

ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب
مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.

سري كرتيني بنت الحاج عمر

كلية أصول الدين
جامعة السلطان الشريف عليّ الإسلامية
بسلطنة بروناي دار السلام
١٤٣٨ هـ / ٢٠١٦ م

ملحق (١)



جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI
SULTAN SHARIF ALI ISLAMIC UNIVERSITY

KAJI SELIDIK :

**PENERAPAN AKHLAK ISLAM DAN KEBERKESANANNYA
TERHADAP DIRI PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ARAB LAKI-LAKI HASSANAL BOLKIAH**

DISEDIAKAN OLEH :

SERIKARTINI BINTI HAJI OMAR (13MC204)

MAHASISWI SARJANA USULUDDIN

UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI

(NO. UNTUK DIHUBUNGI : 8833779)

NAMA PENYELIA: DR HJH SARINAH BINTI HAJI YAHYA

Kaji selidik ini dijalankan bagi mengenal-pasti keterlibatan pelajar dalam gejala sosial dan masalah berkaitan dengan akhlak, disiplin serta tanggungjawab pelajar sebagai seorang muslim, disamping mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan salah-laku ini terjadi. Kajian ini juga bertujuan untuk mengetahui tahap kefahaman pelajar tentang beberapa perkara berkaitan akhlak Islam.

Maklumat dalam kaji selidik ini adalah SULIT dan hanya akan digunakan untuk tujuan kajian ilmiah sahaja tanpa mendedahkan sebarang keterangan ataupun identiti awda (responden). Oleh itu, diharapkan awda dapat menjawab semua soalan dengan jujur bagi membolehkan pengkaji mendapatkan maklumat yang tepat tentang permasalahan tajuk yang dikaji.

Ribuan terima kasih atas penyertaan awda di dalam kajian ini. Semoga bermanfaat kepada kita semua dalam sama-sama muhasabah diri dan memperbaiki peribadi untuk menjadi muslim/muslimah yang berakhlak mulia.



الاستبانة:

ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.

الإعداد:

سري كرتيني بنت الحاج عمر (13MC204)

طالبة الماجستير في أصول الدين
بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
(رقم الهاتف: ٨٨٣٣٧٧٩)

اسم المشرفة: الدكتورة الحاجة سارينة بنت الحاج يحيى

هذا الاستبيان يهدف إلى التعرف على مدى ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب، وتورطهم في المشاكل الاجتماعية المتعلقة بالأخلاق والانضباط المدرسي، وواجباتهم اليومية. وبإضافة معرفة العوامل الذي أدت إلى هذه المشكلات. ومن أغراض هذا البحث أيضا هو معرفة فهم الطلاب في الأمور المتعلقة بالأخلاق الإسلامية والأحكام الشرعية.

والرجاء من الطلاب إجابة هذا الاستبيان بصورة واقعية علما بأن المعلومات في هذا البحث ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص شكري وتقديري لكم على حسن تعاونكم معي في الإدلاء بهذه المعلومات. لعل هذه الاستبانة تفيد الجميع لكي نقوم بحاسبة أنفسنا من أجل تحسين شخصيتنا ونكون مسلمين متخلقين بالأخلاق الحسنة.

ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب
مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.

سري كرتيني بنت الحاج عمر
13MC204

كلية أصول الدين
جامعة السلطان الشريف عليّ الإسلامية
بسلطنة بروناي دار السلام
٢٠١٦م / ١٤٣٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب
مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.

سري كرتيني بنت الحاج عمر
13MC204

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في أصول الدين

كلية أصول الدين
جامعة السلطان الشريف عليّ الإسلامية
بسلطنة بروناي دار السلام

٢٩ ربيع الأول ١٤٣٨ هـ / ٢٩ ديسمبر ٢٠١٦ م

الإشراف

ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب
مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.

سري كرتيني بنت الحاج عمر

13MC204

المشرفة : الدكتورة الحاجة سارينه بنت الحاج يحيى

التوقيع : _____ التاريخ : _____

عميد الكلية : الدكتورة ليلي سوزانا بنت الحاج سمسو

التوقيع : _____ التاريخ : _____

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر بأن هذا البحث العلمي من عملي وجهدي،
إلا ما كان من المراجع التي أشرتُ إليها.

..... : التوقيع
سري كرتيني بنت الحاج عمر : الاسم
13MC204 : رقم التسجيل
٢٩ ربيع الأول ١٤٣٨ هـ / ٢٩ ديسمبر ٢٠١٦ م : تاريخ التسليم

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله، وعظمته، وقدرته، وعظيم سلطانه. والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد؛ فإني أحمدُ الله تعالى الذي أنعم عليّ بإكمال هذا البحث، وأرنعُ أسمى آيات الشكر والعرفان إلى مشرفتي الفاضلة، الدكتورة الحاجة سارينه بنت الحاج يحيى، بكلية أصول الدين جامعة السلطان الشريف عليّ الإسلامية، بسلطنة بروناي دار السلام، وقبوها الإشراف على هذا البحث رغم أشغالها الكثيرة. لقد استفدت من توجيهاتها المستمرة، وإرشاداتها القيمة، وآرائها الحكيمة، من خلال كتابة هذا البحث. وأتقدم الشكر الجزيل إلى السيد الفاضل، الأستاذ المشارك الدكتور جيلاني بن التوهامي مفتاح، على إرشاداته المشكورة، وتوجيهاته المستمرة، وأفكاره الرائعة، من خلال عملية التصحيح لإنهاء هذا البحث. جزاهما الله عني وعن كل من يتنفع بهذا البحث خير الجزاء، وأسأل الله أن يبارك فيهما وأهلهما وأن يديمهما ذخراً لخدمة الأمة الإسلامية.

وأقدم بالشكر العظيم إلى الأستاذ السيد عبد القادر زغلول، الذي قدّم لي يد المساعدة والعون في عملية التحسين للأسلوب اللغوي في أكثر أقسام من هذا البحث، وقد أعطاني بعض الاقتراحات المفيدة فيها. والشكر إلى الأستاذ الدكتور مصطفى محمد رزق السواحلي، والدكتور عبد الباسط سلامة عبد الباسط سباعي هيكل لمساعدتهما الخالصة لتصحيح الأساليب اللغوية في هذا البحث في المرحلة الأخيرة قبل تسليمه. كما أتوجه بخالص الشكر إلى جميع الأساتذة في كلية أصول الدين بجامعة السلطان الشريف عليّ الإسلامية، بسلطنة بروناي دار السلام، الذين لم يدخروا وسعاً في التعاون والمشاركة، وكان لملاحظاتهم أثر عظيم في تقويم هذا البحث وإثرائه. والشكر إلى الأساتذة المحترمين في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين لمساعدتهم المشكورة في إجراء الاستبانة والمقابلة.

ولا أظن أنني في هذا المقام سأجد من الكلمات ما يعبر عن امتناني لجميع أفراد أسرتي، وأصدقائي، على دعمهم، وتفهمهم الظروف الصعبة أثناء كتابة البحث، وعلى تشجيعهم لي على مواصلة دراساتي العليا. وأخيراً، إلى جميع زملائي الأفاضل كل الثناء والتقدير، وإلى كل الجهات التي دعمت هذا البحث مادياً ومعنوياً. جزاهم الله جميعاً أحسن الجزاء.

المُلخَص

ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب

مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين

إن الأخلاق من أهم الأركان في بناء المسلم، وهي لب الإسلام. ومن ثمَّ يكون ترسيخ الأخلاق في نفوس أبناء الوطن ضرورة من ضروريات الحياة السليمة. فلا بد أن يهتم بها كل أعضاء الأمة، وخاصة حكومة سلطنة بروناي دار السلام من أجل تحقيق الهدف المنشود من خلال العملية التعليمية، وهو بناء إنسان مؤمن محب لله ولرسوله، مخلص لوطنه ولسلطانه. وبالنظر إلى ذلك، ركزت الباحثة على تقديم هذا البحث لتقويم مدى رسوخ الأخلاق الإسلامية في نفوس طلاب مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين، حيث إنهم قد درسوا في المدرسة العربية حوالي ست إلى سبع سنوات، فهي مدة كافية للكشف عن تأثير دراستهم للأخلاق الإسلامية على شخصيتهم، ومعاملتهم، وعبادتهم. وإضافة إلى ذلك، أرادت الباحثة تحديد أنواع المشكلات الاجتماعية ومعرفة العوامل الدافعة إليها. وهذا البحث يستخدم المنهج الكمي والمنهج الكيفي معاً، وأن النتائج في الاستبانة والاختبار جاءت عن طريق الاحصاء الوصفي، وهو التكرار والنسبة المئوية، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واتضح من خلالها أن الطلاب لم يلتزموا التزاماً جيداً على تأدية الصلاة والصوم، وقد تورط بعضهم في المشكلات الاجتماعية كالتدخين، وشرب الخمر، والبلطجة، والإباحية، وحدوث الاختلاط بينهم مما يؤدي إلى فساد الأخلاق وتحللها. والباحثة ترجو أن يكون هذا البحث قد أعطى صورة واضحة مفيدة للجميع وخاصة في حقل التربية والتعليم، والمهتمين بها ببروناي دار السلام. ويعد هذا البحث - من وجهة نظري - مصدراً يستخدم في التخطيط للمناهج الجديدة المنسقة في التربية الأخلاقية والتي تهدف إلى إنشاء جيل جديد قوي وقادر على قيادة البلاد في المستقبل.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF AKHLAK ISLAM (ISLAMIC MORALS) AND THE EFFECTIVENESS AMONG STUDENTS IN HASSANAL BOLKIAH BOYS' ARABIC SECONDARY SCHOOL.

