جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI
SULTAN SHARIF ALI ISLAMIC UNIVERSITY

مركز تنمية العلوم واللّغات

الفصل الدّراسيّ الثّاني، للعام الجامعيّ 2015 / 2016م

(ورقة أسئلة الامتحان النّهائي)

رمز المادّة : PA 6102

اسم المادّة : الكتابة الأكاديميّة (التّحريريّ)

المستوى : الماجستير (المسار العربيّ)

الزّمن : ثَلاثُ سَاعَات

اسم الطّالب(ة): .....
رقم التّسجيل: .....

تنبيه:

أجب عن جميع الأسئلة في الورقة نفسها.

بسم الله الرّحمن الرّحيم

اقرأ النصَّ الآتي، ثُمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

كلّ إنسانٍ على هذه الأرض إنَّما يمارس حياته من خلال أفكاره، ورؤيته للحياة؛ فأفكاره هي التي تدلّه على اختيارِ العمل، واختيارِ المكان الذي يقيم فيه، واختيارِ العلم الذي يريده، واختيار الزّوجة والصّديق، وهي التي تدفعه إلى ممارسةِ الأنشطة التي يحبّها، وهي التي تدفعه إلى كلِّ جوانبِ حياته.

والنّاسُ جميعًا يتأثر فكرُ بعضهِم بفكرِ بعضٍ، وهو تأثير وتأثُّر متبادَلٌ؛ لأنه لا صواب لفكر واحد، وإلا ما كنّا في حاجة إلى الشورى، وتبادلِ الآراء. وفي حياتنا من الأفكار ما يسمى بِـ"الْعَدْوَى الفِكْرِيَّة"؛ وهي انتشار فكرة من الأفكار بين النّاس بفعل شيوعها بأيِّ وسيلة من وسائل الشّيوع والانتشار. فإذا ما شاعت فكرة، سرعان ما يتأثر بها كثيرون، وسرعان ما يعتنقها مزيد من الناس؛ لا لأنها فكرة خيّرة، أو ناضجة، وإنّما لأنها مبنيّة على تأثّر يسيطر على الناس، سواء أكانت فكرة حسنة أم سيّئة.

أمام هذا التأثّر الجماعيّ الذي يمكن أن يضمّ إليه غالبًا الجماعة، أو يضمّ إليه النّاس جميعًا في مكان واحد، أو في مختلِف الأماكن، يمكن أن يتّخذ التلوث الفكري سبيله إلى عقول الناس؛ فتفسد بها حياتهم وهم لا يشعرون، وكذلك يمكن أن يتّخذ النضج الفكري سبيله إلى عقول الناس؛ فتصلح به حياتهم في جوّ من الاستنارة والوضوح، والوعي التّامّ. ومن مفهوم التّلوّث — وهو خلط النافع بشيء يفسده — يمكن أن ندرك المقصود بالتلوث الفكري، وهو أن يعتنق واحد من الناس فكرة يسعى بها إلى فساد في الأرض، ثم يستقطب حولها بعضا من الناس، يزيّن لهم ما يرى، ويحبّب إليهم ثمرة فكرته، ويرغّبهم فيها بما يناسب طبيعتها، فإذا ما آمنوا بها؛ نشطوا بدورهم إلى إقناع غيرهم بها، وهكذا تنتشر الفكرة، وتشيع، وبهذا الشّيوع يتحقّق التّلوّث الفكريّ في البيئة.

وكلمة (التّلوّث) إذا أُلْصِقْنَاها بشيءٍ، فقد أشرنا إلى فساد هذا الشّيء؛ لأنّ التّلوّث لا يحمل في مضمونه إلا الفساد والهلاك. فالتّلوّث الفكريّ — إذن — هو الفساد الفكريّ، أو الهلاك الفكريّ الذي يؤدّي بالنّاس إلى التّخبّط في تدبير حياتهم بكلّ أنواعها، بعيدا عن المفاهيم الصّحيحة التي يُقِرُّها العلماء، والمفكّرون، وأهل الرّأي.

فالفكر الصّحيح هو ما كان معروفا به من جانب هؤلاء، ومن جانب العقل الذي يتأمل، ويتدبّر، ويناقش، ويحلّل، وهو – أيضا – ما كان قائما على التّمييز بين الخبيث والطّيّب، أو بين الرّديء والجيّد، وكلّ هذا الاعتراف، والتّأمّل، والتّدبّر، والتّحليل، والتّمييز في إطار العقيدة الصّحيحة التي جاء بها الدِّين، ووضّح معالمها، وبيّن سبلها، وأزاح بها ما عَلِق بالعقول من خرافة، وأوهام. إذا ما كان فكر الإنسان على هذا النحو، فهو الفكر الصحيح النّقيّ، وإن لم يكن هكذا، فهو الفكر الملوّث. وبيئة الإنسان – بكلّ ما فيها – إنما هي معطيات الفكر، بل إن حياتنا الآخرة قائمة على ما اقترفت أفكارنا، أو ما برَئت منه أفكارنا في الحياة الدّنيا.

