

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**HUBUNGKAIT KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DENGAN
PEMBANGUNAN MODAL INSAN DALAM KALANGAN
PELAJAR UNISSA**

**MUHAMMAD ARSYAD HAFIZUDDIN BIN ABDUL LATTIF
18MR404**

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI SYARAT-
SYARAT PENGANUGERAHAN IJAZAH SARJANA
PENGURUSAN PEMBANGUNAN**

**Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam
Universiti Islam Sultan Sharif Ali
Negara Brunei Darussalam**

Safar 1443H /September 2021M

PENYELIAAN

**HUBUNGKAIT KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DENGAN
PEMBANGUNAN MODAL INSAN DALAM KALANGAN PELAJAR
UNISSA**

**MUHAMMAD ARSYAD HAFIZUDDIN BIN ABDUL LATTIF
18MR404**

Penyelia : Dr. Muhammad Zaki bin Haji Zaini

Tandatangan : _____ Tarikh : _____

Dekan Fakulti : Ustaz Muhammed Sahrin bin Haji Masri

Tandatangan : _____ Tarikh : _____

PENGAKUAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya mengaku bahawa tesis Sarjana ini merupakan hasil usaha dan kerja saya sendiri kecuali nukilan, petikan dan ringkasan yang setiap saatnya telah saya jelaskan sumbernya.

Tandatangan :

Nama : Muhammad Arsyad Hafizuddin bin Abdul Lattif

No pendaftaran : 18MR404

Tarikh penyerahan :

**PENGISYTIHARAN HAK CIPTA DAN PENGESAHAN
PENGUNAAN PENYELIDIKAN YANG TIDAK DITERBITKAN**

Hak cipta © 2021 oleh Muhammad Arsyad Hafizuddin bin Abdul Lattif. Semua hak cipta terpelihara.

**HUBUNGKAIT KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DENGAN PEMBANGUNAN
MODAL INSAN DALAM KALANGAN PELAJAR UNISSA**

Tidak ada sebahagian daripada penyelidikan yang tidak diterbitkan ini boleh diterbitkan semula, disimpan dalam sistem dapatan semula atau dihantar dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang cara, elektronik, mekanikal, fotokopi, rakaman atau sebaliknya tanpa kebenaran penulis bertulis daripada pemegang hak cipta kecuali sebagaimana yang diperuntukkan dibawah.

1. Sebarang bahan yang terkandung di dalam atau yang diperolehi daripada penyelidikan yang tidak diterbitkan ini hanya boleh digunakan oleh orang lain dalam penulisan mereka dengan pengakuan sewajarnya.
2. Universiti Islam Sultan Sharif Ali atau perpustakaanannya mempunyai hak untuk membuat dan menghantar salinan (cetak dan elektronik) bagi tujuan institusi dan akademik.
3. Perpustakaan Universiti Islam Sultan Sharif Ali mempunyai hak untuk membuat, menyimpan dalam sistem dapatan dan membekalkan salinan kajian yang tidak diterbitkan ini jika diminta oleh universiti lain dan perpustakaan penyelidikan.

Disahkan oleh Muhammad Arsyad Hafizuddin bin Abdul Lattif

.....

Safar 1443H / September 2021M

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah ﷻ Yang Maha Pemurah lagi Maha Pengasih. Segala puji hanya bagi Allah Tuhan sekalian alam, selawat dan salam kepada junjungan besar Nabi Muhammad ﷺ serta seluruh ahli keluarga dan para sahabat baginda.

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah ﷻ atas izin, taufiq, rahmat dan inayahNya jua, penulisan tesis Sarjana ini telah siap diungkayahkan dengan jayanya.

Sukacita saya ucapkan setinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia saya Dr. Muhammad Zaki bin Haji Zaini yang telah banyak meluangkan masa, tenaga, memberi inspirasi, motivasi, bantuan, bimbingan dari segi bahan rujukan, teguran dan nasihat sepanjang kajian ini. Juga diucapkan setinggi-tinggi penghargaan terima kasih kepada Ustaz Muhammed Sahrin bin Haji Masri yang juga banyak memberikan saya bimbingan tunjuk ajar mengenai kajian saya.

Ucapan penghargaan dan terima kasih kepada Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam dan Pusat Pengajian Lepas Ijazah Universiti Islam Sultan Sharif Ali kerana telah memberi banyak pendapat mahupun idea di sepanjang tempoh pengajian.

Seterusnya ucapan penghargaan dan terima kasih ini saya tujukan kepada pelajarpelajar UNISSA tahun 3 sesi 2019/2020, pelajar-pelajar tahun 4 sesi 2019/2020 kerana berkesudian menjadi responden di dalam kajian ini. Kemudian ucapan penghargaan dan terima kasih saya tujukan kepada tenaga pengajar akademik yang juga berkesudian menjadi responden temubual dalam kajian ini.

Ungkapan penghargaan yang paling istimewa buat ibu saya Hasimah binti Damong Haji Omarali dan ayah saya Abdul Lattif bin Haji Matasan yang selama ini mendoakan kejayaan saya dan sentiasa memberikan semangat, dorongan dan kekuatan jiwa dan raga di sepanjang pengajian.

Akhir sekali, saya merakamkan ucapan ribuan terima kasih kepada semua rakan-rakan dan semua pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung kerana telah menyumbangkan idea, maklumat dan kerjasama bagi penyempurnaan tesis. Akhirnya didoakan semoga jasa baik kesemua mereka ini mendapat ganjaran pahala yang berlipat kali ganda dari Allah. ﷻ

ABSTRAK

HUBUNGKAIT KOMPETENSI KEUSAHAWANAN DENGAN PEMBANGUNAN MODAL INSAN DALAM KALANGAN PELAJAR UNISSA

Kajian ini dijalankan untuk melihat hubungkait kompetensi keusahawanan dengan pembangunan modal insan dalam kalangan pelajar UNISSA. Kajian ini bertujuan bagi mengenal pasti tahap kecenderungan keusahawanan dalam kalangan pelajar UNISSA (tempatan) serta mengkaji tahap ciri-ciri kompetensi keusahawanan diri yang wujud dalam diri mereka. Dan tujuan utama kajian ini adalah untuk menganalisis hubungkait antara ciri-ciri kompetensi keusahawanan dengan pembangunan modal insan dalam kalangan pelajar UNISSA (tempatan). Kajian ini menggunakan kaedah gabungan kuantitatif dan kualitatif melalui soal selidik dan temubual. Sampel kajian terdiri daripada 196 orang responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang mengikuti kursus keusahawanan wajib dan seramai 2 orang informan temubual yang terdiri daripada tenaga pengajar akademik kursus keusahawanan wajib dan kursus kokurikulum bengkel kemahiran keusahawanan. Data dalam kajian ini dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan program SPSS versi 26 bagi mendapatkan nilai kekerapan, peratus, nilai min, sisihan piawaian dan dianalisis secara inferensi melalui ujian-t, korelasi dan regresi dan disokong dengan dapatan temubual. Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap pencapaian secara keseluruhan bagi kecenderungan keusahawanan selepas responden pelajar menjalani kursus keusahawanan wajib berada di tahap tinggi dengan nilai min 3.62. Ini menunjukkan dari pernyataan masalah mengenai pemerhatian tinjauan awal pengkaji bahawa pelajar menimbulkan isu mengenai pendidikan kursus keusahawanan wajib, akan tetapi setelah mereka menjalani kursus ini, perubahan atau persepsi mereka terhadap kursus ini kearah sesuatu yang positif. Begitu juga dengan kompetensi keusahawanan menunjukkan nilai min 3.65 di tahap tinggi. Kemudian, dapatan korelasi kompetensi keusahawanan dan kecenderungan terhadap keusahawanan dengan pembangunan modal insan ialah $r=0.712$ iaitu mempunyai hubungan yang sangat tinggi. Manakala keseluruhan dalam analisis regresi menunjukkan model kedua merupakan model terbaik dalam mempengaruhi pembangunan modal insan (daya keusahawanan) pelajar UNISSA.

