

# النحو الوظيفي الميسر لغير العرب

إعداد

الدكتور كمال عبد العزيز إبراهيم

المحاضر الأول بكلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية

جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

بروناي دار السلام

١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ م



Diterbitkan oleh Universiti Islam Sultan Sharif Ali  
Spg. 347, Jln. Pasar Baharu, Gadong  
Bandar Seri Begawan, BE 1310  
Negara Brunei Darussalam

© Kamal Abdul Aziz Ibrahim, Dr. 2013

Cetakan Pertama 2013

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman, atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah Pusat Pengajian Lepas Ijazah dan Penyelidikan, UNISSA, Negara Brunei Darussalam.

Perpustakaan Dewan Bahasa dan Pustaka Brunei  
Cataloguing-in-publication

**KAMAL Abdul Aziz Ibrahim, Dr.**

Al-Nahw al-Wazifi al-Muyassar Li Ghair al-Arab / Dr.Kamal Abdul Aziz Ibrahim. - Bandar Seri Begawan: Universiti Islam Sultan Sharif Ali, 2013.

99p. 18.20cm x 25.60cm

ISBN: 978-99917-1-974-0

1. Arabic Language--Study and Teaching--Foreign Speaker.  
492.7 KAM (DDC22)

Reka Bentuk Hiasan Kulit

**Mohammad Ashadi bin Jaman, Awang**

Rupa Taip Teks:

Arab: 10 / 11 / 12 / 14 / 15 / 16 / 20 / 24 / 26 / 42 / 46 / 66 / 70 poin, Traditional Arabic

Al-Qur'ān: 11 poin, Rasm 'Uthmānī

Hadīth: 16 poin, Traditional Arabic

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI	
No. Panggilan:	UNISSA PJ6065 1273 2013
No. Perolehan:	1040 000970 <sup>C1</sup>
Diterima pada:	_____
Harga:	_____

## تقديم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف العرب والعجم. وعلى آله الطاهرين وأصحابه الغر الميامين...و بعد،

فإن جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية حريصة كل الحرص على الاستفادة القصوى من البحوث الجادة حول تعليم اللغة العربية لأبنائها...وتتطلع إلى اكتساب الخبرات التعليمية في هذا المجال..

ولهذا السبب فإن الجامعة تشجع أعضاء هيئة التدريس بما على القيام بالبحوث الجادة التي تسهم في رقي الجامعة وازدهارها.

وهذا البحث ( النحو الوظيفي الميسر لغير العرب ) حلقة في سلسلة البحوث التي يقوم بها الأساتذة وقد وضع الباحث الدكتور كمال عبدالعزيز في هذا البحث الهدف الأساسي منه؛ وهو نقل ما تعلمه الطلاب في النحو من المجال النظري إلى المجال التطبيقي الوظيفي الذي ينمي قدرات الطلاب على الكلام، والكتابة، والاتصال، فقدّم النحو كله بطريقة مبسطة مختصرة تعتمد على نصوص من البيئة المحلية لتكون قريبة الفهم سهلة الاستعمال، وذلك تمهيدا لاستفادة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية من هذه التجربة.

وتأمل الجامعة بذلك أن تحقق أهدافها في النمو والازدهار، والله الموفق والهادي إلى الصراط المستقيم.

د. الحاج سرييني بن الحاج مطاهير/محمد طاهر

ركتور جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية سابقاً



## كلمة عميد كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، نحمده سبحانه وتعالى أن وفق العلماء لخدمة لغة القرآن الكريم،  
ولهلمي ونسلم على سيدنا محمد إمام الفصحاء وخير من نطق بالضاد، وعلى آله وصحابه أجمعين. وبعد،

فإن كلية اللغة العربية - تلبية لتوجهات الجامعة - تفخر بأن تقدم إلى طلابها خصوصاً، وطلاب الجامعة عموماً  
كتاب " النحو الوظيفي الميسر لغير العرب "، لعالم جليل من علماء الجامعة هو الدكتور كمال عبد العزيز إبراهيم،  
مهاضر أول بالكلية. وقد راعى في هذا الكتاب مستوى الطلاب ومدى حاجتهم إلى تيسير قواعد النحو وتوظيفها  
للاستعمال في النطق والكتابة. وقد أفلح الدكتور كمال عبد العزيز حين قدم مادة الكتاب في صورة نصوص استقى  
معظمها من البيئة المحلية البروناوية.

