agama (KHEU)

Cadangan para guru terhadap Kurikulum Pelajaran Agama yang sedia ada pada asasnya adalah baik dan perlu dikekalkan. Walau bagaimanapun, mereka turut mengemukakan beberapa cadangan ke arah penambahbaikan secara menyeluruh, agar dapat memberikan Kesan bagi membangun sahsiah pelajar.<sup>403</sup>

Merujuk kepada hasil kajian ini, maka dicadangkan supaya Kurikulum Pelajaran Agama lebih meluas skopnya, menyeluruh serta mendalam daripada yang sedia ada sekarang. Justeru, struktur kurikulum yang ada sekarang perlu dirombak semula dengan menambahkan isi kandungan yang lebih menyeluruh yang mencakupi Islam sebagai *ad-din* iaitu cara hidup. Perkara ini disentuh di dalam titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam sempena awal tahun baru Hijrah 1427:<sup>404</sup>

*“Beta yakin, peranan persekolahan dan pendidikan agama bukan setakat untuk memperelokkan keadaan, malahan juga mesti meningkat kepada membangun atau membina tamadun dan kehidupan. Tanpa peranan seumpama ini, tamadun dan kehidupan boleh sahaja ibarat kapal tanpa muatan, tidak ada apa-apa yang boleh diambil manfaat daripadanya.*

*Kerana itu beta inginlah melihat peranan ‘besar’ itu dilaksanakan secara berkesan. Dan untuk ini, penyusunan semula atau pendidikan agama hendaklah dibuat, termasuk juga menyemak sukatan dari kurikulumnya.”*

Mereka juga mencadangkan penambahan isi kandungan Kurikulum Pelajaran Agama. Penambahan kandungan ini hendaklah memperuntukkan satu tajuk khas tentang konsep yang berdasarkan kepada al-Quran dan al-Hadith. Kurikulumnya juga hendaklah memasukkan isi kandungan yang mencakupi persoalan akhlak atau sahsiah

---

<sup>403</sup> Hasil temubual informan

<sup>404</sup> Titah KDYMM Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah, Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam sempena Majlis Sambutan Awal Tahun Baru Hijrah 1427, 30 Januari 2006.

dalam konteks yang lebih jauh dan menyeluruh. Oleh itu, kurikulumnya mampu diterjemahkan oleh pelajar dengan lebih berkesan.<sup>405</sup>

Malah kurikulum yang sedia ada haruslah memberi tumpuan yang lebih seimbang antara aspek teori dengan praktikal. Ini kerana, kurikulum yang seimbang di antara aspek teori dan amali akan lebih berkesan dalam membentuk sahsiah pelajar terutama aspek yang kurang memberikan Kesan yang rendah, seperti aspek pergaulan dan *muhasabah*.<sup>406</sup> Betapa pentingnya teori ini diikuti dengan praktikal ada disebutkan di dalam firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*:<sup>407</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٢﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ  
تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾

Terjemahannya:

*“Wahai orang-orang yang beriman! Mengapa kamu mengatakan apa yang kamu tidak lakukannya? Sangat besar kebencian dan kemurkaan di sisi Allah bahawa kamu mengatakan apa yang kamu tidak lakukannya.”*

Selain itu, kurikulum yang dipelajari hendaklah menitikberatkan sahsiah dan akhlak dari sudut al-Quran dan al-Hadith dan menafsirkannya dengan jelas berdasarkan kitab-kitab dan sumber-sumber yang berauthoriti serta memasukkan isu-isu semasa tentang penyelewengan sahsiah dan akhlak.<sup>408</sup> Oleh itu, dengan memahami aspek sahsiah dan akhlak yang ada dalam al-Quran dan al-Hadith, maka para pelajar akan dapat menterjemah dan menghayatinya secara lebih bermakna dan berkesan.

Sementara itu, penggubalan kurikulum yang baru dengan memasukkan beberapa program pementapan sahsiah pelajar di dalam kurikulumnya.<sup>409</sup> Aspek ini juga perlu mengambil kira dengan program pementapan sahsiah di Institusi Pengajian Tinggi yang lain supaya ianya bersifat selaras.

Akhir sekali, dicadangkan supaya semakan atau penambahbaikan secara menyeluruh dibuat terhadap Kurikulum Pelajaran Ugama. Ringkasnya, para

---

<sup>405</sup> Hasil temubual informan

<sup>406</sup> Hasil kajian soal selidik

<sup>407</sup> As-Shaff. 61: 2-3. (t.penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

<sup>408</sup> Hasil temubual informan

<sup>409</sup> Hasil temubual informan

responden berpendapat bahawa, pada dasarnya kurikulum yang sedia ada sudah mencukupi dan mampu membentuk sahsiah pelajar kerana ianya mencakupi bidang agama Islam yang agak luas serta setaraf dengan kedudukan pelajar di Institusi Pengajian Tinggi. Cuma, jika dilakukan penaambahbaikan secara menyeluruh ianya mampu menampung kekurangan kurikulum yang ada sekarang.<sup>410</sup>

### 5.3.1.2 Kepada Para Pelajar

Para pelajar juga disarankan supaya melakukan ibadat solat fardhu secara berjemaah di surau/masjid institusi pengajian tinggi dengan penuh rasa tanggungjawab dan menjadikan solat itu sebagai perisai untuk mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar, seperti di dalam firmah Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*:<sup>411</sup>

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

Terjemahannya:

“Dan dirikanlah sembahyang, sesungguhnya sembahyang itu mencegah daripada perbuatan kejian dan mungkar.”

Dalam masa yang sama mereka haruslah beristiqamah dalam melakukan solat jemaah di surau/masjid kerana ianya adalah menjadi keutamaan dalam konteks pembentukan sahsiah dalam kalangan pelajar.

Selain itu juga, para pelajar disarankan supaya menyedari bahawa betapa pentingnya ilmu pengetahuan di dalam membina kehidupan yang berakhlak khususnya pada zaman yang penuh dengan pelbagai cabaran ini. Ilmu adalah jalan ke syurga, maka kedudukannya di dalam Islam amat tinggi dan mulia. Para pelajar juga disarankan agar menjadikan mata Pelajaran Ugama sebagai subjek yang penting kerana ianya menekankan supaya pelajar berakidah, beribadat dan berakhlak di dalam kehidupan mereka.<sup>412</sup> Firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*:<sup>413</sup>

---

<sup>410</sup> Hasil temubual informan

<sup>411</sup> Al-'Ankabuut. 29:45. (t.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

<sup>412</sup> (t.p). (2014). *Al-Wafi: Syarah Hadith 40 Imam Nawawi*. Mustafa Al-Bugha Muhyiddin Misto (peny.). Ahmad Khairi Al-Latifi (penterj.). Selangor: Al-Hidayah Publications. hlm. 553.

<sup>413</sup> Al-Mujadalah. 58:11. (t.penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

Terjemahannya:

“Nescaya Allah meninggalkan orang-orang yang beriman antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama beberapa darjat.”

Kemudiannya, para pelajar juga dinasihatkan supaya sentiasa membaca al-Quran dan menjadikannya sebagai amalan harian. Mereka seharusnya membaca al-Quran dengan penuh minat disamping meneliti terjemahan maknanya. Ini kerana, dengan membaca al-Quran, ia mampu membentuk hati pelajar ke arah kebaikan. Selain daripada itu juga, al-Quran mengandungi konsep pendidikan yang agung. Ia menjelaskan konsep dan cara pendidikan yang sepatutnya dilalui oleh manusia kepada keadaan yang lebih baik.<sup>414</sup>

Mereka juga disarankan supaya menjadikan para guru mereka sebagai ikutan “*uswah hasanah*” dalam kehidupan mereka di institusi pengajian tinggi kerana para guru ini, merupakan *murabbi*, *muaddib*, *mudarris* dan *muallim*. *Murabbi* bererti orang-orang yang memiliki sifat bijaksana, *muaddib* adalah seseorang yang mengajar khusus tentang etika, moral dan akhlak, *mudarris* pula bermaksud seseorang yang memberi pelajaran dan *muallim* adalah seseorang yang menguasai ilmu teori, memiliki kreativiti dan pengabdian.<sup>415</sup> Jadi, secara langsung mereka akan menunjukkan sahsiah yang baik dalam kehidupan harian mereka. Oleh itu, para pelajar haruslah sentiasa perihatin terhadap akhlak dan sahsiah para pensyarah mereka dan mencontohnya.

Disamping itu, para pelajar juga disarankan supaya sentiasa melibatkan diri di dalam majlis ilmu, waima ianya diadakan di dalam atau di luar institusi pengajian tinggi. Ini kerana, ilmu adalah cahaya yang memberikan petunjuk di dalam kegelapan kejahilan dan melepaskan diri dari syak wasangka, syubhah dan waham<sup>416</sup> dan ia juga merupakan asas utama kepada pembangunan sahsiah pelajar.

---

<sup>414</sup> Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam: KPLI Pengajian Islam & J-QAF*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd, hlm. 365.

<sup>415</sup> Hani Subakti, dkk. (2022). *Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indonesia: Media Sains Indonesia. hlm 22.

<sup>416</sup> (t.peny.). (2014). *Al-Wafi: Syarah Hadith 40 Imam Nawawi*. Mustafa Al-Bugha Muhyiddin Misto (peny.). Ahmad Khairi Al-Latifi (penterj.). Selangor: Al-Hidayah Publications.