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN ENTREPRENEURIAL COMPETENCE AND HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT AMONG UNISSA STUDENTS

This study is being conducted to see the relationship between entrepreneurial competence and human capital development among UNISSA students. This study aims to identify the level of entrepreneurial propensity among UNISSA (local) students as well as to examine the level of characteristics of self-entrepreneurial competence that exist in them. And the main purpose of this study is to analyze the relationship between the characteristics of entrepreneurial competence with human capital development among UNISSA students (local). This study uses a combination of quantitative and qualitative methods through questionnaires and interviews. The study sample consisted of 196 respondents of the study of local students in year 3 session 2019/2020 who attended the compulsory entrepreneurship course and a total of 2 interview informants consisting of academic instructors of compulsory entrepreneurship course and co-curricular entrepreneurship skills workshop course. Data in this study were analyzed descriptively using SPSS version 26 to obtain frequency values, percentages, mean values, standard deviations and analyzed inferentially through t-test, correlation and regression and supported by interview findings. The results of the study showed that the overall level of achievement for entrepreneurial inclination after the student respondents underwent an entrepreneurship course must be at a high level with a mean value of 3.62. This shows from the problem statement on the researcher's initial survey observation that students raise issues about compulsory entrepreneurship course, but after they underwent this course, their perception on this course changes towards something positive. Similarly, entrepreneurial competence showed a mean value of 3.65 at a high level. Then, the findings of the correlation of entrepreneurial competence and tendency towards entrepreneurship with human capital development is $r = 0.712$ which has a very high relationship. While the overall in the regression analysis shows that the second model is the best model in influencing the development of human capital of UNISSA students.

ملخص البحث

علاقة كفاءة ريادة الأعمال مع تنمية رأس المال البشري بين طلاب جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية (يونيسا)

قد أجريت الدراسة للنظر إلى علاقة كفاءة ريادة الأعمال مع تنمية رأس المال البشري بين طلاب جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية (يونيسا). وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الميول الريادية بين طلاب الجامعة وخاصة طلاب المحليين وكذلك لدراسة مستوى خصائص كفاءة ريادة الأعمال الذاتية المتأصلة لديهم. والهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحليل العلاقة بين خصائص تلك كفاءة مع تنمية رأس المال البشري بين طلاب المحليين (يونيسا). تستخدم هذه الدراسة مجموعة من الأساليب بين الكمية والنوعية من خلال الاستبيانات والمقابلات. وتكونت فيها ١٩٦ مشارك من المقابلة الاستقصائية طالب المحلي للسنة الثالثة ٢٠٢٠/٢٠١٩ الذين اتبعوا دورة ريادة الأعمال الإيجابية والمشاركين منهم مدرس أكاديمي لدورات ريادة الأعمال الإيجابية ودورات المشتركة في ورش عمل مهارات ريادة الأعمال. تم تحليل البيانات الواردة في هذه الدراسة وصفيًا باستخدام برنامج SPSS الإصدار 26 للحصول على القيم المتكررة، والنسبة المئوية، والتقدير الدرسي، والانحراف المعياري، وتم تحليلها بصورة غير نهائية من خلال t-test، والارتباط والانحدار (تحليل) ودعمها بواسطة نتائج المقابلة. وأظهرت نتائج الدراسة أن المستوى العام للإنجاز الإجمالية لميول الريادية بعد خضوع الطلاب المستجيبين لدورة ريادة الأعمال الإيجابية كانت على مستوى عالٍ بتقدير 3.62. ويشير هذا أن بيان المشكلة حول ملاحظات الأولى إلى أن الطلاب يشيرون مشكلة حول التعليم لدورة ريادة الأعمال الإيجابية، ولكن بعد خضوعهم لهذه الدورة، فإنهم

ينغيرون نظرتهم أو تصورهم حول الدورة إلى شيء إيجابي. وكذلك على الكفاءة الريادية التي تظهر تقدير دراسي تبلغ 3.65 على المستوى العالي. بعد ذلك، كانت نتيجة ارتباط الكفاءة الريادية وميولها نحو ريادة الأعمال مع تنمية رأس المال البشري هي $r = 0.712$ أي وجود علاقة عالية جدًا. بينما يظهر الإجمالي في تحليل الانحدار أن النموذج الثاني يشكل أفضل نموذج في التأثير على تنمية رأس المال البشري (قوة ريادة الأعمال) لطلاب يونيسا.

ISI KANDUNGAN

KANDUNGAN	MUKA SURAT
Penyeliaan	ii
Pengakuan	iii
Pengisytiharan Hak Cipta	iv
Penghargaan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
مخلص البحث	viii
Isi Kandungan	x
Senarai Jadual	xvi
Senarai Rajah	xix
Senarai Lampiran	xx
Transliterasi	xxv

BAB I : **PENGENALAN KAJIAN**

1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah Kajian	5
1.4 Objektif Kajian	14
1.5 Persoalan Kajian	14
1.6 Hipotesis Kajian	15
1.7 Kepentingan Kajian	16
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	18
1.9 Batasan dan skop kajian	19
1.9.1 Kursus Keusahawanan dan Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan	19
1.9.2 Lokasi Kajian/Pelajar	19
1.9.3 Kecenderungan Keusahawanan	19
1.9.4 Kompetensi Keusahawanan	20

1.9.5 Pembangunan Modal Insan	20
1.10 Rangka Kajian	21
1.11 Rumusan	22

BAB II : DEFINISI ISTILAH & OPERASIONAL KAJIAN DAN SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	23
2.2 Hubungkait	23
2.3 Kompetensi	23
2.4 Keusahawanan	24
2.5 Kompetensi Keusahawanan	27
2.5.1 Kreatif	27
2.5.2 Inovatif	27
2.5.3 Kebolehan Mengurus	27
2.5.4 Orientasi Masa Hadapan	28
2.5.5 Berani Menghadapi Risiko	28
2.5.6 Kecekalan	28
2.6 Pembangunan Modal Insan	29
2.7 Pelajar UNISSA	32
2.8 Sorotan Literatur	34
2.8.1 Pengenalan	34
2.8.2 Kecenderungan terhadap keusahawanan	34
2.8.3 Keusahawanan	43