Morality is the most important pillar in to become a good Muslim individual. Morality is the essence of Islam. Therefore, the implementation of morality into our youth nation is becoming one of important goal to create a prosperous life. All members of society, in particular the Government of Brunei Darussalam must emphasize Islamic Morals as a step towards realizing the objective of the learning process; which is developing human believer who loves Allah and the Prophet *Sallallahu 'alaihi wasallam* and loves his country and king sincerely. Therefore, the researcher has initiated a study to determine the application of Islamic Morals and effectiveness among the students of Sekolah Menengah Arab Laki-laki Hassanal Bolkiaah, as they have already learned in the Arabic's school in the last 5 to 6 years . Therefore, this period is considered sufficient to determine the impact of Islamic morality to the personality, relationships and 'amal ibadat'. In addition, this research also aimed to identify the social and moral problems among students and their factors. This research is quantitative and qualitative. The findings of the survey and tests are descriptive of the frequency and percentage using SPSS (Statistical Package for Social Sciences). The results showed that most students are not committed in performing their duties of prayer and fasting. Some of them are also involved in social problems such as smoking, drinking alcohol, bullying, pornography and promiscuity. The researcher hopes the results of this study can provide a clear observation that are useful to the society, especially educators and those who are in the field of education in Brunei Darussalam. This study - according to researcher herself - can be used as a source of information to plan and co-ordinate new programs in education of 'Akhlaq Islam' in order to form a new powerful generation and capable leaders in the future.

ABSTRAK

PENERAPAN AKHLAK ISLAM DAN KEBERKESANANNYA TERHADAP DIRI PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ARAB LAKI-LAKI HASSANAL BOLKIAH

Akhlak adalah rukun terpenting dalam pembentukan seorang individu muslim. Akhlak juga merupakan intipati Islam. Oleh itu, penerapannya ke dalam jiwa anak-anak bangsa adalah menjadi salah satu perkara yang penting bagi mewujudkan kehidupan yang sejahtera. Semua anggota masyarakat, khususnya Kerajaan Negara Brunei Darussalam mestilah menitik-beratkan Akhlak Islam sebagai langkah merealisasikan objektif daripada proses pembelajaran iaitu membangun insan mu'min yang mencintai Allah *Subhanahu wa Ta'ala* dan Rasulullah *Sallallahu 'alaihi wasallam* serta tulus kasih kepada negara dan rajanya. Oleh itu, pengkaji telah berinisiatif membuat kajian ini untuk mengetahui penerapan Akhlak Islam dan keberkesanannya terhadap diri para pelajar di Sekolah Menengah Arab Laki-laki Hassanal Bolkia, memandangkan mereka ini telah pun belajar di Sekolah Arab dalam tempoh 5 hingga 6 tahun dan tempoh ini adalah mencukupi untuk mengetahui kesan pembelajaran Akhlak Islam terhadap keperibadian, pergaulan dan amal-ibadat mereka. Di samping itu, pengkaji juga bertujuan untuk mengenal-pasti bentuk-bentuk masalah sosial dan akhlak dalam kalangan pelajar dan faktor-faktor yang mendorong kepadanya. Kajian ini berbentuk Kuantitatif dan Kualitatif. Dapatan kajian daripada kajiselidik dan ujian adalah secara deskriptif iaitu nilai kekerapan dan peratus dengan menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Sciences*). Hasil kajian menunjukkan bahawa sebahagian pelajar tidak istiqamah dalam menunaikan kewajipan sembahyang dan puasa. Sebahagian mereka juga terlibat dalam masalah sosial seperti merokok, minum arak, buli, pornografi dan pergaulan bebas yang meruntuhkan akhlak. Harapan pengkaji daripada hasil kajian ini dapatlah memberikan gambaran yang jelas dan bermanfaat kepada masyarakat khususnya para pendidik dan ilmuan dalam bidang pendidikan di Negara Brunei Darussalam. Kajian ini – menurut pandangan pengkaji – dapat dijadikan sumber dalam merancang penyelarasan program baru dalam pendidikan Akhlak demi untuk membentuk generasi baru yang kuat serta berkaliber sebagai peneraju masa hadapan.

محتويات البحث

الصفحة	المحتويات
ج	الإشراف
د	إقرار
هـ	شكر وتقدير
و	ملخص البحث
ز	Abstract
ح	Abstrak
١	المقدمة
٣	مشكلات البحث
٣	أسئلة البحث
٣	أهمية البحث
٤	أسباب اختيار الموضوع
٤	فرضيات البحث
٤	أهداف البحث
٥	حدود البحث
٥	الدراسات السابقة
٨	منهجية البحث
٩	أولاً: اختيار العينة
١٠	ثانياً: أدوات الدراسة
١١	ثالثاً: خطوات إجراء الدراسة.
١٢	رابعاً: خطة الاستبانة والاختبار.
١٣	خامساً: صدق أداة الدراسة وثباتها.
١٤	سادساً: المقابلة الشفهية.
١٥	سابعاً: جمع المعلومات وتحليلها.

١٦	الفصل الأول: الأخلاق الإسلامية ودورها والاهتمام بها
١٦	المبحث الأول: مفهوم الأخلاق الإسلامية
١٦	المطلب الأول: تعريف الأخلاق لغة واصطلاحاً
٢٠	المطلب الثاني: الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة
٢٣	المطلب الثالث: خصائص الأخلاق الإسلامية
٢٧	المطلب الرابع: أهمية الأخلاق الإسلامية
٣٠	المبحث الثاني: الأخلاق في حياة المسلم
٣٠	المطلب الأول: العلاقة بين الأخلاق والعبادة
٣٣	المطلب الثاني: مفهوم العلم والعمل.
٣٥	المطلب الثالث: المشاكل الاجتماعية الأخلاقية لدى الشباب المسلم.
٣٧	المبحث الثالث: ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب.
٣٧	المطلب الأول: دور المدرسة بواسطة البرنامج التربوية.
٣٩	المطلب الثاني: دور الأسرة وتأبيدها في تكوين شخصية الطالب.
٤١	المطلب الثالث: دور الطالب في تقوية الأخلاق الإسلامية.
٤٣	المطلب الرابع: ثمره الأخلاق الإسلامية في شخصية الطالب.
٤٥	الفصل الثاني: ترسيخ الأخلاق الإسلامية في المدارس العربية في بروناي دار السلام.
٤٥	المبحث الأول: نبذة عن تاريخ المدارس العربية في بروناي دار السلام.
٤٦	المطلب الأول: الالتحاق بالمدارس العربية في المرحلة الإعدادية (الابتدائية).
٤٦	المطلب الثاني: المدارس العربية في المرحلة الثانوية.
٤٧	المطلب الثالث: مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.
٤٨	المبحث الثاني: النظر إلى ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب.
٤٨	المطلب الأول: ترسيخ الأخلاق الإسلامية بواسطة المناهج الدراسية.
٥٠	المطلب الثاني: البرامج التربوية في تأديب الطلاب وتحسين أخلاقهم.
٥٢	المطلب الثالث: الاهتمام بأهم موضوعات الأخلاق الإسلامية.

٥٥	المبحث الثالث: المشاكل الاجتماعية لدى الطلاب المسلمين.
٥٥	المطلب الأول: مشاكل الانضباط المدرسي لدى الطلاب.
٥٦	المطلب الثاني: المشاكل الاجتماعية لدى الطلاب.
٥٧	المطلب الثالث: أسباب الانحلال الخلقي.
٥٩	المطلب الرابع: الخطوات لمواجهة هذه المشاكل الأخلاقية.
٦٢	الفصل الثالث: تحليل البحث والنتائج.
٦٢	المبحث الأول: عرض النتائج وتحليلها.
٦٢	المطلب الأول: بيان الديموغرافية لعينات الدراسة في الاستبانة.
٦٧	المطلب الثاني: بيان شخصية الطلاب والتزامهم بالانضباط المدرسي ومعاملتهم مع الآخرين.
٧٣	المطلب الثالث: بيان التزام الطلاب بالعبادة، وستر العورة، والابتعاد عن المحرمات عليهم.
٧٨	المطلب الرابع: بيان تورط الطلاب في المشاكل الاجتماعية الأخلاقية والتأثير ممن حولهم.
٨٧	المطلب الخامس: نتائج الأسئلة حول موضوع الأخلاق الإسلامية والأحكام الشرعية المتعلقة بها.
٩٠	المطلب السادس: نتائج المقابلة.
٩١	المبحث الثاني: خاتمة البحث
٩١	المطلب الأول: خلاصة البحث
٩٣	المطلب الثاني: المقترحات والتوصيات
٩٥	قائمة المصادر والمراجع

المقدمة

الموضوع: ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب مدرسة حسن الباقية العربية للبنين

إن الدين الإسلامي هو الدين الخالص الذي جاء به النبي الأعظم إلى توحيد الله ومكارم الأخلاق. فالمسلم الحقيقي يهتم بأخلاقه؛ لأن صلاح الإنسان متوقف على تطهير قلبه من الأمراض الخفية.^١ قال الله تعالى ﴿فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾.^٢ فلا يتصف المسلم بالفواحش الظاهرة كالكذب والنميمة والزنا وغيرها. ولا يتصف بالفواحش الباطنة كالحقد والحسد والرياء والنفاق وغيرها. قال تعالى ﴿وَلَا تَقْرُبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ﴾.^٣

ومن أجل التحلي بالأخلاق الطيبة، يجب على المسلم أن يحافظ على علاقته بالله، ويكثر من الأعمال الصالحة. قال الله ﴿آتَى مَا أَوْحَى إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقَمَ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾.^٤ وهذه الآية الكريمة توضح العلاقة الوثيقة بين الأخلاق والعبادة، حيث إن العبادة الخالصة لله تزجر العبد عن ارتكاب المعاصي، ولذا يتصف المؤمن بالأخلاق الحميدة ويتعد عن الأخلاق الذميمة.