Para pelajar juga haruslah sentiasa bermuhasabah diri dengan melihat kepada kelakuan-kelakuan yang telah mereka lakukan samada ianya selaras dengan sahsiah Muslim atau sebaliknya. Muhasabah diri ini amat penting kerana ia mampu menimbulkan keinsafan di dalam diri pelajar. Firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*:<sup>417</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِإِعْطٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Terjemahannya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memerhatikan apa yang telah disediakan untuk hari esok (hari Akhirat) dan bertaqwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

Selain itu juga, para pelajar disarankan supaya sentiasa berada dalam persekitaran atau iklim yang baik (*bi'ah solehah*) iaitu persekitaran masyarakat yang soleh. Mereka juga seharusnya pandai memilih kawan supaya tidak terjebak dengan kelakuan buruk kawan-kawan mereka. Perkara ini ada disebutkan oleh Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam*:<sup>418</sup>

عن أبي بردة بن عبد الله قال: سمعت أبا بردة بن أبي موسى عن أبيه رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: مثل الجليس الصالح والجليس السوء كمثل صاحب المسك وكبير الحداد: لا يعدمك من صاحب المسك إما تشتريه أو تجد ريحه، وكبير الحداد يحرق بدنك أو ثوبك أو تجد منه ريحا خبيثة<sup>419</sup>

Maksudnya:

“Dari Abu Burdah ibn Abdullah, ia berkata: Aku mendengar Abu Burdah ibn Abu Musa meriwayatkan dari bapanya Radiallahu 'Anhu berkata: Rasulullah *Sallallahu 'Alaihi Wasallam* bersabda: ((Perumpamaan kawan duduk yang baik dan kawan duduk yang buruk adalah seperti pemilik minyak kesturi dan seorang tukang besi. Engkau tidak akan lepas dari pemilik minyak kesturi, adakalanya engkau membelinya atau mencium aromanya. Adapun

<sup>417</sup> Al-Hasyr. 59: 18. (t.penterj.). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah

<sup>418</sup> Al-Bukhari, Abu 'Abdullah Muhammad ibn Ismā'il al-Bukhari. (2005). *Fathul Baari Syarah: Shahih Bukhari*, Imam al-Hafidz Ibnu Hajar al-Asqalani (peny.). Gazirah Abdi Ummah (penterj.). Jakarta: Pustaka Azzam. Jil. 18. hlm. 114. no. Hadith 2101.

<sup>419</sup> Al-Bukhari, Abu 'Abdullah Muhammad ibn Ismā'il al-Bukhari. (2005). *Fathul Baari Syarah: Shahih Bukhari*. Jil. 18. hlm. 114. no. Hadith 2101.



*tukang besi (adakalanya) membakar tubuhmu atau pakaianmu atau engkau mencium bau tidak sedap darinya.”*

Akhir sekali, para pelajar disarankan supaya sentiasa mematuhi peraturan dan disiplin yang telah ditetapkan oleh pihak institusi pengajian tinggi. Menurut Walker (2014) dalam kajian Muhammad Faizal (2017), disiplin merujuk kepada kesanggupan murid untuk mematuhi model tingkah laku pemimpin sekolah atau guru yang mengaplikasikan sistem nilai mereka dalam situasi yang berlainan khususnya dalam konteks sekolah.<sup>420</sup> Peraturan dan disiplin yang baik, wajib diikuti oleh setiap pelajar bagi menjamin keamanan dan kesejahteraan di institusi pengajian tinggi.

#### **5.4 CADANGAN KAJIAN LANJUTAN**

Kajian ini merupakan kajian awal terhadap aspek pembangunan sahsiah pelajar yang berasaskan kepada kurikulum Pelajaran Ugama. Berdasarkan kepada kajian yang dilakukan, bolehlah disimpulkan bahawa objektif kajian yang sangat terbatas. Malah tumpuan dan skop kajian juga masih diperingkat rendah. Masih banyak perkara yang perlu di ambil perhatian mengenai kajian ini. Oleh itu, pengkaji ingin mencadangkan beberapa cadangan seperti berikut:

- i. Kajian tentang Kesan kurikulum Pelajaran Ugama terhadap pembangunan sahsiah pelajar ini dijalankan pada tahun 2020. Bagi mendapatkan hasil kajian yang lebih bermutu, perlulah dicadangkan menjalankan kajian susulan dilaksanakan pada tahun-tahun yang mendatang bagi memastikan peningkatan dan permasalahan yang timbul berbanding dengan tahun-tahun sebelumnya.
- ii. Kajian yang selanjutnya dicadangkan supaya mencari permasalahan yang lebih luas lagi seperti pergaulan sesama pelajar dan pensyarah, pihak pentadbiran, pengajaran dan pembelajaran dalam dan luar kelas dan sebagainya.
- iii. Saiz sampel kajian adalah terhad kepada dua buah Institusi Pengajian Tinggi Islam di Negara Brunei Darussalam. Oleh itu, kajian selanjutnya perlulah melibatkan lebih banyak sampel dari Institusi Pengajian Tinggi Awam dan Swasta agar dapat membuat perbandingan antara keduanya. Masa kajian juga

---

<sup>420</sup> Muhammad Faizal A. Ghani, dkk. (2017). Masalah Disiplin Murid Islam: Strategi dan Penyelesaian Terhadap Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Hadhari*. Vol. 9 (1). hlm. 91-110.

haruslah dipanjangkan agar hasil yang diperolehi akan lebih berkesan dan memuaskan.

- iv. Penggunaan kaedah seperti pemerhatian, soal selidik, kajian rintis, kajian dokumentasi yang banyak akan lebih sempurna dan sistematik agar dapatan kajian yang ingin diperolehi nanti lebih berkesan dan mempunyai kesahan dan kebolehpercayaannya yang lebih tinggi.
- v. Faktor luaran juga perlu diambil perhatian bagaimana ia dapat mempengaruhi pelajar dan hubungannya dengan sosialnya. Aspek ini meliputi salah satu faktor kepada penghalang untuk pelajar membangunkan diri sebagai seorang yang mempunyai sahsiah diri.
- vi. Dicadangkan juga untuk mengkaji dari segi aspek pembangunan sahsiah pelajar daripada perspektif al-Quran, program-program yang sesuai dilaksanakan bagi menyokong kepada kajian sebegini yang menjurus kepada aspek pembangunan sahsiah pelajar.

## **5.5 RUMUSAN**

Sebagai rumusannya, kurikulum Pelajaran Ugama ini sudah sekian lama menjadi sebahagian daripada sistem pendidikan di Negara Brunei Darussalam sehingga penstrukturan semula kurikulum yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan yang diberi nama sebagai Sistem Pendidikan Negara Abad ke-21 (SPN21). Oleh itu, kurikulum Pelajaran Ugama ini perlulah bersifat dinamik dan tidak statik. Ini kerana, jika kurikulum Pelajaran Ugama masih lagi terikat kepada sistem yang lama, maka sudah pasti tidak mampu untuk mengharungi masa depan yang penuh dengan cabaran lebih-lebih lagi arus kemodenan yang dilengkapi teknologi serba canggih.

Keperluan kepada aspek penyusunan dan pengemaskinian kurikulum Pelajaran Ugama ini perlulah seimbang, lengkap dan sempurna agar ianya bersesuaian kepada aspek pembangunan sahsiah pelajar. Selain itu juga, perlu dijalankan satu kajian penyelidikan mengenai penyusunan dan pengemaskinian semula kurikulum pelajaran ini bagi membolehkannya memperkenalkan program-program yang boleh menjadi satu inisiatif kepada pembangunan sahsiah pelajar. Pihak Institusi Pengajian Tinggi perlulah juga memainkan peranan yang positif dalam menjadi kurikulum ini sebagai

satu aspek pembangun sahsiah pelajar bagi melahirkan modal insan yang lebih cemerlang dan mempunyai jati diri sebagai seorang pelajar muslim.

Berdasarkan kepada kehendak kurikulum dan cadangan-cadangan yang telah dikongsikan, pengkaji berharap agar amalan dan penghayatan sebagai seorang yang bersahsiah tinggi akan menjadi satu kebanggaan dan kebiasaan dalam kehidupan pelajar. Tambahan lagi, pengkaji mengharapkan agar hasil daripada dapatan kajian ini akan beroleh manfaat dan suatu input tambahan agar dapat melahirkan pelajar-pelajar yang berwibawa, bersahsiah tinggi dan bermartabat yang tinggi berasaskan al-Qur'an dan as-Sunnah.

Secara kesimpulannya, lepasan daripada Institusi Pengajian Tinggi di Negara Brunei Darussalam adalah merupakan sebagai generasi pelapis untuk berbakti kepada negara, bangsa dan ugamanya. Seandainya mereka dididik dengan nilai-nilai akhlak yang terpuji, berpandangan jauh, tidak terpesong daripada akidah yang dibawa oleh Rasulullah Sallallahu 'Alaihi Wasallam, maka ia akan dapat membentuk generasi pelajar yang boleh menjadi pelopor kepada kecemerlangan dan kegemilangan pada masa akan datang.

## **BIBLIOGRAFI**

Al-Quran Al-Karim. (t.t). (2014). *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam.

### **Kitab Hadith**

(t.p). (2014). *Al-Wafi: Syarah Hadith 40 Imam Nawawi*, Mustafa Al-Bugha Muhyiddin Misto (peny.). Ahmad Khairi Al-Latifi (penterj.). Selangor: Al-Hidayah Publications.

