

الإشراف

القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ نووي الجاوي- "تفسير مراح لبيد لكشف

معنى قرآن مجيد" نموذجاً

محمد فردوس

15P0203

1. المشرف الرئيسي: د. السيد عبد الحميد علي المهدي
التوقيع:..... التاريخ:.....
2. المشرف المظلي: د. الحاجة سرينه بنت الحاج يحيى
التوقيع:..... التاريخ:.....
3. عميد كلية أصول الدين: د. الحاجة ليلي سوزانا بنت الحاج شمس
التوقيع:..... التاريخ:.....

الإقرار

إنني أقر وأعترف أن هذا البحث العلمي من عملي وجهدي الشخصي، وأما المقتطفات والاقتراسات فلقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التوقيع :

الاسم : محمد فردوس

رقم التسجيل : 15P0203

تاريخ التسليم : 5 مايو 2018 / 19 شعبان 1439 هـ

إقرار بحقوق الطبع وإثبات المشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع © 2019م محمد فردوس

القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ نوي الجاوي - تفسير "مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد" نموذجاً

لا تجوز إعادة إنتاج استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل، وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

1. يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتاباتهم، بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس، وتوثيق النص بصورة مناسبة.
2. يكون لجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ومكتبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو صورة آلية) لأغراض مؤسسية وتعليمية، ولكن ليس لأغراض البيع العام.
3. لمكتبة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكتبات الجامعات، ومراكز البحث العلمي الأخرى.

أكدت هذا الإقرار : محمد فردوس بن نانا سالم

التوقيع :

التاريخ :

وأقدم بالشكر إلى المكتبة المركزية بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، والمكتبة المركزية بجامعة بروناي دار السلام، لما فيها من التسهيلات في الاستعانة بالمصادر الأساسية التي اعتمدت عليها في كتابة هذه الرسالة.

وكذلك أقدم خالص شكري وتقديري ودعائي لوالدي المحبوب الحاج نانا سالم، ووالدي الحنونة الحاجة يولياني، وإخوتي وأخواتي الأشقاء، وعزيزتي الحبيبة د. الحاجة فطريانا روشاي علي، وقررة عيني: محمد عبد الله حسن فراديس، ومحمد سالم عرفان فردوس، وشيمة مسفرة محمد، هم المرافقون لي مدة دراستي، ومنحوا وقتهم لمساعدتي، وعلى الابتسامات التي تريح نفسي من التعب والنصب فترة الدراسة والكتابة.

كما أشكر شكرا وافرا إلى إخوتي الأحباء من حزب العدالة والرفاهية ببروناي دار السلام الذين شجعوني، وساندوني في كتابة هذا البحث ماديا ومعنويا. وإلى كل من ساهم وساعد في كتابة هذه الرسالة مساهمة مادية ومعنوية، وأحتفظ لهم الجميل، وأحيل بالدعاء أجرهم على كريم، إنه تعالى سميع مجيب. أتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير، وصادق العرفان، وجزاهم الله على إحسانهم خير الجزاء. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه.

ملخص البحث

القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ نوري الجاوي- تفسير مراح ليبد لكشف معنى قرآن مجيد

نموذجاً

تكمن مشكلة البحث في ماهية القيم الأخلاقية، وأمثلتها من خلال مؤلفات الشيخ نوري الجاوي، وتطبيقاتها في تفسيره، مع البحث عن عناصرها المهمة التي تتمكن من الحصول على الالتزام بأحسن الآداب مع خالقنا وبيئتنا الإنسانية، والبحث عن وسائل تحقيق القيم الأخلاقية. ويهدف هذا البحث التعرف على شخصية الشيخ نوري الجاوي من خلال دراسة مؤلفاته المتعلقة بمفهوم القيم الأخلاقية الواردة فيها، وتطبيقاتها في تفسيره، وبيان عناصر القيم الأخلاقية، ومعزاتها مما يؤدي إلى تغريس القيم الأخلاقية في نفوس الإنسان. ومنهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث هو المنهج الاستقرائي والتحليلي، ويتم ذلك من خلال تتبع مفهوم القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ، وجعل تفسيره نموذجاً، مع الاستعانة بالمراجع الحديثة الأخرى من كتب التفسير والأحاديث والأخلاق، لأجل الكشف عن عناصر القيم الأخلاقية، ووسائل تحقيقها، وسبل تطويرها، ثم إرجاع مفهوم تلك العناصر والوسائل إلى ما قاله الشيخ نوري الجاوي في مؤلفاته. ويتكون هذا البحث من خمسة فصول، الأول: الإطار المعرفي لشخصية الشيخ نوري الجاوي، والثاني: الإطار المعرفي لمؤلفات الشيخ نوري الجاوي وتفسيره، والثالث: مفهوم القيم الأخلاقية عند الشيخ نوري الجاوي، والرابع: القيم الأخلاقية المستفادة من مؤلفات الشيخ نوري الجاوي- تفسيره نموذجاً-، الخامس: وسائل تحقيق القيم الأخلاقية. في نهاية البحث توصل الباحث إلى جملة من النتائج أهمها: القيم الأخلاقية من القضايا التي لها أولوية في جميع مؤلفات الشيخ نوري الجاوي، تلك هي مؤشر قوي على مدى اهتمامه بالتقويم الخلقى. إن الخلاف بين علماء الإسلام ومفكري الأديان الحديثة- التي وضعها البشر- في إثبات معنى مصطلح القيم والأخلاق وعلاقته بأصول العقيدة والشريعة هو خلاف غير سائغ، حيث إن الشريعة الإسلامية هي الأصل في بناء القيم الأخلاقية. إن عناصر القيم الأخلاقية تنقسم إلى ثلاثة عناصر وهي التخلق مع الله تعالى وسمي العمل التبعدي، والقيم الأخلاقية السلوكية وهي مراعاة الآداب في معاملة الآخرين، والقيم الأخلاقية العملية التي اتجهت نحو العمل الذي يراعي من خلالها حقوق الإنسان.

ABSTRAK

Antara isu kajian yang ingin dirungkai dalam kajian ini ialah: sejauh mana nilai-nilai akhlak yang terdapat didalam karya penulisan Shaykh Nawawī Al-jāwī, kemudian bagaimanakah penerapan pemikiran nilai-nilai akhlak tersebut dalam buku tafsir “*Marāh Labīd Likashfi Ma'nā Qurān Majīd*”, yang mana ianya mengandungi unsur-unsur penting agar dapat membantu mewujudkan nilai-nilai akhlak, di dalam menjaga adab dengan Allah mahupun sesama manusia. Kajian ini bertujuan mengenang kembali sosok ulama besar dari negeri Jawa iaitu Shaykh Nawawī Al-jāwī melalui pembahasan nilai-nilai akhlak yang tercantum dalam buku-buku karya Shaykh Nawawī Al-jāwī, dan penerapannya dalam buku tafsir beliau, serta menjelaskan unsur dan perantara yang dapat membantu mengokohkan nilai-nilai akhlak pada diri manusia. Adapun metodologi yang digunakan dalam bahas ini ialah kaedah induktif dan deskriptif analitif iaitu dengan mengekstrapolasi pemahaman nilai-nilai akhlak yang terdapat dalam buku-buku karya Shaykh Nawawī Al-jāwī, dan penerapan dalam buku tafsirnya, serta merujuk pada sumber-sumber lain mengenai subjek ini, seperti tafsir, hadits dan akhlak guna menambah ilmu mengenai perkembangan nilai-nilai akhlak melalui unsur dan pelantara yang menyokong pengokohnya pada diri manusia, sesuai dengan apa yang telah dijelaskan Shaykh Nawawī Al-jāwī. Kajian ini mengandungi lima bahagian (pasal). Pertama, tentang biografi Shaykh Nawawī Al-jāwī. Kedua, tentang buku-buku karangan Shaykh Nawawī Al-jāwī dan tafsirnya. Ketiga, tentang pengertian nilai-nilai akhlak menurut pandangan Shaykh Nawawī Al-jāwī. Keempat, tentang nilai-nilai akhlak yang tercantum dalam buku-buku karya Shaykh Nawawī Al-jāwī, dan penerapan dalam buku tafsir “*Marāh Labīd Likashfi Ma'nā Qurān Majīd*”. Kelima, unsur-unsur yang dapat membantu dalam mewujudkan nilai-nilai akhlak. Pada akhir penyelidikan, penyelidik telah mencapai kepada beberapa penemuan, yang terpenting iaitu: nilai-nilai akhlak merupakan perkara terpenting yang di utamakan dalam buku-buku karangan Shaykh Nawawī Al-jāwī, merujuk kepada perkataan ulama islam dahulu, guna menjaga keaslian akhlak yang terbentuk dari kemurnian akidah dan syariat. maka dari itu, sesungguhnya perbandingan yang dilakukan kaum liberal dalam merumuskan nilai-nilai akhlak tidak dapat diterima, kerana akhlak merupakan bagian tak terpisahkan dari syariat islam, yang ianya adalah inti dari agama itu sendiri. Mengenal unsur-unsur penting dalam menjaga dan mengokohkan nilai-nilai akhlak, bertujuan untuk menyempurnakan penghambaan kepada Allah, berakhlak mulia sesama manusia, menghormati dan menjaga hak-hak dan kewajibannya.