إن الدين هو الأخلاق الكريمة، وقد اتفق العلماء على أن الرسل قد جاءوا برسالة واحدة وهي: إخلاص العبادة لله وحده، وغرس مكارم الأخلاق في النفوس.^٥ قال الرسول ﷺ «أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ. أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ».^٦ فمن صلح قلبه صلحت أخلاقه وأخلص عبادته لله. قال النبي ﷺ «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق».^٧ فالحديث يوضح أهمية الأخلاق؛ لأن الله بعث النبي ﷺ لإتمام الأخلاق الكريمة، وهي من أهم أهداف بعثته.

^١ عبد القادر عيسى. (٢٠٠٥م/١٤٢٦هـ). حقائق عن التصوف. القاهرة: دار المقطم. ص ٣٢.

^٢ سورة الكهف، ١٨: ١١٠.

^٣ سورة الأنعام، ٦: ١٥١.

^٤ سورة العنكبوت، ٢٩: ٤٥.

^٥ انظر طنطاوي، محمد سيد عطية طنطاوي. (١٩٩٩م). العقيدة والأخلاق. مصر: نهضة مصر. ص ٢٠٢.

^٦ البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي. (١٤٢٢هـ). صحيح البخاري. المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر.

بيروت: دار طوق النجاة. باب فضل من استبرأ لدينه. ج ١. ص ٢٠. رقم: ٥٠. (صحيح).

^٧ البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي. (٢٠٠٣م/١٤٢٤هـ). السنن الكبرى. المحقق: محمد عبد القادر عطا. ط ٣. بيروت: دار الكتب

العلمية. ج ١٠. ص ٣٢٣. رقم: ٢٠٧٨٢. (صحيح).

ومن الواضح، أن ترسيخ الأخلاق الإسلامية لدى المسلمين أمر مهم جداً لارتباطها بالإيمان وعبادة الله وسعادة الحياة . قال النبي ﷺ « ما من شيء في الميزان أثقل من حسن الخلق »^١ . وهو عامل مهم في بناء الدولة الإسلامية المتحدة المطمئنة، البعيدة عن الاضطراب والبغض، الممتلئة ببركات الله ورحماته . وبالنظر إلى أهميتها، فلا بد للجميع أن يهتم بترسيخ هذه الأخلاق الكريمة في نفوس المسلمين، وهذا يلائم ويدعم مفهوم "ملايو إسلام براج" (الملايوية - الإسلام - الملكية)^٢، وتتجه إلى تحقيق "نكارا ذكبر" (بلد الذكر).^٣ وقد اهتم جلالة الملك اهتماماً واضحاً بدعم برامج مفيدة، وإنشائها بشكل خاص للشباب في هذا البلد . وقال جلالة الملك الحاج حسن البلقية عن تنفيذ برنامج الخدمة الوطنية (PKBN)^٤: "أدعو الشباب إلى التعاون وتحقيق الهدف من جعل مراكز الشباب مثل مراكز الترفيه والتعلم والعمل لأهمية أنفسهم والدين والجيل والبلد".^٥

والغرض الأهم في كل المدارس - وخاصةً المدارس العربية - هو تكوين شخصية الطالب المسلم الشامل الممتاز في دنياه وأخراه معاً . وذلك موافق لرؤية قسم الدراسات الإسلامية ورسالته، بوزارة الشؤون الدينية . أما الرؤية فهي إنشاء المجتمع المثالي والمؤمن المثقف المنتمي بالملتزم بالعمل الصالح لتحقيق الحياة الكمالية في الدارين . وأما الرسالة فهي إنتاج الطالب القوي العقيدة والمتخلق بالأخلاق الكريمة عن طريق الدراسات الإسلامية المنظمة النوعية (الممتازة) الراسخة المستندة إلى الآيات القرآنية العظيمة، والسنة النبوية الشريفة.^٦

فالبحث في هذا المجال الخلقي سوف يساعدنا في الكشف عن مدى ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس طلاب مرحلة ما قبل الجامعة في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين . ومن الجدير بالذكر هنا، أن هؤلاء الطلاب قد درسوا في المدرسة العربية لمدة تتراوح بين ٦ - ٧ سنوات (من الثانوي الخامس إلى الثانوي العاشر أو الحادي عشر)، فهناك فترة طويلة كافية لترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوسهم . ولذلك، يتبين أن هذا البحث سيكشف عن مدى التزام الطلاب بالأخلاق الإسلامية التزاماً جيداً وتأكيداً على ترسيخها في شخصيتهم ترسيخاً تاماً، وتأثيرها عن وسيلة التعليم الرسمي أو غير الرسمي .

^١ البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي . (١٩٩٧م) . صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري . المحقق: محمد ناصر

الدين الألباني . ط٤ . د.م: دار الصديق . باب حسن الخلق . ج١ . ص١١٨ . رقم: ٢٠٤ . (صحيح) .

^٢ بدأ القرار بهذا المفهوم، بمناسبة يوم الاستقلال بسلطنة بروناي دار السلام ، ١ يناير ١٩٨٤م .

^٣ بدأ القرار به، بمناسبة عيد ميلاد السلطان ٦٢ عاماً ، ١٥ يوليو ٢٠٠٨م .

^٤ Program Khidmat Bakti Negara

^٥ في مناسبة اليوم الوطني للشباب تحت شعار " الشباب الإبداعيون والمبتكرون " يوم الاثنين ، ٢٨ شوال ١٤٣٢هـ / ٢٦ سبتمبر ٢٠١١م، في الاستاد الرياضي الداخلي الوطني حسن البلقية ببراكس .

^٦ <http://www.Scribd.Com/mobile/document/78637234/Kementerian-Hal-Ehwal-Ugama>

مشكلات البحث:

الطلاب في المدارس العربية معروفون بحسن الخلق في المجتمع البروناوي؛ حيث إنهم يدرسون التعاليم الدينية ويهتمون بلغة القرآن والأخلاق الإسلامية. وبهذا التوقع، ما مدى التزامهم في عبادة الله وطاعة الأحكام الشرعية المفروضة، وهل تحدث المشاكل الأخلاقية لدى طلاب مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين.

أسئلة البحث:

تتعم الباحثة بالأسئلة الآتية للكشف عنها في هذا البحث:

١. ما تأثير الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب في حياتهم ومعاملتهم اليومية؟
٢. هل الطلاب يلتزمون بفرائض الصلاة والصوم، والأعمال النافلة، ويحافظون على الأخلاق الإسلامية، ويتعدون عن المحرمات؟
٣. ما أنواع المشاكل الأخلاقية الموجودة في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين؟

أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث في الأمور التالية:

١. التعرف على شخصية الطلاب، من أجل إعداد المعلومات الهامة لقسم الدراسات الإسلامية بواسطة المدرسة العربية كي تتخرج الطلبة المتفوقين في دراستهم، والممتازين في أخلاقهم.
٢. عرض التصور العام عن مستوى أخلاق الطلبة داخل المدرسة وخارجها، والتعرف على أوجه النقص فيه مما يساعد المؤسسة المدرسية على تصميم الخطة المناسبة للمعالجة له.
٣. التأكد من وجود برامج تربية وأنشطة بارزة سواء كانت من قسم الدراسات الإسلامية، أم المؤسسة المدرسية نفسها؛ من أجل حث الطلاب على الالتزام بالأخلاق الكريمة وطاعة التعاليم الدينية.

أسباب اختيار الموضوع:

من الأسباب التي حركت اهتمامي بهذا الموضوع ووجهتني إلى البحث عنه، ما يلي:

١. الاهتمام بالأخلاق الإسلامية وترسيخها في نفوس أبناء الوطن المسلمين من أجل إنتاج الطالب المثالي في بروناي دار السلام، ليس في الناحية الأكاديمية فقط، ولكن في شخصيتهم وأخلاقهم كذلك.
٢. الكشف عن المشاكل الأخلاقية الموجودة لدى الطلاب في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين مع أنهم يعرفون سمات الأخلاق المحمودة ووجوبها عليهم، والنظر إلى مسؤولية الجميع، وخاصة دور الأساتذة في مواجهة هذه المشاكل.