Al-Bukhari, Abu ‘Abdullah Muhammad ibn Ismā’īl al-Bukhari. (2005). *Fathul Baari Syarah: Shahih Bukhari*, Imam al-Hafidz Ibnu Hajar al-Asqalani (peny.). Gazirah Abdi Ummah (penterj.). Jakarta: Pustaka Azzam. Jil. 18.

### **Buku Bahasa Melayu**

(t. peny), (2006). *Kepimpinan Raja Memperkukuh Asas dan Dasar Islam*. Brunei Darussalam : Pusat Da’wah Islamiah.

(t.peny), (1996). *Pendidikan Ugama di Negara Brunei Darussalam*, Brunei Darussalam : Jabatan Pengajian Islam.

Abdul Ghani Shamsuddin. (1989). *Tajdid dalam Pendidikan dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Pustaka Fajar.

Abdul Hadi Awang. (1987). *Fiqh al-Harakah dari Sirah Nabawiyyah*. Kuala Lumpur: Pustaka Fajar.

Abdul Halim Mat Diah. (1989). *Islam Dan Demokrasi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia Wilayah Persekutuan.

Abdul Hamid Daud. (2004). *Perkembangan persekolahan agama di Negara Brunei Darussalam dari tahun 1956 – 1984 Masihi*. Brunei Darussalam : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdul Muhsien Sulaiman. (2014). *Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Murid dan Aspek Hubungan Guru-Murid Berasaskan Abu Talib al-Makki*. Malaysia : Universiti Malaya.

Abdul Rahim. (2003). *Islam dan Kemasyarakatan*. Selangor : Fajar Bakti.

Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Abdullah Nashih Ulwan. (1994). *Pesanan Kepada Pemuda Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan al-Ramadhan.

Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman. (2013). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum. Edisi Kedua*. Tanjung Malim : Quantum Books.

- Abuddin Nata. (2012). *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Asbol Mail. (2006). *Sejarah Perkembangan Pendidikan di Brunei 1950-1985*, Bandar Seri Begawan : Pusat Sejarah Brunei.
- Asbol Mail. (2012). *Kemerdekaan 25 Tahun : Kumpulan Artikel Sejarah Memperingati 25 Tahun Kemerdekaan Negara Brunei Darussalam*. Bandar Seri Begawan : Yayasan Sultan Haji Hassanah Bolkuah (YSHHB) dan Persatuan Sejarah Brunei (PESEBAR).
- Asbol Mail. (2014a). *Persejarah Brunei*, Selangor : PTS Akademia.
- Asbol Mail dkk. (2014b). *Sultan Omar Ali Saifuddin Sa'dul Khairi Waddien : Tokoh Adat Istiadat Sepanjang Zaman*. Brunei : Pejabat Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam.
- Ahmad Mohd Salleh. (2008). *Pengajian Agama Islam & j-Qaf Metodologi dan Pedagogi Pendidikan Untuk KPLI (Siri Pendidikan Guru)*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Ahmad Tafsir. (2013). *Ilmu Pendidikan Islami*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Baharom Mohadmad dkk. (2008). *Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti*. Kuala Lumpur : Universiti Teknologi Malaysia
- Cates, Ward Mitchell. (1990). *Panduan Amali untuk Penyelidikan Pendidikan*. (terj.) Syaharom Abdullah. Malaysia : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Fatimah Abdul Rahman. (1993). *Asas-Asas Masyarakat Cemerlang*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Al-Ghazali. (1988). *Ihya Ulumuddin*. Singapura : Pustaka Nasional.
- Al-Ghazali, Imam. (1988). *Membersihkan Hati dari Akhlaq yang Tercela: al-Arba'in*. Jakarta: Pustaka Aman.
- H. Achmad Roestandi SH. (1993). *Ensiklopedi Dasar Islam*. Jakarta : PT Pradya Paramita.
- H.M., Ariffin. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Timur : Juragan Buku.
- Hani Subakti. dkk (2022). *Pendidikan Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, Indonesia: Media Sains Indonesia.
- Haron Din. (1988). *Masalah Pelajaran Uagama di Malaysia*, Kuala Lumpur : Al-Rahmaniah.

- Haron Din. (2007). *Islam, Ibadah Pembina Tamadun Manusia*. Selangor : PTS Publication.
- Hassan Langgulung. (1991). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail Othman. (2016). *Menangani Disiplin di Sekolah*. Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Izzah Nur Aida & Salasiah Hanin. (2018). *Personaliti Bapa Menurut Perspektif Islam dan Aplikasinya dalam Keluarga*.
- Kamarul Azmi & Ab Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam : Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor : Penerbit UTM.
- Kamaruddin Ngah dan Roslim Akhir. (1990). *Kaedah Penyelidikan Panduan Mudah Kerja Luar*. Petaling Jaya : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Kamus Dewan (2001). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga. (1996). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Keempat)*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd. Majid Konting. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan. (Cetakan Keenam)* Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan (Cetakan Ketujuh)*. Malaysia : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mustafa Daud. (2004). *Tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd.
- Masri Kamar. (2013). *Dasar Pelajaran Ugama di Negara Brunei Darussalam (1950 – 2007)*, Brunei Darussalam : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nasir Omar. (2010). *Falsafah Akhlak*. Bangi : Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Prospektus 2020/2021*.(2020). Brunei Darussalam : UNISSA.
- Rozali Arof. (1992). *Pengantar Kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Salleh Lebar. (2009). *Pengurusan Sekolah di Malaysia dan Negara Brunei Darussalam : Kecemerlangan Akademik dan Kokurikulum*. Brunei : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Salasiah Hanin Hamjah. (2016). *Pendekatan Kaunseling Spritual Menurut al-Ghazali*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Sharifah Alwiah Asagoff. (1986). *Ilmu Pendidikan: Pedagogi*. Singapura: Heinemen (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Tajul Ariffin Nordin & Noor ‘Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Selangor : As-Syabab Media.
- Tajul Ariffin Mohd Nordin & Mohamed Sani Ibrahim. (2007). *Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Guru, Profesion Perguruan*. Siri Penerbitan Jabatan Asas Pendidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Uthman Najati. (1985). *Al-Qur’an dan Ilmi Jiwa*. Indonesia : Penerbit Pustaka Bandung.
- Wan Azmi Ramli. (1992). *Pembangunan Masyarakat dari Perspektif Kebajikan*. Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Wan Mohd Zahid Mohd. Nordin. (1994). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai Publishing (M) Sdn. Bhd.
- Yusop Damit dkk. (2014). *Evolusi dan Transformasi Kecemerlangann 100 Tahun Pendidikan Negara Brunei Darussalam*. Brunei Darussalam : Kementerian Pendidikan.
- Zakaria Stapa. (2001). *Akidah & Akhlak Dalam Kehidupan Muslim*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Zulfan Nasution. (2001). *Menangani Masalah Remaja Islam*. Kuala Lumpur : Al-Hidayah Publication.

### **Buku Bahasa Arab**

- ‘Abd al-Majid ‘Abd al-Rahim. (t.t). *‘Ilmu al-Nafsi al-Tarbawi Wa al-Tawafuq al-Tarbawi*. Al-Qahirah: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyyah.
- Abdurrahman al-Nahlawi. (1995). *Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa asalibiha fil Baiti wa al-Madrasati wa al-Mujtam (Pendidikan Islam di Rumah Sekolah dan Masyarakat)*.(penterj. Shihabuddin). Jakarta: Gema Insani Press.
- Ali ‘Abd al-Halim Mahmud. (1995). *al-Tarbiyyah al-Ruhiyyah*. Dār al-Tauz ’ a al-Nasyr al-Islāmiyyah.
- ‘Ali al-Qasimi, Ahmad Mokhtar ‘Umar Muhyi al-Din Sobir. (1989). *al-Mu’jam al-‘Arabi al-Asasi*. Tunisia : Larousse.
- Al-Bukhari, Abu ‘Abdullah Muhammad ibn Ismā’īl al-Bukhari. (2008). *al-Hulal al-Ibrīziyyah Min at-Ta’liqāt al-Bāziyyah ‘Ala Shahih al-Bukhari*. Abi Muhammad ‘Abdullah ibn Māni’ ar-Ruqiyy (peny.). ar-RiyāD: Dar at-Tadmiyyah. Jil. 1.
- Al-Bukhari, Abu ‘Abdullah Muhammad ibn Ismāīl al-Bukhari. (2008). *Fathul Baari Syarah: Shahih Bukhari*. Abu Rania, Titi Tartilah (penyun.). Imam al-Hafidz

