

المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي
في فطاني وبروناي

راسالي عمر بن عبد الرحمن

كلية العمران والإدارة الإسلامية
جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
سلطنة بروناي دار السلام

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي
في فطاني وبروناي

راسالي عمر بن عبد الرحمن
14MC402

بمقترح لإكمال متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التاريخ والحضارة الإسلامية

كلية العمران والإدارة الإسلامية
جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
سلطنة بروناي دار السلام

جمادى الآخرة ١٤٣٨ هـ / مارس ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الإشراف

المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي

راسالي عمر بن عبد الرحمن

14MC402

المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين بن الحاج يحيى

التوقيع: التاريخ:

عميد الكلية: الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين بن الحاج يحيى

التوقيع: التاريخ:

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أُقَرُّ بِأَنَّ هَذَا الْبَحْثَ مِنْ عَمَلِيَّ وَجُهْدِي إِلَّا مَا كَانَ مِنْ
الْمَرَاجِعِ الَّتِي أَشَرْتُ إِلَيْهَا

اسم الطالب: راسالي عمر بن عبد الرحمن

التاريخ:

التوقيع:

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقق الطبع ٢٠١٧م محفوظة : رسالي عمر بن عبد الرحمن

المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي

لا تجوز إعادة إنتاج واستخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

- ١- يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتابهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المتقبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.
- ٢- يكون لجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ومكتبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو صورة آلية) لأغراض مؤسسات وتعليمية ولكن ليس لأغراض بيع العالم.
- ٣- لمكتبة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكاتب الجامعات ومراكز البحث العلمي الأخرى.
- ٤- سيزود الباحث مكتبة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية بعنوانه مع إعلامها عند تغيير العنوان.

أكد هذا الباحث الإقرار: رسالي عمر بن عبد الرحمن

.....
التاريخ

.....
التوقيع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى عليه وسلم وعلى آله واصحابه أجمعين.

أتوجه بخالص الشكر وجميل العرفان وحسن التقدير لأستاذي ومرشدي والمشرف عليّ الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين بن الحاج يحي الذي أخلص لي النصح والتوجيه والإرشاد والتصحيح، وكانت إرشاداته أثراً كبيراً في تصميم وإنجاح هذا البحث وإخراجه إلى خير الموجود.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى إدارة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ومكتبها ومركز البحوث على التسهيلات والخدمات، وإلى كل الجامعات والمدارس والمكتبات التي استفدت منها من توفير المراجع والمصادر وقنوات البحث العلمية. والشكر موصول إلى سعادة الموظفين في وزارة الشؤون الدينية برونوي دار السلام الذين قاموا بتقديم البيانات والمعلومات عن المناهج الدراسية في المدارس الدينية والعربية في برونوي دار السلام.

كما أتقدم بجزيل الشكر والدعاء ذاته إلى حكومة برونوي دار السلام التي منحت لي فرصة التعلم في هذا الصرح العلمي بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، وأسأل الله لها دوام التقدم والسعادة والازدهار.

ولا يفوتني أن أذكر والذي لما بذلا معي من الجهد والعون المتواصل فقد أعطيا كل ما في وسعهما من النفقة والجهد الذي يفوق الوصف في تربيتي تربية إسلامية صحيحة فأجرهما على الله الذي لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

اللهم اجعل خير أعمالنا، وخير أيامنا يوم لقاك، واجعلنا مع زمرة الذين أنعمت عليهم في جنتك وجوارك، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الملخص

المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي

يهدف هذا البحث إلى دراسة المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي، محاولاً التعرف على مدى أهميتها ونشأتها وتطورها ودورها في بناء المجتمع الإسلامي فيهما. وذلك بطريق استخدام المنهج التاريخي والوصفي والاستقرائي بحيث يتم بالاجراءات البحثية على الدراسة المكتبية لجمع المعلومات بجانب الدراسة الميدانية عن طريق المقابلة مع المسؤولين البارزين في هذا المجال. ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن المدارس الدينية والعربية هي الأساس في بناء المجتمع الإسلامي والحضارة الإسلامية، وهي كذلك العماد في العملية التربوية في كل المستويات التعليمية الإسلامية. كما أنها تركت الآثار الايجابية الواضحة في المجتمع كنتخريج العلماء والفقهاء ونشر الكتب الدينية، كما أنها تُسبَّب في ظهور المطابع والمكتبات الإسلامية، وتعزيز الهوية الإسلامية كدولة الذكر (Negara zikir) والفلسفة الوطنية "ملايوية إسلامية ملكية (MIB)" في بروناي. إلا أن هناك بعض التحديات والصعوبات التي يواجهها المتعلمون في تلك المدارس وخاصة في فطاني حيث أن الوضع السياسي و الاقتصادي من أهم الأسباب التي جعلت ضعف دور تلك المدارس وأثرها في المجتمع الإسلامي في فطاني.

ABSTRAK
SEKOLAH AGAMA DAN ARAB DAN PERANANNYA DALAM
MEMBINA MASYARAKAT ISLAM DI FATANI DAN BRUNEI

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji sekolah agama dan Arab dan peranannya dalam membina masyarakat Islam di Fatani dan Brunei dalam rangka berusaha mengetahui kepentingan, kemunculan, perkembangan dan peranannya dalam membina masyarakat Islam di Fatani dan Brunei, dengan menggunakan metode sejarah, deskriptif dan induktif melalui prosedur penyelidikan kajian perpustakaan untuk mengumpul maklumat di sertai dengan kajian lapangan dengan temu bual dengan pegawai-pegawai yang berkaitan dalam bidang ini.

Antara dapatan yang paling penting dalam kajian ini bahawa sekolah-sekolah agama dan Arab adalah asas bagi masyarakat Islam dan Tamadun Islam . Ia juga merupakan asas dalam proses pendidikan di semua peringkat pendidikan Islam . Ia juga meninggalkan kesan positif dalam masyarakat seperti melahirkan ulama fekah serta menerbitkan buku-buku agama. Ia juga membawa kepada kemunculan mesin cetak dan perpustakaan Islam serta mengukuhkan identiti Islam di Negara Brunei sebagai Negara Zikir dan mengukuhkan falsafat negara iaitu Melayu Islam Beraja.

Walau bagaimanapun, terdapat beberapa cabaran dan masalah yang dihadapi oleh pelajar di sekolah ini, terutama di Fatani di mana politik dan kelemahan ekonomi merupakan salah satu sebab yang penting yang menyebabkan kelemahan peranan sekolah ini dan kesannya terhadap masyarakat Islam di Fatani

ABSTRACT
RELIGIOUS AND ARABIC SCHOOLS AND IT ROLES TOWARD THE
MUSLIM COMMUNITY IN FATANI AND BRUNEI

The aim of this study is to uncover the reality of religious and Arabic schools especially their roles in Fatani and Brunei, in term of its importance, establishment, development and roles toward the Muslim community. In order to achieve the objective of the study, researcher was using historical, descriptive and deductive methodologies in order to gain information as well as conducting field works by interviewing several informants related to this study. The significant result from this study is the religious and Arabic schools have undoubtedly played significant roles toward the Islamic community and civilization. The schools had become the pillars in educating religious education in various levels. In addition, they had given positive impacts on the community such as producing scholars and Jurists as well as writing several religious books, besides becoming the reason for the establishment of Islamic publication and libraries. Those schools also helpe strengthen the Islamic identity of the Muslim in a country of “Negara Zikir” (Nation’s dhizkr) and a country which uphold the Philosophy of Melayu Islam Beraja. However, there were challenges facing the educators especially in Fatani due to the political situations and economy constraint leading to the weakening of the roles of the schools and their impact on the Muslim community.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
الإشراف.....	أ
إقرار.....	ب
إقرار بحقوق الطبع.....	ج
شكر وتقدير.....	د
الملخص باللغة العربية.....	هـ
الملخص باللغة الملايوية.....	و
الملخص باللغة الإنجليزية.....	ز
محتويات البحث.....	ح
فهرس الآيات القرآنية.....	ل
المقدمة.....	١
أسباب اختيار البحث.....	٢
أهمية البحث.....	٢
أهداف البحث.....	٢
مشكلات البحث.....	٣
منهجية البحث.....	٣
إطار البحث.....	٣
الدراسات السابقة.....	٣
المخطط الهيكل للبحث.....	٥
الفصل الأول : الإسلام في فطاني	٧
المبحث الأول: فطاني وجغرافيتها	٨
المطلب الأول: التسمية بفطاني وسبب التسمية بذلك.....	٨
المطلب الثاني: جغرافيتها.....	١٠
المبحث الثاني : تاريخ فطاني قبل الإسلام	١٢
المطلب الأول: تاريخ شبه الجزيرة الملايوية.....	١٢