ABSTRACT

The moral values in the books of Sheikh Nawawi al-Jawi and the implementation of “*Marāh Labīd Likashfi Ma'nā Qurān Majīd*”.

The problem of research is the nature of ethical values, and their examples through the books of Sheikh Nawawi al-Jawi, and their implementation on its interpretation, with the analyzing of important elements that we can get the commitment of the best ethics with our Creator and our human environment and the analyzing of the ways to achieve moral values. This research aims to identify the personality of Sheikh Nawawi al-Jawi through the study of his books on the concept of moral values contained therein, and the method of implementation in his interpretation, and access to the strengthening of moral values. The research methodology adopted by the researcher is inductive and analytical method. This is done by following the concept of ethical values in the Sheikh's books and making his interpretation a model, using the other modern references from the books of interpretations and Hadiths and ethics in order to uncover the elements of ethical values, stabilize under his improvement and then the concept of those elements that reflect what Sheikh Nawawi al-Jawi in his books. This research consists of five chapters. The first is the cognitive framework of the personality of Sheikh Nawawi Al-Jawi, the second is the cognitive framework of Sheikh Nawawi Al-Jawi's books and his interpretation; the third is the theoretical framework of ethical values; the fourth is the moral values that can obtain a outcome from his books; the fifth is the commitment of achieving ethical values. At the end of the research, the researcher reached a number of results, the most important is ethical values of the issues that have priorities in all the books of Sheikh Nawawi al-Jawi, a strong indication of his interest in the strengthening a morality. The difference between the Islamic scholars and the liberals established by human beings, in proving the meaning of the term values and ethics and its relation to the fundamentals of faith and Shari'a that an incongruous dispute, since Islamic law is the origin of moral values. The elements of moral values are divided to three elements: the creation with God means a worship, the ethical values of behavior means the observance of ethics in the sharing of others, and the practical ethical values that have been directed towards the work through which still keep the human rights.

محتويات البحث

الصفحة	المحتويات
ج	الإشراف
د	الإقرار
هـ	إقرار بحقوق الطبع وإثبات المشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة
و	اشكر والتقدير
ح	ملخص البحث
ط	Abstrak
ي	Abstract
ك	محتويات البحث
ن	فهرس الآيات القرآنية
1	المقدمة
1	مشكلة البحث
1	أسئلة البحث
1	أهداف البحث
2	أهمية البحث
2	حدود البحث
2	منهج البحث
2	أسباب اختيار الموضوع
2	الدراسات السابقة
4	هيكل البحث
6	الفصل الأول : الإطار المعرفي لشخصية الشيخ نوي الجاوي
6	المبحث الأول : حياة الشيخ نوي الجاوي الشخصية
6	المطلب الأول : اسمه ونسبه وولادته ووفاته
9	المطلب الثاني : نشأته ورحلته العلمية
10	المطلب الثالث : البيئة العلمية والاجتماعية
18	المطلب الرابع : شيوخه وتلاميذه

19	الفصل الثاني : الإطار المعرفي لمؤلفات الشيخ نووي الجاوي وتفسيره
19	المبحث الأول : مؤلفاته العامة
22	المبحث الثاني : تفسير مراح ليبد لكشف معنى قرآن مجيد
22	المطلب الأول : التعريف بالتفسير
25	المطلب الثاني : القيمة العلمية للتفسير ومصادره
44	المطلب الثالث : منهج الشيخ نووي الجاوي في تفسيره
52	الفصل الثالث : مفهوم القيم الأخلاقية عند الشيخ نووي الجاوي
54	المبحث الأول : أهمية القيم الأخلاقية
65	المبحث الثاني : مصادر القيم الأخلاقية
68	المبحث الثالث : خصائص القيم الأخلاقية
77	المبحث الرابع : أساليب تنمية القيم الأخلاقية
88	الفصل الرابع : القيم الأخلاقية المستفادة من تفسيره
89	المبحث الأول : القيم الأخلاقية التعبديّة
90	المطلب الأول : الصدق
92	المطلب الثاني : الأمانة
95	المطلب الثالث : الإخلاص
101	المطلب الرابع : التوكل
106	المطلب الخامس : الخوف
110	المبحث الثاني : القيم الأخلاقية السلوكية
110	المطلب الأول : الوفاء
113	المطلب الثاني : الصحبة والصدّاقة
117	المطلب الثالث : الكرم والجود
119	المطلب الرابع : الإيثار والسخاء
122	المطلب الخامس : البر
127	المبحث الثالث : القيم الأخلاقية العملية
131	المطلب الأول : الإنصاف
136	المطلب الثاني : الوسطية

145	المطلب الثالث : الحرية
152	المطلب الرابع : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
158	المطلب الخامس : الولاء بين المؤمنين
163	الفصل الخامس : وسائل تحقيق القيم الأخلاقية
163	المبحث الأول : العقائد
178	المبحث الثاني : العبادات
187	المبحث الثالث : الأحكام العملية
195	الخاتمة
195	النتائج
196	التوصيات
198	المراجع والمصادر

الاختصارات

ج	:	الجزء
د.ت.	:	دون تاريخ النشر
د.م.	:	دون مكان النشر
د.ن.	:	دون النشر
ص	:	الصفحة
م	:	الميلادي
هـ	:	المجري
إلخ	:	إلى آخره

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:
القضية الأخلاقية شغلت العالم الإسلامي اليوم بجميع أنحاءها. ومن المصطلحات التي أثارت نقاشا بين علماء الإسلام والمفكرين من الأديان الحديثة هي مصطلح القيم والأخلاق، وعلاقته بأصول العقيدة والشريعة. وقد تعددت مواقفهم تجاه هذا المصطلح، فمن مثبتون له ومدافعون عنه بأنه تابع للشريعة الإسلامية حيث لا تنفصل بينه وبين العقيدة والشريعة. فالمنكرون له يقولون إنه راجع إلى العادات والثقافات البشرية، ولا علاقة لها بالدين، ويجعلون اكتشافاتهم في مجال العلوم بديلا عن الإيمان؛ لأن غايتهم تلي شهواتهم ويمشون وراء الملذات الدنيوية. وكانت وما زالت مسألة القيم الأخلاقية محل بحث ودراسة ورعاية وعناية؛ ضد الملحدون والمتحررين. وهذه القضية التي أوردها الشيخ نوري الجاوي في مؤلفاته مؤشرة قوية على مدى اهتمامه بالتقويم الخلقى. وسيعرض الباحث بحول الله تعالى وتوفيقه مفهوم القيم الأخلاقية الواردة في مؤلفات الشيخ وتطبيقاتها في تفسيره.

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في ماهية القيم الأخلاقية، وأمثلتها من خلال مؤلفات الشيخ نوري الجاوي، وتطبيقاتها في تفسيره، ردا على المشككين في دين الإسلام وتشريعاته، مع البحث عن عناصرها التي من خلالها تتمكن من الحصول على الالتزام بأحسن الآداب مع خالقنا وبيئتنا الإنسانية، والبحث عن وسائل تحقيق القيم الخلقية لدى الإنسان العاقل.

أسئلة البحث

تحاول هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتية:

1. من هو الشيخ نوري الجاوي وما هو تفسيره؟
2. ما مفهوم أصول القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ وتطبيقاته في تفسيره؟
3. ما عناصر القيم الأخلاقية؟
4. ما هي وسائل تحقيق القيم الخلقية؟

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

1. التعريف بالشيخ نوري الجاوي ومؤلفاته وتفسيره.
2. تحديد مفهوم القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ وتطبيقاته في تفسيره.
3. بيان عناصر القيم الأخلاقية.
4. بيان وسائل تحقيق القيم الأخلاقية.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في كونه محاولة جادة للكشف عن جهود الشيخ نوي الجاوي، وإسهاماته الحثيثة لتوعية عقلية الشعب الإندونيسي، وتجهيزها لمواجهة أفكار الملحد، وخاصة في القيم الأخلاقية الواردة في مؤلفاته.

حدود البحث

يقصر البحث على بيان مفهوم القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ، وتطبيقاته في تفسيره، مع بيان عناصر القيم الأخلاقية، ووسائل تحقيقها.

منهج البحث

من أجل الإجابة عن أسئلة البحث، يسلك الباحث المنهج الاستقرائي والتحليلي، وذلك من خلال تتبع مفهوم القيم الأخلاقية في مؤلفات الشيخ نوي الجاوي-تفسيره نموذجاً-، مع الاستعانة بالمراجع التراثية والحديثة من كتب التفاسير والأحاديث والأخلاق، للكشف عن عناصر القيم الأخلاقية، ووسائل تحقيقها، وسبل تطويرها، ثم إرجاع مفهوم تلك العناصر والوسائل إلى ما قاله الشيخ نوي الجاوي في مؤلفاته.