ولو أنّ فساد الفِكْر كان مَقْصورًا على شخص واحد لا يتعدّاه إلى غيره، لكان الفساد خاصًّا بصاحبه، وما عنانا أمره إلا بقدر ما ننصحه به، فإن استجاب، كان ذلك خيرا له، وإن لم يستجب، فلا خير على من حوله؛ لأنّه الفساد الذي ينمحي ويزول بزوال صاحبه، ولا نسمِّي هذا الفساد الفكريّ الفرديّ تلوّثا بيئيا إلا إذا تعدّى صاحبَه إلى غيره من أبناء المجتمع، وأخذ في الانتشار، فإن كان كذلك، فهو التلوّث البيئي بمعناه الواسع! وما واجهت المجتمعات من أمور الإفساد، قدر ما تواجه من تلوّث الفكر وفساده حين يتّجه إلى استقطاب النّاس، ودعوتهم إليه.

ومردّ الفساد الفكري لدى صاحبه هو الضّعف العقلي، وقِلّة المعرفة، وسوء النشأة التربوية، ومن تلوّث فكره بعدوى هذا الفساد فهو من ذوي الضعف، والسوء، ولا يتحقّق العلاج على مستوى الفرد إلا بصحوة عقليّة يحاول بها التّأمّل والتّمييز بين الصّحيح والفاسد من الأفكار مستعينًا بما بيّنته العقيدة الصّحيحة – عقيدة أهل السُّنّة والجماعة – في شؤون الإيمان، وما وضّحه الشّرع في شؤون الحياة، وفي القرآن الكريم ما نطمئنّ به إلى هذا؛ حيث يقول تعالى: ﴿ما فَرَّطْنَا فِي الكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ (الأنعام: 38).

أمّا العلاج على مستوى الجميع – إنْ عمّ التّلوّث بعض أفراد المجتمع – فقد كفلت الشّريعة وسائل العلاج الموزّع بين التّرغيب والتّرهيب، والتّعزير، وإقامة الحدود، ولِوَليّ الأمر أن يرى ما تضمّنته الشّريعة في توافق بين الجُرم وعقابه. هذا إلى جانب ما يجب من التّوعية الفكريّة التي تُناط بأجهزة الإعلام وصحفها، وتناط برجال العلم، وأهل الوعظ المستنيرين، والتي تناط – أيضا – بمناهج التربية والتعليم في جميع المؤسّسات العلميّة؛ فإن تحقّق هذا كلّه، كان من المأمول أن نقضي على ذلك التلوّث الفكري، ويسترد المجتمع عقول أبنائه التي غابت تحت وطأة هذا التّلوّث.

السّؤال الأول: (15 خمس عشرة درجة)

أ/ ضعْ عنوانًا مناسبًا للنّصّ السّابق. (1 درجة واحدة)

.....

ب/ اكتبْ فقرةً شارِحة – من عندِك– تُبيّن فيها المقصود بِـ"العَدْوَى الفِكْرِيّة" (1.5 درجة ونصف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج/ اكتبْ فقرةً ختاميّة تحدّد فيها العلاج المناسب– من وجهة نظرك– لـ"العدوى الفكريّة" التي ذكرها الكاتب في النّصّ. (1.5 درجة ونصف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

د/ لخِّص النّصّ السّابق في حدود 40 كلمة: (2 درجتان)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هـ/ وسِّع العبارتين الآتيتين في حدود خمسة أسطر لكلّ عبارة: (3 ثلاث درجات)

1- حياةُ الإنسانِ مِن صُنْع أَفْكَارِه.

.....

.....

.....

.....

.....

2- عقيدة أهل السُّنّة والجماعة هي الأساس لحماية الإنسان من التّلوّث الفكريّ.

.....

.....

.....

.....

.....

و/ أَعِدْ صياغة العبارات الآتية بأكثر من طريقة (3طرق لكل عبارة): (6 ستّ درجات)

1- مهارة الكتابة الأكاديميّة أفادتني كثيرا في تحسين أسلوبي.

.....

.....

.....

2- للشّريعة الإسلاميّة دور كبير في علاج المشاكل التي تصيب المجتمع.

.....

.....

.....

3- الممارسة الصّحيحة الدّائمة لأيّ نشاط تؤدّي إلى إتقانه.