والجامعة إذ تقوم بطباعة هذا الكتاب وتقديمه للراغبين، فإن ذلك يأتي انطلافاً من إيمانها بتشجيع البحث  
العلمي، وحث العلماء على تقديم خدماتهم وعصارة أفكارهم وتجاربهم لتنمية المهارات اللغوية للطلاب، وللنهوض  
بالمستوى العلمي لهذه الجامعة.

جزى الله الجامعة، ومؤلف هذا الكتاب، والقائمين على طباعته كل خير.

وبالله التوفيق والهداية.

الدكتور أبانج حازمين بن أبانج حاج طه

عميد كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية

بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

بروناي دارالسلام



## محتويات الكتاب

أ	كلمة مدير الجامعة سابقًا
ج	كلمة عميد كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية
هـ	محتويات الكتاب
١	تقديم
٢	تمهيد
٣	جدول تلخيص معالم النحو
٧	الفصل الأول: الأسماء المعربة
٩	● الأسماء المعربة المرفوعة
١٧	● الأسماء المعربة المنصوبة
٢٣	● الأسماء المعربة المجرورة
٢٩	الفصل الثاني: الأفعال المعربة
٣١	● الفعل المضارع المرفوع
٣٥	● الفعل المضارع المنصوب
٣٩	● الفعل المضارع المجزوم
٤٧	الفصل الثالث: المبني من الأسماء والأفعال والحروف
٤٩	● الأسماء المبنية
٥٥	● الأفعال المبنية - الفعل الماضي
٥٩	- فعل الأمر
٦٣	- الفعل المضارع المبني



٦٥	- الحروف: أنواعها وعلامات بنائها
٦٩	- استخدامات الحروف
٧٣	- تدريبات عامة على جميع المبنيات
٧٥	الفصل الرابع: تدريبات عامة على جميع المعربات والمبنيات
٧٧	● التدريب الأول
٨٣	● التدريب الثاني
٨٩	● التدريب الثالث
٩٣	● التدريب الرابع
٩٥	● التدريب الخامس
٩٧	الخاتمة
٩٩	المراجع



تقديم:

تهدف الفكرة الأساسية من هذا الكتاب إلى تنشيط الذاكرة النحوية لدى الطلاب من غير العرب، ونقل ما للغة من دروس النحو السابقة من إطار الحفظ والتلقين إلى مجال التطبيق والتدريب على استخدام النحو في وظيفة الكلام، والتعبير الصحيح بدلا من العجز والعجز.

إن كثيرا من المستفيدين من هذا الكتاب درسوا النحو وحفظوا قواعده في المدرسة الثانوية العربية أو في السنوات الأولى من الجامعة، ولكنهم لم يمارسوه عمليا.

يبدأ هذا الكتاب بجدول يلخص معالم النحو مقتبس من كتاب النحو الوظيفي للأستاذ عبد العليم إبراهيم ليكون هذا الجدول بمثابة دليل للطلاب إلى الطريقة التي سيسير عليها هذا الكتاب، ولكي يذكره هذا الجدول بالمعالم الرئيسة للنحو العربي.

ويقوم هذا الكتاب على فكرة التدريب المكثف؛ فيقدم أولا أمثلة مختلفة للتذكّر والدراسة حول قاعدة ما، ولتكن (الاسم المرفوع مثلا)، ثم يتلو ذلك (نص نثري) من واقع البيئة البروناوية أو الملايوية، متبوعا بتدريبات تؤكد القاعدة لدى الطلاب وتقديرهم على ممارستها وظيفيا، وأحيانا يقدم بعض نماذج للإجابة، ثم يُعقب ذلك بالقاعدة في سطور قليلة ميسرة بهدف تذكيرهم بما درسوه سابقا.

ويختتم الكتاب بطائفة من التدريبات العملية الشاملة على نصوص من البيئة المحلية تعمق اتصال الطالب باللغة الوظيفية المستعملة في الحياة اليومية.

