



جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية  
UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI  
SULTAN SHARIF ALI ISLAMIC UNIVERSITY

مركز تنمية العلوم واللغات

الامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني

للعام الجامعي ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

رمز المادة: PA 6102

اسم المادة: الكتابة الأكاديمية

المستوى: الماجستير (المسار العربي)

الزمن: ثلاث ساعات

تنبيه:

أجب عن جميع الأسئلة في الورقة نفسها.

اقرأ النصَّ التالي، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

إنَّ الوقت هو الحياة، وهو من نِعَمِ الله العظيمة التي امتنَّ بها على عباده؛ حيثُ قال ﷺ: ﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا ﴾ (الفرقان: ٦٢). ومن ضيِّع وقته ضيِّع حياته. وليس أدلُّ على أهمية الوقت في حياة الإنسان من أنَّ الله ﷻ أقسم بأجزاءٍ منه في مطالعِ سُورِ عديدةٍ؛ فأقسم بالفجرِ، واللَّيْلِ، والنَّهارِ، والضُّحَى. بل إنَّه ﷻ أقسم بالزَّمنِ نفسه في قوله ﷻ: ﴿ وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴾ (العصر: ١-٣). وقسمه ﷻ بالزَّمنِ وأجزائه لفتِّ للأُنظار نحو أهمِّيَّته، وإشعارِ بعظَمِ دلالته، وجَليلِ ما اشتملَ عليه من منافع وآثار.

ولقد كان سلفنا الصالح مُتَمَسِّكين بإعمارِ أعمارهم، مُحاسِبين أنفسهم على دقائق الزَّمنِ، فضلاً عن ساعاته وأيامه، مُدركين شرفَ الرسالة التي حُمِّلوها، وعِظَمَ الأمانة التي كُفِّلوا بها، فآثروا ذلك خِصْباً حضارياً في المجالات جميعها، وزيادةً في أنواع العطاء الحضاري طُرّاً، علاوة على تميُّز تلك الحضارة بكونها ربَّانية المنشأ، عالمية الأهداف، إنسانية النزعة.

وقد نظر الإسلام إلى قيمة الوقت في كثير من أوامره ونواهيه، فعندما جعل الإعراض عن اللُّغو من خصال الإيمان، كان حكيماً في مُحاربة جماعات البطالين الذين يُنادي بعضهم بعضاً: تعال نقتل الوقت بشيء من التسلية، ولم يعلموا أنَّ هذا لِعَبِّ بالعمر، وأنَّ قتل الوقت على هذا النحو إهلاك للفرد، وإضاعة للجماعة.

وإذا ذهبنا نلتَمَسُ الأسبابَ الجوهريةَ الباعثةَ على انتقاء تقدير الإنسان للوقت، لوجدناها مُتعدِّدة؛ فمنها ما يَنبُع من نشأة الإنسان في أسرةٍ لا ترعى حرمة الوقت، ولا تُدرك أهمِّيَّته، ومنها ما يكونُ مردُّه إلى الصُّحبة السيئة التي دأبها وديدها إضاعة الوقت، أو

حشوه بالتأفهِ الضَّارِّ، ومنها ما يعود للإنسان ذاته الذي يَزَكُّ إلى نِعْمَتِي الفراغِ والصَّحَةِ فيطمئنُّ ويخلدُ للرَّاحةِ، والخمولِ، والكسلِ؛ وتكون عاقبة ذلك إهدار الوقت وتضييعه فيما لا طائل من ورائه.

والإنسانُ الموقَّفُ مَنْ أدرك حقيقة الغاية التي خُلِقَ لها، فازداد اغتناماً لزمانه وأدرك أنَّ الزَّمنَ يُساوي عطاءَ الإنسانِ، وحصانَ عمره يُساوي اليدَ التي ستحمل كتابه يُمنى كانت أو يُسرى. والعاقل من عرف كيف يستفيد من فراغه وصحته، ويستثمرهما فيما يُحقِّق له وللبشرية جمعاء السَّعادة في الدَّارين.

والمسلم الحقُّ مَنْ يُحافظُ على وقته كحفاظه على روحه وماله؛ فينهض بأعماله بلا تناقُلٍ أو تكاسلٍ، ويُنظِّمُ وقته بين الواجبات والأعمال المختلفة دينيةً كانت أو دنيويةً، حتَّى لا يطغى بعضها على بعض، ولا يُؤثِّرُ غير المهمِّ منها في المهمِّ.

والحريصُ على عمره يجتهد ألاً يمرَّ يومٌ أو بعضُ يوم دون أن يتزوَّد منه بعلم نافع أو عمل صالح، أو مجاهدة النَّفسِ، أو إسداء نفع إلى الآخرين؛ حتَّى لا تتسرَّبَ الأعمارُ وتضيع هباءً، دون أن يشعر.