- Ibnu Hajar al-Asqalani (peny.). Amiruddin (penterj.). Jakarta: Pustaka Azzam. Jil. 7.
- Ba'albaki, Ruhi. (1997). *al-Mawrid, Qamus Arabi-Inklizi*. Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin.
- Fākhir 'Aqil. (1985). *al-Tarbiyyah Qādimuhā Wa ad thuhā*. Beirut: Dār al-'Ilmi Li al-Malāy.
- Al-Ghazali, Abi Hamid Muhammad bin Muhammad. (1998). *Ihya' 'ulum al-Din*. Jil 3 & 4. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Muhammad Abd al-Qādir Ahmad. (1985). *Turuq Ta'lim al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah*. Al-Qāhirah: Maktabah al-Nahdhah al-Misriyyah.
- Muhammad Qutb. (1987). *Manhaj al-Tarbiyyah Al-Islamiyyah*, (Jil. 2) Kaherah: Dar al-Syuruk.
- Al-Muhasibi, Abi' 'Abd Allah Harith. Tahqiq 'Abd al-Qadir Ahmad 'Ata'. (2003). *Al- Wasaya*. Beirut : Dar al-Kutub al-'Ilmiah.
- Saleh Abd al-Aziz dan Abd al-Aziz Abd al-Majid. (1968). *al-Tarbiyyah Wa Turuqu al-Tadris*. Mesir: Dār al-Ma'ārif
- Sa'id Hawwa. (1995). *Al-Mustakhlash Fi Tazkiyah al-Nafs*. Kaherah : Dar al- Salam.
- Zainuddin Abi al-Fadhl al-Iraqi. (1992). *Ihya' Ulum al-Din*. Beirut: Maktabah al-'Aysriyyah.
- Buku Bahasa Inggeris**
- Cohen, L & Manion, L. (1989). *Research Methods in Education (3<sup>rd</sup> Edition)*. London: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education (5<sup>th</sup> Edition)*. London : Routledge Falmer.
- Cresswell, J. W. (1994). *Research Design : Qualitative & Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4<sup>rd</sup> Edition*. New Jersey: Pearson Merrill-Prentice Hall.
- Denzin dan Lincoln. (1994). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. California : Sage.
- Funder, D.C. (2001). *Personality. Annual Review of Psikology*.
- Gall, J. P., Gall, M. D. & Borg. W. R. (2005). *Applying Educational Research: A Practical Guide (5<sup>th</sup> Edition)*. Boston: Allyn & Bacon.



- Glesne, C. & Peshkin, A. (1992). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. New York: Longmen.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). "Determine Sample Size for Research Activities" *Education and Psychological Measurement*. Vol. (30).
- Mason, J. (2002). *Qualitative Researching (2<sup>nd</sup> Edition)*. London: Sage Publication.
- Merriem, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Application in Education (2<sup>nd</sup> Edition)*. San Francisco : Jossey Bass.
- Neuman W, Lawrence. (2000). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. United States of America : Pearson.
- Rosnani Hashim. (2015). *Critical Issues and Reform of Muslim Higher Education*. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia : Pusat Pengurusan Penyelidikan.
- Yin, R.K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. 2<sup>nd</sup> Edition. California: Sage Publication.
- Wiersma, W. (1991). *Research Method in Education. An Introduction*. Pearson Publication. Inc.

### **Rujukan Surat Khabar**

- Rohani Haji Abdul Hamid. (2020, Jun 13). 12 Lelaki, 5 Perempuan, 3 Juvana Dihadapkan ke Mahkamah. *Pelita Brunei*.
- Dk. Hjh Saidah PHOA. (30 Januari 2002). Skim Rintis Satukan Pendidikan Sekular dan Agama, *Pelita Brunei*.

### **Jurnal Bahasa Melayu**

- Abdul Halim el-Muhammadi. (1986). Peranan Guru Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1 (4).
- Abdul Halim Mat Diah. (2010). Falsafah Pendidikan Islam Peringkat Ijazah Tinggi di Malaysia: Peranan Intitusi dalam Menghadapi Era Globalisasi. *PROGRESIVA*. Vol. 3(1).
- Ab. Halim Tamuri, dkk. (2012), Komponen Asas Untuk Latihan Guru Pelajaran Ugama, *Global Jurnal Al-Thaqafah*, 2 (2).
- Abdul Raof Dalip. (1993). Teknik Pengajaran dan Pembelajaran Pengetahuan Agama Islam di Sekolah Menengah. Dipetik daripada Ismail Abdul Rahman (t.t) (Ed). *Pendidikan Islam Malaysia*. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Agus Setiawan. (2018), Kajian Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Tinjauan Historis, Sosiologis, Politis, Ekonomis dan Management Negara. *Jurnal Ilmiah Keagamaan Pendidikan dan Masyarakat*. Vol. 9.

- Akhmal Annas Hasmori dkk. (2011). Pendidikan, Kurikulum dan Masyarakat: Satu Integrasi. *Journal of Edupres*. Vol. 1.
- Ainul Widad Fauzi, dkk. (2018). Amalan Penerapan Nilai Akhlak Dalam Pengajaran: Tinjauan Teori Al-Ghazali. *Jurnal Al-Anwar, Persatuan Mahasiswa Islam Timur (PBMITT)*. 6(2).
- Asmawati Suhid. (2005). Pemantapan Komponen Akhlak dalam Pendidikan Islam bagi Menangani Era Globalisasi, *Jurnal Kemanusiaan*. Vol. 6.
- Azme Matali. (2019). Peranan Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) Dalam Pemantapan Fahaman Mazhab Syafi'i di Negara Brunei Darussalam, *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*. 4(19).
- Azmil Hashim & Ab. Halim Tamuri. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz al-Quran di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 4 (2). Malaysia : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azmil Hashim dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 9(1).
- Azmil Hashim, dkk. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 9 (1).
- Azmil Hashim, Mas'Ani Ahmad & Zahratun Sakinah Jamaluddin. (2017). Amalan Pembelajaran Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ghazali: Kajian Terhadap Pelajar di Sekolah Agama di Negeri Perak. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol.9 (1). Perak : Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Azizi Yahya. (2008). Pembentukan Personaliti Remaja. *Journal of Science and Mathematics*. Johor : Universiti Teknologi Malaysia.
- Fathiyah Fakhruddin & Asmawati Suhid. (2016). Proses *Murabatah al-Nafs* Menurut Perspektif al-Ghazali bagi Membangunkan Individu Seimbang dan Holistik. *Jurnal AL-ANWAR, Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur. (PBMITT)*. Vol. 2(2).
- Fauziah Hanim Jalal, Nurul 'Ain Daud, Nazariah Abd Samad. (2015). Kesan Program Pembangunan Sahsiah Terhadap Pembentuk Karakter Pelajar. *Jurnal Bitara Edisi Khas (Psikologi Kaunseling)*. Vol 8, Perak : Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Firdaus Noor, Kamarul Azmi & Khairunnisa A. Shukor. (2016). Masalah Sosial Dalam Kalangan Pelajar dan Peranan Pensyarah Pelajaran Ugama Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Journal of Social Sciences and Humanities*. Vol. 11 (3).
- Ghazali Yusri, dkk. (2012), Penggunaan Strategi Belajar Bersama Kawan dalam Kalangan Pelajar Kursus Bahasa Arab di Universiti Teknologi Mara (UiTM), *Asia Pacific Journal of Educators and Education*. Vol. 27.

- Habib Mat Som & Megat Ahmad Kamaluddin Megat Daud. (2008). Globalisasi dan Cabaran Pendidikan di Malaysia. *Jurnal Masalah Pendidikan*. 31(1).
- Hafiz Kamarudin. (2006). *Pembangunan Sahsiah Pelajar Dan Peranannya Dalam Pencegahan Masalah Gejala Sosial: Satu Kajian Di Kolej 10 UTM*. Johor Bahru : Universiti Teknologi Malaysia.
- Halim, T. Ab & I. Zarin. (2009). Hubungan antara Pegangan Nilai Moral dengan Media Massa: Tinjauan ke atas Remaja Melayu Luar Bandar. *International Journal of the Malay World and Civilisation: Jurnal Alam dan Tamadun Melayu*. 27.
- Hasnan Kasan. (2002). Penyimpangan Sosial dan Kesannya Terhadap Masyarakat Islam Malaysia : Satu Penilaian Menurut Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. 10(2).
- Kartini Jurami dan Fariza Sham. (2013). Pengamalan Ajaran Islam dalam Kalangan Pelajar Politeknik Ungku Omar, Ipoh. *Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam (Islamiyyat)*. Vol. 35 (1).
- Lukman Hakimi Ahmad. (2014). Persepsi Pelajar terhadap Kurikulum Pendidikan Islam Politeknik dalam Pembentukan Sahsiah Muslim, *Jurnal Pendidikan Malaysia*. Vol. 39(2).
- Maimun Aqsha Lubis, Ramlee Mustapha & Abdulah Awang Lampoh. (2009). Intergrated Islamic Education in Brunei Darussalam : Philosophical Issues and Challenges. *Journal of Islamic and Arabic Education*. Vol. 1 (2).
- Mardhiyyah Zamani dan Nurazan Mohmad Rouyan. (2016). Pengaruh Serta Peranan Ibu Bapa Dalam Pembentukan Personaliti Dan Keperibadian Syed Qutb : Analisis Autobiografi “Kisah Seorang Anak Kampung”. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Pahang : Universiti Malaysia Pahang.
- Mardzelah Makhsin dkk. (2014). Amalan Hisbah Kendiri dalam Pendidikan Islam: Kajian Terhadap Murid-Murid Sekolah Menengah di Kedah. *The Online Journal of Islamic Education*. Vol. 2(1).
- Muhamad Suhaimi Taat dan Mohd Yusof.(2014). Impak Pengajaran dan Bimbingan Guru Pendidikan Islam Terhadap Motivasi dan Pembelajaran Terarah Kendiri Pelajar. *Jurnal Pemikir Pendidikan (Journal for Educational Thinkers)*.
- Munawwar, I, dkk.. (2012). Islam dan Pembentukan Jati Diri Bangsa Melayu. *Jurnal Hadhari. Edisi Khas*.
- Nabilah Metussin & Al Adib Samuri. (2017). Faktor-Faktor Dorongan Kesalahan Khalwat di Negara Brunei Darussalam. *Journal of Contemporary Islamic Law*. 2(2).
- Nidawati. (2021). Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA*. Vol. 11(1).