المطلب الثاني: تاريخ فطاني في عهد لنكاسوكا (Langka Suka).....	١٤
المطلب الثالث: تاريخ فطاني في عهد سري ويجاي (Sri Wijaya).....	١٧
المبحث الثالث : الإسلام في فطاني.....	٢٠
المطلب الأول: دخول الإسلام وانتشار في فطاني.....	٢٠
المطلب الثاني: قيام مملكة فطاني الإسلامية	٢٧
المبحث الرابع : حالة فطاني السياسية والاقتصادية والثقافية.....	٢٩
المطلب الأول: الحالة السياسية في فطاني	٢٩
المطلب الثاني: الحالة الاقتصادية في فطاني	٣٤
المطلب الثالث: الحالة الثقافية في فطاني	٣٦
الفصل الثاني : المراكز التعليمية الإسلامية في فطاني	٤١
المبحث الأول : تادিকা (Tadika) أو رياض الأطفال.....	٤٤
المطلب الأول: مفهوم تادিকা (Tadika)	٤٤
المطلب الثاني: تاريخ نشأة تادিকা وتطوره في فطاني	٤٤
المطلب الثالث: المناهج التعليمية في رياض الأطفال (تادিকা)	٤٨
المبحث الثاني : الكتاتيب (الفوندى)	٥١
المطلب الأول: مفهوم الكتاتيب والتسمية بالفوندى في فطاني	٥١
المطلب الثاني: تاريخ ظهور الكتاتيب	٥٢
المطلب الثالث: مكونات الكتاتيب (الفوندى) في فطاني	٥٥
المطلب الرابع: المنهج التعليمي في الكتاتيب (الفوندى)	٥٨
المبحث الثالث : المدارس الدينية	٦٢
المطلب الأول: مفهوم المدارس وأنواعها في فطاني	٦٢
المطلب الثاني: نشأة المدارس الدينية وتطورها	٦٥
المطلب الثالث: جهود العلماء فطاني في تأسيس المدارس الدينية	٧٠
المطلب الرابع: النظام التعليمي للمدارس الدينية	٧١
المطلب الخامسة: : المساعدات الحكومية للمدارس الدينية	٧٥
الفصل الثالث : دور المدارس الدينية وأثرها في فطاني	٧٧

٧٨	المبحث الأول : دور المدارس الدينية في بناء المجتمع الإسلامي بقطاني.....
٧٩	المطلب الأول : تخريج العلماء من الفقهاء والدعاة
٨٢	المطلب الثاني : نشر التعاليم الإسلامية
٨٣	المطلب الثالث : نشر الكتب العلمية.....
٨٤	المطلب الرابع : ظهور المطابع والمكتبات الإسلامية
٨٥	المطلب الخامس : المحافظة على العادات والتقاليد الإسلامية.....
٨٦	المبحث الثاني : أثر المدارس الدينية في المجتمع الإسلامي في قطاني.....
٨٧	المطلب الأول : العقيدة والشريعة الإسلامية
٨٨	المطلب الثاني : العلوم والثقافة الإسلامية
٨٩	المطلب الثالث : الأخلاق الإسلامية
٩٠	المطلب الرابع : اللغة العربية / لغة القرآن
٩٤	الفصل الرابع : دور المدارس الدينية والعربية في بروناي دار السلام
٩٥	المبحث الأول : بروناي دار السلام ودخول الإسلام فيها
٩٥	المطلب الأول : تسمية بروناي دار السلام وجغرافيتها
٩٨	المطلب الثاني : دخول الإسلام في بروناي دار السلام
١٠٠	المبحث الثاني : المدارس الدينية والعربية في بروناي دار السلام
١٠٠	المطلب الأول : نشأة المدارس الدينية والعربية وتطورها في بروناي دار السلام
١٠٦	المطلب الثاني : المناهج الدراسية في المدارس الدينية والعربية في بروناي دار السلام.....
	المبحث الثالث : دور المدارس الدينية والعربية في بناء المجتمع الإسلامي في بروناي
١١٤	دار السلام
١١٤	المطلب الأول : تخريج العلماء من الفقهاء والدعاة
١١٦	المطلب الثاني : تزويد المسلمين بالعلوم الدينية الصحيحة
١١٦	المطلب الثالث : تعزيز دولة الذكر (Nagara Zikir).....
١١٨	المطلب الرابع : تعزيز الهوية الوطنية (MIB)
١١٨	المطلب الخامس : نشر اللغة العربية في جميع أنحاء البلاد

الفصل الخامس : التحديات والصعوبات التي يواجهها المتعلمون في المدارس	
الدينية والعربية في فطاني وبروناي.....	١٢١
المبحث الأول : السياسية.....	١٢٢
المبحث الثاني : الاقتصادية.....	١٢٥
المبحث الثالث : التربوية والتعليمية.....	١٢٨
المبحث الرابع : الاجتماعية والثقافية.....	١٣١
الخاتمة : نتائج البحث وتوصياته.....	١٣٥
قائمة المراجع.....	١٣٧

فهرس الآيات القرآنية

رقم الآيات	السور والآيات	الصفحة
	سورة البقرة	
١٣٣	﴿ أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَاللَّهُ أَبَايَكَ إِذْ رَأَاهُمْ وَاسْمَعَيْلَ وَاسْحَقَ إِلَهًا وَاحِدًا وَخَنَ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴾	١١٧
٢٥٦	﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾	٢٣
	سورة آل عمران	
١٩	﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِمَا آتَيْتَ اللَّهُ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴾	١١٩
	سورة التوبة	
٣٢	﴿ يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ نُورَهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴾	٨٦
	سورة يوسف	
٢	﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾	٨٩
	سورة النحل	
١٢٥	﴿ أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾	٢٣

	وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿	
	سورة الكهف	
٢٣	﴿ وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ ۖ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ ۚ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَعِينُوا يُلَاقُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ ۚ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ﴿	٢٩
	سورة الأنبياء	
٨٦	﴿ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ﴿ أَلَمْ لَكُمْ ؕ وَلَمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿	٦٦-٦٧
	سورة النور	
٤١	﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا أَسْمُهُ ۖ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿	٣٦
	سورة السبا	
١١٢	﴿ بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ ۖ وَرَبُّ غَفُورٌ ﴿	١٥
٢٥	﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا ۚ وَلَئِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿	٢٨
	سورة القلم	
٨٨	﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿	٤
	سورة الكافرون	
٢٣	﴿ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿	٦

المقدمة

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده شريك له، وأشهد أن محمداً عبداً لله ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه، والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين، وسلم تسليماً كثيراً، أما بعد:

لقد وصل دين الإسلام إلى شبه الجزيرة الملايوية وماحولها من دول جنوب شرق آسيا منذ قرابة أربعمئة عام، وذلك بواسطة معاملة التجارية التي تدور حول بحر الهند بين تجار الملايويين وتجار العرب، ومنذ ذلك التاريخ أخذ الإسلام يتوسع وينتشر يوماً بعد يوم، وخاصة في القرن السادس عشر الميلادي، فلما أسلمت الأسرة الملكية في دول جنوب آسيا، بدأ الإسلام بالانتشار بفضل دعمها ومساعدتها المخلصة مادياً وأدبياً. حتى أصبح الإسلام ديناً لأغلب أهل هذه المنطقة، ونشط العلماء الموجودون في ذلك الوقت في هذه المنطقة وأنشأوا المدارس الدينية لتعليم أبناء المسلمين في المنطقة.

فلما دخل الإسلام وانتشر في فطاني، فأخذ العلماء العلوم الدينية عن أسلافهم من علماء العرب وغيرهم عن طريق تلقي الدروس في المساجد أو البيوت بادئ الأمر، ثم تطور الأمر إلى تأسيس مدارس دينية صغيرة في فطاني^(١) ثم ارتقى إلى المدارس الدينية الحديثة في القرن ٢٠م. وكذلك دخل الإسلام في بروناي، وانتشر التعليم الديني بنظام الحلقات في المساجد والبيوت والقصور الملكي، ولم يجد التعليم الديني بنظام الحديثة حتى سنة ١٩٦٥م افتتاح المدارس الدينية والعربية في جميع البلاد.

وهذه المدارس الدينية والعربية بصورتها جديدة تلعب دوراً هاماً في بناء المجتمع الفطاني وبروناي فهي تعتبر مكان لتعليم الإسلام واللغة العربية، ومسؤولة عن الأمور الدينية وخاصة في منطقة فطاني وبروناي، كما أن لها دور كبير في تخريج العلماء والدعاة فيهما، وكذلك لتحسين سلوك المسلمين مبنياً على القيم الإسلامية السامية.

(١) وهي عبارة عن كتاب (pondok).

سبب اختيار موضوع البحث :

وقد اخترتُ موضوع البحث بعنوان " المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي " لأسباب منها :

أولاً: لأنّ المدارس الدينية والعربية ونظامها المدرسي في فطاني وبروناي لها دور كبير في بناء المجتمع الإسلامي بناءً على القيم الأخلاقية الإسلامية السامية.

ثانياً : اهتمام الناس بالمدارس الدينية والعربية لأن مناهجها تختلف عن مناهج المدارس الحكومية التايلاندية، ولذلك قاموا بإرسال أبناءهم إلى المدارس الدينية.