نسأل الله تعالى أن ينفع به طلاب العربية في كل مكان.

د. كمال عبد العزيز إبراهيم

بندر سري بجاوان

بروناي دارالسلام ٢٠١٢ م



تمهيد :

عزيزي الطالب، نقدّم لك هنا جدولاً يلخّص أهمّ معالم النّحو،  
يتضمّن المعرب والمبني من الأسماء والأفعال والحروف، كما يقدّم علامات  
الإعراب والبناء؛ ليكون ذلك الجدول بمثابة دليل ومرشد للخطة التي  
سيسير عليها هذا الكتاب.



## جدول تلخيص معالم النحو

أولاً : المعرب

الفعل		الاسم			
المجزوم	المنصوب	المرفوع	المجرور	المنصوب	المرفوع
الفعل المضارع الذي سبقه جازم	الفعل المضارع الذي سبقه ناصب	الفعل المضارع الذي لم يسبقه ناصب ولا جازم	١- المسبوق بحرف جر	١- اسم ان وأحواتها	١- الفاعل
			٢- المضاف إليه	٢- خبر كان وأحواتها	٢- نائب الفاعل
			٣- نعت المجرور	٣- المفعول به	٣- المبتدأ
			٤- توكيد المجرور	٤- المفعول المطلق	٤- الخبر
			٥- المعطوف على المجرور	٥- المفعول لأجله	٥- اسم كان وكاد وأحواتها
			٦- البديل من المجرور	٦- المفعول معه	٦- خبر إن وأحواتها
				٧- الظرف	٧- نعت المرفوع
				٨- الحال	٨- توكيد المرفوع
				٩- التمييز	٨- توكيد المرفوع المنصوب
				١٠- المستثنى	٩- المعطوف على المرفوع
	١١- المنادى	٩- المعطوف على المرفوع			
	١٢- نعت المنصوب	١٠- البديل من المرفوع			
	١٣- توكيد المنصوب				
	١٤- المعطوف على المنصوب				
	١٥- البديل من المنصوب				

## ثانيا : المبني

الاسم : الضمائر - أسماء الإشارة (ما عدا صيغة المثنى) - الأسماء الموصولة (ما عدا صيغة المثنى وأي في بعض الصور) - أسماء الاستفهام (ما عدا أي) - أسماء الشرط (ما عدا أي) - المركب من الحال والعدد (ما عدا اثني عشر) - أسماء الأفعال - بعض أنواع أخرى

الفعل : الفعل الماضي - فعل الأمر - الفعل المضارع المتصلة به نون التوكيد أو نون النسوة

الحرف : جميع الحروف

## ثالثا : علامات الاعراب

حالة الاعراب	العلامة	في الأسماء	في الأفعال
الرفع	الضمة	الاسم المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم	المضارع من غير الأفعال الخمسة
	الألف	المثنى	---
	الواو	الأسماء الخمسة - جمع المذكر السالم	---
النصب	بشوات النون	---	المضارع من الأفعال الخمسة
	الفتحة	الاسم المفرد - جمع التكسير	المضارع من غير الأفعال الخمسة
	الكسرة	جمع المؤنث السالم	---
	الألف	الأسماء الخمسة	---
حذف النون	الياء	المثنى - جمع المذكر السالم	---
	حذف النون	---	المضارع من الأفعال الخمسة

---	الاسم المفرد المصروف - جمع التكسير المصروف - جمع المؤنث السالم	الكسرة	الجَزَم
---	المنوع من الصرف	الفتحة	
---	الأسماء الخمسة - المثني - جمع المذكر السالم	الياء	
المضارع الصحيح الآخر من غير الأفعال الخمسة	---	السكون	الجَزَم
المضارع المعتل الآخر من غير الأفعال الخمسة	---	حذف حرف العلة	
المضارع من الأفعال الخمسة	---	حذف النون	
<b>رابعا : علامات البناء</b>			
الضمة والفتحة والسكون ، وكل من هذه الثلاث تدخل الاسم والفعل والحرف ، والكسرة وتدخل الاسم والحرف .			