- Nik Rosila. (2007). Penguasaan Jawi dan Hubungannya dengan Minat dan Pencapaian Pelajar dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*. Jil 22.
- Nazratul Ariffin, Salasiah Hamjah. (2017). Aplikasi Tazkiyah Al-Nafs Menerusi Mujahadah Al-Nafs Dalam Kaunseling. *Jurnal Fikiran Masyarakat*. Vol. 5 (2).
- Noraizan M. & Syuhaida Idha A. R. (2019). Pendidikan Kesedaran Halal Melalui Kurikulum Pembelajaran Mata Pendidikan Islam Sekolah-Sekolah di Malaysia. *Global Journal al-Thaqafah (GJAT)*. Malaysia : Universiti Sultan Azlan Shah.
- Rohana Tan, Norhasni Zainal Abiddin. (2013). Pengaruh Ibu Bapa dan Rakan Sebaya ke atas Akhlak Belia Sebuah Universiti Awam di Malaysia. *Jurnal Personalial Pelajar*. 16 (Greduc).
- Rosnani Hashim. (2001). Kurikulum Pendidikan Dari Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Jilid 9. Bil 4.
- Rosnani Hashim. (2007). Liberalisasi Pendidikan dan Cabarannya Dalam Konteks Pendidikan Islam Di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Islam*. 12(2).
- Saharia Hj Ismail. (2015). Pembangunan Insan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. *Journal of Human Capital Development*. Vol. 8(2).
- Salasiah Hanim Hamjah. (2007). Riyadah al-Nafs Menurut al-Ghazali dan Aplikasinya Dalam Kaunseling di PK MAINS. *Jurnal Usuluddin*.
- Salasiah Hanin Hamjah. (2010). Bimbingan Spritual Menurut al-Ghazali dan Hubungannya dengan Keberkesanan Kaunseling: Satu Kajian di Pusat Kaunseling Majlis Agama Islam Negeri Sembilan (PK MAINS). *Islamiyyat : Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam*. Vol. 3.
- Siti Roskina Mas. (2008). Profesionalitas Guru dalam Peningkatan Kualiti Pembelajaran. *Jurnal INOVASI : Beranda*. Vol. 5 (2).
- Suhaila Ishak, dkk. (2019). Pengaruh Penguasaan Pengetahuan, Pedagogi dan Isi Kandungan Guru Terhadap Kemerosotan Skor Matematik Timss di Melaka. *Jurnal Kesidang*. Malaysia : Kolej Universiti Islam Melaka.
- Suhardi Mat Jusoh, dkk. (2018a). Pembangunan Kecerdasan Spiritual Pelajar Berasaskan Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali di Universiti Malaysia Pahang, *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. Vol. 1(4).
- Sukari Mohammad & Nizam Sahad. (2014). Teori Kepimpinan Guru Dalam Pendidikan Berasaskan Pemikiran Al-Ghazali: Satu Perbandingan Dengan Teori Kepimpinan Pendidikan Barat. *Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam (Afkar Edisi Khas)*. Malaysia : Universiti Malaya.
- Syafiqah Ahmad & Sarina Kasim. (2017). Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembinaan Sahsiah Pelajar: Satu Tinjauan Awal Terhadap Guru Pendidikan

Islam di Daerah Marang Terengganu. *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*. Vol 2.

Syaubri Othman & Yunus Kassim. (2019). Pelaksanaan Kurikulum Pelajaran Agama Mengintergrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berdasarkan Model Dick and Carey di Negeri Perak. *International Academic Research Journal of Social Science*. Vol. 3 (2).

Tamuri, A.H. & Jasmi, K. A. (2009). Nilai, Amalan dan Sistem Pendidikan Masyarakat Melayu Islam Selepas Penjajahan Barat hingga Kini. *Peradaban Arab-Islam dan Masyarakat Melayu*.

Tamuri, A. H, Ajuhary, M.K.A. (2010). Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan berteraskan Konsep Mu'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 2 (1). Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Faridah Che Husain. (2008). Pendekatan Individu dalam Pengajaran Pendidikan Islam sebagai Wahana Melahirkan Modal Insan Bertamadun. *Jurnal Usuluddin*, Vol. 27.

Zaharah Hussin. (2005). Mendidik Generasi Berakhlak Mulia: Fokus Peranan Guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Zakaria Stapa, dkk. (2012). Faktor Persekitaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati Diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*.

### **Jurnal Bahasa Inggeris**

Adu-Febiri, F. (2011). Inviting Emotions, Morals and Spirit into Our Classrooms: A Sociological Perspective on the Human Factor Model of Education. *Review of Human Factor Studies*. Vol. 17 (1).

Brimi, H. (2009). Academic Instructors or Moral Guides? Moral Education in America and the Teacher's Dilemma. *Moral Education in America*. Vol. 82 (2).

Castello, F. & Sweeney. (2009). Moral Intensity and Ethical Decision Making: An Empirical Examination of Undergraduate Accounting and Business Studies. *Accounting Education and International Journal*. Vol.18 (1).

Sabe, J.C. (2007). The Crisis in Religious Socialization: An Analytical Proposal. *Social Compass*, 54 (97).

### **Rujukan Himpunan Kertas Kerja**

(t. peny.), (2014), *Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab*, Malaysia: Fakulti Pengajian Islam UKM & Fakulti Kontemporari Islam UnisZA.

(t. peny.). (2019). *Seminar Sains Teknologi dan Manusia 2019*, Kertas kerja ke-18, Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia.

- Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansur. (2013). Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character*. Malaysia: Selangor.
- Azmil Hashim, Mas'Ani Ahmad & Misnan Jemali. (2013). Pendidikan Akhlak Menurut Kaedah Al-Ghazali. *Persidangan Pendidikan Islam ke-3 (ICIED 2013)*. Malaysia : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Baharom Mohamad, Ali Suradin dan Za'aba Helmi Khamisan. (2008). *Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti*. Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008.
- Faizal Mat Pesa, Harwati Hashim & Sa'adah Mohyeddin. (2019). Pendidikan Akhlak Pelajar Menurut Kaedah Al-Ghazali. *Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan*. Putrajaya : Jabatan Pendidikan Politeknik & Kolej Komuniti.
- Hanis Nadhirah dan Hadzrullathfi Omar. (2017). Peranan Sahsiah dan Kerohanian bagi Mengatasi Masalah Penagihan Dadah. *Proceeding of International Conference of Empowering Islamic Civilization*. Editors: Rahimah Embong, Mohamad Zaidin Mat@Mohammad, Hanif Md Lateh@Junid, Fazli Adam dan Syed Hadzrullathfi Syed Omar. Terengganu : Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Hashim, B.dkk. (2008). Keruntuhan Akhlak dan Gejala Sosial dalam Keluarga: Isu dan Cabaran. *Kertas Kerja Seminar Kaunseling Keluarga*. Malaysia: Johor Bahru.
- Hawa Radin Eksan, Raudhiah Abu Bakar, Norazirawati Ahmad & Farah Shahwahid. (2021). Kesenjangan Teknologi Penggunaan Telefon Pintar di Kalangan Wanita di Selangor. *Proceeding of the 8<sup>th</sup> International Conference on Management and Muamalah 2021*. Selangor : Kolej Universiti Islam Selangor.
- Khadijah Abdul Razak & Zaib Ngah. (2002). Isu dan Cabaran Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam (KBSM). *Prosiding Wacana Pelajaran Ugama (Siri I). Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Era Globalisasi*. Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Khairi dan Mohamad Khairi. (2016). Kefahaman dan Pengamalan Akhlak dalam Kalangan Pelajar Politeknik Sultan Abdul Hakim Mu'adzam Shah. *International Seminar on Generating Knowledge Through Research*. Malaysia: Universiti Utara Malaysia.
- Mohd Noor, A. F., Jasmi, K.A. & A. Shukor, K. (2013). Masalah Sosial dalam Kalangan Pelajar dan Peranan Pensyarah Pendidikan Islam dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (SePPIM'13)*.
- Muhammad N.H.N & Omar S.H.S. (2017). Peranan Sahsiah dan Kerohanian Bagi Mengatasi Masalah Penagihan Dadah. *Proceeding of International Conference*

*of Empowering Islamic Civilization*. Terengganu : Universiti Sultan Zainal Abidin.

Musa. (2010). Pembelajaran untuk Meningkatkan Akhlak pada Pendidikan Agama Islam. *Proceedings: International Seminar of Comparative Studies in Educational System between Indonesia and Malaysia*.

Norlina Muhamad, Nasir Ripin & Dani Mohammad. (2004). Pemupukan Akhlak Muslim Menurut Pandangan Ibnu Miskawayh. *Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004)*.

Noormala Ali, dkk. (2005). Pendekatan Temubual Sebagai Metod Kajian Kes. Suatu Persepsi Di Kalangan Pelajar Perempuan Cemerlang Terhadap Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling. *Kertas Kerja Peringkat Antarabangsa 3rd International Qualitative Research Convention*. Johor : Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Nur Asmara Diana Abdullah & Mohd.Taib Harun. (2010). Faktor-Faktor yang Menghalang Penglibatan Murid dalam Aktiviti Kokurikulum : Satu Tinjauan. *Proceeding of International Seminar: Comparative Studies in Educational System between Indonesia and Malaysia*.

Ruslin Amir, dkk. (2018). Cabaran Mahasiswa dan Kolej Kediaman Mendepani Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konvensyen Kepengetuan dan Felo Penghuni Kolej Kediaman Universiti Awam Kebangsaan 2018*. Governans, Institusi & Pengurusan Kewangan.