فرضيات البحث :

لاحظت الباحثة، أن البحث يقوم على الفرضيات الآتية:

١. إن الأخلاق الإسلامية تؤثر على حياة الطلاب ومعاملتهم اليومية، وتساعد على بناء شخصيتهم الإسلامية القوية، فيتحلون بالأخلاق المحمودة ويتعدون عن الأخلاق المذمومة.
٢. الطلاب الذين يهتمون بالأخلاق الإسلامية ويحافظون عليها، يلتزمون عادة بالواجبات الدينية كالصلاة والصوم ونوافلها، ويتعدون عن المنهيات والمحرمات.
٣. ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب يضمن قلة المشكلات الاجتماعية لديهم، وإلا فإن دراسة الأخلاق الإسلامية ستكون غير كافية في بناء الإنسان المتخلق بالأخلاق المحمودة.

أهداف البحث:

١. معرفة مدى تأثير الأخلاق الإسلامية على شخصية الطلاب في المدارس العربية ومعاملتهم اليومية.
٢. البحث عن مدى التزام الطلاب في فرائض الصلاة والصوم ونوافلها، وتمسكهم بتعاليم الدين كالمحافظة على ستر العورات والابتعاد عن المحرمات.
٣. تحديد أنواع المشاكل الاجتماعية الموجودة في هذه المدرسة كالتدخين، وشرب الخمر، والبلطجة، والسرقعة، ومشاهدة الأفلام الإباحية، والشذوذ الجنسي، والاختلاط بين الرجال والنساء، وغير ذلك.

حدود البحث:

١. سيتناول البحث ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها لدى طلاب مرحلة ما قبل الجامعة في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها المرحلة الأخيرة التي يجتمع فيها الطلبة من المدارس العربية قبل مواصلة دراستهم بالجامعات.
٢. سيُجرى البحث على ٣٤٩ شخص من الطلاب والطالبات من الصف الأول التمهيدي، والصف الثاني التمهيدي.

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بمراجعة خمسة بحوث علمية تناقش أهمية الأخلاق والتربية الإسلامية في إنتاج الجيل المتفوق وقواد المستقبل المؤهلين. وخلاصة البحوث كما يلي:

١. الجوانب التربوية في سورة لقمان وكيفية تطبيقها على المدارس العربية في بروناي دار السلام. ٢٠١١م.

روزيله بنت الحاج محمد نور. جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ببروناي دار السلام.

وفيها بينت الباحثة الجوانب الأربعة من التربية الإسلامية التي وردت في سورة لقمان، وهي: العقديّة، والشرعيّة، والأخلاقيّة، والدعويّة. وأكدت على ضرورة الاهتمام في تربية الأولاد بالتربية الإسلامية، وخاصة في جانبي العبادة والأخلاق. وقد تمت إجراءات البحث في المدارس العربية في بروناي دار السلام. وأما في هذا البحث الحالي، فهو التركيز على أنواع المشاكل الموجودة في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين، ومعرفة العوامل التي تؤدي إليها، ودور المؤسسة المدرسية في ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس طلابهم.

PERANAN IBU BAPA DALAM PENDIDIKAN ANAK-ANAK DARI PERSPEKTIF .٢
AL-QURAN DAN HADITH. (2009).

Profesor Madya Dr Ammar Fadzil. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

(دور الأبوين في تربية الأولاد من منظور القرآن والحديث. ٢٠٠٩ م).^١

الأستاذ المشترك الدكتور عمار فضيل. الجامعة الإسلامية الوطنية بماليزيا.

البحث يوضح دور الأسرة - وخاصة الأبوين - في حل المشاكل الاجتماعية بين الطلاب في العصر الحديث. وبجانب تعيين بعض أسباب انحلال الأخلاق بينهم، هذا البحث يؤكد أيضا على أهمية التحلي بالأخلاق المحمودة والامتياز في الجانب الأكاديمي. ووضع فيه بعض الخصائص والطرق التعليمية الإسلامية. وأما في هذا البحث، فإن الباحثة تهتم بدور المؤسسة المدرسية في ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب بواسطة الدروس أو الأنشطة المدرسية، وكيف يقوم المدرسون بأعمالهم قدوة للطلاب؟ وهل القاعدة المستعملة الآن تعطي تأثيرا عظيما في شخصية الطلاب؟

PENGHAYATAN AKHLAK PELAJAR SEKOLAH MENENGAH MASA KINI. .٣
(2007).

Azhar Ahmad dan Dr. Ab. Halim Tamuri. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

(إحياء الأخلاق عند طلاب المدرسة الثانوية في هذا العصر. ٢٠٠٧ م).^٢

أزهر أحمد، والدكتور أ.ب. حلیم تموري. كلية التعليم، الجامعة الوطنية الماليزية.

إن البحث الذي قام به على الطلاب في المدارس الثانوية في ماليزيا يوضح لنا أن مستوى التزام الطلاب بالعبادات الواجبة والآداب الإسلامية في درجة متدنية. وبين أيضا أسباب توطّ الطلاب في المشاكل الاجتماعية. ومثل هذا يحدث في بلدنا بروناي، فالطلاب دائما يتورطون في المشاكل الاجتماعية وخاصة الشباب.

^١ المناقشة في مؤتمر الأبوة مرحلة نكري سابه، المنظم (MAPIN) منبر الموافقة الوطنية بين الأبوين، نكري سابه، دائرة سمفورنا من ٢٦

إلى ٢٨ يونيو ٢٠٠٩ م، في فندق سيفيس، سمفورنا.

^٢ Jurnal Yadim, 9: 16-32 (الدفتر "ياديم"، ٩ : ١٦-٣٢)

وفي هذا البحث، ستركز الباحثة على أهمية الكشف عن مدى ترسيخ الأخلاق في طلاب مرحلة قبل الجامعة في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين لمعرفة مستوى فهمهم وإيحاءهم في الأخلاق الإسلامية. وفي الوقت نفسه ، تقييم انضباط الطلاب وأخلاقهم داخل المدرسة وخارجها. وإن تكوين شخصية الطلاب الطيبة أمر هام في إنتاج الرؤساء المتفوقين.

.٤ KAEDAH PENGAJARAN PENGETAHUAN AGAMA ISLAM DI BRUNEI DARUSSALAM. (2005).

Haji Maimun Aqsha Lubis dan Roslan Haji Aspar.

(قاعدة تعليم الدراسات الدينية الإسلامية في بروناي دار السلام. ٢٠٠٥ م).^١

الحاج ميمون أقصى لوبيس، روسلن بن الحاج أصفر.

قد أجريَ البحث في المدارس الثانوية المتعددة في بروناي دار السلام؛ بهدف تعيين القاعدة التعليمية المشهورة والمؤثرة في تعليم الدراسات الدينية الإسلامية. وقد ثبت أن استخدام قاعدة التعليم الملونة هو الأمر الذي يحث الطلاب على الاهتمام بدروسهم، وتكوين شخصيتهم النفسية، وإحياء تعاليم الإسلام في نفوسهم. وأما في هذا البحث، فإن الباحثة ستكز على مدى رسوخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب في مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين بواسطة المناهج التعليمية أم قدوة حسنة من الأساتذة سواء كانت الدراسة في الفصل أو الأنشطة المدرسية.

.٥ PEMBINAAN GENERASI MUDA. (1995)

Allahyarham Dato Paduka Seri Setia Profesor Dr Haji Awang Mahmud Saedon bin Awang Othman.

(إنشاء الجيل الشاب. ١٩٩٥ م).^٢

الله يرحم داتو فادوكا سري ستيا الأستاذ الدكتور الحاج أواع محمود سعيدون بن أواع عثمان.

^١ Jurnal Pendidikan 30 (2005) 141-150 الدفتر التعليمية ٣٠ (٢٠٠٥) ١٤١ - ١٥٠

^٢ Kertas Kerja, Bengkel Pegawai Masjid kali ke 7 Masjid Kg Sungai Hanching , 26 Sept 1995. البحث

العلمي في ورشة موظف المسجد السابع في مسجد كمفوع سوعاي هنجيع ، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥.

إن البحث يؤكد على أهمية إنشاء الجيل الشاب ليكون من المؤمنين الصالحين لأنهم جيل مستمر، وأقطاب الوطن في المستقبل. فلا بد أن نرجع إلى الهدف الأعلى بالنسبة للإنسان، وهو عبادة الله ودور الخلافة في الأرض. وقد ذكر فيه بعض المبادئ التوجيهية في الخطوة الأولى في بناء الجيل الشاب وركز على التعليم المندمج بين الجسدي والعقلي والروحي. وأما في هذا البحث، فستركز الباحثة على تعليم الأخلاق الإسلامية بغرض تقييم معرفة الطلاب وفهمهم وتطبيقهم إياها.