الفصل الأوّل

الأسماءُ المعرّبةُ

أولاً: الأسماء المرفوعة

الأسماء المعربة المرفوعة

١. أمثلة مختلفة للتذكّر والدراسة:

الأمثلة	الاسم المرفوع	سبب الرفع	علامة الرفع
﴿ إِنَّ تَسْتَفْتِحُوا فَقَدْ جَاءَكُمْ الْفَتْحُ ﴾ - الأنفال: ١٩	الفتح	أنه فاعل	الضمة الظاهرة
﴿ وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴾ النحل: ٥٨	أحد	أنه نائب فاعل	الضمة الظاهرة
	وجه	أنه اسم ظنّ	الضمة الظاهرة
	كظيم	أنه خبر المبتدأ	الضمة الظاهرة
﴿ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَىٰ ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴾ البقرة: ٢٦٣	قول	أنه مبتدأ	الضمة الظاهرة
	معروف	أنه نعت المرفوع	الضمة الظاهرة
	مغفرة	أنه معطوف على المرفوع	الضمة الظاهرة
	خير	أنه خبر المبتدأ	الضمة الظاهرة
	أذى	أنه فاعل	الضمة المقدرة على الألف
	الله	أنه مبتدأ	الضمة الظاهرة

الضمة الظاهرة	أنه خبر المبتدأ	غنى	
الضمة الظاهرة	أنه خبر ثان	حليم	
الضمة المقدرة على الياء	أنه اسم يكاد	النادي	يكاد النادي يضيق بالوافدين
الألف لأنه مثنى	أنه نائب فاعل	الوالدان	يُسأل الوالدان كلاهما عن
الألف لأنه ملحق بالمثنى	أنه توكيد المرفوع	كلا	تربية الطفل
الضمة الظاهرة	أنه فاعل	الملائكة	﴿ فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ
الضمة الظاهرة	أنه توكيد المرفوع	كل	أَجْمَعُونَ ﴾ المجر: ٣٠
الواو لأنه جمع مذكر سالم	أنه توكيد المرفوع	أجمعون	
الضمة المقدرة على الألف	أنه خبر إن	هدى	﴿ قَلَّ إِنَّ الْهَدَىٰ هُدَىٰ
			اللَّهِ ﴾ آل عمران : ٧٣

٢. اقرأ النص الآتي ثم تأمل التدريبات التي بعده:

نصيحتي إلى الطلاب :

### لكي تكون عظيما (VIP)

أهائي الطلاب وبناتي الطالبات: هذه خلاصة تجربتي في الحياة وخبرتي بما أقدمها لكم لعلّ واحدا منكم يرى لها ما ينفعه ويحقّق أمله في الحياة.

إن الشباب في مثل عمركم ثلاثة أنواع :

#### النوع الأول :

شباب ليس له أيّ طموح ولا يفكر في المستقبل ولا يعرف ماذا يريد . فهو يأكل ويشرب ويعيش وليس له هدف في الحياة يسعى إليه . فكلّ الأمور عنده سواء . وهذا النوع من الشباب لا يبالي إذا نجح أو رسب ومثل هؤلاء الشباب هم كالأنعام بل هم أضلّ سبيلا . وفي المستقبل سيكون هذا النوع في مؤخرة الصفّ دائما فلن يحصل على وظيفة محترمة ولن يحقق لنفسه ولا لأسرته حياة كريمة . فهل ترضى أن تكون من هذا النوع ؟ !

#### النوع الثاني :

شباب له طموح محدود، وتفكيره في المستقبل بسيط هو يريد أن يكون مثل عامة الناس يذاكر ولكن ليس كثيرا وينجح ولكن بتقدير متوسط، (C) مثلا. ولا يطلب أكثر من ذلك . هو ليس في المؤخرة وليس في المقدمة.

وغالبية الشباب هكذا . وهؤلاء مستقبلهم أيضا محدود وحياتهم الأسرية والاجتماعية ستكون في الطبقة الوسطى في المجتمع . وهؤلاء أيضا لا يصلحون للوظائف المهمة ولا يملكون القدرة على التغيير.

### النوع الثالث :

وهذا النوع لا يرضى - بالطبع - أن يكون في آخر الصف ولا في وسطه ويريد أن يكون دائما في المقدمة. ومن هؤلاء يكون الزعماء والمصلحون الاجتماعيون والعلماء الممتازون. وهؤلاء هم الذين سيقودون المجتمع ويستطيعون التغيير والتأثير.