.....

.....

.....

السّؤال الثّاني: (12.5 اثنتا عشرة درجة ونصف)

أ- غيِّر ما يلزم في الجمل الآتية، كما في المثال: (5 خمس درجات)

المثال: هَذِهِ هِيَ الصّديقة التي تلتزم بأداء واجباتها.

1- ..... الصّديق .....

2- ..... الأصدقاء .....

3- ..... الصّديقان .....

4- ..... الصّديقتان .....

5- ..... الصّديقات .....

ب- املأ الفراغ بوضع الاسم الموصول المناسب فيما يأتي (1.25 درجة وربع)

1- هؤلاء هُنَّ الطالبات ..... يدرسْن مادّة الكتابة الأكاديميّة.

2- إنّ المراجع ..... جمعتُها عن موضوع بحثي تكفي لإتمامه في الوقت المناسب.

3- هل اخترت الموضوع ..... تريد أن تكتب فيه بحثك؟

4- اشتريتُ الكتابَ والقاموسَ ..... طلبهما الأستاذ.

5- يقنعُ المؤمنُ بِـ ..... رزقه اللّهُ من فضله.

ج- أَعِدْ كتابة الجمل الآتية مستخدمًا الحروف بَدَلًا من الأرقام، مع تغيير ما يلزم تغييره (4 أربع درجات)

1- قرأت الطّالبة (3) كتبٍ، و(4) مجلّاتٍ.

.....

2- سافرت إلى إندونيسيا، وبقيت هناك (19) يومًا، وَ(18) ليلةً.

.....

3- اشتريت (1) كتابا، و(2) مجلّتيْن في الشّهر الماضي.

.....

4- تستغرق رحلتي إلى مكّة (12) يومًا، و(11) ليلةً.

.....

د- املأ الفراغ بأداة الرّبط المناسبة ممّا بين القوسين (2.25 درجتان وربع)

(حتّى – أم – و – عن – في – لا – أو – لِ – على)

1- اشترك الأساتذة .....الطّلاب ..... إعداد برنامج شهر اللّغة العربيّة.

2- عند الامتحان يُكرَم المرء ..... يُهَان.

3- أَسَيَّارةً اشتريتَ..... درّاجة؟

4- دعا المظلوم ..... الظالم الذي أخذ حقّه.

5- يموت الناس ..... الأنبياء.

6- سألتْ البنتُ أَبَاها..... موعد سفره إلى مكّة المكّرمة؛ .....أداء فريضة الحجّ.

7- نحن أمّة تريد السّلام ..... الاستِسْلام.

السّؤال الثّالث: (6 ستّ درجات)

أ- ضعْ علاماتِ التّرقيم المناسبة في المربّعات الفارغة فيما يأتي: (3 ثلاث درجات)

- أوصى أبٌ ابنه، فقال☐ ☐ أيْ بنيّ، إنّي مؤدٍّ حقَّ الله في تأديبك☐فَأَدِّ إليَّ حقَّ الله في الاستماع منّي☐ أيْ بنيَّ، كفَّ الأذى ☐ ولا تصاحب الْبَاغِي☐ ولا تجالس الطّاغي☐ فالطاغي لا يُؤْمَن جانِبُه ☐والْبَاغِي☐الظَّالم☐لا يُؤْمَن مَكْرُه☐☐

ب–اكتشف الأخطاء الموجودة في التراكيب الآتية، ثم صوّبها: (3 ثلاث درجات)

الرّقم	الخطأ	تصويبه
1	المعلومات الذين أخذتُها من صديقي أفادتْني كثيرا.	
2	لا يشجّع الإسلام إلى اليأس.	
3	إنشاء الله تعالى سأسافر إلى مكّة هذه السَّنة.	
4	يشتمل بحثي خمسة فصول، وخاتمة.	
5	لم يأت الطالب بشيْئٍ جدِيدٍ في بحثه.	
6	حتى يستفيدَ الطّالب من وقته؛ لا بدَّ من ملْإِهِ بالمطالعة.	

السّؤال الرّابع: (6.5 ستّ درجات ونصف)

إِخْتَرْ مَوْضُوعًا وَاحِدًا من الموضوعات الآتية، ثم اكتب فيه مقالا لا يقلّ عن 200 كلمة:

1–تجربتك في تعلّم اللّغة العربيّة، وأهمّيّتها في إعداد بحثك.

2– ظَاهِرَة انْتِشَار المخَدِّرَات في المجتمعات الإسلاميّة.

3–القراءة وأهمّيّتها في عصر الحاسوب والإنترنت.

4–كتاب قرأته، وأعجبتك أفكاره.

.....

.....

.....

.....