أسباب اختيار الموضوع

1. الرغبة في التعرف على شخصية الشيخ نوي الجاوي الذي تأثر الشعب الإندونيسي بأفكاره.
2. الرغبة في تحديد معنى القيم الأخلاقية من خلال دراسة الكتب التي ألفها الشيخ نوي الجاوي وتطبيقها في تفسيره.
3. الرغبة في التعرف على عناصر القيم الأخلاقية التي ركز عليها الشيخ نوي في مؤلفاته.
4. الرغبة في معرفة وسائل تحقيق القيم الأخلاقية.

الدراسات السابقة

1. ترجمة الشيخ نوي الجاوي وتفسيره⁽¹⁾

هذه المجلة المحكّمة كتبها الطالب: محمد طاهر عرف، من جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بمدينة سورابايا، جاوة الشرقية، إندونيسيا. وتحتوي هذه المجلة على ترجمة الشيخ نوي الجاوي، وهي اشتملت على معلومات عن ولادته، ونشأته، والحالة الاجتماعية في عصره، ونتاجه العلمي، وكل هذه المعلومات معتمدة على كتب التراجم والمكتبية دون إجراء مقابلة مع الناس الذين لهم نسب متصل مع الشيخ نوي الجاوي، أو الخبراء والمتخصصون بمؤلفات الشيخ. وقد تكلمت هذه المجلة عن ملامح تفسير الشيخ، وكل هذه البيانات تأتي بصورتها المبسطة، ولم تتحدث عن القيم الأخلاقية ومفهومها عند مؤلفات الشيخ نوي الجاوي وخاصة

(1) . Journal of Indonesian Islam, Indonesia : The Institute for the study of Religion and Society (ISAS) and the Postgraduate Program (PPs) the State Institute for Islaimic Studies (UIN) Sunan Ampel Surabaya.

تفسيره. وأما في هذه الرسالة تتعرف على شخصية الشيخ نووي الجاوي بشكلتها الشاملة، حيث قام الباحث بمقابلة أناس الذي لهم نسب متصل مع الشيخ نووي الجاوي، وخاصة أهل تنارا، وهي منطقة صغيرة ولد فيها الشيخ نووي الجاوي، وحفظه فيها كثير من الآثار التي وقفها أقرباء الشيخ كالمساجد والمدارس والساحة الأرضية. ومضمون هذه الرسالة متخصص في بيان مفهوم القيم الأخلاقية التي اهتم بها الشيخ نووي الجاوي، وأوردتها في مؤلفاته وخاصة تفسيره.

2. اختيارات الشيخ محمد بن عمر النووي الجاوي الفقهية⁽²⁾

تهدف هذه الدراسة إلى إخراج شخصية المؤلف، ومؤلفاته، وجهوده، واختياراته الفقهية، مما يعين طلبة العلم، والباحثين على التعرف عليه جيدا، حيث اعتمد على مؤلفاته أكثر المشايخ في إندونيسيا للتعرف على المذهب الشافعي، كما لاحظ الباحث ذلك في المعاهد الإسلامية الإندونيسية، وخاصة لمن ينتسبون ويتمسكون بالمذهب الشافعي. والمنهج الذي اعتمد عليه الباحث هو المنهج الاستقرائي والتحليلي في الكتب ألفها الشيخ نووي الجاوي، وذلك بتتبع جهود الشيخ محمد نووي في الفقه وآرائه واختياراته فيه، ولم تتحدث شيئا عن القيم الأخلاقية ومفهومها عند مؤلفات الشيخ نووي الجاوي وخاصة تفسيره. ولم يقم الباحث بالدراسة الكيفية التي توثق معلوماته عن الشيخ نووي الجاوي، خاصة في نسبه، حيث قال في مبحثه أن نسب الشيخ نووي الجاوي غير متصل بالرسول ﷺ، وهذا مخالف على ما صرحت به ذريته في تنارا على الخصوص، والمناطق في الإندونيسيا على العموم، وكما هو المعلوم أن الناس مأمونون بأنسابهم. وأما الدراسة الحالية فتناولت إبراز مفهوم القيم الأخلاقية الواردة في مؤلفات الشيخ نووي الجاوي وتفسيره نموذجا.

3. الشيخ محمد نووي الجاوي وجهوده في تفسير القرآن الكريم في كتابه "مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد" (3)

تناولت هذه الدراسة منهج الشيخ محمد نووي الجاوي في التفسير من خلال تفسيره "مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد"، وبيان منهجه وعقيدته وتوظيفه للغة؛ لاستخراج المعاني القرآنية. وتهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على هذا العالم الحبر ومعرف منهجه في تفسير القرآن وبيان جهوده في خدمة التفسير وعلوم القرآن، وذلك لدراسة الكتاب بطريقة عملية وخالية من التعصب. وقد تم ذلك عبر دراسة متأنية وشاملة للتفسير مع الاسعانة بالمصادر والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة. واتبعت الدراسة عدد من المناهج، وهي المنهج التاريخي والاستقرائي والتحليلي باعتبار أن هذه المناهج وسيلة لتحقيق أهداف البحث. وهذه الرسالة على الرغم من أهميتها إلا أنه لم يبين اهتمام الشيخ بالتقويم الخلقى، والعوامل الكامنة خلف ظهور مصطلح القيم والأخلاق.

(2). بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في الفقه الإسلامي، الباحث عبد الحميد اليراج، جامعة المدينة العالمية- كلية العلوم الإسلامية -قسم الفقه، ماليزيا.

(3). رسالة جامعية كتبها الطالب يوسف نور الدائم لنيل درجة الماجستير في التفسير وعلوم القرآن بجامعة الخطوم-السودان، 2015م.

هيكل البحث

الفصل الأول : الإطار المعرفي لشخصية الشيخ نوي الجاوي

المبحث الأول : حياة الشيخ نوي الجاوي الشخصية

المطلب الأول : اسمه ونسبه وولادته ووفاته

المطلب الثاني : نشأته ورحلته العلمية

المطلب الثالث : البيئة العلمية والاجتماعية

المطلب الرابع : شيوخه وتلاميذه

الفصل الثاني : الإطار المعرفي لمؤلفات الشيخ نوي الجاوي وتفسيره

المبحث الأول : مؤلفاته العامة

المبحث الثاني : تفسير مراح ليبد لكشف معنى قرآن مجيد

المطلب الأول : التعريف بالتفسير

المطلب الثاني : القيمة العلمية للتفسير ومصادره

المطلب الثالث : منهج الشيخ نوي الجاوي في تفسيره

الفصل الثالث : مفهوم القيم الأخلاقية عند الشيخ نوي الجاوي

المبحث الأول : أهمية القيم الأخلاقية

المبحث الثاني : مصادر القيم الأخلاقية

المبحث الثالث : خصائص القيم الأخلاقية

المبحث الرابع : أساليب تنمية القيم الأخلاقية

الفصل الرابع : القيم الأخلاقية المستفادة من تفسيره

المبحث الأول : القيم الأخلاقية السبعية

المطلب الأول : الصدق

المطلب الثاني : الأمانة

المطلب الثالث : الإخلاص

المطلب الرابع : التوكل

المطلب الخامس : الخوف

المبحث الثاني : القيم الأخلاقية السلوكية

المطلب الأول : الوفاء

المطلب الثاني : الصحبة والصدقة

المطلب الثالث : الكرم والجود

المطلب الرابع : الإيثار والسخاء

المطلب الخامس : البر

المبحث الثالث : القيم الأخلاقية العملية

المطلب الأول : الإنصاف

المطلب الثاني : الوسطية

المطلب الثالث : الحرية

المطلب الرابع : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

المطلب الخامس : الولاء بين المؤمنين

الفصل الخامس : وسائل تحقيق القيم الأخلاقية

المبحث الأول : العقائد

المبحث الثاني : العبادات

المبحث الثالث : الأحكام العملية

الفصل الأول

الإطار المعرفي عن الشيخ نووي الجاوي وتفسيره

الشيخ نووي الجاوي من أحد العلماء الأندونيسي الذي انتشر أفكاره بين الشعب وطنه، إذ المنتفعون بنتاجه العلمي لا يحصى عدده، قد أوسعوا فيه دائرة بحثهم، والتنقيبات مستمرة في المقررات الدراسية أو المناهج التعليمية، ويظهر أثر ذلك في التواصل العلمي المعقود في المجالس الخاصة أو العامة، سواء كانت في المساجد، أو المصليات، أو بيوت الأهالي التي تدرس فيها مؤلفات الشيخ. ومن خلال هذا الفصل سيعرض فيه الباحث مبحث متخصص في معرفة شخصية الشيخ نووي الجاوي وما يتعلق من حياته وبيئته ومشايخه وتلاميذه.