فكيف تكون من هؤلاء؟

والجواب عن ذلك أن هذا النوع يحتاج إلى ثلاثة أنواع من الغذاء:

- ١ . غذاء الجسم.
- ٢ . غذاء العقل.
- ٣ . غذاء الروح.

أما غذاء الجسم فهو معروف وهو الطعام الجيد والنوم العميق والرياضة البدنية.

أما غذاء العقل فيكون بشيئين : هما العلم والثقافة. فالعلم يحصله الطالب من الدراسة في الجامعة ومن الأساتذة، والثقافة يحصلها الطالب من القراءة الحرة ومشاهدة البرامج النافعة في التلفزيون والإنترنت. وكذلك من السفر والرحلات والصّحف والمجلات.



وأما غذاء الروح، فهو المحافظة على الصلوات الخمس وقراءة القرآن وقراءة الكتب الدينية.

ولا بد أن يكون غذاء الجسم والعقل والروح بدرجة متساوية، فلا تهتم بواحد أو اثنين وتترك الباقي. ولا بد أن

تسال نفسك كل مساء قبل النوم: ماذا قدمت اليوم لجسمك ولعقلك ولروحك. فإذا فعلت ذلك وكانت حياتك

كلها مشغولة بغذاء الجسم والعقل والروح. فلا شك أنك ستكون من العظماء وستحقق لنفسك ولوطنك كل تقدم

وازهار.

التدريب الأول:

استخرج من النص السابق كل اسم مرفوع وبيّن سبب رفعه وعلامة الرفع :

نموذج للإجابة (أكمل الجدول وحدك)

رقم	الجملة التي فيها الاسم	الاسم المرفوع	سبب الرفع	علامة الرفع
١	هذه خلاصة تجربتي	خلاصة	خبر المبتدأ	الضمة الظاهرة
٢	وهذا النوع من الشباب	النوع	بدل مطابق من اسم الإشارة (١)	الضمة الظاهرة
٣	وكانت حياتك كلها	حياة	اسم كان	الضمة الظاهرة
		كل	توكيد معنوي	الضمة الظاهرة

(١) كل اسم معرف بـ (ال) بعد اسم الإشارة يعرب بدلا من اسم الإشارة ويتبعه في إعرابه (رفعا ونصبا وجرًا)

## التدريب الثاني:

استخرج الأسماء المرفوعة في الأمثلة الآتية وبين مسبب الرفع وعلامة الرفع :

- ١ . إن الشباب ثلاثة أنواع
- ٢ . الفاشل ليس له هدف في الحياة
- ٣ . إسماعيل، تفكيره محدود.
- ٤ . غذاء الجسم معروف وهو الطعام الجيد والنوم العميق والرياضة البدنية.
- ٥ . يُحصّل الطالب الثقافة من القراءة الحرة.
- ٦ . إبراهيم وأخوه تلميذان مجتهدان وكلاهما متفوق.

## التدريب الثالث:

حوّل الجمل الآتية إلى المبني للمجهول وعيّن نائب الفاعل وبيّن إعرابه وعلامة رفعه :

- ١ . يمارس محمد الرياضة.
- ٢ . صام المسلمون رمضان.
- ٣ . يملك المجتهدُ القدرةَ على التعبير.
- ٤ . يُحصّل الطالبُ العلمَ من الدراسة في الجامعة.
- ٥ . يكتسب الإنسان الثقافة من القراءة الحرة.

## التدريب الرابع:

استخدم كلا من الأسماء الآتية في جملتين بحيث يكون مرة فاعلا أو نائب فاعل، ومرة مبتدأ أو خبرا:

الروح - الجسم - العقل - الرعماء - المجتمع

### القاعدة:

تبين لنا من خلال الإجابة عن التدريبات السابقة ما يأتي:

1. الأسماء المرفوعة هي : الفاعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ، والخبر، واسم كان وكاد وأخواتهما، وخبر إن وأخواتها، ونعت المرفوع، وتوكيده، والبدل منه، والمعطوف عليه.
2. يكون الفعل قبل الفاعل مبنيا للمعلوم، وقبل نائب الفاعل يكون مبنيا للمجهول.
3. علامة الرفع قد تكون الضمة الظاهرة أو المقدرة وقد تكون الألف في المثني أو الواو في جمع المذكر السالم وفي الأسماء الخمسة.