2.8.4 Kompetensi Keusahawanan	46
2.8.4.1 Kreatif	54
2.8.4.2 Inovatif	56
2.8.4.3 Kebolehan Mengurus	57
2.8.4.4 Orientasi Masa Hadapan	60
2.8.4.5 Berani Menghadapi Risiko	61
2.8.4.6 Kecekalan	64
2.8.5 Pembangunan Modal Insan	65
2.8.5.1 Pengetahuan	68
2.8.5.2 Kemahiran atau kepakaran	70
2.8.5.3 Pendidikan dan Latihan Keusahawanan	71
2.8.5.4 Nilai-nilai Islam	78
2.8.6 Teori-teori Keusahawanan	81
2.8.6.1 Keusahawanan dari Perspektif Ekonomi	81
2.8.6.2 Keusahawanan dari Perspektif Sosiologi	82
2.8.6.3 Keusahawanan dari Perspektif Psikologi	83
2.8.6.4 Keusahawanan dari Perspektif Islam	84
2.9 Rumusan	89
BAB III :	METODOLOGI KAJIAN
3.1 Pendahuluan	90
3.2 Reka Bentuk Kajian	91
3.2.1 Kajian Kuantitatif	91
3.2.2 Kajian Kualitatif	92
3.3. Populasi, Sampel dan Persampelan Kajian	93
3.4 Lokasi Kajian	95
3.5 Etika Kajian	96
3.6 Prosedur Pelaksanaan Kajian	97
3.7 Instrumen Kajian	98

3.7.1 Proses Pembinaan Instrumen	98
(a) Soal Selidik	99
(b) Temubual Mendalam	101
3.8 Kajian Rintis	101
3.9 Kesahan dan Kebolehpercayaan	103
3.9.1 Kesahan	103
3.9.1.1 Kesahan Instrumen	104
(a) Kecenderungan terhadap keusahawanan	105
(b) Kompetensi Keusahawanan	106
(i) Kreatif	106
(ii) Inovatif	106
(iii) Kebolehan Mengurus	107
(iv) Orientasi Masa Hadapan	109
(v) Berani Menghadapi Risiko	110
(vi) Kecekalan	110
(c) Pembangunan Modal Insan	111
3.9.2 Kebolehpercayaan Instrumen	111
3.10 Prosedur pengumpulan data	113
3.10.1 Pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif	114
3.11 Tatacara Penganalisisan data	114
3.11.1 Analisis Data Kuantitatif	114
(i) Statistik Deskriptif	115
(ii) Statistik Inferensi	116
3.11.2 Analisis Data Kualitatif	121
3.12 Rumusan	123

BAB IV :	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	
4.1	Pengenalan	124
4.2	Analisis Deskriptif	125
4.2.1	Bahagian A : Peribadi/Latar Belakang/Pengetahuan Responden Kajian	126
4.2.1.1	Demografi responden kajian tahun 3 sesi 2019/2020 (n=196)	126
(a)	Pelajar Fakulti Usuluddin	126
(b)	Pelajar Fakulti Syariah dan Undang-Undang	127
(c)	Pelajar Fakulti Bahasa Arab dan Terjemahan	127
(d)	Pelajar Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam	128
(e)	Pelajar Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam	128
4.2.1.2	Demografi responden kajian tahun 3 sesi 2019/2020 (n=53)	129
4.2.1.3	Demografi responden kajian tahun 3 sesi 2019/2020 (n=143)	130
4.3	Dapatan Kajian	131
4.3.1	Dapatan Kajian Berdasarkan Persoalan Kajian Pertama Kecenderungan Keusahawanan	132
(a)	Minat	132
(b)	Aspek Sokongan	133
(c)	Sikap/Tingkah Laku	135
(d)	Semangat Keusahawanan	136
4.3.1.1	Dapatan kajian statistik inferensi Ujian T-Tidak bersandar bagi pemboleh ubah kecenderungan keusahawanan dan dapatan temubual	138

4.3.2 Dapatan Kajian Berdasarkan Persoalan Kajian kedua	141
(a) Kreatif	142
(b) Inovatif	144
(c) Kebolehan Mengurus	146
(d) Orientasi Masa Hadapan	150
(e) Berani Menghadapi Risiko	151
(f) Kecekalan	154
4.3.2.1 Dapatan kajian statistik inferensi Ujian T-Tidak Bersandar bagi pemboleh ubah kompetensi keusahawanan dan dapatan temubual	157
4.3.3 Dapatan Kajian Berdasarkan Persoalan Kajian Ketiga	161
4.3.3.1 Analisis Korelasi	162
4.3.3.2 Analisis Regresi	164
4.4 Rumusan	168
BAB V :	RUMUSAN DAN CADANGAN
5.1 Pengenalan	170
5.2 Rumusan dapatan kajian	170
5.2.1 Tahap kecenderungan keusahawanan	171
5.2.2 Kompetensi keusahawanan	173
5.2.3 Hubungkait Kompetensi Keusahawanan dengan Pembangunan Modal Insan	175
5.3 Cadangan / Saranan	178
5.3.1 Pihak UNISSA	178
5.3.2 Tenaga Pengajar Akademik	180
5.3.3 Pelajar UNISSA	180
5.3.4 Kajian Lanjutan	181
5.4 Penutup	183
Bibliografi	184

SENARAI JADUAL

Jadual	Nama Jadual	Halaman
3.1	Jumlah pelajar UNISSA Tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang dijadikan responden di dalam kajian ini mengikut fakulti	95
3.2	Taburan Klasifikasi dan Bilangan Item Dalam Borang Soal Selidik	99
3.3	Laporan kesahan Konstruk Kecenderungan terhadap keusahawanan	105
3.4	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kreatif	106
3.5	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Inovatif	106
3.6.1	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kebolehan Mengurus Merancang	107
3.6.2	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kebolehan Mengurus Masa	107
3.6.3	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kebolehan Mengurus Pemasaran	108
3.6.4	: Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kebolehan Mengurus Kewangan	108
3.6.5	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kebolehan Mengurus Rangkaian	109
3.7	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Orientasi Masa Hadapan	109
3.8	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Berani Menghadapi Risiko	110
3.9	Laporan kesahan Konstruk Kompetensi keusahawanan : Kecekalan	110
3.10	Laporan kesahan Konstruk Nilai-Nilai Islam dan Output Hasil Kajian Pembangunan Modal Insan (Daya Keusahawanan)	111