ثالثاً : الرغبة في معرفة دور المدارس الدينية والعربية في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي.

أهمية البحث:

أهمية هذا البحث تتجلى من خلال النقاط التالية:

- يستهدف البحث إلى توضيح كيفية انتشار الإسلام عن طريق الدعوة السلمية في فطاني وبروناي.
- أهمية المدارس الدينية والعربية في تعليم المسلمين الإسلام والعلوم العربية وأدائها التي تعتبر المرجع الأساسي في تعليم الإسلام واللغة العربية في هذه المنطقة.
- قلة البحوث العلمية في هذا المجال، حيث أن الدراسة الحالية تتناول موضوعاً هاماً الذي يتم من خلالها معرفة الدور التربوي للمدارس الدينية والعربية في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق ما يأتي :

- التعرف على أهمية المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع في فطاني وبروناي.
- التعرف على نشأة المدارس الدينية والعربية وتطورها في المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي.
- إرشاد الناس إلى معرفة التربية الإسلامية في المدارس الدينية والعربية لبناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي.

مشكلات البحث :

- تاريخ دخول الإسلام في فطاني : من أين جاء، ومتى جاء، ومن جاء به، وكيف انتشر
- كيفية نشأة المدارس الدينية والعربية وتطورها في فطاني وبروناي.
- دور المدارس الدينية والعربية في بناء المجتمع الإسلامي وأثرها في فطاني وبروناي.

منهجية البحث :

منهجية البحث يعتبر أساساً هاماً في كتابة البحث العلمي. المنهج الذي سار عليه الباحث في صورة علمية يتناسب مع سياق الدراسة. وهذا البحث يستخدم المنهج التاريخي والوصفي والاستقرائي. المنهج التاريخي يعتمد أساساً على الوثائق التاريخية والبحوث العلمية المتعلقة بنشأة المدارس الدينية والعربية وتطورها في فطاني وبروناي. والمنهج الوصفي يتناول أحوال المجتمع الفطاني والبروناي

كأفراد وجماعات للحصول على المعلومات ما يتعلق بموضوع البحث. والمنهج الاستقرائي يقوم بمتابعة الأحوال الاجتماعية عن طريق الملاحظة والتجربة للوصول إلى القضايا العامة. ويتم المنهج بالاجراءات البحثية الذي يستخدم الباحث الدراسة المكتبية لجمع المعلومات من الكتب والمقالات والدوريات بجانب المقابلة مع المسؤولين البارزين في هذا المجال.

إطار البحث :

اقتصرت الدراسة على الحدود الرئيسة الآتية :

١. الموضوعية : اقتصرت الدراسة على دراسة المدارس الدينية والعربية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي في فطاني وبروناي.
٢. المكانية: المدارس الدينية والعربية في فطاني وبروناي.
٣. البشرية : الطلبة الذين يدرسون في المدارس الدينية والعربية في فطاني وبروناي.

الدراسات السابقة :

توجد هناك الدراسات السابقة عن هذا الموضوع، ولكن هذه الدراسات أجريت في مجالات حياتية عامة مختلفة في فطاني وبروناي، وسوف يستفيد منها الباحث في الدراسة الحالية، والموضوعات الدراسية السابقة كالاتي :

١. دوله عبد الغني كاهاما فطاني.(١٩٩٣م). الدعوة الإسلامية في فطاني. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير. المعهد العالي لإعداد الأئمة والدعاة مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.

يتناول هذا البحث الدعوة الإسلامية في فطاني ومواجهتها من العوائق والصعوبات والتحديات، وأنّ فطاني كانت دولة مستقلة لها سيادتها وحضارتها المزدهرة، إلى أن سقطت في أيدي الحكام التايلاندية البوذية.

ويختلف هذا البحث عن تلك الدراسة حيث أن تلك الدراسة تتناول الدعوة الإسلامية وأحوال المجتمع الإسلامي في فطاني، بينما هذا البحث يتناول الدور المدارس الدينية في بناء المجتمع الإسلامي في جنوب تايلاند. وقد استفاد منها الباحث عن تلك الدراسة بمعلومات عامة عن أسلوب الدعوة الإسلامية في فطاني.

٢. ماهامأ صارئ يوروه.(٢٠٠٠م). أهمية اللغة العربية في نشر الدعوة الإسلامية في فطاني (جنوب تايلاند). بحث لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية. كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية. الجامعة الإسلامية بماليزيا.

يتمحور هذا البحث حول أهمية اللغة العربية في نشر الدعوة الإسلامية في فطاني، للكشف عن مدى علاقة اللغة العربية بالدعوة الإسلامية، ومساهمتها في نشر الدعوة في فطاني. وتوصلت الدراسة إلى أن الدعوة الإسلامية قد ساهمت في نشر الإسلام، مساهمة فعّالة، وذلك عن طريق جهود المسلمين في نشر الدعوة بواسطة المدارس الدينية بأنواعها المختلفة، وتأليف الكتب الدينية والثقافية الإسلامية وترجمتها إلى اللغة الملايوية . وأن التعليم الإسلامي له مكانة مرموقة عند عامّة المسلمين الفطانيين وله آثار واضحة في بناء شخصياتهم وفهم العقيدة والشريعة الإسلامية ونظم الحياة الإسلامية. وهذه المعلومات العامة قد استفاد الباحث منها في إجراء دراسته الحالية.

٣. إبراهيم نارونج راكساكيت. (١٩٩٥م). الفونديق وإثبات الهوية في مجتمع جنوب تايلاند (باللغة التايلاندية). فطاني: جامعة سونجلا ناكرين. قال فيها:

- إن الحكومة التايلاندية تنظر إلى الكتابات نظرة سلبية لعدة أمور منها : أنها تغرس في نفوس التلاميذ حب اللغة الملايوية دون اللغة التايلاندية الرسمية أنها تقتصر على تعليم العلوم الدينية والعربية دون العلوم الأخرى.
- إن الحكومة التايلاندية تنظر إلى الكتابات على أنها مؤسسة دينية أكثر من أن تكون مؤسسة تعليمية.

٤. فراكيت فرأجونفاجنوك.(١٩٧٣م).تغيير الفوندي إلي المدارس الأهلية (باللغة التايلاندية). رسالة الماجستير في العلوم السياسية. بانكوك: جامعة جولا لونغكون ويتاياي. قال فيها:

- إن التلاميذ الدارسين في الكتابات لا يتكلمون باللغة التايلاندية ولكنهم يتكلمون باللغة الملايوية فيصعب التواصل في المجتمع بين التايلانديين وهؤلاء الطلاب الملايويين فلا بد من تغيير في المنهج الدراسي في الكتابات حتى يكون فيه تعليم اللغة التايلاندية إضافة إلى العلوم الإسلامية والعربية.
- إن هؤلاء التلاميذ ليس لديهم معرفة بالعلوم الأكاديمية غير العلوم الإسلامية والعربية لأنهم يقتصرون على دراسة العلوم الإسلامية والعربية دون العلوم الأخرى.

٥. عدنان الحاج بسر. (٢٠٠١م). مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دارا السلام. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. الأردن.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع مناهج التربية الإسلامية المرحلة الثانوية الثالثة في المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية في سلطنة بروناي دار السلام من جهة نظر المعلمين والطلبة.

المخطط الهيكل البحث :

تشتمل خطة البحث على مقدمة وخمسة فصول وخاتمة:

المقدمة: خطة البحث

الفصل الأول: الإسلام في فطاني

الفصل الثاني : المراكز التعليمية الإسلامية في فطاني

الفصل الثالث : دور المدارس الدينية وأثرها في فطاني

الفصل الرابع : دور المدارس الدينية والعربية في بروناي دار السلام
الفصل الخامس : التحديات والصعوبات التي يواجهها المتعلمون في المدارس الدينية والعربية
في فطاني وبروناي .
الخاتمة

الفصل الأول

الإسلام في فطاني

المبحث الأول : فطاني وجغرافيتها

المبحث الثاني : تاريخ فطاني قبل الإسلام

المبحث الثالث : الإسلام في فطاني

المبحث الرابع : حالة السياسية والاقتصادية والثقافية في فطاني

الفصل الأول الإسلام في فطاني

المبحث الأول : فطاني وجغرافيتها

المطلب الأول : التسمية بفطاني وسبب التسمية بذلك:

تعرف فطاني كما ظهرت في المصادر والمراجع الأجنبية ويقال إن هذا الاسم يختلف اللغات ففي اللغة التايلاندية ينطق بفتاني (Pattani) بتشديد التاء، وفي اللغة الملايوية ينطق فتاني (Patani) بدون تشديد التاء، وفي اللغة العربية تعرف هذه المنطقة باسم فطاني (Fatoni) بالطاء بدلاً من التاء حيث حولوه عن أصله بالتاء إلى الطاء تيمناً بمصدر هذا الاسم وفي اللغة الهندية ينطق بفاتانم (فاتانم) آخره بالميم^(١).