المبحث الأول : حياة الشيخ نووي الجاوي الشخصية

المطلب الأول : اسمه ونسبه وولادته ووفاته

اسمه

هو أبو عبد المعطي محمد نووي بن عمر بن عربي بن علي الجاوي البتاني التناري، الشافعي المذهب، وذكر بعض المراجع أن نسبه متصل إلى الرسول ﷺ وهو إندونسي الميلاد، عربي الأصل. ذكر في صفحات من تاريخ مكة فضل الشيخ نووي الجاوي، أن الاسم نووي مأخوذ من اسم أحد أئمة الفقه الشافعي وهو الإمام النووي(4).

ونسبه الأبوي هو نووي بن عمر بن عربي بن علي بن حماد بن جانتا بن مسبوقيل بن مسقون بن مسوي بن تاج العرشي بانجيران سونجياراراس (Pangeran Sunyararas)(5) بن مولانا حسن الدين بن مولانا شريف هداية الله جيريون بن راجا أمة الدين عبد الله بن علي نور الدين بن مولانا جمال الدين أكبر حسين بن الإمام السيد أحمد شاه جلال بن عبد الله عظمة خان بن عامر عبد الله ملك بن السيد علوي بن السيد محمد صاحب

(4) هورخروتية، ك. السنوك (د.ت.). صفحات عن تاريخ مكة المكرمة. الرياض: إدارة الملك عبد العزيز. ج2. ص604.

(5) وهو سلطان أجينج ترتاياسا (بتنان، 1631-1683م)، ووالده سلطان عبد المعالي أحمد ووالدته راتو مرتاكوسوما وكان السلطان لبنتان سنة 1640-1650م. في صغره وكنيته باجيران سوريا، وبعد وفاة أبيه، وكنيته باجيران راتو أو باجيران ديباتي. وبعد وفاة جده قام أجينج ترتاياسا سلطانا وكنيته سلطان عبد فتح عبد الفتاح. ثبت الاسم بسلطان أجينج ترتاياسا بعد بني كراطون جديد في مدينة ترتاياسا في منطقة سيرانج. دفن أجينج ترتاياسا في مسجد بتنان.

مرباط بن السيد علي خالي قاسم بن السيد علوي بن الإمام عبید الله بن الإمام أحمد مهاجر إلى الله بن الإمام عيسى النقيب بن الإمام محمد النقيب بن الإمام محمد الباقر بن الإمام علي زين العابدين بن سيدنا حسين بن سيدتنا فاطمة الزهراء بنت محمد رسول الله ﷺ (6).

(6). Amin, Syamsul Munir. **SAYYID ULAMA HIJAZ-BIOGRAFI SYEKH NAWAWI AL-BANTANI.** (eds).(2009). PUSTAKA PESANTREN: YOGYAKARTA.

نسبه وولادته وفاته

وهو من مواليد عام (1230هـ) أي (1813م) في قرية تنارا التابعة لمحافظة بنتان إحدى المحافظات في جزيرة جاوى إندونيسيا. وكان أبوه عمر بن عربي قاضيا، وأحد العلماء في تنارا، وأمّه زبيدة بنت محمد سنجاراجا التنارية الأصلية، وكان الشيخ نووي الجاوي أكبر ابن من سبعة الأشقاء؛ خمسة منهم ذكور، والباقي أنثيان، وعلى الترتيب أحمد شهاب الدين، وتميم، وسعيد، وعبد الله، وثقيلة، وسارية⁽⁷⁾.

وقد اشتهر نووي الجاوي كنيته بعبد المعطي، وكذلك "بسيد علماء الحجاز" بسبب انتشار مؤلفاته في كثير من دول الحجاز⁽⁸⁾، والمراد بالحجاز الآن الجزيرة العربية بأكملها، وأمّا العلماء الأندونيسيون فلقبوه بأبي كتب التراث الإندونيسي، كما لقب غيره من رجال العلم، بأنه الإمام الفهامة المدقق، ولقبه المستشرق الهولندي سنوك هورجرونجي بأنه الشيخ في الشريعة⁽⁹⁾.

تربى الشيخ نووي الجاوي على يدي أبيه؛ ولما بلغ من عمره خمسة عشر عاما، سافر إلى مكة للحج، وأقام فيها ثلاث سنوات بين مكة والمدينة؛ ودرس على مشايخ الحرم المكي والمدني؛ ثم رجع إلى بلده إندونيسيا، وقام بالتدريس في معهد أبيه، والتفّ حوله الطلاب ليستفيدوا من علمه، وبدأ ينتشر علمه، وأفكاره بين المجتمع تنارا، العوام والخواص منهم، وهذا ممّا يدفع حكومة هولندا إلى التضييق والضغط عليه، فمنع الشيخ من إلقاء الخطب، ووجه إليه التهم والأذى؛ وأخيرا ترك الشيخ المنطقة، وسافر للمرة الثانية إلى مكة للدراسة فيها، ثم أقام بها للتدريس والتأليف إلى أن توفي الشيخ محمد نووي الجاوي في (25 شوال 1314هـ)، الموافق (1897م) في منزله بشعب علي بمكة المكرمة، ودفن في مقبرة معلاء⁽¹⁰⁾.

⁽⁷⁾ Musyhuri, Ahmad Aziz. (Eds). (2. 2008). **99 kiai kharismatik Indonesia..** Kitab Yogyakarta

⁽⁸⁾ ظارف، زمخشري. **Tradisi Pesantren**. (Jakarta: Penerbit LP3ES, 2011) ومن مصنفاته هي مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد، مراقي العبودية، وقائع الطغيان على منظومة شعب الإيمان، وقطر الغيث في شرح مسائل أبي الليث وغيرها.

⁽⁹⁾ هورخروتية. صفحات عن تاريخ مكة المكرمة. المرجع السابق. ج2. ص603.

⁽¹⁰⁾ الزركلي، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس الدمشقي. (2002م). **الأعلام**. دار العلم للملايين. دم ط15. ج6، ص318. عفيف الأسنوي، الشيخ محمد (د.ت.). إندونيسيا: ترجمة الشيخ نووي. ج.م. ص11. السباعي، أحمد. (1419هـ). **تاريخ مكة دراسات في السياسة والعلم والاجتماع وال عمران، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام على التأسيس المملكة العربية السعودية**. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية. ج2، ص288.

Huda, Nurul. (4 september 2003). No: 14. **Alkisah .sekilas tentang kiyai Nawawi Albantani**

المطلب الثاني : نشأته ورحلته العلمية

نشأ الشيخ نوي الجاوي بالذات في محيط تلقفه التقاليد الدينية القومية، وقد ولد بقريّة تنارا (Tanara) وهي قرية صغيرة تقع بناحية ترتاياسا (Tirtayasa). بمديرية سيرانج (Serang). بمحافظة بنتان (Banten)، أمّا الوضع الحالي فقد تحوّل إلى قرية باسيسر (Pesisir) وهي من ضمن قرية بادالامان (Pedalaman) من ناحية تنارا قبالة جامع الشيخ نوي البنتاني، وانحدر من سلالة مولانا حسن الدين بن سونان جونونج جاتي (Sunan Gunung Jati) الحادية عشرة بتشرييون (Cirebon).

وكان الشيخ نوي الجاوي يكرس كلّ وقته لطلب العلم في بداية حياته، عندما دخل في منتصف العقد الثاني من عمره، وكان أول تركيزه في التدريس على علم قواعد اللغة العربية للمبتدئين، ثم يلقي المحاضرات لبعض طلابه المتقدمين ممن تلقوا بعض المعارف العلمية، وهو من أبناء وطنه⁽¹¹⁾.

وكان الشيخ نوي الجاوي تزوج من السيدة نسيمه، امرأة من تنارا-بنتان أصلا، وقد أنجب من هذا الزواج ثلاث بنات، هنّ: نفيسة، ومريم، وربيعه، ثم انتقلت زوجته إلى جوار ربّها، ثمّ تزوّج للمرأة الثانية من السيدة رقيّة حمدانة، وأنجب من هذا الزواج ولدين، هما زهرة، وعبد المعطي⁽¹²⁾.

فقد اشتهر الشيخ منذ نعومة أظفاره بعبقريته الفذة، وتلقّى تعليمه على يد أبيه، وهو في الخامسة من عمره، وكانت أسئلته -في أيام التلمذة- التي تطرح لأبيه مليئة الانتقادات الحادّة، ممّا أفضى إلى حيرة أبيه واضطرابه في إجابته، وبعد النظر في عبقريته الخارقة، أرسله والده إلى بعض المعاهد الإسلامية التقليديّة في جزيرة جاوى، وهو في ذلك الوقت ابن ثماني سنوات. وكان لأوّل وهلة تلقّى تعليمه على يد أبيه، ثم تتلمذ إلى الشيخ سهل بينتان، ثم تتلمذ إلى الشيخ يوسف بيروواكرطا (Purwakarta)⁽¹³⁾.