منهجية البحث :

ستستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي ثم المنهج الكيفي (النوعي) للحصول على المعلومات والبيانات المقصودة. ويعد هذا النوع من المنهج المندمج (المختلط) 'Mixed Method' حيث اختارت الباحثة منه إستراتيجية ملائمة لبحثها العلمي، وهي التصميم التفسيري المتتابع، وحيث تعتمد على جمع بيانات البحث الكمية 'Quantitative' وتحليلها في المرحلة الأولى من جمع البيانات، ثم يليها جمع البيانات النوعية أي الكيفية 'Qualitative' وتحليلها في مرحلة ثانية. وهذه الإستراتيجية تتميز بسلاستها ولكنها تتطلب من الباحثة وقتاً أطول لإتمام مرحلة جمع البيانات.^٢

وعند تحليل البيانات المحصلة من الاستبانة، قامت الباحثة بتحليلها تحليلًا إحصائيًا باستخدام 'SPSS' (Statistical Package For Social Sciences) وهو البرنامج المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وأما عند تحليل البيانات المحصلة من المقابلات مع الأساتذة والطلبة، قامت الباحثة بتحليلها تحليلًا يدويًا بتصنيف البيانات وتنظيمها وترميزها حسب المواضيع المعنية.^٣

^١ Six Mixed Methods Design Strategies (Creswell, 2003)

^٢ ندا قملو. ١٥/٢/٤. م٢٠١٥. ٦ تصاميم أساسية في البحث المندمج (المختلط) لا بد أن تعرفها. <http://educad.me/39543>

^٣ انظر Rosinah Edinin. (2015). *Penyelidikan Tindakan: Kaedah & Penulisan*. Selangor: Pelangi Professional. m.s. 57-58

أولاً: اختيار العينة

إن البحث قائم على طلاب مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين. ومجموع الطلاب في هذه المدرسة ٣٧٧ طالباً، للعام الدراسي ٢٠١٥ م. وفي بداية الأمر، أرادت الباحثة أن يشترك الطلاب كلهم في إجابة الاستبانة المعدة، ولكن بعد مناقشة الباحثة مع نائبة المديرية الأكاديمية، تم الاتفاق على اختيار جميع الطلاب كعينات الدراسة إلا طلاب قسم العلوم (٢) بسبب ارتباطهم بجدول التعلم الصارم حيث إنهم سوف يجلسون في الامتحانين الكبيرين في عام واحد.^١

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على ٣٤٩ طالباً، وتبلغ النسبة المئوية (٩٢,٦%) من مجتمع الدراسة. قد ثبت في الجدول لتعيين حجم عينة الدراسة عند كريشي ومورغن 'Krejcie & Morgan' على أن العدد (٣٨٠) من مجتمع الدراسة فيناسب العدد (١٩١) من عينتها،^٢ وذلك على النسبة المئوية (٥٠,٣%)، وكان العدد (٣٨٠) أقرب إلى عدد المجتمع الأصلي (٣٧٧). وفي هذا البحث، كان اختيار العينة أكثر من العدد المقترح كما عينه كريشي ومورغن. والغرض من ذلك، جمع البيانات أكثر ما أمكن من أجل تقليل البيانات المفقودة في تحليلها وتحقيق الغاية المطلوبة منها.

وبناء على ذلك، تضمن مجتمع الدراسة معظم طلاب المدرسة، والبالغ عددهم ٣٤٩ فرداً من طلاب السنة الأولى والثانية التمهيديّة للجامعة، كما ذكر في الجدولين الآتيين:

الجدول (١)

تقسيم العينات حسب المرحلة الدراسية، ونوع الجنس

المرحلة الدراسية	نوع الجنس			النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
	ذكر	أنثى	النسبة المئوية			
السنة الأولى التمهيديّة	٤٤	١١٩	%٢٧,٠	١٦٣	%٤٦,٧	
السنة الثانية التمهيديّة	٨١	١٠٥	%٤٣,٥	١٨٦	%٥٣,٣	
المجموع	١٢٥	٢٢٤	%٣٥,٨	٣٤٩	%١٠٠	

^١ أي الامتحان للشهادة الثانوية الدينية العالية (STPUB) *Sijil Tinggi Pelajaran Agama Brunei* والامتحان لشهادة التعليم العام للمستوى المتقدم (G.C.E. 'A' LEVEL) لطلاب السنة الثانية التمهيديّة للجامعة المتخصصين في القسم العلوم الثاني. وأما الطلاب في السنة الأولى التمهيديّة للجامعة في هذا القسم سوف يجلسون للامتحان التمهيدي للشهادة الثانوية الدينية العالية (PRA-STPUB) *Pra-Sijil Tinggi Pelajaran Agama Brunei* والامتحان لشهادة التعليم العام للمستوى الفرع المتقدم (G.C.E. 'AS' LEVEL).

^٢ انظر Azizi Yahaya ... (et al.). (2006). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan: Teori, analisis dan interpretasi data*. Selangor: PTS Professional. m.s. 71

الجدول (٢)

تقسيم العينات حسب شعبة الدراسة

شعبة الدراسة	أصول الدين	الشريعة	اللغة العربية	العلوم الأول	المجموع
الطلاب	٧٨	١٨٨	٣٨	٤٥	٣٤٩
النسبة المئوية	%٢٢,٣	%٥٣,٩	%١٠,٩	%١٢,٩	%١٠٠

أما عينات الدراسة في المقابلات الشفهية، استخدمت الباحثة طريقة العينة الحصصية غير الاحتمالية 'Quota Sample'. عدد الأساتذة كلهم خمسة وستين (٦٥)، يتكون من (١٣) معلما، و(٥٢) معلمة، فاختارت عشرة منهم اعتمادا إلى جنسهم وخبرتهم. واختارت أيضا مجموعة معينة من الطلبة بالنظر إلى جنسهم بمراعاة مرحلة دراستهم وشعبتهم الدراسية، وعددهم عشرين طالبا وطالبة من طلاب السنة الأولى والسنة الثانية التمهيدية للجامعة. ومن الجدير بالذكر هنا، أن الطلبة متكونون من صغين فقط، وهما الصف الأول التمهيدي، والصف الثاني التمهيدي. وبيانها كما في الجدول التالي:

الجدول (٣)

تقسيم العينات في المقابلات

شعبة الدراسة	ذكر	النسبة المئوية	أنثى	النسبة المئوية	المجموع
المقابلات مع الأساتذة	٣	%٣٠	٧	%٧٠	١٠
المقابلات مع الطلبة	٧	%٣٥	١٣	%٦٥	٢٠

ثانيا: أدوات الدراسة

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة، وهم طلاب السنة الأولى والسنة الثانية التمهيدية للجامعة من مدرسة حسن البلقية الثانوية الدينية للبنين. ويليه قيام المقابلات الشخصية مع العديد من الأساتذة والطلبة بعد اختيارهم عن طريق اختيار العينة الحصصية.

أسئلة الاستبانة فكلها مخطوطة ومكتوبة من الأفكار العامة المتعلقة بالموضوع والغرض من أجل تحقيق أهداف البحث. ولقد صُممت أسئلة الاستبانة على عدة أقسام للحصول على مدى ترسيخ الأخلاق الإسلامية وتأثيرها في نفوس الطلاب. وتضمنت العناصر الآتية:

- الديموغرافية لعينات الدراسة.
- شخصية الطلاب ومعاملتهم والتزامهم بالانضباط المدرسي.
- التزام الطلاب بفرائض الصلاة والصوم ونوافلها، وستر العورة، والابتعاد عن المحرمات.

- تورط الطلاب في المشاكل الاجتماعية والأخلاقية، والعوامل الدافعة إليها، وآراء الطلاب فيها.
- الأسئلة حول موضوع الأخلاق الإسلامية والأحكام الشرعية المتعلقة بها.

أما أسئلة المقابلة مع الأساتذة، فهي تدور حول آراء المعلمين والمعلمات عن شخصية الطلاب في المدرسة، ومعاملتهم مع أساتذتهم وزملائهم، وتطبيقهم للأخلاق الإسلامية، ودور أعضاء المدرسة في ترسيخ الأخلاق الإسلامية في نفوس الطلاب والاهتمام في إرشادهم وتبصيرهم بها، وآراءهم عن أهمية الأخلاق الإسلامية وترسيخها منذ مرحلة الدراسة الابتدائية.

وأما أسئلة المقابلة مع الطلبة، فهي تدور حول آراء الطلبة عن الأخلاق الإسلامية ومعرفتهم وفهمهم فيها، وتطبيقهم لها في حياتهم اليومية، وتمسكهم بأداء الصلاة والصوم، ومصدر معرفتهم للأخلاق الإسلامية، وآرائهم في أهمية الأخلاق الإسلامية وترسيخها منذ مرحلة الدراسة الابتدائية، وآرائهم في المشاكل الاجتماعية والأخلاقية لدى طلاب المدرسة العربية والعوامل المؤثرة فيها والمقترحات.

ثالثا: خطوات إجراء الدراسة

بعد أن تم الاتفاق مع مشرفة الدراسة، وحصلت الباحثة الإذن لإجراء الدراسة من عميد كلية أصول الدين، ومركز الدراسات العليا (PPLI) بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، وبعد الحصول على موافقة رسمية من مديرة قسم الدراسات الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية، بسلطنة بروناي دار السلام، اتصلت بنائبة المديرية الأكاديمية بمدرسة حسن البلقية لتعيين الوقت المناسب لإجراء الدراسة.