ذكر عبد الرحمن داود في كتابه أن هناك مملكة صغيرة نشأت إثر سقوط الكبار، تسمى بمملكة (كوت مهليكي) (Kota Mahligai) الواقعة الآن في قرية بنجرليما في محافظة فطاني،^(٢) وكان يحكمها آنذاك ملك من سلالة لنجكاسيكا الملك فهايا تو كروب مهاجانا (Phaya Tu Krub Mahajana) ولقبه سري مها واغسا (Sri MahaWangsa) وكان لديه ابن يسمى فهايا تو ناكفا أو فيا تو نقفا (Phaya Tu Nakpa)،^(٣) ولكون موقع المملكة (كوت مهليكي) بعيد عن البحر، أدى ذلك إلى صعوبة وصول التجار والتجارة، مما جعل ذلك الناس ينفرون من المملكة والتجارة أخذت في طور التدهور والانحسار، وكان هناك قرية قريبة من البحر حالها عكس حال المملكة، إذ أخذت في النمو والتطور والناس يأتونها من كل حذب،^(٤) ومن هنا بدأت قصة سبب التسمية بفطاني.

القصة الأولى : تروى أن نجل الملك فهايا تو كروب مهاجانا - فهايا توناكفا - ذات يوم قصد الغاية للصيد في أحد شواطئ المملكة، وفي هذا الشاطئ وجد كوخاً يسكنه شيخان كبيران في السن أحدهما يسمى بـ(فأتاني) بمعنى (العم تاني). وعندما وصل النجل إلى هذا الشاطئ وجدته رجلاً

(١) سرساك وليفودم، فرأفون ربونج نرونج، راتيا ساليح، فرامينج كراتونج. (٢٠٠٤م). دولة فطاني في سرىويجاى. ط. ٣.

تايلاند: Matichon hcamkat(Mhachon) . ص ٢٣٦.

(٢) عبد الرحمن داود تلويين فطاني. (د.ت). سجاره نكارا فطاني دار السلام (تاريخ دولة فطاني دار السلام). جلا :

Deer' s EYE Media. ص ١١.

(٣) المرجع سابق. ص ١٥.

(٤) أحمد فتحي الفطاني. (١٩٩٤م). Pengantar Sejarah Patani. كلاتن. ماليزيا: Dian Darulnaim

Sdn.Bhd. ص ٩.

واسعاً جميلاً ومناسباً بأن يكون مملكته الجديدة البعيدة عن الشاطئ، ومن ثم قرز النجل الانتقال إلى هذا المكان فأمر حاشيته بنقل مملكته من مكانها السابق إلى هذا المكان، وسمى المكان بـ(فتاني) تيمناً باسم الشيخ الطيب.^(١)

القصة الثانية : وترى هذه القصة على لسان الشيوخ في هذه المنطقة أن نجلاً مملك من الطرف الآخر للبحر قد غرقت سفينته مع حاشيته ولم ينج أحد من أعوانه إلا هو فخرفه الموج إلى الشاطئ، وبالمصادفة في ذلك الوقت كان شعب هذا الشاطئ قد اجتمعوا للبحث عن خليفة للملك الذي مات ولم ينجب ابناً أو بنتاً تخلفه، وكعادة هذه المملكة إذا لم يوجد من يخلف الملك، فإنهم يتركون أمر اختيار الخليفة للفيل الأبيض، وجاء الفيل يمشي إلى أن وصل إلى الشاطئ الذي نجح فيه النجل فوقع الاختيار عليه، ومن ثم عينوه ملكاً لهم، فسميت مملكة باسم (فتني إين) معناه (هذا الشاطئ) تيمناً بنجاحه في هذا الشاطئ، ومع مرور الوقت صار فتاني.^(٢)

القصة الثالثة : كان فهيا تو ناكفا، في فترة ملكه، يعتاد الصيد، وذات يوم، حين كان جالساً على عرشه، وحوله وزراؤه، وحاشيته، وخدمه، قال لهم : " لقد بلغني أنّ الصيد عند الشاطئ ممتع، فهل هذا صحيح ؟" أجاب الوزراء باحترام : " يادولة مولانا الملك ! إنه صحيح كما قلت، وقد سمعنا مثل ذلك". حيث قال فهيا تو ناكفا: " إذن نادوا جميع الناس، لنذهب غداً للصيد عند الشاطئ. أجاب الوزراء بتواضع : يادولة مولانا الملك ! كلنا طوع أمرك".

في اليوم التالي، خرج الملك مع جميع وزرائه وحاشيته، وخدمه، وحين وصلوا إلى موقع الصيد، نزل الناس، ونصبوا الخيام، وحينئذ نزل الملك من على فيله، وجلس تحت خيمة، وحوله جميع وزرائه، وجنوده، وخدمه، كل في خدمته وطوع أمره. أمر الملك صياديه بالذهاب واقتفاء آثار الغزلان، وحين رجع الصيادون، ومثلوا أمامه، قالوا له باحترام : "حيثم يادولة مولانا الملك ! في الأحراش عند الشاطي آثار كثيرة للغزلان" قال الملك : "حسناً دعونا نذهب للصيد غداً صباحاً".

وفي اليوم الذي يليه، نصب الناس الفخاخ، ثم تفرقوا في الأحراش يضررون على صفائح الحديد. كان ذلك من الصباح الباكر إلى زوال الشمس، ولكنهم لم يمسكوا ولو بصيد واحد. أصابت الملك الدهشة من هذا الأمر، فأعطى أمره بفك كلاب الصيد، وبعد حوالي ساعتين، ارتفعت أصوات الكلاب بالنباح، هرع الملك في الحال إلى مكان نباح الكلاب. وحين بلغ الشاطئ،

(١) عبد الخليم باشا. (١٩٩٤م). Raja Campa & Dinastijebal dalam Patani besar. كلنتن. ماليزيا: مطبعة

فوستاكا ريكا. ص ٤٢-٤٣.

(٢) أحمد فتحي الفطاني. (٢٠٠١م). Pengantar Sejarah Patani. مرجع سابق. ص ١١.

سأل رجاله : "علام كانت الكلاب تنبح؟" أجابوا باحترام : "يادولة مولانا الملك ! نرجو عفوكم ولطفكم. لقد كانت الكلاب تنبح على غزالة بيضاء بحجم عنزة، ولها جلد لامع، ولكنها أفلتت واختفت عند هذا الشاطئ (دفنتي إين)"، ومن كلمة الشاطئ (فتي إين) أخذت وصارت اسم لمملكة فتاني.^(١)

ويرجح الباحث أنّ الاسم مأخوذ من القصة الأولى لذلك تلخيصها على النحو التالي:
أما كلمة فطاني بإبدال الطاء مكان التاء (فتاني) فمنهم من قال إن أبدلها العرب مع دخول الإسلام لأنهم يرون أن الكلمة صعبة النطق ومن راحة أهلها مايدعو إلى فطنة الإعجاب والتقدير ووجدوا تقارباً بين الفطنة كلمة (فتاني) فقلبوها (فطاني)^(٢) ومنهم من يرى ذلك لما نشأ في هذه المنطقة كثير من العلماء المشهورين بمعرفة العلوم الإسلامية والعلوم العربية ومنهم الشيخ داود الفطاني، والشيخ أحمد بن محمد زين الفطاني، والشيخ زين العابدين بن محمد الفطاني هو من قام بإبدالها، والسبب كما يراه الشيخان أنّ كلمة (فتاني) تقترب من مفهوم الفتنة في اللغة العربية فأبدلها بالطاء وصارت كلمة (فطاني) لأن معناها يؤدي للفطنة وراحة العقل فقاما بذلك لما يراه من راحة عقل أهلها وخاصة في عصر الإسلام^(٣).

المطلب الثاني : جغرافيتها :

أولاً : موقعها ومساحتها قديماً : تقع "فطاني" في جنوب شرق آسيا وتشمل المنطقة الواقعة في جنوب تايلاند على حدود ماليزيا، وهي جزء من شبه جزيرة الملايو، يحدها شمالاً تايلاند (سيام)، ومن الجنوب ماليزيا، ومن الشرق بحر الصين الجنوبي، ومن الغرب بحر أندامان في المحيط الهندي.^(٤)
وكانت مساحة فطاني قبل أن يحتلها الاستعمار التايلاندي تقدر بحوالي ٥٠ ألف ميل مربع، تمتد من حدود ماليزيا جنوباً إلى مضيق "كرا- Kera" شمالاً، وكانت تتكون من اثنتي عشرة محافظة أهمها قديماً:

- سونكلا (Sungkhla)

-
- (١) آدم بما. (٢٠٠٩م). تاريخ سلطنة فطاني دار السلام الإسلامية. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع. ص٣٥-٣٦.
(٢) محمد أحمد وريث . (١٩٧٨م). فطاني. طرابلس. الجماهيرية الليبية: منشورات المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان. ط. ١٠ ص ٥٨.
(٣) سركا وليفودم، فرأفون ريونج نونج، راتيا ساليح، فرامينج كراتنونج. (٢٠٠٤م). دولة فطاني في سرابويجا. مرجع سابق. ص٢٣٧.
(٤) محمود قمر. (٢٠٠٣م). الإسلام والمسلمون في جنوب شرق آسيا. كلية التربية للبنات جازان-السعودية: عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية. ص١٠٢.