قال المستشرق الهولندي سنوك هورخرونيه: (إنّ رواة العظام في الحركة العلمية، والفكرية في مكة، ينتمون إلى باتن، ويأتي من هؤلاء جميعا أستاذ الشريعة الشيخ محمد نوي البنتاني)⁽¹⁴⁾.

وذكر في كتاب دور علماء مكة المكرمة في خدمة السنّة والسيرة النبوية خلال القرن الرابع عشر الهجري للدكتور رضا بن محمد صفي الدين السنوسي ذكر بعض أسماء العلماء البارزين في هذا المجال، منهم الشيخ

⁽¹¹⁾ هورخروتية. صفحات عن تاريخ مكة المكرمة. المرجع السابق. ج2. ص604.

⁽¹²⁾ Amin, Syamsul Munir. (2009) SAYYID ULAMA HIJAZ-BIOGRAFI SYEKH NAWAWI AL-BANTANI. PUSTAKA PESANTREN: YOGYAKARTA.

⁽¹³⁾ Huda, Nurul. (4 september 2003).No: 14. Alkisah .sekilas tentang kiyai Nawawi Albantani

⁽¹⁴⁾ هورخروتية. صفحات عن تاريخ مكة المكرمة. المرجع السابق. ج2، ص604.

محمد نوي الجاوي، قال المؤلف: (الشيخ، العلامة، محمد بن عمر نواوي الجاوي الشافعي، ولد ببلده وتوفي بمكة المكرمة سنة (1316هـ)، قدّم مكة صغيراً، وطلب العلم عن علماء عصره، منهم السيد أحمد النحراوي، ورحل إلى مصر، والشام، وأخذ عن علماء عصره، اشتغل بالتدريس في بيته، فدرّس الفقه، والحديث، وغير ذلك، وكان أكثر طلبته من الجاويين، له مؤلفات كثيرة منها: (تيجان الدراري على رسالة الباجوري) في الحديث، (نظم الأجرومية للنيراي)، (قامع الطغيان على منظومة شعب الإيمان) ثم قال: (الشيخ، العلامة، محمد بن عمر النواوي الجاوي، له مؤلّف في السيرة هو الدرر البهية في شرح الخصائص النبوية)⁽¹⁵⁾.

وذكر في كتاب فيض الملك الوهاب المتعالي: (الفقيه صاحب المصنفات العديدة التي بلغت ثمانين كتاباً، أكثرها قدم مكة صغيراً، وجاور فيها سنين عديدة، وأكب على الطلب أولاً، وعلى كسب العلوم على عدة مشايخ وتحصيلها واجتهد حتى صار إماماً، يرجع إليه في النطق والمفهوم). وذكر فيه بأن الشيخ نوي الجاوي اشتهر بالعلم والتقوى، وله من المؤلفات ما تشهد بأنه نال من العلم أقصى الغايات منها، وتفسير مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد أعظمها قدراً وأجلها فخراً، وغير ذلك من علوم متفرقة، (وهذه هي علامة في المنقول والمعقول، فهامة في الفروع والأصول، بحر البيان الزاجر، خاتمة المفسرين والمسندين، أخبر المؤلف بأن الشيخ نوي الجاوي أجاز له إجازة، وأمره بكتب الإجازة، فحرّر المؤلف حسب أمر شيخه، وختم عليه بختمه الشريف، وهذا أعظم غنم عنده، وقد قرأ عليه الإمام الدهلوي في الفقه)⁽¹⁶⁾.

المطلب الثالث : البيئة العلمية والاجتماعية

البيئة العلمية

استطاع الهولنديون أن يحولوا زمناً طويلاً بين الشعب الإندونيسي، وبين القيام بحركة وطنية، كان ذلك بعدم تشجيعهم للتعليم العصري بين الأهالي الأندونيسيين، وكان تعميق تغلغل الاستعمار، والرأسمالية قد تؤدّي إلى تدرّج تأسيس المدارس الإسلامية التقليدية (Sorogan/Madrasah Tradisional)؛ وبالرغم من أنّ سيطرة

(15). صفى الدين السنوسي، رضا بن محمد (د.ت.). دور علماء مكة المكرمة في خدمة السنة والسيرة النبوية. المملكة العربية السعودية: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة. ص53-54. أبو الخير، عبد الله مرداد (د.ت.). المختصر من كتاب نشر النور والزهر في تراجم أفاضل مكة. محمد سعيد العامودي وأحمد علي (محقق). جدة: عالم المعرفة للنشر والتوزيع. ص504.

(16). الصديقي الهندي المكي الحنفي، أبو القيص عبد الستار بن عبد الوهاب البكري. (1430هـ/2009م). فيض الملك الوهاب المتعالي بأبناء أوائل القرن الثالث عشر والتوالي. عبد الملك بن عبد الله بن دهبش (محقق). مكة المكرمة: مكتبة الأسدي. ط2. ج2. ص1637-1639.

هولندا على الأنشطة التجارية على طول السواحل في الأرخيبيل الهندي، قد أضرت دعم التنمية الاجتماعية، والاقتصادية.

وأنشطة الدراسات الإسلامية التقليدية لا تزال مستمرة، حتى انتشرت في كثير من المناطق الداخلية في جزيرة جاوى، حيث تولت منها حركة العلماء، والطرق الصوفية القائمة عليها، وأعظم هذه الحركة في جزيرة جاوى، ولها دور عظيم في التربية والتعليم على الصبغة الإسلامية.

كانت أوّل محاولة لدخول الإسلام إلى جاوى منذ القرن السادس الهجري الموافق الثاني عشر الميلادي، عن طريق أحد أفراد الجزيرة، وهو ابن ملك باجاجاران (Pajajaran)⁽¹⁷⁾؛ فذهب إلى الهند، ولقي بعض التجار من العرب، فاعتنق الإسلام على أيديهم، ورجع إلى وطنه ليبيشر الإسلام. ولا شك أن الدعوة إلى مبادئ الإسلام وإذاعتها في أهالي هذه الجزيرة، كانت كلّها نتيجة لما قام به أفراد من زعماء الجاليات الصغيرة منذ وقت طويل.

فلم يكن في جاوى قوة إسلامية مركزية تشع آثارها في مصلحة الدين الجديد، أو تفرض قبول هذا الدين بالوسائل الحربية. بل على العكس من ذلك، أصبح دعاة المسلمين في هذه البلاد على ارتباط بالحضارة الهندوكية، التي كانت قد تغلغت أصولها في أعماق حياة سكّانها، ورفعت الجاويين إلى مستوى عال من الثقافة والرقي، ويظهر ذلك أكثر وضوحاً في النظم والقوانين التي تخالف عن نظم بلاد العرب وقوانينها اختلافاً جوهرياً، وهذه من الأسباب التي تجعل خطوة الدعوة الإسلامية في جاوى بطيئة⁽¹⁸⁾.

وفي النصف الثاني من القرن الثامن الهجري الموافق الرابع عشر الميلادي، تكوّنت حركة للدعوة إلى الإسلام على يد شخص يدعى (مولانا ملك إبراهيم) وهو أحد ذرية الحسين بن علي بن أبي طالب رضي الله عنهما، وكان يعمل في التجارة، وقد رسي مع إخوانه من التجار المسلمين قريبا من بلدة (جريسك—Gersik)، وكانت تلك البلدة بمثابة ميناء يقع على ساحل جاوى الشمالي الشرقي قبالة جزيرة (مادورا—Madura)، وهناك أخذ يدعو أهالي البلاد إلى الإسلام وأحرز نجاحاً في هذا السبيل، وقد توفي مولانا ملك إبراهيم في سنة (822هـ/1419م)، ودفن في جريسك، وهو أول رسل الإسلام إلى جاوى بإندونيسيا⁽¹⁹⁾.

(17). وهي ولاية في الجهة الغربية من جزيرة جاوى الذي كان يزاول التجارة.

(18). سير توماس و أرنولد. (1970م). الدعوة إلى الإسلام (بحث في تاريخ نشر العقيدة الإسلامية). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ط1. ص415-416.

(19). سير توماس و أرنولد. (1970م). الدعوة إلى الإسلام. المرجع السابق. ص417.

واتنشار الإسلام في الغرب جاوى بسبب نشاط الدعوة الذي أظهره الشيخ نور الدين إبراهيم أحد أهالي تشرييون (Cirebon)، وكان قد اجتمع إليه آلاف من الناس ليتعلموا الدين الإسلام، وقد حاول من جاوره من الزعماء أن يناهضوا هذه الحركة أول الأمر، ولكنهم لما وجدوا أن معارضتهم لا طائل تحتها، سمحوا لأنفسهم أن يجروا مع التيار، ودخل كثير منهم في الإسلام⁽²⁰⁾.