3.11	Tahap kebolepercayaan <i>Cronbach's Alpha</i>	112
3.12	Analisis kebolepercayaan yang telah dijalankan bagi kajian rintis	112
3.13	Interpretasi Skor Min Likert Mengikut Lima Tahap	116
3.14	Interpretasi Nilai Pekali Korelasi dan tafsiran pekali	118
3.15	Interpretasi Multikolineariti	121
3.16	Taburan Klasifikasi dan Bilangan Item Dalam Borang Temubual bagi Informan Pertama	122
3.17	Taburan Klasifikasi dan Bilangan Item Dalam Borang Temubual bagi Informan Kedua	122
4.1	Profil Pelajar Tempatan UNISSA Tahun 3 Sesi 2019/2020 yang mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 ($n = 196$)	126
4.2	Profil Pelajar Tempatan UNISSA Tahun 3 Sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Bengkel Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101. ($n=53$)	129
4.3	Profil Pelajar Tempatan UNISSA Tahun 3 Sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101. ($n=143$)	130
4.4	Taburan Interpretasi Tahap pencapaian Berdasarkan Julat Min	131
4.5	Nilai Min Bagi Pemboleh Ubah Kecenderungan antara pelajar tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 dengan pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101	138
4.5.1	Ujian T Sampel Tidak Bersandar (<i>Independent Sample T Test</i>) antara pelajar tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 dengan pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101.	139
4.6	Nilai Min Bagi Pemboleh Ubah Kompetensi Keusahawanan antara pelajar tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 dengan pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101	157

4.6.1	Ujian T Sampel Tidak Bersandar (<i>Independent Sample T Test</i>) antara pelajar tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 dengan pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101.	158
4.7	Hubungan antara pemboleh ubah (n=196)	162
4.8	Ringkasan model regresi kompetensi keusahawanan sebagai peramal terhadap pembangunan modal insan (n=196)	164
4.9	Ringkasan model 2 regresi kompetensi keusahawanan dan kecenderungan keusahawanan sebagai peramal terhadap pembangunan modal insan (n=196)	165
4.10	Ringkasan model 3 regresi Nilai-Nilai Islam sebagai peramal terhadap pembangunan modal insan (n=196)	167

SENARAI RAJAH

Rajah	Nama Rajah	Halaman
1.1	Peratus Pengangguran Dalam Kalangan Belia Brunei Darussalam Tahun 2009-2019	5
1.2	Negara Brunei Darussalam: Kadar pengangguran dari 1999 hingga 2018	6
1.3	Kadar Pengangguran Di Brunei Tertinggi Di ASEAN	6
1.4	Pilihan Graduan: Ke Mana Selepas Tamat Pengajian?	8
1.5	Pendapat Graduan : Adakah pendidikan itu menjejaskan pekerjaan?	9
1.6	Kerangka Konseptual Kajian : Hubungkait Kompetensi Keusahawanan dengan Pembangunan Modal Insan dalam kalangan pelajar UNISSA	18
2.1	Jumlah Pendaftaran Pelajar (Prasiswazah) 2018 UNISSA	33
2.2	Model Teori Keinginan keusahawanan Shapero dan Sokol (1982)	41
2.3	Teori Tingkah laku Terancang yang dikemukakan oleh Azjen (1991)	42
2.4	Komponen Kompetensi Terminologi (European Reference Framework)	46
2.5	Model Pengajaran Generik untuk pendidikan keusahawanan (Fayolle dan Gailly)	75
2.6	Teoritikal Empirikal Modal Insan (Becker, 1964)	77
2.7	Model Teori Ekonomi Ibn Khaldun	86
2.8	Penambahbaikan Model Teori Ekonomi Ibn Khaldun pada Teori Ekonomi Keusahawanan Islam	86

SENARAI LAMPIRAN

Abjad	Tajuk Lampiran	Halaman
A	Instrumen Soal Selidik	190
B	Protokol Temubual Informan 1	202
C	Protokol Temubual Informan 2	203
D	Profil Responden Pelajar Tempatan UNISSA Tahun 3 sesi 2019/2020 yang mengikuti kursus keusahawanan BF 3101 (n=196)	206
E1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (minat) (n=196)	211
E2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (minat) (n=53)	212
E3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (minat) (n=143)	214
F1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (aspek sokongan) (n=196)	216
F2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (aspek sokongan)(n=53)	217
F3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (aspek sokongan) (n=143)	218
G1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101. (sikap/tingkahlaku) (n=196)	219

G2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101. (sikap/tingkah laku) (n=53)	220
G3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101. (sikap/tingkah laku) (n=143)	221
H1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101. (Semangat Keusahawanan) (n=196)	222
H2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101. (Semangat Keusahawanan) (n=53)	223
H3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kecenderungan terhadap keusahawanan bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101. (Semangat Keusahawanan) (n=143)	224
I1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan kreatif (kognitif, afektif dan teknik/tingkah laku) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=196)	225
I2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan kreatif (kognitif, afektif dan teknik/tingkah laku) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=53)	227
I3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan kreatif (kognitif, afektif dan teknik/tingkah laku) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 sahaja (n=143)	229

J1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Inovatif (Pemikiran/Kognitif dan Produk/Perkhidmatan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=196)	231
J2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Inovatif (Pemikiran/Kognitif dan Produk/Perkhidmatan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=53)	233
J3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Inovatif (Pemikiran/Kognitif dan Produk/Perkhidmatan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 sahaja (n=143)	235
K1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Kebolehan Mengurus (Perancangan, Masa, Pemasaran, Kewangan dan Rangkaian) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=196)	237
K2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Kebolehan Mengurus (Perancangan, Masa, Pemasaran, Kewangan dan Rangkaian) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=53).	243
K3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Kebolehan Mengurus (Perancangan, Masa, Pemasaran, Kewangan dan Rangkaian) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 sahaja (n=143).	248
L1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Orientasi Masa Hadapan (Analisis Usaha & Pemeringkatan Ketetapan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=196)	254
L2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Orientasi Masa Hadapan (Analisis Usaha & Pemeringkatan Ketetapan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi	255

	2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101(n=53)	
L3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Orientasi Masa Hadapan (Analisis Usaha & Pemingkatan Ketetapan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 sahaja (n=143).	256
M1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Berani Menghadapi Risiko (Pengenalpastian, Penilaian, Pemilihan dan Pengawalan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=196)	257
M2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Berani Menghadapi Risiko (Pengenalpastian, Penilaian, Pemilihan dan Pengawalan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=53)	260
M3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Berani Menghadapi Risiko (Pengenalpastian, Penilaian, Pemilihan dan Pengawalan) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 sahaja (n=143)	263
N1	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Kecekalan (Daya Tahan, Kestabilan Emosi, Keazaman dan Komitmen) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=196)	266
N2	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Kecekalan (Daya Tahan, Kestabilan Emosi, Keazaman dan Komitmen) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang pernah mengikuti Kokurikulum Bengkel Kemahiran Keusahawanan PG 1110 & PG 1111, PG 2113 & PG 2114 dan Kursus Keusahawanan BF 3101 (n=53)	268
N3	Taburan kekerapan, peratusan, min, sisihan piawai, tahap dan kedudukan item-item kompetensi keusahawanan Kecekalan (Daya Tahan, Kestabilan Emosi, Keazaman dan Komitmen) bagi responden kajian pelajar tempatan tahun 3 sesi 2019/2020 yang hanya mengikuti Kursus Keusahawanan BF 3101 sahaja (n=143)	270
O	Pelan Tindakan Keusahawanan (Mengukuhkan Sistem Sokongan Pembelajaran)	272