Siti Nurlina Muhamad, dkk. (2012). Pendidikan Anak-Anak Peringkat Murahiq: Satu Tinjauan. *Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan & Pendidikan Islam*, Malaysia: Universiti Teknologi Malaysia.

Suhaimi Abdul Rahman. (2013). Faktor Sosial dalam Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam (SePPIM'13)*.

Suheila Suhaili dkk. (2019). Pendekatan Kerohanian dalam Pendidikan dan Kesannya kepada Pelajar Sekolah Menengah. *Kertas Kerja " International Conference on Teacher Education*. Brunei Darussalam : Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.

Suhardi Jusoh, Farid Sharif & Jasni Sulong. (2018a). Pembangunan Kerohanian Menurut Model *Tazkiyah al-Nafs* al-Ghazali: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. *6<sup>th</sup> International Conference in Islamic Education: Rabbani Education 2018*. Kelantan : Kota Bharu.

Suhardi Mat Jusoh, dkk. (2018b). Pembangunan Kerohanian Menurut Model *Tazkiyah al-Nafs al-Ghazali*: Aplikasinya dalam Pelaksanaan Program Tarbiah di Asrama Sekolah – Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pulau Pinang. *6<sup>th</sup> International Conference in Islamic Education: Rabbani Education*. Pulau Pinang : Universiti Sains Malaysia.

- Suhid, A. (2003). Kesesuaian Subbidang Pembelajaran Adab dan Akhlak Islam KBSM menurut persepsi Guru. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam. Siri 3*.
- Wan Hasmah Wan Mamat. (2010). Pendidikan nilai dalam Sistem Pendidikan di Malaysia. *Proceedings of International Seminar: Comparative Studies in Educational System between Indonesia and Malaysia*.
- Zamrus Ali, & Ratna Roshida. (2012). Metodologi Disiplin al-Quran dalam Budaya Pembangunan Intelektual : Kajian Terhadap Ilmuwan Andalusia. *Proceeding Seminar Antarabangsa Perguruan & Pendidikan Islam, Johor Darul Takzim*.
- Zana Roslina Ujang dan Zaharah Hussin. (2017). Konsep Taakulan Akhlakiyah Bagi Kurikulum Pendidikan Islam : Kearah Kemenjadian Insan. *Seminar Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan (ISPEN2017)*. Selangor: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS).
- Zi Jian, dkk. (2019). Hubungan Antara Kepimpinan Lautan Biru dengan Keterlibatan Pekerja dan Prestasi Pasukan dalam Konteks Kolej Vokasional. *Proceedings 4<sup>th</sup> Asia Pacific Conference on Educational Management and Leadership (APCEMaL2019)*. Malaysia : Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

### **Rujukan Tesis**

- Abdul Muhsein Sulaiman. (2014). Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pembentukan Akhlak Murid dari aspek Hubungan Guru-Murid bersasaskan Abu Talib Al-Makki (W.386H/9996M). *Tesis Ph.D*, Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Abu Bakar, A. (2003). Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam: Satu Kajian di Sekolah-Sekolah Alor Gajah Melaka. *Kertas Projek Sarjana Pendidikan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamsiah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). Keberkesanan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar. *Laporan Penyelidikan*. Bangi : Fakulti Pendidikan.
- Affizal Ahmad. (2008). Kepentingan Penghayatan Pendidikan Islam dalam Kehidupan Pelajar Perubatan. *Tesis Sarjana*. Kelantan : Universiti Sains Malaysia.
- Ahmad Yunus Kasim. (2000). Mata pelajaran Elektif Tasawwur Islam (KBSM): Kesannya Terhadap Perubahan Sikap Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Daerah Seremban. *Tesis Sarjana Pendidikan*. Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azhar, A.(2006). Strategi Pembelajaran Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak. *Tesis Ph.D*. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.



- Azizi Jaafar. (2015). Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Sekolah Menengah Berasaskan Model Context-Input-Process-Product (CIPP). *Tesis Kedoktoran*. Malaysia : Universiti Utara Malaysia.
- Dzulkifli Hasanuddin. (2004). Sahsiah Pelajar Kelas Aliran Agama dan Bukan Aliran Agama di Sekolah Menengah Seremban, Negeri Sembilan. *Disertasi Sarjana Usuluddin*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Fatanah Mohamed. (1997). Kajian Terhadap Masalah Peribadi Pelajar-Pelajar Sekolah Berasrama Penuh dan Tidak Berasrama Penuh di Pengkalan Chepa. *Disertasi Sarjana*. Malaysia: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Fikri Norddin. (2017). Amalan Penghayatan Pendidikan Islam Terhadap Murid Beragama Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. *Tesis Sarjana Falsafah*. Universiti Teknologi Malaysia : Fakulti Tamadun Islam.
- Habibah Mat Rejab. (2016). Amalan Pentaksirah dan Pembelajaran Insya' Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). *Tesis Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan*. Malaysia : Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Ismail, M. Mohd. (1999). Belia sebagai Insan Cemerlang dari Perspektif Islam: Kajian Status Belia-Belia Felda Bukit Ranum, Kulai, Johor Darul Takzim. *Tesis Sarjana*. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Junoh, H. (2001). Faktor Keruntuhan Akhlak Remaja Islam Luar Bandar di Daerah Kota Tinggi Johor, *Tesis Doktor Falsafah*. Malaysia : Universiti Malaya.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2001). Paradigma al-Imam Al-Nawawi Dalam Pembangunan Insan, Satu Kajian Teks Terhadap Kitab Riyadh Al-Solihin. *Tesis Sarjana*. Malaysia : Universiti Malaya.
- Khairul Azhar Meerangani. (2016). Isu Semasa Terhadap Hubungan Sosial Dengan Non Muslim di Malaysia Daripada Perspektif Hukum Islam. *Tesis Ijazah Doktor Falsafah*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Khairul Rawi. (2015). Latar Belakang Penyelidikan. *Disertasi Ijazah Sarjana (Pengajian Bahasa Moden)*. Malaysia : Universiti Malaya.
- Mariani Daud. (2007). "Perkembangan Pendidikan Ugama Islam di Negara Brunei Darussalam Pascamerdeka, 1985 – 2006". *Tesis Sarjana Sastera*. Brunei Darussalam : Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Brunei Darussalam.
- Maksum Halim. (2013). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Kajian Peranan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar, Jambi, Indonesia. *Tesis Kedoktoran*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Marzita Abu Bakar (2010). Pelaksanaan Pengurusan Kewangan Sekolah Menengah bertaraf Pusat Tanggungjawab (PTJ) di Malaysia. *Tesis PHD*. Malaysia: Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

- Ma'sum Mohammad. (2012). Strategi Komunikasi dalam Kalangan Pelajar Bahasa Arab di Jakarta. *Tesis Sarjana Bahasa Moden*. Malaysia : Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.
- Mohd Salim, C. Z. (2005). Persepsi Murid Terhadap Personaliti Guru Pendidikan Islam di Daerah Rebau, Negeri Sembilan. *Projek Penyelidikan Sarjana Pendidikan*. Malaysia : Fakulti Pendidikan.
- Mustari, dkk. (2004). "Kajian Sahsiah Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Agama Kerajaan Johor Kluang, Kluang Johor" Research Vote no. 71872. Malaysia : Pusat Pengajian Islam & Pembangunan Sosial, Universiti Teknologi Malaysia.
- Norazri Zaidin. (2015). Penerapan Nilai-Nilai Murni Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Ke arah Pembentukan Sahsiah Pelajar di Kolej Kemahiran Tinggi Mara. *Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Malaysia : Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Radin Shamsul Zahri. (2008). Penilaian Program Pentaksiran Kerja Kursus Berasaskan Sekolah Teknologi Kejuruteraan SPM. *Tesis Sarjana*. Malaysia : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rahimah Embong. (2011). The concept of Islamic Integrated Curriculum (IIC) : Implications for Islamic Schools. *Tesis Doktor Falsafah*. Malaysia : Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Wan Hishamuddin Wan Jusoh. (2005), "Pengajaran Ilmu Usululuddin Di Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), Kementerian Pendidikan Malaysia: Analisis terhadap pelaksanaannya di Terengganu". *Disertasi Ijazah Sarjana Usuluddin*. Kuala Lumpur : Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Zakaria Abdullah. (2011). Pengajaran dan Pembelajaran Berpusatkan Pelajar dalam Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia. *Tesis PHD Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Santrock, J.M. (2008). *Relation of Type and Onset of Father Absence to Cognitive Development. Child Development*.

### **Laporan Komiti**

- Bahagian Kurikulum, Jabatan Pendidikan Islam. (2005). *Laporan Jawatankuasa Kerja*. Brunei: Jabatan Pengajian Islam.
- Tamuri, A.H, dkk. (2004). *Laporan penyelidikan keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar*. Bangi : Fakulti Pendidikan.