- باتالونج (Patalung)

- ناكون سريتامارات (Nakunsri Tamarat)^(١)

ثانياً : موقها ومساحتها حديثاً : غير أن التمدد البوذي الذي تزاوله حكومة سيام (تايلاند) قد قلص هذه المساحة إلى ستة عشر ألف ميل مربع فقط تشمل أربع محافظات هي :

- يالا (Yala) في الوسط بين فطاني وبغنارا.

- وستول (Stol) على ساحل المحيط الهندي جنوب تايلاند مباشرة.

- بغنارا (Bangnara) على ساحل بحر الصين الجنوبي في الاتجاه الجنوبي المتاخم لماليزيا.

- فتاني (Fatani) على ساحل بحر الصين الجنوبي في الاتجاه الجنوبي المتاخم لتايلاند.

فهي محصورة بين تايلاند شمالاً، وماليزيا جنوباً وبين بحر الصين والمحيط الهندي وتقع بين خطي عرض ٦° - ١٠° وهذه هي الولايات التي تحاول جبهة تحرير فطاني تخليصها من يد الاستعمار البوذي حالياً^(٢).

ثالثاً : مناخها : تقع فطاني بين خطي عرض ٥° - ٨° شمال خط الاستواء حسب الوضع القديم فالحرارة فيها مرتفعة دائماً ويبلغ معدلها المتوسط في العام ٢٥ درجة والرطوبة عالية فيها بسبب وقوعها بين البحر الصيني الهندي بالإضافة إلى استمرار الأمطار^(٣).

قد وصف أحد الباحثين العرب هذه المنطقة حيث يقول : " والإقليم موسمي، غزير الأمطار صيفاً، زراعي، فيه عدد من الأنهار والينابيع مثل نهر تالوبان ونهر فطاني، ونهر غولوق، وأهم منتجاته الزراعية : الأرز، والخضروات، والذرة الشامية والفواكه مثل فاكهة الدرمان (أبو شوكة)، والرمبوتان (أبو شعرة)، والمطاط والبلاد تصدر منه كثيراً وتمثل المركز الثالث في العالم بعد ماليزيا وإندونيسيا، وجوز الهند، كما أن الإقليم غني بالغابات، ويستفاد من هذه الثروة الغابية، فالغابات تغطي مساحات واسعة في جالا وستول وجنوب ناراتيووات، ويستفاد من ثروته البحرية الهائلة، وأما بالنسبة للمعادن فكثيرة وأهمها : القصدير، والذهب، والحديد، والفضة، والتنغستن"^(٤)

(١) رؤوف شلبي. (١٩٨٢م). الدولة الإسلامية في فطاني وجزر الفلبين. الكويت: دار القلم. ص٣٦.

(٢) المرجع نفسه. ص٣٦.

(٣) المرجع نفسه. ص٣٧.

(٤) جميل عبد الله محمد المصري. (١٩٤١هـ). حاضر العالم الإسلامي وقضايا المعاصرة. عمان : دار أم القرى. ج٢.

ص٥٩٣-٥٩٤.

ونظراً لغزارة الأمطار في الاقليم الاستوائي من جهة، والحرارة المرتفعة فيه من جهة أخرى فإنها (الأمطار) ساعدت على نمو الغابات الاستوائية، وتتميز فيه الحياة النباتية بضخامة الأشجار وشدة كثافتها وتعدد أنواعها وعظم ارتفاعها.

ومعظم هذه الأشجار من النوع الصلب البطيء الاحتراق الذي يصعب قطعه وتشكيل أخشابه. ومن الأشجار الاستوائية التي تتمتع بالقيمة الاقتصادية: أشجار المطاط، ونخيل الزيت، والموز، وجوز الهند، والتوابل.^(١)

المبحث الثاني: تاريخ فطاني قبل الإسلام

المطلب الأول: تاريخ شبه جزيرة الملايوية :

إن فطاني جزء من شبه الجزيرة الملايوية أو ما تعرف باللغة الملايوية بـ "نوسنتارا" وهي كلمة تشتمل من كلمتين : "نوسا" وهي تعني الجزيرة وكلمة "أنتارا" تعني بين ويراد بها أنها مجموعة من الجزر التي تقع بين القارتين آسيا وأستراليا وهذه المنطقة الملايوية من جنوب تايلاند ما يسمى (سكنتينج كرا) شمالاً إلى الفيليبين جنوباً.^(٢)

أولاً: جغرافيتها:

أما من الناحية الجغرافية فإن شبه جزيرة الملايوية تقع بين خطي ١٠ شمال خط الاستواء وجنوبه ، بين قارة أستراليا جنوباً، وبين المحيط الهادي شرقاً، وتبلغ مساحة مجموعة هذه الجزر كلها بما فيها البحار والخلجان واليابسة حوالي ٤ ملايين ميلاً مربعاً، ومن موقعها الأراضي فإنها غنية بالمواد المعدنية الطبيعية كالذهب والقصدير وزيت البترول وممي غنية أيضاً بالغابات والأشجار والنباتات الاستوائية وتنتشر بها زراعة التوابل وغيرها من أنواع البهارات حتى أطلق عليها اسم "جزائر البهارات" ، كما يوجد بها جوز النخيل والمطاط والشاي وغير ذلك^(٣).

(١) مآكنا حاجي وي سوهو. (١٣٢٧هـ/٢٠٠٦م). رابطة شرقي آسيا "ASEAN" دراسة قانونية تحليلية في الإطار المؤسسي والقانوني والعمل الإقليمي. رسالة ماجستير غير المنشورة في قسم البحوث والدراسات القانونية. معهد البحوث والدراسات العربية. القاهرة: جامعة الدول العربية. ص ١٦.

(٢) محمد لازم لاوي. (٢٠٠٥م). *Sejarah dan Perkembangan Agama Anutan Masyarakat Melayu*. Fatani. الكلية الإسلامية. تايلاند. جالا: فوست كبوديان اسلام. ص ١٠.

(٣) عبد الوهاب بن الحاج كيا. (١٩٩٣م). *مسلمو ماليزيا بين الماضي والحاضر*. منشورات كلية الدعوة الإسلامية: الجماهير العظمى - طرابلس. ص ١٩-٢٠.

ثانياً : أصل سكانها :

ولا يُعرف بالتحديد متى كانت بداية وجود الإنسان في منطقة جنوب شرق آسيا، فقد عثر علماء الآثار على بعض بقايا هيكل عظمي في منطقة موجوكرتو (Mojokerto) بإندونيسيا يرجع تاريخه إلى خمسمائة ألف سنة قبل الميلاد. واستناداً إلى هذا الرأي، ذهب بعض المؤرخين إلى القول بأن الإنسان الأول قد سكن هذه المناطق منذ عصور سحيقة، وذهبوا إلى أن حياتهم كانت تشبه حياة البدائيين الذين عاشوا في العصر الحجري القديم، وهؤلاء كانوا يسكنون الكهوف، وفروع الأشجار، والغابات. وكانوا يعتمدون في معيشتهم اليومية على صيد الحيوانات والأسماك، وكانوا قد عرفوا الزراعة في شكلها الأول، واعتمدوا في حفظ تواريتهم والأحداث التي كانوا يعيشونها على الرواية الشفوية بين أفراد الأسرة والقبيلة^(١). وبقي الحال هكذا ثم بدأ الهنود يأتون إلى هذه المنطقة وكانوا عندئذ من الذين اشتهروا بالعادات والتقاليد المتطورة التي تختلف عن عادات الناس الأصليين الساكنين في المنطقة وقد جاء الهنود إلى المنطقة الملايوية لتوسعة حياتهم وترفيهاها، فقد كانت أرخبيل الملايوية مشتهرة بالغني الطبيعي والخصب، ولما جاء الهنود إليها تعلق قلوبهم بها فسكنوا فيها ولم يرجعوا إلى الهند. ومن عادة الهنود أنهم لهم دينهم وتقاليدهم ومهما ابتعدوا عن بلدانهم الأصلية فإنهم لا يتركون دينهم وتقاليدهم الأصلية بل إنهم يبقون متأثرين بعاداتهم وتقاليدهم، هذا هو الشأن في شبه الجزيرة الملايوية فإن الهنود لما جاؤوا إليها بقوا على ديانتهم وتقاليدهم فتأثر بهم سكان المنطقة وتقلدوا بتقاليدهم وعاداتهم.