ومن محافظة الإسلام على الوقت حنُّه على التبكير، ورغبته في أن يبدأ المسلم أعمال يومه نشيطاً، طيِّب النَّفسِ، مُكتمل العزمِ، فإنَّ الحرص على الانتفاع من أول اليوم يستتبع الرِّغبة القويَّة في ألا يضيع سائره سُدىً.

وما لم تدرك الأمة الإسلامية اليومَ قيمةَ الوقتِ في حياتها، وتعلم أنَّ إضاعته هي الموت بعينه؛ فإنَّها ستقعُدُ عاجزةً عن مواكبة الرِّكبِ، ومسابقة الحضارة، وستمضي الأمم بدونها نحو المُستقبل.



ج- وسّع العبارتين الآتيتين في حدود خمسة أسطر لكل عبارة: ( ٥ درجات)

١. المسلم الحقُّ مَنْ يُحافظُ على وقته كحفاظه على روحه وماله.

.....

.....

.....

.....

.....

٢. بروناي دار السلام دولة الذكر والدعاء.

.....

.....

.....

.....

.....

د/ أعد صياغة العبارات الآتية بأكثر من طريقة (٣ طرق لكل عبارة): ( ٦ درجات)

١. مهارة الكتابة الأكاديمية أفادتني كثيرا في تحسين أسلوبتي.

.....

.....

.....

٢. الشريعة الإسلامية صالحة لكلّ زمان ومكان.

.....

.....

.....

٣. قدّم الإسلامُ خيراً كثيراً للإنسانيّة.

.....

.....

.....

**السؤال الثاني: ( ١٢ اثنتا عشرة درجة )**

أولاً: غَيِّر ما يَلِزَم، كَمَا في المِثَال: (٥ درجات)

هذه هي المسلمة التي تلتزم بأداء واجبها، وتسعى إلى الخير دائماً.

١. المسلم .....
٢. المسلمان .....
٣. المسلمتان .....
٤. المسلمات .....
٥. المسلمون .....

ثانياً: املأ الفراغ بوضع الاسم الموصول المناسب فيما يأتي (٢ درجتان)

١. هؤلاء هُنَّ الطالبات ..... شاركن في مسابقة تلاوة القرآن الكريم.
٢. هذه هي الأوراق ..... كتبتها عن الموضوع.
٣. قرأتُ المقال والكتاب ..... استعرتهما من صديقي.

٤. يقنع المؤمن دائماً ب..... رزقه اللّهُ من فضله.

ثالثاً: أعد كتابة الجمل الآتية مُستبدلاً بالحروف بالأرقام: (٥ درجات)

١. قرأت (٣) جُمَلٍ باللغة العربيّة، وحفظت منها (١٠) كلمات.

٢. سافرنا إلى السعويّة ومكثتُ هناك (١٢) يوماً، و(١١) ليلةً.

٣. يحتوي هذا القاموس على (٢٠٠) صورة.

٤. زار (٩٩) طالبا جامعة الأزهر الشّريف.

٥. قام طلبة الجامعة بالاعتكاف في (٤) مساجد في المدينة.

السؤال الثالث: (٨ درجات)

اكتشف الأخطاء الموجودة في التراكيب الآتية ثم صوّبها:

تصويبه	الخطأ
	المعلومات الذين أخذتها من صديقي أفادنتي كثيراً.
	من المميزات الإسلام أنّه دين شامل.

	القصة التي قرئتها مفيدة.
	إنشاء الله سأكون من الأوائل.
	الكتاب وعاءٌ ملاءَ علماء.
	لا يشجع الإسلام إلى اليأس.
	يشمل هذا البحث على مقدمة، وتمهيد، وفصلين، وخاتمة.
	هذا خطأ شائع.

### السؤال الرابع: (١٥ خمس عشرة درجة)

أ- ضع علامة التقييم المناسبة موضع كل مربع في النص الآتي: (٧ ست درجات)

كان نبينا محمد  صلى الله عليه وسلم  مثلاً أعلى لأصحابه في الخلق  
الفاضل  فقد كان كريم العشرة  حسن المعاملة، شديد التواضع، يجالس الفقراء،  
ويعود المريض، وينفق أحوال أصحابه، ويجلس بينهم كواحد منهم. وصدق الله ﷺ إذ  
خاطبه بقوله   وإنك لعلي خلق عظيم   ولقد دخل عليه رجل؛ فأصابته رعدة  
 رعدة  من هيئته، فقال له   هون عليك؛ فإني لست بملك، إنما أنا ابن امرأة  
من قريش، كانت تأكل القديد



ب- اُكتب مقالاً في أحد الموضوعات التالية: (اختر موضوعًا واحدًا فقط): ( ٨ درجات)

١ . تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية في بروناي دار السلام.

٢ . الإنترنت وأثره في حياة الشباب.

٣ . أيّ موضوع آخر من عندك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....