### **Rujukan Internet**

- (t.p), (t.t).Diambil dari <https://unissa.edu.bn/about-us/> [Tarikh masuk : 8/4/22]

- Abdul Halim Tamuri, Zarin Ismail. (2010, Disember 12). Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja : Kajian Ke Atas Fakir Miskin Di Kawasan Luar Bandar. <http://repo.uum.edu.my/1821/1/15.pdf>. [ Tarikh masuk : 8/5/22]
- Amran Mat Arriffen. (t.th). *Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Globalisasi*, [https://www.academia.edu/31845950/Pendidikan\\_Islam\\_Menghadapi\\_Cabaran\\_Globalisasi](https://www.academia.edu/31845950/Pendidikan_Islam_Menghadapi_Cabaran_Globalisasi). [Tarikh masuk: 20/1/20]
- Azizi Yahaya, Najib Ab. Ghaffar dan Badruzaman Baharom. (2006). Persekitaran Keluarga dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja di Daerah Pontian, Johor. Malaysia: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. <https://core.ac.uk/download/pdf/11785987.pdf> [Tarikh masuk: 31/12/20].
- Norfadilah Rahman & Zakaria Stapa (2014). Pembangunan Kerohanian Berasaskan al-Muhasibi Dalam Menangani Gejala Sosial Masa Kini. *e-proceeding of The International Conference of Integration Knowledge*. Bandung: <http://worldconferences.net>. [Tarikh Masuk: 28/7/20]
- Shahidan Shafie & Ying-Leh Ling. (2017). Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi di Politeknik. *National Conference of Thinking Culture (ICTC)*. Malaysia : Sarawak. [https://www.researchgate.net/publication/325140627\\_Pembentukan\\_Sahsiah\\_Berkualiti\\_melalui\\_Penghayatan\\_Kurikulum\\_Pengajian\\_Islam\\_Satu\\_Kajian\\_Korelasi\\_di\\_Politeknik](https://www.researchgate.net/publication/325140627_Pembentukan_Sahsiah_Berkualiti_melalui_Penghayatan_Kurikulum_Pengajian_Islam_Satu_Kajian_Korelasi_di_Politeknik) [Tarikh masuk : 05/5/22]
- <http://www.kupu-sb.edu.bn/SitePages/Latar%20Belakang.aspx> . [Tarikh masuk: 10/11/21]
- <http://pomizi-research.blogspot.com/p/persampelan.html> [Tarikh Masuk: 30 Januari 2022]

# LAMPIRAN



## UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI

### KESAN KURIKULUM PELAJARAN UGAMA TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI (IPT) ISLAM NEGARA BRUNEI DARUSSALAM

#### PANDUAN MENJAWAB BORANG SOAL SELIDIK PELAJAR

1. Kajian ini ialah satu penyelidikan tentang kesan kurikulum pelajaran agama terhadap pembangunan sahsiah pelajar Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Islam Negara Brunei Darussalam.
2. Semua maklumat yang anda nyatakan **AKAN DIRAHSIAKAN**.
3. Kami tidak meneliti jawapan anda secara individu sebaliknya semua jawapan dikumpulkan untuk mendapatkan satu gambaran menyeluruh.
4. Soal Selidik ini mempunyai **TIGA BAHAGIAN** iaitu Bahagian **A, B, C, D, E** dan **F**.
5. Sila jawab semua soalan dengan **JUJUR** dan **IKHLAS** berdasarkan kepada pandangan anda yang sebenar.
6. Kerjasama awda amat kami hargai dan diucapkan ribuan terima kasih.

**Abdul Hakim Bin Dr Haji Roslan**

**17MR413**

**Calon Pelajar Ijazah Sarjana Pengurusan Pembangunan**

**Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam**

**Universiti Islam Sultan Sharif Ali**

## BAHAGIAN A

**Arahan:** Tandakan [ / ] pada bahagian yang berkaitan :

1. Umur: \_\_\_\_\_ tahun

18 – 20 Tahun	
21 – 25 Tahun	
25 – 30 Tahun	
30 Tahun Ke atas	

2. Nama Universiti

UNISSA	
KUPU SB	

3. Jantina

Lelaki	
Perempuan	

4. Kelulusan Pendidikan Ugama (Boleh tandakan lebih daripada satu):

SSSRU	
SPU	
STPU	

5. Kelulusan Akademik Tertinggi:

Doktor Falsafah	
Sarjana	
Sarjana Muda	

Diploma Tertinggi	
Diploma/Sijil	

6. Tahun pengajian :

Tahun 1 [ ] Tahun 2 [ ] Tahun 3 [ ] Tahun 4 [ ]

## BAHAGIAN B

Berikut adalah maklumat yang berkaitan Tahap Kesan *Mujahadah* (Perjuangan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar. Sila tandakan ( X ) nombor mengikut kesesuaian dari sudut pandangan awda berdasarkan skala berikut:

**Sila berikan respon awda terhadap pernyataan di bawah dengan membulatkan nombor mengikut sekala yang berikut:**

[ 1 ] SR - SANGAT RENDAH

[ 2 ] R - RENDAH

[ 3 ] S - SEDERHANA

[ 4 ] T - TINGGI

[ 5 ] ST - SANGAT TINGGI

Kesan *Mujahadah* (Perjuangan) Dalam Sahsiah Pelajar

BIL	ITEM	1	2	3	4	5	IT
1	Saya selalu menunaikan solat fardhu.						B1
2	Saya selalu senyum ketika berjumpa rakan.						B2
3	Saya selalu sabar jika menghadapi masalah.						B3
4	Saya selalu menyiapkan tugas yang diberikan kepada saya.						B4
5	Saya selalu membaca bahan bacaan ilmiah.						B5
6	Saya selalu merahsiakan amal ibadah saya.						B6
7	Saya selalu makan makanan halal.						B7
8	Saya selalu menghadiri jemputan jika diundang.						B8
9	Saya selalu taat kepada ibu dan bapa saya.						B9



## BAHAGIAN C

Berikut adalah maklumat yang berkaitan Tahap Kesan *Riyadah* (Latihan) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar. Sila tandakan ( X ) nombor mengikut kesesuaian dari sudut pandangan awda berdasarkan skala berikut:

**Sila berikan respon awda terhadap pernyataan di bawah dengan membulatkan nombor mengikut sekala yang berikut:**

[ 1 ] SR      - SANGAT RENDAH

[ 2 ] R        - RENDAH

[ 3 ] S        - SEDERHANA

[ 4 ] T        - TINGGI

[ 5 ] ST      - SANGAT TINGGI

Kesan *Riyadah* (Latihan) Dalam Sahsiah Pelajar

BIL	ITEM	1	2	3	4	5	IT
11	Saya selalu menghulurkan derma kepada yang memerlukannya.						C1
12	Saya tidak gelojoh ketika makan.						C2
13	Saya selalu tiba lebih awal dari waktu yang dijanjikan.						C3
14	Saya selalu bersabar dengan karenah orang disekitar saya.						C4
15	Saya selalu mengamalkan zikir istighfar						C5
16	Saya selalu solat diawal waktu						C6
17	Saya selalu mengamalkan puasa bukan untuk mendapatkan ganjaran.						C7
18	Saya selalu membaca al-Qur'an.						C8
19	Saya selalu mengamalkan bacaan selawat ke atas Nabi.						C9
20	Saya selalu mendoakan kedua ibubapa saya.						C10
21	Saya selalu mendoakan guru-guru saya.						C11

## BAHAGIAN D

Berikut adalah maklumat yang berkaitan Tahap Kesan Pemerhatian Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar. Sila tandakan ( X ) nombor mengikut kesesuaian dari sudut pandangan awda berdasarkan skala berikut:

**Sila berikan respon awda terhadap pernyataan di bawah dengan membulatkan nombor mengikut sekala yang berikut:**

[ 1 ] SR - SANGAT RENDAH

[ 2 ] R - RENDAH

[ 3 ] S - SEDERHANA

[ 4 ] T - TINGGI

[ 5 ] ST - SANGAT TINGGI

Kesan Pemerhatian Dalam Sahsiah Pelajar

BIL	ITEM	1	2	3	4	5	IT
22	Saya bersetuju ibu bapa merupakan contoh terbaik.						D1
23	Saya bersetuju mencontohi sikap baik kawan.						D2
24	Saya selalu mengikut fesyen pakaian yang tidak menyalahi syariat agama.						D3
25	Saya selalu mencontohi tokoh-tokoh yang berjuang demi agama dan negara.						D4
26	Saya bersetuju guru-guru mampu memberikan inspirasi mencontohi akhlak yang baik.						D5
27	Saya selalu berhati-hati ketika menggunakan media massa.						D6
28	Saya tidak suka melihat situasi seorang anak yang kasar terhadap ibubapanya.						D7
29	Saya bersetuju gaya percakapan ketika ini banyak dipengaruhi oleh gaya percakapan muda mudi.						D8
30	Saya selalu menjauhi aktiviti maksiat.						D9

## BAHAGIAN E

Berikut adalah maklumat yang berkaitan Tahap Kesan Pergaulan Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar. Sila tandakan ( X ) nombor mengikut kesesuaian dari sudut pandangan awda berdasarkan skala berikut:

**Sila berikan respon awda terhadap pernyataan di bawah dengan membulatkan nombor mengikut sekala yang berikut:**

[ 1 ] SR - SANGAT RENDAH

[ 2 ] R - RENDAH

[ 3 ] S - SEDERHANA

[ 4 ] T - TINGGI

[ 5 ] ST - SANGAT TINGGI

Kesan Pergaulan Dalam Sahsiah Pelajar

BIL	ITEM	1	2	3	4	5	IT
31	Saya selalu menjaga percakapan dan tingkah laku						E1
32	Saya selalu berkongsi cerita dengan ibubapa mengenai aktiviti saya.						E2
33	Saya selalu berkawan dengan orang baik.						E3
34	Saya selalu menghormati semua guru.						E4
35	Saya selalu menziarahi sanak saudara.						E5
36	Saya selalu melayan tetamu dengan mesra.						E6
37	Saya selalu mengenali jiran tetangga saya.						E7
38	Saya selalu berbuat baik dengan haiwan.						E8
39	Saya selalu menjaga alam sekitar.						E9