ولما تكاثرت الهنود في أرخبيل الملايو واجتمعوا فيها أقاموا فيها دولتهم وكان من عاداتهم أن يملكوا رجلاً منهم يرأسهم ، وقد أقاموا بعد ذلك دولاً لهم في شبه جزيرة الملايو ونصبوا ملوكها ومن هذه الدول : تمبرلينجكم^(٢) ، كراهي ، تكولا ، لنجكاسوكا وغيرها وكل هذه ولايات على سيطر عليها الهنود^(٣).

أما عن أصل الملايويين الأصليين الذين اشتهرت في المنطقة باسمهم فإن أجدادهم الأصليين كانوا من منطقة سومطرا التي تقع في دولة إندونيسيا حالا، وقد كان الملايويون قد تولدوا من امتزاج بين الهنود الذين جاؤوا إلى هذه المناطق وبين السكان الأصليين فيها وهم من يعرفون بجاكون الذين

(١) عبد الغني يعقوب فطاني. (٢٠١٠م). الإسلام في عالم الملايو الثقافي الماضي والحاضر. ماليزيا. الجامعة العالمية بماليزيا. ص ٨.

(٢) تمبرلينجكم هي إحدى ولايات في المملكة التايلاندية وسميت الآن بـ "نكون سري تمرات" (nakhon sri tham mat) (rat).

(٣) إبراهيم شكري. (٢٠٠٢م). سجاره كرجان ملايو فتاني. ماليزيا: مطبعة الجامعة الوطنية الماليزية. ص ١٢-١٥.

قائمة المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم
٢. المراجع باللغة العربية:
 - آدم بمبا. (٢٠٠٩م). تاريخ سلطنة فطاني دار السلام الإسلامية. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
 - محمد أحمد وريث . (١٩٧٨م). فطاني. طرابلس. الجماهيرية الليبية: منشورات المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان.
 - محمود قمر. (٢٠٠٣م). الإسلام والمسلمون في جنوب شرق آسيا. كلية التربية للبنات جازان- السعودية: عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية.
 - رؤوف شلبي. (١٩٨٢م). الدولة الإسلامية في فطاني وجزر الفلبين. الكويت: دار القلم.
 - جميل عبد الله محمد المصري. (١٤١٧هـ). حاضر العالم الإسلامي وقضايا المعاصرة. عمان : دار أم القرى. ج ٢.
 - مأكتا حاجي وي سوهو. (١٣٢٧هـ/٢٠٠٦م). رابطة شرقي آسيا "ASEAN" دراسة قانونية تحليلية في الإطار المؤسسي والقانوني والعمل الإقليمي. رسالة ماجستير غير المنشورة في قسم البحوث والدراسات القانونية. معهد البحوث والدراسات العربية. القاهرة: جامعة الدول العربية.
 - عبد الوهاب بن الحاج كيا. (١٩٩٣م). مسلمو ماليزيا بين الماضي والحاضر. الجماهير العظمى - طرابلس: منشورات كلية الدعوة الإسلامية.
 - عبد الغني يعقوب فطاني. (٢٠١٠م). الإسلام في عالم الملايو الثقافي الماضي والحاضر. ماليزيا. الجامعة العالمية بماليزيا.
 - علوي بن عبد القادر السقاف. (١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م). موسوعة الملل والأديان. موقع الدرر السننية على الإنترنت dorar.net.
 - أحمد فاضل يوسف. (ربيع الآخر ١٤٢٥هـ/ يونيو ٢٠٠٤م). استخدام المعلومات التقنية في الدعوة إلى الإسلام بجنوب شرق آسيا. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية. مجلس النشر العلمي جامعة الكويت. السنة التاسعة عشرة. العدد ٥٧.

- مرزوق حاج محمود حاج طه. (١٩٧٧ م). الإسلامية في أرخبيل الملايو. مصر: رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية اللغة العربية. جامعة الأزهر الشريف.
- السيد علوي بن طاهر الحداد. (١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م). المدخل إلى تاريخ الإسلام في الشرق الأقصى. جدة: عالم المعرفة.
- عبد الغني يعقوب يوسف الفطاني. (١٩٩٥م). نظريات وصول الإسلام إلى جزر أرخبيل الملايو. بحوث الندوة الدولية عن الدراسات الإسلامية في جنوب شرق آسيا. جامعة بروناي دار السلام بروناي.
- أبو الحسن البلاذري. (١٩٨٣ م). فتوح البلدان. بيروت: دار الكتب العلمية.
- يحي محمد أحمد غالب. (٢٠٠٨ م). الهجرات اليمنية الحضرية إلى أندونيسيا للفترة من ١٨٣٩م-١٩١٣م. صنعاء، جمهورية اليمن: مركز عبادي للدراسات والنشر.
- محمد أحمد السنباطي. (١٩٨٢م). حضارتنا في أندونيسيا. الكويت: دار القلم.
- صلاح الدين علي الشامي. (١٩٨٧م) جغرافية العالم الإسلامي. مصر: الناشر منشأة المعارف بالاسكندرية.
- أحمد ابراهيم أبو شوك. (٢٠٠٣م). العرب والإسلام في جنوب شرقي آسيا قراءة تاريخية في مصادر التراث الإسلامي والأدبيات المعاصرة. الكويت: المجلة العربية للعلوم الإنسانية. العدد الحادي والثمانون السنة الحادية والعشرون.
- أبو أحمد بن الحسين ابن علي البيهقي. (١٣٥٤هـ). السنن الكبرى. الهند: مجلس دائرة المعارف العثمانية.
- محمد عمارة. (٢٠٠٥م). هذا هو الإسلام الموقف من الديانات الأخرى الدين والدولة. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- جعفر كرار أحمد. (يونيو ٢٠٠١م). جنوب الصين العرب كانوا هنا. مجلة العربي. العدد ٥١١.
- ضياء شهاب. (١٩٨٦م). المجاهدون في فطاني. ط٥. مكة: رابطة العالم الاسلامي.
- دوله عبد الغني كاهاما فطاني. (١٩٩٣م). الدعوة الإسلامية في فطاني. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير. المعهد العالي لإعداد الأئمة والدعاة مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
- عدنان محمد زين سومي. (يناير/٢٠٠٥م). الشيخ وان أحمد بن محمد زين الفطاني وجهوده في اللغة العربية. رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة. ماليزيا: كلية الدراسات الإسلامية. الجامعة الوطنية الماليزية.

عبد الغني يعقوب الفطاني. (٢٠٠٦ م). من معالم التاريخ السياسي والعلمي في فطاني دار السلام. ماليزيا. التجديد مجلة فكرية نصف سنوية محكمة تصدرها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا. المجلد العاشر. العدد العشرون.

مركز الإنتاج الاعلامي لمسلمي تايلاند. (د.ت) قمة بضائع تايلاند في أسواق العالم الإسلامي. م.د.

محمود شاكر. (د.ت). مواطن الشعوب الإسلامية في آسيا فطاني. ط٣. السعودية: المكتب الإسلامية.

لطفی بركات أحمد. (١٩٨٣م). القيم والتربية. الرياض: دار المريخ لنشر.

محمد أوسينج والينج (٢٠٠٤م). مشكلة تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الثانوية بجنوب تايلاند. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية. جامعة أفريقية العالمية - الخرطوم.

علي مهاما ساموه. الكتابات في جنوب تايلاند: إيجابياتها وسلبياتها. الباحث بمرحلة الدكتوراة بقسم الدعوة. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

سمية بنت محمد فرج الوافي. (١٤٢٨هـ). التعليم في الشام في العصر الأموي. بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة. جامعة أم القرى مكة المكرمة.

محمد محمود كالو. (٢٠١١/١/٢٠م). دور الوقت في تعزيز المعرفة. الإمارات العربية المتحدة. ص ١١.

حسين بن أونغ. (١٩٩٤). قاموس الطلاب عربي - ملايو. كوالالومبور: دارالفكر.

طارق السنطى. (٢٠٠٨م). الإسلام في تايلاند. الجزيرة: دار آيات للطباعة.

صافي كارا. (١٤٣٠-١٤٣١هـ). الدعوة إلى الله في جنوب تايلاند واقعها ومشكلاتها. رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الدعوة والاحتساب. المملكة العربية السعودية. وزارة التعليم العالي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ماهاما صارئ يوروه. (٢٠٠٠م). أهمية اللغة العربية في نشر الدعوة الإسلامية في فطاني (جنوب تايلاند). بحث لنيل درجة الماجستير غير مشهورة. كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية. الجامعة الإسلامية بماليزيا.

جبران مسعود. (٢٠٠٥م). الرائد معجم ألفبائي في اللغة والأعلام. ط٣. بيروت: دار العلم للملايين.

يجي محمد صالح السيقلي. (٢٠١٠م). الدور التربوي للمدارس الإسلامية في مواجهة أنماط السلوك الثقافي المخالف للمعايير الإسلامية. رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في أصول التربية. الجامعة الإسلامية - غزة.

كاري ساني. (١٩٩٥م). إسهام المدارس الإسلامية في نشر اللغة العربية وثقافتها في مجتمع فطاني. رسالة ماجستير غير منشورة، في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية. الجامعة الإسلامية العالمية - ماليزيا.