قامت الباحثة بتوزيع أوراق الاستبانة والاختبار إلى ٣٤٩ طالبا وطالبة، وحصلت على ١٠٠٪ استجابة من عينات الدراسة حيث اختارت الباحثة طريقة الإدارة المباشرة مع الطلبة كعينات الدراسة. وهذه الطريقة طريقة جيدة ومناسبة لإجراء هذه الاستبانة لتأكيد الحفاظ على سرية البحث. وفضلا، أن بعض الأسئلة الموجودة في الاستبانة تتطلب بيانات بعض الأمور الشخصية السرية.

وقد أجرت الباحثة هذه الدراسة أي الاستبانة والاختبار في وقت واحد توفيراً للوقت، وتكون في مدة يومين (٢٨ إلى ٢٩ أبريل ٢٠١٥م) في ديوان مدرسة حسن البلقية العربية الثانوية للبنين - مع مساعدة رئيسة قسم القرآن والحديث والعبادة العملية، وبعض المعلمات من هذا القسم لجمع الطلبة فيه - لتسهيل توزيع الاستبانة إلى الطلبة حسب مجموعهم المعين، وإرشادهم بالمعلومات الهامة عن الدراسة،

وإعطائهم فرصة كافية لإجابة أسئلة الاستبانة. وللملاحظة، قد أخذ الطلاب أقل من ثلاثين دقيقة لإجابة الاستبانة. وهذا يوافق مدة إجرائها في الدراسة التجريبية فيشير إلى أن الاستبانة المعدة مفهومة ومقبولة.

وبعد فترة مناسبة، قامت الباحثة بالمقابلات مع الأساتذة والطلبة المختارين عن طريقة العينة الحصصية - كما ذكرت من قبل - للحصول على المعلومات الإضافية الواضحة في هذا البحث.

رابعاً: خطة الاستبانة والاختبار

كتبت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات المطلوبة في هذا البحث. وقسمت الأسئلة إلى خمسة أقسام. القسم الأول (أ) هو السؤال عن بيانات العينات (الديموغرافية). وأسست الأسئلة في القسم الثاني (ب) والقسم الرابع (د) على مقياس جوتمان 'Guttman's Scale' أي الاختياري بين نعم أو لا. وأكد مويلير 'Mueller' ما يميز طريقة جوتمان هو التأكيد الصارم على أحادية البعد.^١ ورأى ستوكي ومايكل 'Stokey & Michael' الخصائص الحاسمة في ميزان جوتمان أحادية البعد بالإضافة إلى التراكمية.^٢

وأما القسم الثالث (ج) والقسم الخامس (هـ) فقد أسسنا على مقياس ليكرت 'Likert's Scale' حيث استخدمت الباحثة المقياس الرباعي (دائماً - أحياناً - نادراً - أبداً) في القسم الثالث (ج)، وبالإضافة إلى المقياس الخماسي (موافقة بشدة - موافقة - محايدة - غير موافقة - غير موافقة بشدة) في القسم الخامس (هـ). وتعد طريقة ليكرت من الطرق شائعة الاستخدام في قياس الاتجاهات العلمية والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية حيث إنها تختصر الوقت والجهد. كما أن مقياس ليكرت يتميز بالسهولة في التصميم والتطبيق والتصحيح بالإضافة إلى ارتفاع درجة ثباته وصدقه.^٣

بينما الأسئلة في موضوع الأخلاق والأمور المتعلقة بالأحكام الشرعية، تم قياسها أيضاً على مقياس ليكرت الثلاثي بأن تكون الإجابة صحيحة أو خاطئة أو غير متأكدة. وللملاحظة، كانت الأسئلة في هذا القسم ليست على نوع واحد من خيارات الإجابة - كما هو المفروض عادة في مقياس ليكرت - بل إنها مختلفة بعضها عن بعض حسب الأغراض المختلفة لكل من الأسئلة المطروحة. واعتبرت الباحثة أنها المرحلة الأولى من الإجابة. وبعد أن عينت الإجابة وقبل تحليل البيانات منها، قامت الباحثة بتحويلها عن

^١ انظر عليا الخوراني. ٢٥/٤/٢٠١٢. لويس جوتمان. أكاديمية علم النفس. <http://acofps.com>

^٢ المرجع نفسه.

^٣ مقياس ليكرت <http://zeze2010.wikispaces.com>

طريق إعادة رمز البيانات 'Transform: Recode Data' لكي تكون خيارات الإجابة لكل واحد من الأسئلة على نوع واحد، وهو (صحيح - خطأ - غير متأكد).

خامسا: صدق أداة الدراسة وثباتها

الصدق والثبات يعد أهم خطوة من خطوات الدراسة. فالصدق أو المصدقية كما عرفه كامبل وستانلي (1963) 'Campbell & Stanley' قدرة الأدوات المستخدمة في البحث على قياس المقصود من قياسه. وعرف كارمينز وزيلر (1991) 'Carmines & Zeller' الثبات على مقياس الدقة بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف.¹

ومن أجل تحقيق الصدق الظاهري للاستبانة، طلبت الباحثة الاستعانة بالمحكمين من محاضري الجامعة من أعضاء الهيئة التدريسية في قسم أصول الدين بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية،² والبالغ عددهم خمسة من محكمين. وأيضا الاستعانة بالمحكمين من المحاضرين المتخصصين في مجال القياس والتقييم بجامعة بروناي دار السلام.³ والبالغ عددهم جميعا سبعة محكمين. وبعد الملاحظة والنظر إلى التوصيات والمقترحات من المحكمين المؤهلين، أخذت الباحثة بعملية التصحيح والتحسين مما يتناسب في بناء أسئلة الاستبانة حتى تصل النتيجة إلى درجة الصدق، وقد وافقت الدكتورة المشرفة على البحث على مدى فعالية الاستبانة وتحقيقها الهدف من الدراسة.

وبعد ذلك، تم تطبيق الدراسة التجريبية (الاستطلاعية) 'Pilot Test' لقياس الثبات منها، ولمعرفة مدى فهم الطلاب للأسئلة المطروحة ووضوحها وتناسبها مع أغراض البحث. فجرت هذه الدراسة التجريبية النهائية في ٢١ مارس عام ٢٠١٥م، ولعل الهدف من ذلك هو التأكد على قوة ثبات الاستبانة قبل تطبيقها على مجتمع الدراسة الأصلي. واشتركت في الدراسة التجريبية مجموعة مختلفة تتكون من عشرين طالبا وطالبة من طلاب جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، غير المجتمع الأصلي للدراسة. وهؤلاء الطلاب يمثلون مجتمع الدراسة الأصلي حيث إنهم متخرجون من مدرسة حسن البلقية الثانوية العربية للبنين.

¹ مروان الحلبي. ٢٠٠٤/٧/١٣م. معامل (ألفا كرونباخ) لقياس صدق وثبات استبانات رسائل البحوث

العلمية. ملئقى أهل الحديث. <http://ahlalhdeth.com>

² الدكتورة الحاجة سريفة بنت الحاج يحيى، الدكتورة ليلى سوزانا بنت الحاج سمسو، المرجوم الدكتور الحاج سليمان بن إبراهيم الباروحي، الدكتورة الحاجة سريفة بنت الحاج أهيم، الأستاذ أحمد بهاء بن مختار.

³ الأستاذ المشارك الدكتور عزيزي بن الحاج يحيى، الدكتورة الحاجة سلوى بنت داتو سري ستيا الحاج محلي.

واستخدمت الباحثة طريقة كرونبيج ألفا 'Alpha Cronbach' في تحليل النتيجة، حيث إن الحكم على الثبات يعتمد على مقدار معامل الارتباط الناتج من التحليل الإحصائي. وكثير من الباحثين يعتبرون أن معامل الارتباط الذي يتجاوز (٠,٨) كفيلا بالميل حيث ثبات الأداة المستخدمة. والآخرون يقولون إنه يمكن القبول إذا كانت قيمتها تساوي (٠,٦) أو أكثر.^١ ف قوة الثبات في أسئلة الاستبانة في هذا البحث تحسب من كل قسم من أقسامها. ولاحظت الباحثة أن نتيجة معامل الارتباط كرونباچ ألفا في الدراسة التجريبية تساوي (٠,٨٦٤) وأما النتيجة في الدراسة الفعلية (٠,٨٢٣) فهي تعد جيدة ومقبولة في الثبات. والتوضيح كما يلي في الجدول التالي:

الجدول (٤)

مقدار الثبات في الدراسة التجريبية

البيان	الموضوع	الدراسة التجريبية	الدراسة الفعلية
القسم (ب)	شخصية الطلاب ومعاملتهم	٠,٨٠٥	٠,٧٥٩
القسم (ج)	التزام الطلاب بالعبادة وستر العورة	٠,٨٩٦	٠,٨٦٤
القسم (د)	تورط الطلاب في المشاكل الأخلاقية	٠,٨٤١	٠,٨٥٥
القسم (٥)	العوامل الدافعة إليها وآراء الطلاب فيها	٠,٨٦٥	٠,٨٤١
القسم (٦)	معرفة الأخلاق الإسلامية وترسيخها	٠,٨٦٨	٠,٨٢٠
	الجملة	٠,٨٦٤	٠,٨٢٣

ومن خلال الجدول السابق يتضح لنا أن النتيجة في ثبات الاختبار تحسب أيضا باستخدام كرونباچ ألفا، فتكون على نطاق ٠,٧٥٩ إلى ٠,٨٩٦ في الدراسة التجريبية والدراسة الفعلية. فهي درجة جيدة ومقبولة في الثبات. قد أكدت الباحثة بالنظر العام صدق أدوات الدراسة وثباتها، حيث كانت النتيجة جيدة ومقبولة لتطبيقها على المجتمع الأصلي للدراسة.