P	Dapatan Analisis Korelasi dan Analisis Regresi (Anova, Normal P-Plot, Scatterplot)	274
Q1	Pelajar Fakulti Usuluddin Tahun 3 Sesi 2019/2020	276
Q2	Pelajar Fakulti Syariah dan Undang-Undang Tahun 3 Sesi 2019/2020	278
Q3	Pelajar Fakulti Bahasa Arab dan Terjemahan Tahun 3 Sesi 2019/2020	283
Q4	Pelajar Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam Tahun 3 Sesi 2019/2020	285
Q5	Pelajar Fakulti Pengurusan Pembangunan Islam Tahun 3 Sesi 2019/2020	287
R	Permohonan Membuat Kajian	288
S	Confirmation of New Supervisor	289
T	Pengesahan Temubual	290

TRANSLITERASI

Huruf Arab	Transliterasi	Huruf Arab	Transliterasi
ا	a/'a	ض	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ts	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	w/u
ش	Sy	ه	H
ص	Sh	ی	Y

BAB I

Pengenalan Kajian

1.1 PENDAHULUAN

Bab ini merupakan pembuka tirai bagi tajuk kajian yang menghuraikan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, skop dan batasan kajian, kerangka konseptual kajian, kepentingan kajian, rangka kajian dan kesimpulan.

1.2 LATAR BELAKANG KAJIAN

Keusahawanan merupakan bidang strategik yang sentiasa menjadi perhatian dan sentiasa berubah mengikut peredaran zaman. Bagi umat Islam, keusahawanan telah memainkan peranan penting dalam pembentukan tamadun Islam sejak dari zaman Rasulullah ﷺ lagi. Keusahawanan atau lebih dikenali dengan perniagaan merupakan bidang pilihan umat Islam khususnya pada awal kedatangan Islam, malah Rasulullah ﷺ sendiri merupakan seorang usahawan. Contoh usahawan pada zaman Rasulullah ﷺ seperti Abdurrahman bin'Auf, Zubair ibnul 'Awwam, Thalhah bin Ubaidillah, Shuhaib bin Sinan, Abu Zar al-Ghiffari.

Konsep kesyumulan Islam menjadikan keusahawanan sebagai elemen yang tidak terpisah daripada Islam. Islam menganjurkan konsep keusahawanan yang luas yang merangkumi aspek kehidupan di dunia dan akhirat iaitu dengan erti lain aktiviti keusahawanan yang dijalankan di dunia mempunyai hubungan dengan agama dan

juga kehidupan di akhirat. Aktiviti keusahawanan merupakan kegiatan secara umumnya usaha mencari rezeki. Islam menggalakkan umat manusia mencari rezeki yang halal dan sebagai satu ibadah kerana aktiviti keusahawanan merupakan salah satu cara membina kehidupan yang baik.

Firman Allah ﷻ:

وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ
اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ٧٧

Tafsirnya: “Dan carilah (pahala) negeri Akhirat dengan harta kekayaan yang telah dikurniakan Allah kepadamu dan janganlah engkau melupakan bahagianmu daripada (kenikmatan) dunia. Dan berbuat baiklah sebagaimana Allah berbuat baik kepadamu serta janganlah engkau melakukan kerosakan di bumi, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang melakukan kerosakan.”¹

Pernah dikatakan kepada Rasulullah ﷺ :

أَيُّ الْكَسْبِ أَطْيَبُ قَالَ : عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ

Maksudnya : “Wahai Rasulullah , pekerjaan apakah yang paling baik?” Beliau menjawab, “Pekerjaan seseorang dengan tangannya dan semua perdagangan yang baik.” (Diriwayatkan ath-Thabrani dan sanadnya shahih)²

Pada abad ke-21 ini, keusahawanan telah menjadi salah satu bidang yang penting terhadap pembangunan ekonomi, produktiviti, inovasi dan peluang pekerjaan dalam sesebuah negara. Ini juga berlaku di Negara Brunei Darussalam, di mana pembangunan bidang keusahawanan merupakan antara agenda penting ketika ini untuk menepati hasrat dan objektif kerajaan untuk mewujudkan masyarakat yang berdaya saing dan berdaya tahan dalam pembangunan modal insan negara. Ini kerana sesebuah negara itu tidak akan mencapai taraf sebagai negara maju sekiranya tidak mempunyai usahawan yang berjaya serta berdaya saing yang tinggi. Menurut Khalil (2003) bahawa bidang keusahawanan adalah faktor penting dalam proses membangunkan dan memajukan masyarakat dan negara. Sebagaimana Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di Pertuan Negara Brunei Darussalam sempena Sambutan Hari Kebangsaan Negara Brunei Darussalam kali ke-34 Tahun 2018:

¹ Al-Qashash, 28 : 77. Pusat Da'wah Islamiah. 2014. *Mushaf Brunei Darussalam dan Terjemahannya*. Brunei Darussalam : Jabatan Percetakan Kerajaan Jabatan Perdana Menteri Negara Brunei Darussalam.

² Syaikh Jamaluddin al-Qasimi. (2010). *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam al-Ghazali*. Tim Darul Falah (Ed). Drs. Asmuni (trans.). Jatiwaringin-Pondok Gade-Bekasa. Indonesia: Pt Darul Falah. hlm.158.

“Negara sangat memerlukan generasi muda untuk berani tampil menerajui pembangunan. Para belia perlu mengambil peluang untuk meningkatkan keupayaan diri masing-masing melalui program-program yang ditawarkan di dalam atau di luar negeri”³

Tambahan lagi, Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan dan Yang Di Pertuan Negara Brunei Darussalam juga ada menekankan mengenai pembangunan modal insan di dalam titah baginda:

“Negara sangat memerlukan disiplin-disiplin yang bermanfaat untuk pembangunan modal insan. Adalah tidak memadai, kita belajar hanya untuk ilmu, tetapi ilmu mesti dipelajari untuk jadi pelengkap.”⁴

Tidak dinafikan bahawa semua aspek kehidupan menghendaki manusia untuk memiliki ilmu pengetahuan sama ada secara formal atau tidak formal. Demikian juga ilmu keusahawanan. Tambahan lagi, bidang keusahawanan di Negara Brunei Darussalam telah berkembang begitu sejajar dengan saranan kerajaan yang menggalakkan rakyat Negara Brunei Darussalam tidak hanya bergantung kepada pekerjaan yang disediakan oleh pihak kerajaan dan swasta semata-mata menerusi pendidikan antaranya di Institusi Pengajian Tinggi termasuk UNISSA kerana institusi ini ialah tempat yang bukan semata-mata berperanan untuk menghasilkan tenaga kerja yang produktif untuk memenuhi keperluan masyarakat tetapi juga sebagai pusat melahirkan insan yang berkualiti secara holistik⁵. Sebagai gedung ilmu, institusi pendidikan memberikan sumbangan yang signifikan kepada kemajuan sosioekonomi negara dan pembangunan insan.