عبد الهادي إبراهيم. (١٩٩٥م). دراسة اللغة العربية المنطوقة للطلاب التابلانديين. رسالة غير منشورة. في قسم اللغات. الجامعة الملايا - ماليزيا

مأسيدي. (٢٠٠٦م). الشيخ وان أحمد الفطاني ومنهجه في تقرير العقيدة. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في علوم الوحي والتراث. قسم أصول الدين ومقارنة الأديان. الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

مارتن فان برونسن (). (Dr.Martin Van Bruinessen ١٤١٥ هـ). الكتاب العربي في إندونيسيا. ترجمة الدكتور قاسم السامرائي. المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.

يوسف القرضاوي. (٢٠٠٩م). أين الخلل. ط٤. القاهرة: مكتبة وهبة. شارع الجمهورية عابدين. حسن محمد أيوب. (١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م). تبسيط العقائد الإسلامية. ط٥. بيروت: دار الندوة الجديدة.

محمد بن إدريس الشافعي (١٩٩٩م). الرسالة. تحقيق وتعليق الدكتور عبد الفتاح كبارة. بيروت: دار النفائس.

ابراهيم جمعة. (١٩٨١م). قصة الكتابة العربية. القاهرة: دار المريخ. صابر أحمد طه. (٢٠٠٨م). الدعوة الإسلامية في بروناي دار السلام عبر العصور. بروناي: مؤسسة الدعوة الإسلامية.

عدنان الحاج بسر. (٢٠٠١م). مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في سلطنة بروناي دارا السلام. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. الأردن.

محمد خير الدين بن حاج محمد تالي. (٢٠٠٦م). بروناي دار السلام ودورها في نشر العلم والمعرفة. بحث مقدم لإكمال المتطلبات للحصول على الإجازة الجامعية الأولى في أصول الدين. معهد السلطان الحاج عمر علي سيف الدين للدراسات الإسلامية جامعة بروناي دار السلام.

- نور الأملينا بنت ذو الكفلي. (٢٠١٤م). التربية الإسلامية في المدارس الدينية العربية في بروناي دار السلام: التقدم والتحديات. بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في العقيدة والدعوة. جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية سلطنة بروناي دار السلام.
- داينجكو الحاجه نورافيزة بنت بنجيران الحاج بونجسو. (٢٠٠٨م). مادة التوحيد في المدارس الدينية الابتدائية وأثرها في تلاميذ الصفوف العليا في بروناي دارالسلام. جامعة بروناي دارالسلام.
- فغيران الحاج شهاب الدين. فغيران الحاجه سلمية. (١٩٩٩م). تعليم اللغة العربية في سلطنة بروناي دار السلام مشكلاته ومعالجتها. بحث مقدم إلى كلية الدراسات الإسلامية بجامعة بروناي دار السلام للحصول على درجة الماجستير.
- السيد محمد عبد القادر زغلول. (٢٠١٣م). المهارات اللغوية لدى طلاب المدارس العربية في بروناي دار السلام دراسة ميدانية. بحث مقدم لنيل على درجة الماجستير في اللغة العربية. جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث. (د.ت). سنن أبي داود. محمد محيي الدين عبد الحميد (محقق). بيروت: المكتبة العصرية.
- عادل الشيخ عبد الله. (د.ت). اللغة العربية في سلطنة بروناي هوية وبناء دراسة وصفية تحليلية. محاضر أول. كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية.
- أبانغ حزمين. (٢٠٠١م). كتابة الملايو بالحرف العربي في بروناي. بحث تكميلي لاستيفاء مطلوبات درجة الماجستير. جامعة الدول العربية.
- عبد الكريم عوض هيازع. (٢٠٠٩م). قضايا اللغة العربية وتحدياتها المعاصرة في جنوب شرق آسيا. مجلة الدراسات العربية. جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية. العدد الأول.
- عبد الرشيد هأمسي التايلاندي. (٢٠٠٩م). المسلمون في تايلاند. أبحاث الملتقى الرابع لخريجي الأزهر الشريف تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ محمد طنطاوي. القاهرة.
- الجمعية العامة. (٢٠١٤/٧/٧م). تقرير الفريق العامل المعني بالاستعراض الدوري الشامل بروناي دار السلام. مجلس حقوق الإنسان. الدورة السابعة والعشرين.

أحمد فريد. (د.ت). التربية على منهج أهل السنة والجماعة. الاسكندرية: الدار السلفية للنشر والتوزيع.

نور محمد فردوس بن أبو بكر. (٢٠١٥م). الغزو الفكري البريطاني في بروناي دار اسلام. البحث المجاستير. كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية. جامعة السلطان الشريف علي الإسلامي سلطنة بروناي دار السلام.

٣. المراجع باللغة الملايوية:

عبد الرحمن داود تلون فطاني. (د.ت). سجاره نكارا فطاني دار السلام (تاريخ دولة فطاني دارالسلام). جالا : Deer' s EYE Media.

أحمد فتحي الفطاني. (١٩٩٤م). **Pengantar Sejarah Patani**. كلاتن. ماليزيا: Dian DarulnaimSdn.Bhd . ص ٩.

عبد الحليم باشا. (١٩٩٤م). **Raja Campa & dinastijebal dalam Patani Besar**. كلنتن. ماليزيا: مطبعة فوستاكا ريكا.

محمد لازم لاوي. (٢٠٠٥م). **Sejarah dan Perkembangan Agama Anutan Masyarakat Melayu Fathoni**. الكلية الإسلامية. تايلاند. جالا: فوست كبوديان اسلام.

ابراهيم شكري. (٢٠٠٢م). **سجاره كرجان ملايو فتاني**. ماليزيا: مطبعة الجامعة الوطنية الماليزية. أحمد عمر جافاكيا. (٢٠٠٠م). **Politik Thai dan Masyarakat Islam di Selatan Thailand**. ماليزيا: فوستاك دارالسلام سنديري برحد.

حسن مدمارن. (٢٠٠١م). **فوندق ومدرسة في فطاني**. ترجمة حسلين بنت كلمي. ماليزيا: مطبعة يونيفر سيتي كبنجسان ماليزيا.

نور الدين عبد الله داجورها. (١٩٩١م) **Dakwah Islamiah di Selatan Thailand : suatu kajian tentang perkembangannya antara tahun ١٩٦٠-١٩٩١**. بحث غير منشور في درجة الليسانس. قسم أصول الدين بكلية الدراسات الإسلامية. جامعة ملايا. كوالالمفور.

انظر: فيصل@ أحمد فيصل بن عبد الحميد. Pusat penyelarasan Tadika Selatan Thai (PERKASA) dan Peranannya Dalam Mempertabatkan Bahasa Melayu di

Selatan Thailand. قسم التاريخ والحضارة الإسلامية من أكاديمية الدراسات الإسلامية.
جامعة مالايا كوالالمبور.

مجمع اللغة. (٢٠٠٧). قاموس دوان بهاس. ط٢. ماليزيا. مطبعة ديوان بهاس دان فوستاك.
أحمد فتحى الفطاني. (١٩٩٤م). نخبة من علماء فطاني (علماء بسر دري فطاني). قدح: مطبعة
جامعة الوطنية الماليزية. مكتبة دار السلام. مركز ألور ستار.

اسماعيل أوانج. (١٩٨٨م). **Adat orang-orang Melayu yang bertentangan dengan akidah Islam**. كلنتن: فستاك أمان فريس.

Abdull Rahman bin Ahmad.(2000m). Bahasa Jiwa bangsa. Brunei. Dewan Bahasa dan Pustaka. Cetak Pertama. Jilid2.

Haji Duraman bin tuah.(2001m). Membangun Negara Berdasarkan Falsafah Melayu Islam Beraja Brunei Darussalam. Cityneon Display&Construction Sdn.Bhd.

Haji Ibrahim, Haji Awang Yahya.(2000m). Sejarah dan Peranan Institusi-Institusi Melayu Islam Beraja. Nagara Brunei Darussalam. Pusat Dakwah Islamiah.

Haji Norarfan Bin Haji Zainal. (2015m). Melestari pendidikan Islam Negara Brunei Darussalam. Pusat penyelidikan dan Pennerbitan Universiti islam Sultan Sharif Ali. Bandar sribegawan.

٤. المراجع باللغة التايلاندية:

سرساك وليفودم، فرأفون ريونج نرونج، راتيا ساليح، فرامينج كرانتونج. (٢٠٠٤م). دولة فطاني في
سرپويجاي. تايلاندي: Matichon hcamkat(Mhachon).

عارفين بن جي وعبدالله لأومان وسحيمي إسماعيل. (٢٠٠٨م). فطاني- التاريخ والسياسة في
عالم الملايو. تايلاندي. سونجكلا: مطبعة الجمعية الثقافية الإسلامية في الجنوب.