وأرسل الشيخ نور الدين تشرييون ابنه مولانا حسن الدين⁽²¹⁾ يدعو إلى الإسلام في بنتان (Banten) أكثر ولايات الجزيرة انحرافا نحو الغرب، وإحدى ملحقات مملكة باجاجاران الوثنية. وهنا تكلفت جهوده بنجاح عظيم، بين الداخلين في دين الإسلام كانوا طائفة من النساك، يبلغ عددهم 800؛ وتذكر أخبار هذه الجهة من البلاد، بنوع خاص، أن الأمير الشاب قد كسب هؤلاء الذين دخلوا في الإسلام على يديه، بوسائل الإقناع اللطيفة وحدها، وليس بحدّ السيف.

ولكن يظهر أن تقدم الإسلام في غربي جاوى كان أبطأ بكثير منه في شرقها. فقد تبع ذلك أن قام نزاع الطويل بين عبدة الإله سيوه، وأتباع الكاهن⁽²²⁾، ولا يبعد أن تكون مملكة باجاجاران الهندوكية هي التي

(20). سير توماس و أرنولد. (1970م). الدعوة إلى الإسلام. المرجع السابق. ص424.

(21). من أجداد الشيخ نوي الجاوي، انظر: نسب الشيخ نوي الجاوي. الفصل الأول. ص6.

(22). وسمي أتباع الكاهن، بدين سوندا (Agama Sunda)، وانتشار اتباع هذا الدين في كثير من مناطق الجاوى الغربية، وأكثرها: المنطقة تيجوجور (Cigugur)، محافظة كوننجان (Kuningan)، جزيرة الجاوى الغربية. اشتهر هذا الدين في هذه المنطقة باسمه: جارا كاروهون أورانج (Cara Karuhun Urang)، و دين سوندا ويويتان (Agama Sunda Wiwitan) وآحاما مدراس (Agama Madrais). اشتهر هذا الدين في هذه المنطقة باسمه: آحاما كورينج (Agama Kuring). وقرية ليبك-رانكاس بيتونج (Rangkas Bitung-Lebak) اشتهر اسم هذا المجتمع ببادوي (Suku Baduy)، وهي قرية صغيرة تقع بمديرية سيرانج (Serang)، بمحافظة بنتان (Banten)، وهي من ضمن قرية بادالامان (Pedalaman). وفي الحي جياراي (Ciparay)، بمدينة باندونج (Bandung). اشتهر هذا الدين في هذه المنطقة باسمه: آحاما بوهون (Agama Buhun). والمتطور هذا الدين هو باجيران مدراس (Pangeran Madrais) من المنطقة تيجوجور (Cigugur)، محافظة كوننجان (Kuningan)، جزيرة الجاوى الغربية. وفي زمن استعمار هولندا، قبض مدراس، وحوله إلى ترناتي (Ternate). وقد توطر هذا الدين للمرة الثانية في بداية سنة 1920م. ومدراس من أبناء سلاطين جيبانج (Gebang)، وهي من إحدى السلطنة في جيريون (Cirebon) من ناحيتها الشرقية، وحينما أضغط المستعمرون الهولنديون على شعب جيريون (Cirebon)، استلجأ مدراس إلى المنطقة تيجوجور (Cigugur)، ولقب: بانجيران ساديو ألباسا (Pangeran Sadewa Alibasa). ومن قواعد هذا الدين، فقد احتر المتبعون هذا الدين التقويم السنوي الخاص عندهم أي سمي: (Kalender Sunda)، وجعلوا من أيامها السنوية إحداها كيوم عظيم، وهو التاريخ 22 رياجونج (Rayagung) وهو عيد سيرين تاهون (Taun Hari Raya Seren)، وتقيم عملياتهم العيدية في

باشرت السيادة على الإمارات في الجهة الغربية من الجزيرة، وفي الوقت نفسه من تاريخ جاوى لم تصل إلى نهايتها إلا في الأوساط القرن السادس عشر.

ولكن على الرغم من أن عمل التحويل إلى الإسلام في غرب جاوى كان أبطأ منه في سائر الجهات الجزيرة، كان انتصار الإسلام على العبادة الوثنية التي حلّ هذا الدين محلّها، أتمّ منه في المقاطعات التي كانت أسرع في الانضواء تحت حكم واجبات ماجاباهيت، وإنما يرجع ذلك بنوع خاص إلى تلك الحقيقة، وهي أن الديانة الهندوكية لم تكن قد تغلغت بين الشعب في هذه البقعة، كما تغلغت في وسط الجزيرة. والشرعية الإسلامية قوة حيوية، كما أنّ الحضارة التي جلبت من البلاد العرب إلى هذه البلاد، قد اتسقت مع الحكومة وحياة الشعب. وكما اشتهرت أن غربي جاوى هو الذين يدرسون ديانتهم دراسة تامة، ويؤدون فريضة الحج في مكة المكرمة، ومؤلفون الكثير من الكتب الدينية، وأشد طبقات الأهالي نجابة ورفاهية⁽²³⁾.

وفي الوقت نفسه، اتجه أصحاب الجاويين كانت الشهيرة بـ(Indo-Malaya) الذين كانوا مقيمون في أرض الحرامين (مكة المكرمة والمدينة المنورة) على دعم الأفكار التجديد، والتشجيعات على العملية الإسلامية الصحيحة، واستنساخ المعارف الدينية لدى الشعب الإندونيسي. وهذه الأفكار والتجديدات الإسلامية

الطقوس، الذي كان بيت مدرس وسمي باسيبان تري بانجا تونجال (Paseban Tri Panca Tunggal)، وبني هذا الطقوس في السنة 1860م، والآن يسكن فيه أحد أحفاد مدرس وهو بانجيران دجاتي كوسوماه (Pangeran Djati Kusumah). ويقومون هذا العيد في يوم الحصاد، وهم يحملون كل أنواع الزراعي والثروة الأرضية، ويقومون هذا العيد من كبارهم وصغارهم، ورجالهم ونسائهم، وهم يقصفون من أنواع الحصاد الزراعي، ويمدحون إلههم الزراعي وسمي هذا المدح بـ ناجوندانج (Ngagondang)، ويسمون هذا الإله بـ ديوي سري أو ساهنيانج (Dewi Sri/Sanghyang)، ويعتقدون أن هذا الإله الزراعي، وكذلك يمدحون هذا الإله في بداية السنة الزراعية. وقد سمي هذا الدين باتباع النبي، لأنهم يؤمنون كل نبي أرسلهم الله تعالى للحياة البشرية، وهم لم يتبعون نبيا معيناً، وليس لهم شريعة أو منهاج صحيحة في أعمالهم التعبدية، ولم يتفق الباحث بهذه المسماة، لأن كل شرائعهم صدرت من الكاهن، وهو أحفاد بانجيران ساديو ألياسا. Pemaparan Budaya Spiritual, Adat Karuhun Urang. Kusnadi. Avanti Press. Bandung. 2010.

والآن، جعلت الحكومة المحلية محافظة كونوجان، الجاوى الغربية، باسيبان تري بانجا تونجال (Paseban Tri Panca Tunggal) كتراتها الثقافي. وكلمة (باسيبان) بمعنى: الموضع الذين يجتمعون فيه الناس. وكلمة (تري) يتكون على ثلاثة معان: الأخلاق، والسلوك، والتفكير. وكلمة (بانجا) بمعنى: الحواس الخمسة. وكلمة (تونجال) بمعنى: الوحيد. فيقصد كل هذه المصطلحات هي: متى كان الإنسان يستطيع أن يوازن كل من عناصر الثلاثة (الأخلاق والسلوك والتفكير)، ثم يطبقها من خلال حواسه الخمسة، سوف يكون الإنسان في درجة الإله أي وحدة وجوده مع الإله. Pemaparan Budaya Spiritual, Adat Karuhun Urang. Kusnadi. Avanti Press. Bandung. 2010.

(23). سير توماس و أرنولد. (1970م). الدعوة إلى الإسلام. المرجع السابق. ص425.

الصحيحة لها دور عظيم في تأثير الشعور اليقظة على الشعب الإندونيسي، وهذه هي المنبع الأول في ظهور حركات التجديد في الجماعات الصوفية التي تقوي الترابط الأخوة الإسلامية، والتأسيس المدارس الشرعية الإسلامية، والهيئة السياسية الإسلامية في إندونيسيا.

وفي نهاية القرن التاسع عشر، فهم علماء ومثقفو الإندونيسيا، أن أسلوب التفكير التقليدي في معرفة حقيقة الإسلام لا يكون قادراً على مواجهة التحديات المتمثلة في الاستعمار، والحضارة الحديثة. فبدأ القيام على المناهج الإصلاح في تطبيق القرار الدراسي في المدارس الإندونيسية، وبؤخذ لقرارها التعليم والجمعيات على النمط الغربي لتأسيس المدارس الإسلامية الحديثة. وهذا يمثل شكلاً جديداً من نظام التعليم الإسلامي، المعروف باسم مدرسة (Madrasah)، والمدرسة تصبح المصدر الأول لظهور نظام الكتاب، المعروف بالعلماء-الفكر الذي أنشأه علماء إندونيسيا على الطراز الحديث⁽²⁴⁾.