سادسا: المقابلة الشفهية

صممت الباحثة مجموعتين من الأسئلة للمقابلة. مجموعة للطلاب، ومجموعة أخرى للأساتذة، تدور حول آرائهم في الأخلاق الإسلامية وترسيخها وتطبيقها في الأعمال اليومية والمشاكل الاجتماعية لدى الطلاب. وإجراء هذه المقابلات في وقت متفق عليه بين الباحثة وأفراد العينة، وذلك بعد الحصول

^١ مروان الحلبي. معامل (ألفا كرونباچ). المرجع السابق. <http://ahlalhdeeth.com>

على موافقة الدكتورة المشرفة على محتويات الأسئلة وملائمتها بالأغراض، ونيل المعلومات الإضافية للتأكد من نتيجة الاستبانة. وكان تحليل المقابلة عن طريق النسخ، ثم القراءة العامة، ثم تقسيم البيانات بدقة وترقيمها، ثم وضع الرموز المعينة في الأفكار الأساسية فيها.

سابعا: جمع المعلومات وتحليلها

جمعت الباحثة المعلومات من الاستبانة والمقابلات التي تم تطبيقها على عينات الدراسة. وذلك بعد أن قامت الباحثة نفسها بتوزيع الاستبانة والاختبار على الطلاب بمساعدة رئيسة قسم القرآن والحديث والعبادة العملية؛ للحفاظ على ثقة البحث وسريته؛ ومن أجل الحصول على الإجابة الصحيحة والصادقة من عينات الدراسة. وفي المقابلة، أكدت الباحثة على الوقت الموعود بين الباحثة وعينة الدراسة، وفي اختيار الأماكن المناسبة لإجراء المقابلة في هدوء وراحة البال.

بعد ذلك، قامت الباحثة بالتحليل الإحصائي للاستبانة والاختبار باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية 'Statistical Package For Social Sciences (SPSS)' عن طريق الإحصاء الوصفي، وهو التكرار والنسبة المئوية. ولتوضيح نتيجة البحث، دجت قيمة القياس من النقاط الخماسية إلى النقاط الثلاثية. والإجابة "أحيانا" و"نادرا" دجت في المجموع الواحد، وهو "أحيانا" فقط. وأما في تحليل نتائج المقابلة، قامت الباحثة بعمل التحليل اليدوي من حيث النسخ والقراءة والترقيم والترميز حسب الموضوعات المعينة ثم توضيح البيانات تفصيلاً واضحاً.

قائمة المصادر والمراجع.

المراجع باللغة العربية:

الأجْرِي، أبو بكر محمد بن الحسين بن عبد الله. (١٩٩٩م). الشريعة. المحقق: الدكتور عبد الله بن عمر بن سليمان الدميحي. ط٢. الرياض/السعودية: دار الوطن.

الألباني، محمد ناصر الدين. (١٩٩٧م). صحيح سنن ابن ماجه. الرياض: مكتبة المعارف.

البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي. (١٤٢٢هـ). صحيح البخاري. المحقق: محمد زهير بن ناصر الناصر. بيروت: دار طوق النجاة.

البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي. (١٩٩٧م). صحيح الأدب المفرد للإمام البخاري. المحقق: محمد ناصر الدين الألباني. ط٤. د.م: دار الصديق.

البراز، أبو بكر أحمد بن عمرو بن عبد الخالق بن خلاد بن عبید الله العتكي. (٢٠٠٩م). مسند البزار. المحقق: محفوظ الرحمن زين الله وعادل بن سعد والأخرون. المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم.

البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي. (٢٠٠٣م/١٤٢٤هـ). السنن الكبرى. المحقق: محمد عبد القادر عطا. ط٣. بيروت: دار الكتب العلمية.

الترمذي، محمد بن عيسى بن سَورَة بن موسى بن الضحاك. (١٩٧٥م). سنن الترمذي. المحققون: أحمد محمد شاكر ومحمد فؤاد عبد الباقي وإبراهيم عطوة. ط٢. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي.

الترمذي، محمد بن عيسى بن سَورَة بن موسى بن الضحاك. (٢٠٠٤م). جامع الترمذي. الأردن: بيت الأفكار الدولية. باب في الإيمان.

الجائري، أبو بكر جابر. (د.ت). **منهاج المسلم، كتاب عقائد وآداب وأخلاق وعبادات ومعاملات.**
د.م: دار الفكر.

حامد عبد السلام زهران. (د.ت). **التوجيه ولإرشاد النفسي.** ط ٣. د.م: عالم الكتب.

حسن أيوب. ٢٠٠٦م. **السلوك الاجتماعي في الإسلام.** ط ٣. الإسكندرية: دار السلام.

ابن حنبل، أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني. (٢٠٠١م). **مسند الإمام أحمد بن حنبل.**
محقق: شعيب الأرنؤوط وعادل مرشد وآخرون. (د.م): مؤسسة الرسالة.

الخريصي، إبراهيم بن الشيخ صالح بن أحمد. (١٩٩٧م). **التبیهات المختصرة شرح الواجبات المتحتمات**
المعرفة على كل مسلم ومسلمة. الرياض: دار الصمعي.

أبو داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني. (د.ت).
سنن أبي داود. المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد. بيروت: المكتبة العصرية.

السمرقندي، أبو الليث نصر محمد. ٢٠٠٥م. **تنبيه الغافلين.** تحقيق محمد علي، وشريف عبد الله. دار ابن
الهيثم: القاهرة.

الشاذلي، علاء الدين علي بن حسام الدين ابن قاضي خان القادري. (١٩٨١م/١٤٠١هـ). **كنز العمال**
في سنن الأقوال والأفعال. المحقق: بكري حيان، صفوة السقا. ط ٥. بيروت: مؤسسة الرسالة.

الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي. (١٩٨٤م/١٤٠٥هـ). **مسند الشاميين.**
المحقق: حمدي بن عبد المجيد السلفي. بيروت: مؤسسة الرسالة.

طنطاوي، محمد سيد عطية طنطاوي. (١٩٩٩م). **العقيدة والأخلاق.** مصر: نهضة مصر.

عبد الغني عبّود. حسن إبراهيم عبد العال. (١٩٩٠م). التربية الإسلامية وتحديات العصر. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد القادر عيسى. (٢٠٠٥م/١٤٢٦هـ). حقائق عن التصوف. القاهرة: دار المقطم.

عبد الله محمد زين. (١٩٩٢م). الأخلاق الإسلامية وأثرها في بناء المجتمع. كوالا لمبور: دار النشر بوستاك أتنازا.

العجمي، أبو اليزيد أبو زيد. (١٩٨٨م/١٤٠٩هـ). الأخلاق بين العقل والنقل. القاهرة: دار الثقافة العربية.

علوان، عبد الله ناصح. ١٩٩٤م. الشباب المسلم في مواجهة التحديات. ط٣. دار القلم: دمشق. الدار الشامية: بيروت.

علي الشرجي. (٢٠٠٥م). الفضائل الأربعون المختارة في العقيدة والعبادة والأخلاق والسلوك الإنساني. دمشق: دار المصطفى.

الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي. (١٩٩٦م) إحياء علوم الدين. تحقيق: الشحات الطحان وعبد الله المنشاوي. المنصورة: مكتبة الإيمان.

الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد. (٢٠٠٨م). خلق المسلم. ط٧. دار الدعوة: الإسكندرية.

القشيري، أبو القاسم عبد الكريم بن هوازن بن عبد الملك بن طلحة بن محمد. (١٩٩٥م). الرسالة القشيرية في علم التصوف. تحقيق: معروف رزيق وعلي عبد الحميد أبو الخير. ط٢. بيروت: دار الخير.

الكردي، محمد ضياء الدين. (١٩٨٩م). الأخلاق الإسلامية والصوفية. القاهرة: مطبعة السعادة.

ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني. (د.ت). سنن ابن ماجه. تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي. د.م: دار إحياء الكتب العربية.

محمد أحمد بيومي. (٢٠٠٩م). المشكلات الاجتماعية دراسة نظرية وتطبيقية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

محمد ظاهر الجوابي. (٢٠٠٠م). المجتمع والأسرة في الإسلام. د.م: دار عالم الكتب.

محمد الغزالي. (٢٠٠٤م/١٤٢٥هـ). خلق المسلم. ط ٢١. دمشق: دار القلم.

ابن مسكويه، أبو علي أحمد بن محمد بن يعقوب مسكويه. (د.ت). تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق. تحقيق: ابن الخطيب. (د.م): مكتبة الثقافة الدينية.

مصطفى حلمي. (٢٠٠٤م). الأخلاق بين الفلاسفة وعلماء الإسلام. بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن منظور، جمال الدين محمد بن محرم بن منظور. (١٩٩٢م). لسان العرب. تحقيق علي سيري. بيروت: دار إحياء التراث العربي ومؤسسة التاريخ العربي.