جادا ناتاوات. (٢٥٤٩ بوزي-٢٠٠٦م) السياسة التايلاندية في عهد فرأ نري سوان. بانكوك:
سانج داو.

سوففاوات كسيم سي، راجني وساف ويجيت. (٢٥٤٩ بوزي-٢٠٠٦م). سلسلة الملوك في عهد
جاكري. بانكوك: مطبعة بانناكيت.

ويئ رون ها، شوء لي بون. (٢٥٤٨ بوزي-٢٠٠٥م). معلومات حول ٣ مناطق جنوبية من
منظور تاريخي. بانكوك: مركز البحث الاجتماعي.

فراكيچ فراجونفاجنك. (١٩٧٣م). تغيير الفوندىق إلى المدارس الأهلية. رسالة الماجستير في العلوم السياسية، جامعة جولالونجكون ويتايايلاي. بانكوك.

نيءله وى أوسينج، مارانينج سالامينج، محمد روياني باكا. (٢٠٠٨م). المشاكل والاحتياجات في إدارة التعليم من المؤسسات التعليمية بفوندىق في ٣ المحافظات جنوب تايلاند. جامعة الأمير سونجلا فرع فطاني.

صديق علي. (٢٠١١م). تطور تعليم الدراسات الإسلامية في المعاهد الإسلامية الأهلية بجنوب تايلاند. رسالة الماجستير غير المنشورة. بكلية الشريعة بجامعة سونجلا ناكرين بفظاني.

رونج كيودينج. (١٩٦٨م). موقف العلماء من تغيير الكتابيب إلى المدارس الإسلامية الأهلية. معهد الدراسات العليا في العلوم الإدارية. بانكوك.

ستيت سينج سري. (١٩٧٠م). مشكلات الحكم بجنوب تايلاند، دراسة خاصة لأهل جنوب تايلاند. رسالة الماجستير في العلوم السياسية. جامعة تاماسات. بانكوك.

فرايوس راحيمولا. (٢٠٠٢م). دور العلماء والتعليم الإسلامي في السياق منذ عام ١٧٨٥م إلى عام ١٩٤٥م. منشورات جامعة سونجلا ناكرين. فطاني.

سمان كيو وايو. (د.ت). علم الأحياء (كتاب يدرس في الفصل الثالث الثانوي). بانكوك: مطبعة فابليك سينج.

٥. مراجع شبكة الإنترنت:

لنجكاسوكأ. (<http://ms.wikipedia.org/wiki/langkasuka>).

(http://library.islamweb.net/newlibrary/display_umma.php?lang=&BabId=1&ChapterId=&BookId=2224&CatId=201&startno=0).

(www.patongbeachthailand.com/thai/21_13/352.shtml).

(<http://www.dhammadhai.org/day/maka.php>).

<http://www.oknation.net/blog/mungming/>

(<http://www.oknation.net/blog/mungming/2007/06/12entry-1>).

(<http://www.komchadluek.net/detail/20110428/96060/เรื่องเก่าเล่าใหม่ตอนที่ 3 ตอนที่ 3 ตาคีการานชีวิต อิสลามปัตตานี.html>).

(www.thai-school.net/school_info.php?pschool_id=3403).

(<http://www.perkasapnyss.com>).

(www.opes.go.th/node/32).

(<https://ar.wikipedia.org/wiki/مدرسة>).

(http://sinothai.youth.cn/jydz/tg/200709/t20070921_593868.htm).
(<http://www.al-rawdah.net/r.php?sub0=allbook&sub1=15&p=123>).
(schoolweb.eduzones.com/Darussalam/content.php?view=20150315194233VGA7QED).
(<http://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=234210>).
(<http://www.al-rawdah.net/r.php?sub0=allbooks&sub1=5&p=17>).
(http://www.bbc.com/arabic/worldnews/2014/04/140430_brunei_islamic_law)
(arabic/policyanalysis/policyanalysis_52408.html).
(<https://ar.wikipedia.org/wiki/بروناي>).
(www.sasapost.com/opinion/kingdom-of-phattani-the-forgotten-issue).

٦. الدوريات :

مركز الإنتاج الاعلامي لمسلمي تايلاند. (د.ت) قمة بضائع تايلاند في أسواق العالم الإسلامي. مكتب مجلس الثقافة التايلاندية. (٢٠١٠م). مجلة الثقافة التايلاندية. مكتب إدارة الاستراتيجية والتعليم المتكامل في ١٢. مكتب التعليم الخاصة في المحافظة يالا. دليل تقييم الفحص. مركز التربية الإسلامية التابعة لمسجد (تاديكا) ممتاز ٣ المحافظة جنوب تايلاند. ٢٠١١م.
دليل تجدد مناهج الدراسة الإسلامية في فرض عين (تاديكا) في المسجد عام ١٤٢٦هـ/٢٠٠٦م. (قسم التنفيذ ووزارة الداخلية التايلاندية).
وزارة التعليم . النظام المتعلق بتاديكا في جنوب تايلاند. عام ٢٠٠٩م.
مركز تطوير التعليم الإسلامي. مكتب التربية والتعليم ١٢ بالمنطقة التعليمية الأهلية في جنوب تايلاند. جالا. عام ٢٠١٥م.
وزارة التربية والتعليم بتايلاند. المناهج الأساسية للتعليم الساسي عام ٢٠٠٨م.
وزارة التعليم بتايلاند. المرسوم الملكي في التعليم الخاص. عام ٢٠١٠م.
مجلة البحوث العلمية. الكلية الإسلامية جالا. العدد : ٢٠٠١/١.
دنيال لؤماً. مجلة فامبام. أصدار أكتوبر ٢٠٠٢م. مجلة شهرية تصدر من جمعية اتحاد خريجي معهد البعثات والإرشاد للبنات والإرشاد للبنات بمصر.
دليل المعهد الإسلامي - رامن - جالا - جنوب تايلاند.
دليل معهد الثقافة الإسلامية تحت إشراف مؤسسة الثقافة الإسلامية فوهن ستر يارانج فطاني جنوب تايلاند.
دليل معهد الثقافة الإسلامية. يارانج. فطاني.

مركز تطوير التعليم بالمنطقة التعليمية الثانية. (م ١٩٦٩). تقرير البحث المتعلق بالتعليم في الكتابات
بجنوب تايلاند، مطبعة كرؤ سامناكان. جالا.
مكتب المفتس الحكومي المنطقة ١٢. تطور المدارس الإسلامية في المنطقة ٢. ورقة رقم ١-٢٥٤٨.
الجمعية العامة. (٢٠١٤/٧/٧م). تقرير الفريق العامل المعني بالاستعراض الدوري الشامل بروناي
دار السلام. مجلس حقوق الإنسان. الدورة السابعة والعشرين.

Penyataan Lawatan Pegawai Ugama Johor Ke Sekolah Melayu dan Ugama Negeri
Brunei. (1995). Ms. 13.
Keramain Murid Sekolah ugama seluruh Negara Bagi Bulan sya'ban &
Ramadhan 1437H/Jun 2016. Jabatan pengajian Islam Kementerian Hal
Ehwal Ugama Negara Brunei Darussalam.
Pengalaman Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Ugama Di Negara
Masing/NBD/Sept2012. Jabatan Pengajian Islam Kementerian Hal Ehwal
Ugama Negara Brunei Darussalam.
50 Tahun Dalam Ristaan Perkhidmatan Hal Ehwal Ugama Negara Brunei
Darussalam (1959-2009). (2012m). Negara brunei Darussalam:
Kementerian Hal Ehwal Ugama.
Sun Prasangan lea Borihan Kanseksa Changwad Chaidean phak Tai Samnak
Phutruajkan krasuang seksatikan Ti 12 Yala (t.t), op.cit., h.44.

٧. المقابلات :

مقابلة مع السيد عثمان بن عبدالله طالب سابق في فوندق دالا بفظاني (الهيئة الخيرية الإسلامية
الدلوية) في يوم الإثنين ٢٥/١/٢٠١٦م.
مقابلة مع الشيخ عبد الرحمن بن حاج إلياس وهو صاحب الكتابات (فوندق) معهد دار البركة في
ولاية ناراتيووات دائرة رسق بقرية تونيفا. في يوم السبت ١٢/٦/٢٠١٦م.
مقابلة مع أستاذة سينيغا بنت حاج سواي وهي رئيس المدارس الدينية قسم الدراسات الإسلامية
في بروناي دار السلام. في اليوم ٨/٨/٢٠١٦م.
مقابلة مع أستاذ حاج زكريا ماسينج وهو مدرس في المدرسة نفضة الشبان. في اليوم ٥/٦/٢٠١٦م.
مقابلة مع أستاذ عبد الغني دينج سامي. موظف المجالس الإسلامي بولاية ناراتيووات.
٢/٦/٢٠١٦م.
مقابلة مع أستاذ حاج أزهرى هامود. وهو المدرس في المدرسة نفضة الشبان، دائرة رسق، ولاية
ناراتيووات. ١٥/٦/٢٠١٦م.