ثانيا: الأسماء المعربة المنصوبة

١. أمثلة مختلفة للتذكر والدراسة:

رقم	الأمثلة	الاسم المنصوب	نوعه	علامة النصب
١	﴿ إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ﴾ الفتح : ١	فتحا مبيناً	مفعول مطلق نعت	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
٢	﴿ فَأَخَذْتَهُمُ الرِّجْفَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جِثْمِينَ ﴾ - الأعراف : ٩١	جاثمين	خبر أصبح	الياء لأنه جمع مذكر سالم
٣	﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ - البقرة : ٣١	آدم الأسماء كل	مفعول أول مفعول ثانٍ توكيد	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
٤	﴿ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ﴾ - مود : ١١٤	الحسنات السيئات	اسم إن مفعول به	الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
٥	﴿ تَجْعَلُونَ أَصْبِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِّنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ ﴾ - البقرة : ١٧٠	أصابع حذر	مفعول به مفعول لأجله	الفتحة الظاهرة الفتحة الظاهرة
٦	سرت وشاطيء موارا	شاطيء	مفعول معه	الفتحة الظاهرة

سلطنة بروناى

(أ)

نحو أسلمة شاملة للحىاة\*: مقال للأستاذ رضا عبد الودود من موقع الإنترنت ( بتصرف يسىر )

بلد مسلم ىنعم بالرخاء والاستقرار، وصل إلیه الإسلام عن طریق التجار والدعاة فى القرن الثامن المحجرى، الذین انتشروا فى أرخبیل الملاىو، فتكونت إمارات وسلطنات إسلامیة، منها إمارة بروناى التى وقفت مع سلطنة آتشیه ( فى سومطرة ) فى وجه أول قوة برتغالیة استعماریة وصلت المنطقة بقیادة البورك عام ٩١٧ هـ / ١٥١١ م، ثم قاومت الإسبان والسیطرة البریطانیة من بعد، حتى استقلت فى الأول من ینایر عام ١٩٨٤ م .

وتتمیز بروناى بحیاة مستقرة وهادئة یغلب علیها طابع المحافظة والتدین الإسلامى برعایة رسمیة، بخلاف دول جنوب شرق آسیا التى تنتشر فیها موجة من الإباحیة ( بمعنى : كل شىء مباح حتى فعل المحرمات ) وطغیان مظاهر التحرر على الأوضاع الاجتماعیة بصورة أو بأخرى وأبرز ما یتمیز السلطنة انتشار الحجاب بصورة لافتة فى كل نواحى الحیاة، وبتشجیع خاص من سلطان البلاد الحاج حسن البلقیة، وتلزم الحكومة جمیع النساء الموظفات فى المؤسسات العامة والبنوك بارتداء الحجاب، حتى غیر المحجبات فإنهن یرتدین وقت الدوام الرسمى، ویخلعنه فور مغادرتهن مكان عملهن وتقدم العائلة المالكة نموذجاً رائعاً للمجتمع الملتزم بمنهج الإسلام الذی تتبناه الحكومة حیث تظهر نساء العائلة المالكة، وهن مرتدیات للحجاب فى الأماكن العامة، وتظهر العائلة أیضا التقدير والاحترام للعلماء والدعاة.

ومن مظاهر نشر التدرین قیام السلطنة بنشر التعلیم الإسلامى واللغة العربیة فى الفترة المسائیة فى نفس المدارس التى یتلقى فیها الطلاب المنهج الدراسى العام ، بالإضافة إلى إنشاء معهد السلطان الحاج حسن البلقیة لتحفیظ القرآن الكریم، وهناك توجه بأن تصبح مادة اللغة العربیة مادة أساسیة فى المراحل الدراسیة.

\* المقصود بذلك : أن تكون الحیاة كلها على منهج الإسلام.