Pendidikan merupakan bidang tunjang pembangunan negara dan diantara bentuk pelaburan terpenting ke arah melahirkan modal insan. Pada masa kini, kerajaan Brunei Darussalam amat mementingkan ilmu pengetahuan bagi setiap rakyatnya termasuk bidang keusahawanan yang menjadi tumpuan yang perlu diberikan pendedahan kepada pelajar di Institusi Pengajian Tinggi termasuk UNISSA lebih-lebih lagi kebanyakan kemasukan pelajar yang melanjutkan pelajaran di Universiti ini adalah

³ <http://www.pmo.gov.bn/PMO%20Pages/Titah-View.aspx> [Tarikh Akses: 20 Februari 2019].

⁴ Titah Sempena Majlis Konvokesyen Ketujuh Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, 5 Safar 1439/25 Oktober 2017. <http://www.pmo.gov.bn/PMO%20Pages/Titah-View.aspx> [Tarikh Akses: 20hb Februari 2019]

⁵ Abang Mohd Razif Abang Muis. (2015). *Pembangunan Insan Berteraskan Islam*. My Era Cetak Sdn Bhd, Kuala Lumpur Malaysia. hlm.2.

dari lepasan sekolah arab berbanding di Institusi Pengajian Tinggi yang lain. Ini adalah bertujuan sebagai persediaan mereka dalam menceburi bidang keusahawanan selain dapat menambahkan kompetensi diri serta dapat meningkatkan pembangunan modal insan dalam diri pelajar itu sendiri. Ini kerana bidang keusahawanan memberi implikasi positif terhadap pembangunan modal insan serta mewujudkan “*job creator*”.

Dalam konteks pembangunan modal insan, di UNISSA ianya dilakukan melalui usaha untuk meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu yang boleh diperolehi melalui penawaran program pengajian. Ini kerana pelajar universiti khususnya pelajar UNISSA merupakan agen sosial dan modal insan dalam menyumbangkan pengetahuan, kemahiran dengan nilai-nilai murni kepada agama, bangsa dan negara. UNISSA juga ada menawarkan pembelajaran dalam bidang keusahawanan yang dikelolakan oleh Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam serta Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa dalam meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pelajar sebagai modal insan. Yang mana, dibawah kelolaan Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam adalah BF 4304 *Entrepreneurship Project* iaitu bagi Mahasiswa/wi Tahun 4 Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam sahaja. Manakala di bawah kelolaan Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa iaitu Kursus Kokurikulum (Bengkel Kemahiran : Keusahawanan) bagi tahun 1 PG 1110 (Semester 1) PG 1111 (Semester 2) dan tahun 2 PG 2113 (Semester 1) dan PG 2114 (Semester 2) . Kedua, kursus keusahawanan BF 3101 bagi tahun 3 yang mana ini merupakan kursus teras wajib UNISSA iaitu semua pelajar tahun 3 dari semua fakulti dan pusat wajib mengambil kursus keusahawanan ini.⁶

⁶ Temubual bersama Miss Dayang Nurul Nabila binti Haji Aji (Ketua Program Prasiswazah Fakulti Ekonomi dan Kewangan Islam), 26hb Februari 2019.

BIBLIOGRAFI

Mushaf al-Quran dan Terjemahan Brunei Darussalam.

Rujukan Melayu

- Ab.Aziz Yusof. (2000). *Usahawan dan Pengukuhan Jaringan Rakan Niaga*. Universiti Utara Malaysia.
- Ab Aziz Yusof. (2008). *Pengurusan Perniagaan Islam Konsep, Isu dan Pelaksanaan*. Universiti Utara Malaysia Sintok.
- Ab Aziz Yusof. (2010). *Pengenalan kepada Keusahawanan Islam*. Pena Media Sdn.Bhd.
- Ab Aziz Yusof. (2010). *Keusahawanan Islam Bahtera Penyelamat Umat*. Universiti Utara Malaysia Sintok.
- Abang Mohd Razif Abang Muis. (2015). *Pembangunan Insan Berteraskan Islam*. My Era Cetak Sdn Bhd, Kuala Lumpur Malaysia
- Abdul Jalil Borham. (2007). *Memperkasakan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam Pembangunan Modal Insan*, Universiti Malaysia Pahang
- Abd Jalil Borham. (2009). *Sains Mu'amalah Islam di Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia Skudai Johor Darul Ta'zim.
- Abu Shiddiq. (2010). *Rasulullah Ikon Usahawan Paling Berjaya*. Pustaka al-Shafa. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Affzalina Hassan dan Nor Aishah Buang. (2017). *Perbandingan tahap, sikap, pemikiran dan tingkah laku keusahawanan dengan tahap perancangan berniaga Mahasiswa Jurusan Sains*. Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE) Vol. 1. No.1
- Azizi, Dk Zainab, Baharuddin & Ismail. (2016). *Menguasai SPSS dengan Mudah*. UNISSA Press. Universiti Islam Sultan Shariff Ali: Negara Brunei Darussalam
- Azizi, Sri Kartika, Abu Bakar, Hanapi, Suraya & Baharudin. (2017). *Membuat penyelidikan dengan mudah*. UNISSA Press: Negara Brunei Darussalam Bengkel Latihan Bakal Pengajar Kursus MGM 3180 : Asas Keusahawanan.
- Farahwahida, Aminudin, Nasir, Zukiflee & Huda. *Keusahawanan Menurut Pperspektif Al-Quran*. (2015). Utm Press Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia
- Ghazali Darussalam & Sufean Hussin. (2018). *Metodologi Penyelidikan dalam pendidikan Amalan dan analisis kajian. Edisi Kedua*. Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur Malaysia.
- Ir. H. Adiwarmarman Azwar Karim. (2014). *Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam*. Edisi Ketiga (ed.) Indonesia. PT RajaGrafindo Persada
- Ishak Yussof & Zulkifly Osman. (2010). *Pembangunan Modal Insan di Malaysia : Perspektif Ekonomi*, Universiti Kebangsaan Malaysia Bangi.