البيئة الاجتماعية

إندونيسيا أكبر البلدان الإسلامية من حيث عدد سكانها، قد بلغ عدد سكانها في 255 (مائتان خمسة وخمسين نسمة)⁽²⁵⁾، يشتق اسم إندونيسيا من مسلسلتها التاريخية منذ القرن الثالث عشر الهجري/منتصف القرن التاسع عشر الميلادي، وكانت مأخوذة من اللغة اليونانية؛ هنديا أو هندوس (Hindia) ونسيوس بمعنى: الجزيرة (Pulau)، وكانت المسماة "هنديا" غير دقيقة، وغالبا قد اختلط بكلمة "الهندي" الأصلية، فقد اختار المجتمع الملايو باسم الحديد الذي يصف المجتمع الملايو، ثم ظهرت تسمية إندونيسيا⁽²⁶⁾، كما أنها تسمى أحيانا بالجزائر الحاوية، والجزيرة الخضراء، وجزر الهند الشرقية⁽²⁷⁾.

والدول التي احتلت إندونيسيا، هي:

الأولى: البرتغال

والفترة الاستعمارية في إندونيسيا تكون على الفترتين، الفترة الأولى في القرن الثامن عشر من السنة (1602-1799م)، والفترة الثانية في القرن التاسع عشر من السنة (1800-1942م)، وكانت إندونيسيا دولة

⁽²⁴⁾ Inteligensi Muslim dan Kuasa, Genealogi Inteligensia Muslim Indonesia Abad 20 .(24)

Yudi Latif.

⁽²⁵⁾ .Tahun 2015 'Proyeksi Penduduk Menurut Provinsi (Badan Pusat Statistik)

⁽²⁶⁾ David Chandler 2005. "The Emergence of Modern Southeast Asia: A New History", disunting oleh Norman G. Owen (U. Hawai'i Press, 2005)

⁽²⁷⁾ هورخوتية. صفحات عن تاريخ مكة المكرمة. المرجع السابق. ج2، ص599.

مستعمرة من قبل العديد من الدول الأوروبية والآسيوية، وهي كانت دولة غنية ذي ثروة أرضية كثيرة، وتمتاز بموارد أولية ضخمة، ولهذه الثروة والموارد الطبيعية، استعمرتها الدولة الأوروبية، وعزمت للسيطرة عليها للحصول على ادخار الدولة المستعمرين، وهو ما أطمع فيها الاستعمار بكل أصنافه؛ والدول التي احتلت إندونيسيا هي البرتغال، والأسبان، وإنجلترا، وهولندا، واحتلت اليابان بعد السنة 1938م؛ ففي الوقت الذي بدأ المسلمون يثبتون أقدامهم في إندونيسيا كانت محالب الأوروبيين من جهة ثانية تنسب فيها لتجد لها مركزاً ثابتاً مستقراً في هذه المنطقة؛ وذلك لحقدهم الصليبي الذي حمل المظهر الاقتصادي بحاجتهم إلى التوابل المرتفعة الثمن في أوروبا(28).

وقد كانت البرتغال أولى الدول التي احتلت إندونيسيا، وقد نشبت معارك شديدة بين الإندونيسيين من ناحية والبرتغاليين من ناحية أخرى، واتخذت تلك الحرب شكل الحروب الصليبية، وذلك نظراً لقرب عهد البرتغاليين بمحاربة المسلمين، والقضاء عليهم في الأندلس. ولقد كان من أهم الدوافع التي حثت البرتغاليين على القيام بالحركة الكشفية هو ضرب اقتصاديات المسلمين، والسيطرة على تجارتهم، ومحاولة نشر النصرانية بالتعاون مع الأبحاش، ولحقدهم على الإسلام استخدموا كافة وسائل الإرهاب والقمع الوحشي ضد المسلمين، وقد توالى حملات البرتغاليين على هذه البلاد، ونجحوا في اتخاذ أتباع ومؤيدين لسياساتهم الاستعمارية في تلك البلاد، وكثر وجود تجار أوروبا في إندونيسيا منذ ذلك الوقت.

وقد قاوم المسلمون في إندونيسيا الاحتلال البرتغالي، وقاموا بثورات متعددة ضد النصرانية، وخاصة بعد أن قُتل أحد ملوك إندونيسيا غدرًا عام (978هـ/1570م)، وهو هارون سلطان "ترنات"، والذي كانت سلطته تمتد حتى فلبين(29).

الثانية: الهولندا

وظل البرتغاليون يحتكرون نقل تجارة التوابل إلى أوروبا حتى عام (988هـ/1580م)؛ حيث استولت إسبانيا على البرتغال، وآلت إليها الأخيرة بكل ما لها من ممتلكات، ونظرًا لتحطم أسطول إسبانيا في معركة الأرمادا البحرية مع إنجلترا عام (997هـ/1588م) لم تستطع أن تحل محل البرتغاليين في إندونيسيا بالتقدم لاحتلال إندونيسيا.

(28). ياغي، إسماعيل أحمد. وأبو أسامة، محمود شاكر. (1995م). تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر. دار المريخ.

د.م. ج.1. ص.287.

(29). ياغي وأبو أسامة. تاريخ العالم الإسلامي. المرجع السابق. ج.1. ص.289.

وبعد أن حصلت هولندا على استقلالها لم تُعدّ تخشى أسطول إسبانيا، وأصبحت تنتقل في تلك البحار دون خوف من مُنازِعٍ قويٍّ، وخرج أوّل أسطول هولنديٍّ إلى الهند سنة 1590م، وبلغ الجزائر الإندونيسية، ثم عاد إلى هولندا، وكان هذا سبباً في تأسيس شركة الهند الشرقية الهولندية (1602م/1011هـ) التي أعلنت في بادئ الأمر أن غرضها ليس إلا التجارة، ولكنها ما لبثت أن أخذت تحتكر الغلات والمنتجات الزراعية، وتمتلك الأراضي مقابل دخل تدفعه الشركة للسلطين⁽³⁰⁾.

وقد أخذ الهولنديون يسيطون سلطاتهم، وأخذ نفوذهم يتغلغل في أنحاء البلاد، ولما اشتدّ ساعدتهم لِحُتُوا إلى فرض سلطاتهم بالقوة؛ فقاوم السكان المسلمون الاحتلالي وضغوطه ذلك الوضع، وتدخّلت الحكومة الهولندية لمواجهة هذه الثورة العارمة.

ولم يكن البرتغاليون والهولنديون وحدهم هم الذين حاولوا استعمار إندونيسيا، بل انضمت بريطانيا إليهم؛ فأقامت قلعة لها في (بانكولو) على الشاطئ الغربي لسومطرة في سنة (1714م)، وظلّت هناك حتى سنة 1825م. فسقطت إندونيسيا بذلك تحت حكم الشركة البريطانية للهند الشرقية في الفترة (1811-1816م)، أثناء حرب نابليون التي تمكّن فيها من احتلال هولندا، ولكن بريطانيا وهولندا عقدتا معاهدة (Tuntang) في لندن في 13 أغسطس سنة (1814م) قضت بإعادة المستعمرات إلى هولندا عام 1803م، وبذلك استردّت هولندا الجزر الإندونيسية من بريطانيا⁽³¹⁾.

في السنة (1602م) كانت إندونيسيا على استعمار الهولندي من ناحيتها التجارية، وهذه الاستعمارية التجارية نتيجة الاتحاد اندماج العمال في هولندا، وسميت هذا الاتحاد بـ *Verenigde Oost-Indische Compagnie (VOC)*⁽³²⁾. وانتهت الاتحاد (VOC) في أواخر القرن الثامن عشر في التاريخ 31 ديسمبر 1799 بسبب التنازل المالي الدولي.

وكانت بعد انتهاء (VOC) قُدّمت إندونيسيا إلى الحكومة الهولندية في التاريخ 1 من يناير (1800م)، في أوائل القرن (19) إندونيسيا تحت استعمار هولندا، وحين ذاك سميت إندونيسيا بـ هندا-هولندا (Hindia-

⁽³⁰⁾. شاكِر، محمود. (1418هـ/1997م). التاريخ الإسلامي جنوب شرق آسيا ماليزيا وإندونيسيا. لبنان: المكتب الإسلامي. ط2. ج20. ص377.

⁽³¹⁾. شاكِر. التاريخ الإسلامي جنوب شرق آسيا ماليزيا وإندونيسيا. المرجع السابق. ج20. ص377.