الندوي، أبو الحسن علي الحسيني. (٢٠٠١م). العقيدة والعبادة والسلوك في ضوء الكتاب والسنة والسيرة النبوية. دمشق: دار ابن كثير.

النيسابوري، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري. (د.ت). المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي. بيروت: دار إحياء التراث العربي.

النيسابوري، مسلم بن الحجاج القشيري. (د.ت). صحيح مسلم. محقق: محمد فؤاد عبد الباقي. بيروت: دار إحياء التراث العربي.

وجدي غنيم. (٢٠٠٧م). سلوك المسلم. ط٢. القاهرة: دار السلام.

أبو الحسين، مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري. (د.ت). صحيح مسلم. عمان: بيت الأفكار الدولية.

الهاشمي، محمد علي. (٢٠١٣م). شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام في الكتاب والسنة. القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.

المعجم العربي الأساسي للناطقين بالعربية ومتعلميها. تأليف وإعداد جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. تقديم الأستاذ الدكتور محيي الدين صابر.

المراجع باللغات الأجنبية:

Abd Munir Ismail. 2014. *Dakwah Suatu Tuntutan Dalam Islam*. Penerbit: Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak Darul Ridzuan. Myera Cetak Sdn Bhd: Kuala Lumpur

Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad. 2010M. *Hidayatus-Salikin Fi Suluki Maslakil-Muttaqin*. Terjemahan kitab Bidayatul-Hidayah. Susunan Syekh Abd Shamad Al-Falimbani. Edisi ke 3. Kedah: Khazanah Banjarjah .

Azizi Yahaya ... (et.al). (2006). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan: Teori, analisi dan interpretasi data*. Selangor: PTS Professional.

Ibn 'Atha'illah as-Sakandari, Ahmad bin Muhammad. (2014M). *KITAB AL-HIKAM. Petuah-Petuah Agung Sang Guru*. Edisi ke 8. Penterjemah: Dr. Ismail Ba'adillah. Penyunting: Mansyur Alkatiri. Jakarta: Khatulistiwa Press.

Jamiah Manap ... (et.al). 1 Jun 2013. *Journal of Psychology & Human Development: Prinsip Pengukuran Religiositi dan Personaliti Muslim*.

Mohd Nasir Omar. (2013). *Falsafah Akhlak*. Cetakan Kedua Selangor Darul Ehsan: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia

Norzulaili Mohd Ghazali dan Mohd Zohdi Mohd Amin. (2005). *Metod Al-Quran Dalam Membina Akhlak Dan Peribadi. Isu Semasa Pengajian Quran Dan Sunnah*. Siri 2. Editor: Muhd Mustaqim Mohd Zarif, Afaf Abd Ghafoor Hameed, Syed Ahmad Tarmizi Syed Omar. Terbitan Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Kolej Universiti Islam Malaysia. MES Enterprise Sdn. Bhd.: Kuala Lumpur.

Rosanah Edinin. (2015). *Penyelidikan Tindakan: Kaedah & Penulisan*. Selangor: Pelangi Professional.

Sa'id Hawwa. (2005). *Tazkiyatun Nafs, Intisari Ihya Ulumuddin*. Penterjemah: Tim Kuwais, Abd Amin, Lc., Rusydi, Musdar. Cetakaan 7. Jakarta: Darus Salam.

Pendidikan Ugama Di Negara Brunei Darussalam, Terbitan Jabatan Pengajian Islam, Kementerian Hal-ehwal Ugama, Negara Brunei Darussalam.. (1996). Brunei: Jabatan Percetakan Kerajaan, Kementerian Undang-undang Negara Brunei Darussalam

Remaja Mutiara Bangsa. (2002). Susunan Unit kajian dan Penyelidikan, Pusat Da'wah Islamiah, Negara Brunei Darussalam. Terbitan Pusat Da'wah Islamiah: Negara Brunei Darussalam.

Semua Pihak Perlu Tangani Masalah Sosial. Pelita Brunei. 18 Januari 2015.

Kertas Kerja, Bengkel Pegawai Masjid kali ke 7 Masjid Kg Sungai Hanching , 26 Sept 1995. البحث العلمي في ورشة موظف المسجد السابع في مسجد كمفوع سو عاي هنجيع ، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥ .

Data Statistik daripada Unit Siasatan Jenayah Penderaan Wanita dan Kanak-kanak, Jabatan Siasatan Jenayah, Negara Brunei Darussalam.

Data Statistik daripada Pusat al-Islah, Biro Kawalan Narkotik, Kupang. Tutong.

Jurnal Pendidikan 30. (2005). 141-150

Jurnal Yadim, 9: 16-32(٣٢-١٦ : ٩ : الدفتر "ياديم"،)

مراجع شبكة الإنترنت:

هشام علي. ٢٤ مارس ٢٠٠٩م. شرح الأصول الثلاثة للشيخ عبد الله النجمي من المعهد الخيري

<http://www.albaidha.net>. البيضاء العلمية. الشرعي/بصامطة.

أيمن الشعبان. ١ مايو ٢٠١٥م. ٥٠ مقولة منتقاة من كتاب " اقتضاء العلم العمل ". طريق الإسلام.

<http://ar.islamway.net>

محمد جهاد الجمل. التربية الأخلاقية. مجلة التربية والتقدم. <http://hamdaneducation.com/arabic>

عبد الحق حميش. ٢٤ مايو ٢٠١٥م. دور الشباب في بناء المجتمع. الخبر. www.elkhabar.com

البيانات الإحصائية من مكتب مكافحة المخدرات ببيروناي دار السلام.
<https://m.facebook.com/photo.php>

محمد بن إبراهيم الحمد. التقصير في تربية الأولاد، المظاهر - سبل الوقاية والعلاج. مؤسسة إنسان
للتنمية. <http://insany.org>

علوي بن عبد القادر السقاف. (د.ت). موسوعة الأخلاق: أهمية الأخلاق. الدرر السنوية.
<http://www.dorar.net>

عيسى جابلي. ١٦ أبريل ٢٠١٥م. مسكويه: فيلسوف الأخلاق. ذوات (صحيفة ثقافية فكرية، تصدر
عن مؤسسة مؤمنون بلا حدود للدراسات والأبحاث) <http://thewhatnews.net>

سعد العثمان. ٢١/٣/١٤٣٣هـ. التخلق باخلاق القرآن. المسلم. <http://www.almoslim.net>

الرماش، عمر إدريس. ٢٥ أكتوبر ٢٠١٣م. مفهوم العبادة ومقاصدها في الإسلام. طريق الإسلام.
<http://www.ar.islamway.net>

لائحة الانضباط السلوكي والمواظبة للطلاب. مبادرة الاحترام والانضباط في مدارس الأونروا. مكتب غزة
الإقليمي. <http://www.neprawebite.com>

إبراهيم سواعد. ٢٠١١م. مشاكل الانضباط والسلوك. Imsowaid
<http://www.sites.ggoogle.com>

مشكلة تعاطي المخدرات تعتبر من المشكلات النفسية والاجتماعية. نجوم مصرية.
<http://www.nmisr.com>

الانحلال الأخلاقي وفساد الشباب والشابات. منتدى نسائي لدعم فتيات وسيدات العالم العربي.
<http://vb.3dlat.net>

سليمان العنزي. ١٤ فبراير ٢٠١١م. الانحراف الخلقي أسبابه وأنواعه وعلاجه والوصايا. الألوكة المجلس العلمي. <http://majles.alukah.net>

عليا الحوراني. ٢٥/٤/٢٠١٢م. لويس جوتمان. أكاديمية علم النفس. <http://acofps.com>

مقياس ليكرت <http://zeze2010.wikispaces.com>

مروان الحلبي. ١٣/٧/٢٠٠٤م. معامل (ألفا كرونباخ) لمقياس صدق وثبات استبانات رسائل البحوث العلمية. ملتقى أهل الحديث. <http://ahlalhddeeth.com>

القرضاوي، يوسف عبد الله. ١ يونيو ٢٠١٣م. خصائص الأخلاق الإسلامية. موقع الشيخ يوسف القرضاوي. <http://qaradawi.net>.

خديجة إيكر. ٢٤/٩/٢٠١١م. علاقة العبادات بالأخلاق. الألوكة المجلس العلمي. <http://majles.alukah.net/t89491>

مصطفى مسلم. ١٧/٨/٢٠١٥م. مفهوم النظام الأخلاقي في الإسلام. <http://alukah.net>

المقالات ١٨/١١/٢٠٠٧م. العلاقة بين العبادات والأخلاق. إسلام ويب. <http://articles.islamweb.net>

ندا قملو. ٤/٢/٢٠١٥م. ٦ تصاميم أساسية في البحث المتدمج (المختلط) لا بد أن تعرفها. <http://educad.me/39543>

Maruwiah Ahmat. (2013). **Peranan Akhlak dalam Kehidupan.**

<http://maruwiahacis.files.wordpress.com>

<http://Scribd.Com/mobile/document/78637234/Kementerian-Hal-Ehwal-Ugama>

Vision & Mission. Ministry of Education, Brunei Darussalam. <http://moe.gov.bn>