- Kementerian Pengajian Tinggi, Majlis Keusahawanan Mahasiswa Universiti-universiti Malaysia (Makmum) dan Institusi Pengajian Tinggi Awam. (2013). *Asas pembudayaan keusahawanan*. UUM Press Universiti Utara Malaysia Sintok Kedah, Malaysia.
- Lay Foon Fah, Khoo Chwee Hoon dan Ley Chit Moy. (2016). *Pengenalan kepada analisis data dengan IBM SPSS Statistics 19 dalam penyelidikan sains sosial*. Universiti Malaysia Sabah.
- Mohammad, M., & Othman, N. (2018). *Tahap Kecenderungan Dalam Pemilihan Kerjaya Keusahawanan Pelajar Kolej Vokasional*. International Journal of Education, Psychology and Counseling
- Mohd. Fadzilah Kamsah Muhammad Zakaria. (2008). *Langkah Bijak Usahawan terbilang*. Telaga Biru Sdn.Bhd, Malaysia.
- Mohd Fauzi Hamat & Mohd Khairul Naim Che Nordin. (2012). *Aqidah dan Pembangunan Modal Insan*, Universiti Malaya, Kuala Lumpur Malaysia
- Mohd Nizam Sahad. (2011). *Peranan Pendidikan dan Pengajian Islam di Universiti Sains Malaysia Ke Arah Melahirkan Modal Insan Holistik*. Universiti Malaysia Perlis Kangar
- Muhammad Nubli Abdul Wahab. (2007). *Proses Pembangunan Modal Insan*, Universiti Malaysia Pahang
- Mustafa Haji Daud. (1994). *Perniagaan Menurut Islam*. Kuala Lumpur:Malaysia. Utusan Publications & Sdn Bhd
- Nasihah, Radin Siti Aishah dan Norasmah. (2018). *Hubungan antara kemahiran keusahawanan dan keinginan kerjaya keusahawanan dalam kalangan pelajar sekolah menengah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor. International Journal of Education, Psychology and Counseling.
- Nur Zafirah Abd Rahim (2017). *Impak Kursus Keusahawanan Terhadap Kecenderungan Pelajar Dalam Pemilihan Kerjaya Keusahawanan*. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Norfadhilah Nasharudin & Halimah Harun. (2010). *Aspirasi Kerjaya Keusahawanan dalam Kalangan Pelajar IPTA*. Jurnal Pendidikan Malaysia 35(
- Roshamimi Faisal & Ahmad Othman. (2011). *Konsep Inovator Pengurusan : Pengaruh ciri-ciri innovator terhadap kecenderungan inovatif individu*. Universiti Malaysia Pahang.
- Salmianti binti Mutalib. (2016). *Tinjauan kecenderungan keusahawanan dalam kalangan pelajar di Institusi Pengajian Tinggi Awam*, Journal of Techno Social Issue On Society, Technology & Governance. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Sidek Baba (Prof). (2008). *Pembangunan Modal Insan dalam Pembangunan Negara*. Seminar Pembangunan Insan di Malaysia
- Serian Wijatno. (2009). *Pengantar Entrepreneurship*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta.
- Shuhairimi Abdullah Ku Halim Ku Ariffin. (2010). *Membentuk peribadi Usahawan Berjaya*. Universiti Malaysia Perlis Kangar, Malaysia.

- Yahaya Ibrahim & Abd.Hair Awang. (2010). *Pembangunan Modal Insan Isu dan Cabaran*. Universiti Kebangsaan Malaysia Bangi. Kuala Lumpur : Malaysia
- Yusof, B. & Sapiah, B. (2010). *Kesediaan Untuk Menceburi Bidang Keusahawanan Di Kalangan Pelajar-Pelajar Bumiputera Tingkatan Empat Di Tiga Buah Sekolah Sekitar Skudai, Johor. (online report)*.
http://eprints.utm.my/10747/1/KESEDIAAN_UNTUK_MENCEBURI_BIDANG_KEUSAHAWANAN_DI_KALANGAN_PELAJAR.pdf
- Zairon Mustapha, Mohd Yusof Tawang & Abdul Halim Ahmad. (2016). *Faktor yang Mempengaruhi Niat Keusahawanan dalam Kalangan pelajar Kolej Komuniti Malaysia. Journal of Social Sciences and Humanities, Vol 1.*
- Zairon Mustapha, Mohd Yusof Tawang & Abdul Halim Ahmad. (2016). *Faktor yang Mempengaruhi Niat Keusahawanan dalam Kalangan pelajar Kolej Komuniti Malaysia. Journal of Social Sciences and Humanities, Vol 1.*

Rujukan Inggeris

- Abdul Razak Amir, Armanurah Mohammad dan Syahrina Abdullah. (2013). *Factors that influence UITM's undergraduates towards Entrepreneurial Intentions*. International Journal of Education and Research. Vol. 1, No.11.
- Akmaliah, Z., Pihie, L., & Bagheri, A. (2010). *Entrepreneurial attitude and entrepreneurial efficacy of technical secondary school students. Journal of Vocational Education & Training*.
- Ajzen, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational behavior and human decision processes*
- Arafah, L. (2016). *An Entrepreneurial Key Competencies Model*. Journal of Innovation and Entrepreneurship.
- Armanurah Mohamad, Mouhammad Hussin, Nor Aisyah Buang. (2014). *Exploring Dimension of Entrepreneurial Skills among Student Enterprise of Universiti Utara Malaysia*. International Multilingual Journal of Contemporary Research
- Barral, M.R.M., Ribeiro, F.G., & Canever, M.D. (2018). *Influence of the university environment in the entrepreneurial intention in public and private universities. RAUSP Management Journal*,
- Becker.G.S. (1964). *Human Capital; A Theoretical and Empirical Analysis With Special Referenceto Education*, New york Dureau of Economic Research.
- Khairul Akmaliah Adham, Mohd Fuaad Said dan Mohd Ezani Mat Hassan. (2012). *Exploring the Islamic Perspective on Innovation and Entrepreneurship*. Universiti Kebangsaan Malaysia Bangi. Malaysia.
- Donald F.kuratko. (2014). *Introduction to entrepreneurship*. 9th edition. South-wetern cengage learning:cengage learning
- Dr Asha Patil & Dr.Anuradha Mathu. (2007). *Women and Entrepreneurship Issues and Challenges*. Kalpaz Publications, Delhi India

- Igba Elizabeth Chimizic, Igba Daniel & Nwoye Monday. (2015). *Human capital development : A way forward for entrepreneurial growth in ebonyi state*. British Journal of Education
- Keat, O.Y., Selvarajah, C. & Meyer, D. (2011). *Inclination towards entrepreneurship among university students: an empirical study of Malaysian university students*. International Journal of Business and Social Science
- Kyndt, E. & Baert, H. (2015). *Entrepreneurial competencies: Assessment and predictive value for entrepreneurship*. *Journal of Vocational Behavior*
- Linan, F.; Chen, Y. (2009). *Development and Cross-Cultural Application of a Specific Instrument to Measure Entrepreneurial Intentions*. *Entrepreneurship Theory and Practice*
- Maria Jose Sousa dan Maria Do Rosario Almeida. (2014). *Entrepreneurial Skills Development*. Recent Advances in Applied Economics
- Mc Clelland dan Mc Ber & Co. (1986), *Entrepreneurship and Small Enterprise Development*.
- Mitchelmore, S. & Rowley, J. (2013). *Entrepreneurial competencies of women entrepreneurs pursuing business growth*. *Journal of Small Business and Enterprise Development*
- Muhammad Salman Shabbir, Mohd Noor Shariff dan Arfan Shahzad. (2016). *A Conceptual Development of Entrepreneurial Skills and Entrepreneurial Intentions: A Case of IT Employees in Pakistan*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences
- Moberg, K., Vestergaard, L., Fayolle, A., Redford, D., Cooney, T., Singer, S., Sailer, S. & Filip, D. (2014). *How to Assess and Evaluate the Influence of Entrepreneurship Education: A Report of the ASTEE Project with a User Guide to the Tools*. The Danish Foundation for Entrepreneurship– Young Enterprise. Available at: http://archive.ja-ye.org/Download/jaye/ASTEE_REPORT.pdf
- Nguyen, C. (2017). *Entrepreneurial intention of international business students in Viet Nam: a survey of the country joining the Trans-Pacific*. Journal of Innovation and Entrepreneurship.
- Strategic Enterprise Performance and Delivery Unit Ministry of Education Brunei Darussalam. (2018).
- Osakede,UA, Lawanson, AO, Sobowale, DA. (2017). *Entrepreneurial interest and academic performance in Nigeria:evidence from undergraduate students in the University of Ibadan*. Journal of Innovation and Entrepreneurship