## BAHAGIAN F

Berikut adalah maklumat yang berkaitan Tahap Kesan *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dalam Pembangunan Sahsiah Pelajar. Sila tandakan ( X ) nombor mengikut kesesuaian dari sudut pandangan awda berdasarkan skala berikut:

**Sila berikan respon awda terhadap pernyataan di bawah dengan membulatkan nombor mengikut sekala yang berikut:**

[ 1 ] SR      - SANGAT RENDAH

[ 2 ] R        - RENDAH

[ 3 ] S        - SEDERHANA

[ 4 ] T        - TINGGI

[ 5 ] ST       - SANGAT TINGGI

Kesan *Muhasabah* (Memperbaiki Diri) Dalam Sahsiah Pelajar

BIL	ITEM	1	2	3	4	5	IT
40	Saya selalu meminta nasihat.						F1
41	Saya selalu menilai kembali apa yang telah dilakukan setiap hari.						F2
42	Saya selalu melakukan solat sunat taubat.						F3
43	Saya selalu menerima teguran daripada kawan-kawan.						F4
44	Saya selalu menghadiri majlis agama.						F5
45	Saya selalu mengetahui kekurangan diri melalui kata-kata orang.						F6
46	Saya selalu membaca buku untuk meningkatkan motivasi diri saya.						F7
47	Saya selalu redha dengan ketentuan ilahi terhadap saya.						F8
48	Saya selalu syukur dengan ketentuan ilahi terhadap saya.						F9

## **SOALAN TEMU BUAL**

1. Apakah pandangan pelajar mengenai Kurikulum Pelajaran Ugama?
2. Sejauhmanakah Kurikulum Pelajaran Ugama dapat memberikan kesan dalam diri pelajar?
3. Jelaskan bagaimana Kurikulum Pelajaran Ugama dapat memberikan kesan yang positif kepada diri pelajar terutama dalam menunaikan amal ibadat kepada Allah.
4. Sejauhmanakah pelajar menilai dan berpuas hati dengan topik-topik yang terkandung dalam Kurikulum Pelajaran Ugama boleh mengubah sahsiah pelajar.
5. Sejauhmanakah pelajar menilai dan berpuas hati terhadap Kurikulum Pelajaran Ugama berkaitan dalam membentuk sahsiah pelajar.
6. Nyatakan faktor-faktor yang membantu ke arah pembangunan sahsiah pelajar.
7. Sebahagian pelajar tidak mengamalkan amalan sahsiah pelajar. Adakah ianya disebabkan oleh Kurikulum Pelajaran Ugama tidak berkesan atau kerana sikap pelajar itu sendiri? Nyatakan pendapat biskita.
8. Apakah cadangan anda terhadap Kurikulum Pelajaran Ugama supaya ianya lebih berkesan dan praktikal bagi membentuk sahsiah pelajar.
9. Sejauhmanakah anda bersetuju bahawa guru-guru mampu memberikan contoh akhlak yang terbaik kepada murid-muridnya.
10. Apakah yang anda perlu buat ketika berjumpa guru?
11. Ketika anda menghadapi masalah seperti pembelajaran di Universiti, apakah yang awda sering lakukan.
12. Sejauhmanakah anda seorang yang senang menerima nasihat daripada orang yang lebih dewasa daripada anda?
13. Berikan pandangan anda mengenai kursus di dalam Kurikulum Pelajaran Ugama Ugama di Negara Brunei Darussalam.



UNISSA/PPS/MK-20

14 Muharram 1442H  
2 September 2020M

**Kepada Yang Berkenaan**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Tuan/Puan,

**PERMOHONAN MEMBUAT KAJIAN**

Dengan hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

Sehubungan itu, sukacita dimaklumkan bahawa penama sepertimana yang tersebut di bawah merupakan pelajar Pascasiswazah di Universiti Islam Sultan Sharif Ali:

Nama	: ABDUL HAKIM BIN DR HAJI ROSLAN
No. Kad Pengenalan / No. Pasport	: 01-043882
No. ID Pelajar	: 17MR413
Program	: SARJANA PENGURUSAN PEMBANGUNAN
Mod Pendaftaran	: SECARA PENYELIDIKAN
Mod Pengajian	: SEPENUH MASA
Fakulti/Pusat	: FAKULTI PENGURUSAN PEMBANGUNAN ISLAM
Tajuk Disertasi/Penyelidikan	: PERLAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DAN KESANNYA TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR MUSLIM

Oleh yang demikian, dipohonkan kerjasama daripada pihak Tuan/Puan untuk memberi kebenaran kepada pelajar berkenaan membuat kajian/temubual/pengumpulan data berkaitan dengan Disertasi/Penyelidikan beliau.

Bersama ini juga dilampirkan borang permohonan kebenaran untuk membuat penyelidikan/kajian daripada pelajar.

Sekian disampaikan untuk makluman dan pertimbangan pihak Tuan/Puan. Terima kasih.

والسلام

**[SUHARDI BIN HAJI MAHADI]**  
Penolong Pendaftar  
b.p Pendaftar  
Universiti Islam Sultan Sharif Ali

s.k  
YM Pengarah PPS, UNISSA  
YM Dekan FPPI, UNISSA  
YM Timbalan Pengarah PPS, UNISSA  
YM Ketua Program Pengajian Siswazah FPPI, UNISSA  
Fali Pelajar

Km 2, Jalan Raja Isteri Pengiran Anak Saleha,  
Bandar Seri Begawan, BA 2111  
Negara Brunei Darussalam  
Tel: (673) 2236277 Faks: (673) 2225226  
Website: www.kupu-sd.edu.bn



جامعة سري بكاون للتربية الدينية  
KOLEJ  
**UNIVERSITI PERGURUAN UGAMA SERI BEGAWAN**  
SERI BEGAWAN RELIGIOUS TEACHERS UNIVERSITY  
COLLEGE

KUPUSB/PPLIP/22/2011

26 Muharram 1442H  
14 September 2020M

Yang Mulia,  
17MR413 Abdul Hakim bin Dr Haji Roslan  
Sarjana Pengurusan Pembangunan  
Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam  
Universiti Islam Sultan Sharif Ali

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**PER: MEMOHON KEBENARAN MEMBUAT KAJIAN**

Awang,

Dengan hormat sukacita merujuk surat Awang bertarikh 21 Muharram 1442H bersamaan 09 September 2020M mengenai perkara tersebut di atas.

Sehubungan dengan itu, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan tiada halangan bagi Awang untuk membuat kajian di Kolej ini berkaitan dengan penyelidikan Awang iaitu "PERLAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DAN KESANNYA TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR MUSLIM".

Sekian di sampaikan untuk makluman Awang mengenainya.

والسلام

**"SENTIASA BERKHIDMAT DENGAN PETUNJUK ALLAH"**

**(KHARHAN BIN HAJI JAIT)**  
Pemangku Pengarah

Pusat Pengajian Lepas Ijazah dan Penyelidikan  
Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan

Sk:  
File



جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية  
UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI  
SULTAN SHARIF ALI ISLAMIC UNIVERSITY

Simpang 347, Jalan Pasar Baharu  
Gadong BE 1310  
Negara Brunei Darussalam

Tel: 2462000  
Fax: 2462233

UNISSA/PPS/COS-19

10 Rejab 1441H  
05 March 2020M

**ABDUL HAKIM BIN HAJI ROSLAN (17MR413)**  
Master of Development Management (by Research)  
Faculty of Islamic Development Management  
Sultan Sharif Ali Islamic University

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

#### CONFIRMATION OF NEW SUPERVISOR

Please be informed that the Senate Meeting (06-2019/2020) dated 28 Jamadilakhir 1441H corresponding to 22 February 2020M has endorsed the following:

NAME OF STUDENT	ABDUL HAKIM BIN HAJI ROSLAN
REGISTRATION ID	17MR413
PROGRAMME	MASTER OF DEVELOPMENT MANAGEMENT (BY RESEARCH)
TITLE OF THESIS	IMPLIKASI KURIKULUM PELAJARAN UGAMA TERHADAP PEMBANGUNAN SAHSIAH PELAJAR
PREVIOUS SUPERVISOR	PROF. DR MAHAYUDDIN BIN HAJI YAHAIA
NEW SUPERVISOR	DR AWANG HAJI HAMBALI BIN AWANG HAJI JALIL

Please be informed that Confirmation of Supervision letter dated 12 Jamadilawal 1439H corresponding to 29 January 2018M is hereby cancelled.

With that, we thank you for your kind attention.

والسلام

[DR HAJAH SRI RAHAYU @ NURJANAH BINTI HAJI DOLLAH]

Director

Centre for Graduate Studies  
Sultan Sharif Ali Islamic University

cc:

- Rector, UNISSA
- Deputy Rector, UNISSA
- Assistant Rector, UNISSA
- Acting Registrar, UNISSA
- Dean [FIDM], UNISSA
- Deputy Director [CGS], UNISSA
- Head of Graduate Studies Programme [FIDM], UNISSA
- Assistant Registrar [FIDM/CGS], UNISSA
- Student File

C1-dfin2020

"Progressive and Dynamic International Islamic University Based On the Teaching of Al-Quran and Al-Sunnah"

E-Mail: [Info@unissa.edu.bn](mailto:Info@unissa.edu.bn) Website: <http://www.unissa.edu.bn>