⁽³²⁾ *Geoctroyeerde Westindische Compagnie (VOC)* هو نقابات العمال الهولندي الذي يحتكر الأنشطة التجارية في آسيا. وقد سميت جزر الهند الشرقية لأن هناك النقابية للمنطقة جزر الهند الغربية.

VOC at the <http://www.kb.nl/themas/geschiedenis-en-cultuur/koloniaal-verleden/voc-1602-1799>
National Library of the Netherlands (in Dutch)

(Belanda)، وفي هذه الحقبة، وكانت المشاكل والظلم منتشرة في أنحاء مناطق إندونيسيا. وفي الفترة الأخيرة من القرن 19 حتى أوائل القرن 20 مشهد مهمّ من تاريخ إندونيسيا؛ لأنّها في هذه الفترة بدأت ظهور البشر مع الوعي الجديد الذي يريد حياة كريمة واستقلالهم عن المستعمرين.

كان المستعمرون هولاندا منعوا على المسلمين من ممارسة شعار دينهم، ومشاركة أمور السياسة الدولية، ويضيقونهم في الأمور الاقتصادية. وكان الشعب الإندونيسيين قاموا لمواجهة المستعمرين هولاندا. فقد وقع في عهد الشيخ المعارك بين الحكومة الهولندية، والمجاهدين المسلمين، أهمّها معركة بدري عام (1821-1837م)، ومعركة بونوغورو (عام 1825-1833م)، ومعركة آتشيه (عام 1871-1912م)، وكانت نهاية المعارك بانتصار الهولنديين، وإثر هذه المعارك ضغطوا على كبار المسلمين. ومع مجاورة الشيخ الحرام المكي بعيدا عن بلاده، وكان دعمه المادي والمعنوي لإنقاذ بلده إندونيسيا الغالية من ضغوط الاستعمار أمرا واقعا بلا مدافع، حتى يومنا هذا، وقد توسع دوائر الأفكار الدعوية والحركية للشيخ في خدمة الإسلام والمسلمين فيها.

كانت المعركة في آتشيه مستمرة بالرغم أنّ بعض المناطق قد توقفت الحرب ضدّ المستعمرين. وكان الشيخ نووي الجاوي يؤيد حركة الرفض بكلّ قرار اتخذه المستعمرون في جميع أنحاء إندونيسيا. وكان سنوك هورخرونيه قام بوظيفة المستشار لقيادة الجيوش الهولندي (ج. ب. فين هيوستز) في الجزء الأخير من المعركة آتشيه سنة (1873-1913م)، وكان ثقافته للإسلام كوسيلة في وضع الخطط التي ساعدت الحكومة هولندية إلى السيطرة على أرض آتشيه كلّها، وسحق مقاومة سكّان آتشيه. نجّاه في حرب آتشيه حصل له تأثير في تشكيل سياسات الحكومة الاستعمارية في بقية أنحاء مكانته جزر (الهند الشرقية-هولندا).

ونشأت أوّل حركة قومية في النطاق الوطني التأثير على معارض للاستعمار الهولندي عام (1912م)، وسميت الاتحاد الإسلامي، وتزايد عدد أنصارها عام (1918م) حتى بلغ مليونين على امتداد الأرخبيل، وبدأت تؤرق الحكومة الهولندية التي تبنت سياستها استنادا إلى التعذيب لشعب الإندونيسيا.

السبب الأوّل في انتشار هذه الحركة القومية (السياسية والفكرية) إندونيسيا هي الشعور بأساسية الحاسمة على التخويف، والضغط فعلة المستعمرون لشعب الإندونيسيا. فتمّ تأسيس الهويات الإسلامية في القضايا السياسية والفكرية التي تبني المبادئ الإسلامية في عام (1922م)، أسسها العلماء والمفكرون في إندونيسيا، منهم تجوكروامينوتو و أجوس سالم، عبد المعزّ وسورجوبرانوتو⁽³³⁾.

⁽³³⁾ Yudi Inteligensi Muslim dan Kuasa, Genealogi Inteligencia Muslim Indonesia Abad 20

.Latif, Pengantar : Prof. James J. Fox, Yayasan Abad Demokrasi, Th 2012.

الثالثة: اليابان

وظلت هولندا وحدها في إندونيسيا منذ مطلع القرن التاسع عشر؛ تستنزف خيراتها وتستولي على مُقدَّراتها، وتقف حجر عثرة في سبيل تقدُّمها ورقيها، حتى احتلت القوات اليابانية إندونيسيا في مارس 1942م بعد استسلام الجيش الهولندي أمام اليابان.

ولم يمض شهر على الاحتلال الياباني حتى صدر مرسوم بحل الأحزاب السياسية جميعها، بل والمنظمات الأخرى، ومنعها من الاستمرار في نشاطها، وقد قام الإندونيسيون بحركات داخل بلادهم ضد هذا الاحتلال. وبعد إلقاء القنبلة الذرية (1364هـ/1945م) استسلمت اليابان، وبعد يومين فقط أُعلن عن قيام حكومة إندونيسية برئاسة أحمد سوكارنو ونائبه محمد حتا.

المطلب الرابع : شيوخي وتلاميذه

قام الشيخ نوي الجاوي بعض الرحلات العلمية، فأول رحلته إلى مكة المكرمة لأداء عبادة فريضة الحج، وأقام بها ثلاث سنوات لطلب العلم، والملازمة العلميّة مع علمائها البارزين في ذلك الزمان، ثم رجع إلى إندونيسيا- كما سبق ذكره -، ثم سافر إلى مكة للمرة الثانية، وكان عمره خمس عشرة سنة، وأخذ عن أعلام مكة المكرمة في وقته، منهم: الشيخ عبد الحميد الداغستاني، الشيخ أحمد النحراوي، والشيخ عبد الغني بيما، والشيخ أحمد خطيب السمباسي، والشيخ يوسف السمبولابيني، والشيخ أحمد الدمياطي، ومن كبار علماء المدينة محمد خطيب الحنبلي، الشيخ أحمد زيني دحلان.

أمّا من أشهر تلاميذه، وهو من كبار العلماء الإندونيسيين وهو الشيخ محمد هاشم الأشعري بن عبد الواحد بن عبد الحلیم، ولد في جومبانج، جوى الشرقية، سنة (1228-1366هـ). وقد أنشأ المعاهد والمدارس الإسلامية في شتى أنحاء البلاد، وفي سنة (1914م)، أسس الشيخ هاشم الأشعري جمعية نهضة العلماء، وهي من الحركة الدعوية والتعليمية التي تأثر منهاجها بأفكار الشيخ نوي الجاوي.

الفصل الثاني :

الإطار المعرفي لمؤلفات الشيخ نووي الجاوي وتفسيره

والفصل الثاني مبحث متخصص عن مؤلفاته وإسهامه في تدوين العلوم الشرعية، وتفسير المسمى مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد مبحث مستقل حيث سيتكلم فيه الباحث عن مزايا هذا التفسير؛ من التعرف عليه، والقيمة العلمية فيه، ومصادره، والمنهج الذي يتبع فيه الشيخ في كتابة تفسيره.

المبحث الأول : مؤلفات العامة

ومن آثاره العلمية ألف الشيخ محمد نووي الجاوي مؤلفات كثيرة في علوم الحديث، والأصول، والنحو، والفقه، والتفسير، والعقيدة، والحكم، والأخلاق، ويرى بعض العلماء الإندونيسيين أن مؤلفات الشيخ محمد نووي الجاوي العربية بلغ عددها (115) مؤلفاً. وقيل: (كان منكباً على التأليف بجانب التعليم، حتى بلغت مؤلفاته في شتى العلوم حوالي 100 كتاب)⁽³⁴⁾، وكثير منها لم يطبع بسبب خراب النسخة بمرور الأزمنة. وبعد مكوث الشيخ في مكة والمدينة -في سفره الثاني-، أكثر من ثلاثين سنة درس فيها على مشايخها، والمشايخ في مصر و الشام، بدأ الشيخ في التأليف والشرح على كتب التراث الإسلامي، ومن مصنفات الشيخ نووي الجاوي :

1. مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد
2. الإبريز الداني في مولد سيدنا محمد السيد العدناني.
3. بغية العوام في شرح مولد سيد الأنام، شرح على مولد ابن الجوزي.
4. بهجة الوسائل بشرح المسائل.
5. ترغيب المشتاقين لبيان منظومة السيد البرزنجي في مولد سيد الأولين والآخريين.
6. تنقيح القول شرح لباب الحديث للعلامة جلال الدين السيوطي.
7. تيجان الدراري شرح على رسالة الباجوري.
8. الثمار اليانعة في الرياض البديعة.
9. حلية الصبيان في شرح فتح الرحمن.

⁽³⁴⁾ عبد الجبار، عمر. (1403هـ/1982م). سير وتراجم بعض علمائنا في القرن الرابع عشر للهجرة. هامة-جدة المملكة العربية السعودية. ص288.