Rujukan Internet

<http://www.pmo.gov.bn/PMO%20Pages/Titah-View.aspx> [Tarikh Akses: 20 Februari 2019]

Titah Sempena Majlis Konvokesyen Ketujuh Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, 5 Safar 1439/25 Oktober 2017.
<http://www.pmo.gov.bn/PMO%20Pages/Titah-View.aspx> [Tarikh Akses: 20hb Februari 2019]

<https://www.statista.com/statistics/526790/unemployment-rate-in-brunei-darussalam/> [Tarikh Akses : 28hb September 2019] Brunei Darussalam : *Unemployment rate from 1998 to 2008*

<http://www.pelitabrunei.gov.bn/Lists/Berita%202018/NewDisplayForm.aspx?ID=18958> [Tarikh Akses : 20hb Februari 2019]
[http://www.depd.gov.bn/DEPD%20Documents%20Library/DOS/Labour%20force%20survey_KTK/2018/Summary%20Report%20of%20the%20Labour%20Force%20Survey%20\(LFS\)%202018.pdf](http://www.depd.gov.bn/DEPD%20Documents%20Library/DOS/Labour%20force%20survey_KTK/2018/Summary%20Report%20of%20the%20Labour%20Force%20Survey%20(LFS)%202018.pdf) Laporan Penemuan Ringkas Kajian Tenaga Kerja (KTK) 2018.

Brunei Employment Report 2019. www.jobsBrunei.com

Petikan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah Ibni Al-Marhum Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam: *Sempena Majlis Bersama Rakyat Dan Penduduk Serta Penuntut Negara Brunei Darussalam Yang Berada Di Kaherah, Republik Arab Mesir, 4hbZulhijjah1440H/5hbOgos2019M.*
<http://www.pmo.gov.bn/Lists/TITAH/NewDispform.aspx?ID=340&ContentTypeId=0x0100422E821587FC974C9DFFAF38C117CE34> [Tarikh Akses : 10hb Ogos 2019].

Petikan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah Ibni Al-Marhum Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam: *Sempena Majlis Konvokesyen Ke-31 Universiti Brunei Darussalam (UBD) , Hari Khamis 21hb Zulhijjah 1440H. 22hb Ogos 2019M.*
<http://www.pmo.gov.bn/Lists/TITAH/NewDispform.aspx?ID=342&ContentTypeId=0x0100422E821587FC974C9DFFAF38C117CE34> [Tarikh Akses : 28hb Ogos 2019M]

Petikan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah Ibni Al-Marhum Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam: *Sempena Majlis Konvokesyen Majlis Konvokesyen Kali Ke-7 Universiti Teknologi Brunei (UTB) Ke-7 (UTB), Pada Hari Khamis 12hb Muharram1441H/12hbSeptember2019M.*
<http://www.pmo.gov.bn/Lists/TITAH/NewDispform.aspx?ID=345&ContentTypeId=0x0100422E821587FC974C9DFFAF38C117CE34> [Tarikh Akses : 17hb September 2019M]

Petikan Titah Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzaddin Waddaulah Ibni Al-Marhum Sultan Haji Omar 'Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam: Sempena Majlis Konvokesyen ke-9 KUPU SB bagi tahun 1441H / 2019M, Pada Hari Selasa 16Hb Safar 1441H/15hb Oktober 2019M. <http://www.pmo.gov.bn/Lists/TITAH/NewDispform.aspx?ID=348&ContentTypeId=0x0100422E821587FC974C9DFFAF38C117CE34> [Tarikh Akses : 25hb Oktober 2019M]

EU Skills Panorama (2015). *Entrepreneurial Skills. European Commission*. Dipetik dari http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/sites/default/files/EUSP_AH_Entrepreneurial_0.pdf, [Tarikh 30 Oktober 2019]

Kuratko dan Hodgetts. (2004). *Entrepreneurship*. <https://www.Amazon.com>. [Tarikh Akses : 18hb Oktober 2019].

Rujukan Tesis

Ak Md Hafis. 2015, *Attitudes Towards Entrepreneurship Among Sultan Sharif Ali Islamic University Students*. UNISSA, Brunei Darussalam.

Dayangku Siti Farhana binti Pengiran Haji Yusof. (2015). *Employability upon graduation In Brunei Darussalam : Employability Skills and perceptions on Islamic Studies*. Faculty of Business and Management Sciences. Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Brunei Darussalam.

Dk Norhazatulimah binti PG Haji Abdul Salam. (2017). *Islamic Financial Literacy among Non Business students in Sultan Sharif Ali Islamic University*. UNISSA, Brunei Darussalam.

Eriniwati Aliza binti Miat. (2014). *Faktor yang mendorong kecenderungan pelajar kolej vokasional ke arah bidang keusahawanan*. Universiti Tun Hussein Onn, Malaysia.

Jimmy.S.Madata. (2011). *The role of Entrepreneurial Competencies on the success of The SME'S In Tanzania : The Case of study of Ilala and Temeke Municipals*. University of Tanzania.

Nur Izazi. (2017). *Developing entrepreneurship skills among students in institute of higher learning in brunei Darussalam*. Faculty of Islamic Economics and Finance. UNISSA, Brunei Darussalam.

Onwuchekwa Faith Chidi, Ejike Daniel Chukwuma dan Mgbemena Gabriel Chukwuemeka. (2017). *The Role of Entrpreneurial competencies in promoting entrepreneurship in Nigeria : A Study of practicing entrepreneurs in Anambra State Nigeria*.

William Dwight Burge. (2017). *The Relationship between human and social capital characteristics of nascent entrepreneurs and expected job growth in the united states*. The University of southern Mississippi..

Zeliha Kayhisiz Ertug. (2015). *Inclination towards entrepreneurship among business students : an empirical study in Turkey*. Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Business Administration Meselik Campus Eskisehir, Turkey.