الغدير الأول: استخراج من النص السابق كل اسم منصوب وبيّن سبب نصبه وعلامة نصبه :

نموذج لإجابة التدريب الأول (أكمل الجدول)

رقم	الاسم المنصوب	سبب النصب	علامة النصب
١	ثم قاومت الإِسْبَانَ	مفعول به	الفتحة الظاهرة
٢	فإنهن يرتدينه <u>وقت</u> الدوام	ظرف زمان	الفتحة الظاهرة

الغدير الثاني: اقرأ الأمثلة الآتية وعيّن فيها الاسم المنصوب وسبب النصب وعلامة النصب :

١. إن بروناي بلد مسلم يعيش آمنة مستقرا.
٢. إن المسلمين حكموا الإمارات الإسلامية جميعها.
٣. ولكن نساء العائلة المالكة في بروناي يرتدين الحجاب حفاظا على التقاليد الإسلامية واتباعا للمنهج الإسلامي وليكنّ قدوة لغيرهنّ.
٤. يا طالبات الجامعة ويا طلابها قوموا الليل إلا قليلا ورتّلوا القرآن ترتيلا جسنا صباحا ومساء.
٥. أصبحت مادة الملايوية والإسلام والملكية (MIB) مادة أساسية في جميع المدارس.

الغدير الثالث: أدخل (كان) مرة و(إنّ) مرة على الجمل الآتية :

١. انتشار موجة الإباحية ضارّ بالمجتمع.
٢. انتشار الحجاب بصورة لافتة مظهر كريم.
٣. المسلمون البروناويون محبّون لمجالس الذكر والدعاء.
٤. أبوك وأخوك مسافران.
٥. الزوجات البروناويات مرتديات للحجاب.
٦. هذا الطالب مجتهد ومتفوق في دراسته.

التدريب الرابع: أعرب ما تحته خطاً في الأمثلة الآتية :

١. ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا كُلَّهُمَا فَكَذَّبَ وَأَبَىٰ ﴿٥٦﴾ ﴾ (طه : ٥٦)

٢. ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦٧﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٦٨﴾ ﴾

(الفاتحة : ٦ - ٧)

٣. ﴿ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لِمَ تَلْبِسُونَ الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُونَ الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٦٩﴾ ﴾ (آل عمران : ٧١)

٤. ﴿ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ﴿٧٠﴾ ﴾ (الفرقان : ٦٤)

٥. قد يهون العمر إلا ساعة # وتهون الأرض إلا موضعًا.

التدريب الخامس: ضع في كل مكان خال مما يأتي اسما معربا منصوبا من الأسماء الآتية :

الأسماء: (مساء - لاعبا - ابتغاء - مسرورين - مساء - مذاكرة - أخاه - جائزة - محمدا - رحمة)

١. عدنا من الرحلة .....

٢. وصلنا إلى كولالمبور .....

٣. يتكون فريق كرة القدم من أحد عشر .....

٤. أطبع والدي .....

٥. ذاكرت دروسي .....

٦. رأيت محمدا و .....

٧. أخذ الفائز .....

٨. إن النبي ﷺ جاء .....

## المراجع

أولاً : القرآن الكريم.

ثانياً : أمهات كتب النحو المشهورة قديماً وحديثاً (دون تحديد).

ثالثاً :

١- إبراهيم ، عبد العليم. (د.ت). النحو الوظيفي. ط ٦. دار المعارف. مصر.

٢- بنت أجي ، زولينا. (٢٠٠٣م). عادات الزواج في بروناي. بحث تخرج للطالبة ، قسم الشريعة في معهد السلطان الحاج عمر علي سيف الدين (مخطوط) بمكتبة جامعة بروناي دارالسلام.

٣- الطبراني، أبو القاسم سليمان بن أحمد. (١٩٨٥م). المعجم الأوسط. ط ١. دار المعارف. مصر.

٤- مجموعة من أساتذة مركز تنمية العلوم واللغات بإشراف د. كمال عبد العزيز . (٢٠١٢م). كتاب اللغة العربية لطلاب الدورة المكثفة. ط ١. جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية - بروناي دارالسلام.

٥- شبكة الإنترنت لموضوع (سلطنة بروناي ، نحو أسلمة شاملة للحياة) : مقال للأستاذ رضا عبد الودود

<http://www.rabitat-awaha.net/moltaqa/archive/index.php/t-٣٣٠٠٨-p-٣.html>