



سلطنة بروناي دار السلام
جامعة السلطان الشرف علي الإسلامية
مركز تنمية العلوم واللغات

اللغة العربية

(لطلاب الدورة المكثفة قبل المستوى الجامعي)

الطبعة الأولى

١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

المشركون في هذا الكتاب

الإشراف العام

د. كمال عبد العزيز إبراهيم

لجنة التنسيق والمراجعة

- | | |
|-------|----------------------|
| رئيسا | د. أبو البشر علي آدم |
| عضوا | د. صالح سبوعي |
| عضوا | د. صاحب الدين لامينج |
| عضوا | د. علي عبيد بريمة |

إعداد

- د. صالح سبوعي
د. أحمد خير الدين مرتاني
د. عبد الكريم عوض هيازع
د. أبو البشر علي آدم
د. علي عبيد بريمة
د. صاحب الدين لامينج
د. محمد يحيى قايد الدريب

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للناشر

Copyright © ٢٠١٢ UNISSA

الطبعة الأولى

٢٠١٢ / ١٤٣٣ هـ

لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزين مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة؛ إلكترونية كانت أو ميكانيكية، أو بالتصوير، أو بالتسجيل، أو بخلاف ذلك إلا بموافقة خطية من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, transmitted in any form or by any means: electronic, mechanical, photocopy, recording, or otherwise, without the prior permission in writing of the publisher.



جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
UNIVERSITI ISLAM SULTAN SHARIF ALI
SULTAN SHARIF ALI ISLAMIC UNIVERSITY

Spg. ٣٤٧, Jln. Pasar Baharu, Gadong

Bandar Seri Begawan BE١٣١٠

Negara Brunei Darussalam

Tel: +(٦٧٣) ٢٤٦٢٠٠٠

Faks: +(٦٧٣) ٢٤٦٢٢٣٣

Emel: info@unissa.edu.bn

ردمك / ISBN:

٩٩٩١٧-٩٣٩-٣

المحتويات

العنوان	الصفحة
المحتويات	أ
تقديم مدير الجامعة	ج
تقديم مدير المركز	هـ
المقدمة	ح
من وصايا القرآن الكريم	أ
الضمان	٩
أحاديث نبوية مختارة	١٤
أسماء الإشارة	٢١
العيد الوطني في بروناي دار السلام	٢٧
الجملة الفعلية	٣١
الإنترنت	٣٤
الجملة الاسمية	٣٨
العقل السليم في الجسم السليم	٤١
الفعل الماضي والفعل المضارع	٤٨
الهوايات	٥٢
فعل الأمر	٥٧
حيلة زوجة	٦٠
المذكر والمؤنث	٦٩
من قصص العرب	٧٣

٧٩	جمع التكسير
٨٤	الغابات الاستوائية في بروناي دار السلام
٨٩	الصفة
٩٣	المسجد ودوره في حياتنا
١٠١	المعرف بـ (أل)
١٠٤	الكتاب خير جليس
١١٣	المضاف والمضاف إليه
١١٧	القرية المائة
١٢٥	الفعل اللازم والفعل المتعدي
١٢٩	الأعياد الدينية الإسلامية في بروناي دار السلام
١٤١	الاسم الموصول
١٤٦	عادات الزواج في بروناي دار السلام
١٥٢	العدد: تذكيره وتأنيثه

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

تقديم ركتور الجامعة

الحمد لله القائل: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (الزمر: ٩)، والصلاة والسلام على من بعثه الله رحمة للعالمين، وهاديا للخلق أجمعين، وبعد:

فإنه من دواعي سروري وغبطتي أن أخطّ هذه الأسطر في تقديم كتاب "اللغة العربية (لطلاب الدورة المكثفة قبل المستوى الجامعي) الذي قام بإعداده مجموعة من أساتذة مركز تنمية العلوم واللغات بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية بدولة بروناي دار السلام؛ ليكون مرجعا لأبنائنا الطلبة الذين يتخرجون من المدارس الثانوية العربية، ويلتحقون بالجامعة في دورة تدريبية مدتها ثلاثة أشهر في اللغة العربية تساعدهم على تقوية مهاراتهم اللغوية قبل انضمامهم إلى هذه الجامعة، أو جامعات أخرى.

الكتاب يساعد على زيادة إتقان مهارات اللغة العربية، وبالتالي زيادة فهم كتاب الله المنزل باللغة العربية، قال تعالى: ﴿ كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾ (الزخرف: ٣)، وفهم سنة نبيه ﷺ، فضلا عن ذلك فإن الكتاب يساعدهم أيضا على فهم التخصصات المختلفة التي سينخرطون فيها بعد الانتهاء من هذه الدورة التعليمية المكثفة.

وهذا الكتاب يعدّ أيضا إضافة جديدة في صرح البحث العلمي الشامخ الذي تسعى الجامعة إلى تأسيسه إيماننا منها بأهمية البحث في نشر نور العلم والمعرفة.

وأخيراً، أغتنم هذه الفرصة لأتوجّه بخالص الشكر والتقدير إلى مدير مركز تنمية العلوم واللغات بالجامعة والأساتذة العاملين معه على هذا الإنجاز العظيم، وعلى جهودهم الطيبة في خدمة أبنائنا الطلبة، مع أمني الكبير في تقديم المزيد من الإنجازات العلمية التي تسهم في خدمة المجتمع البروناي خاصة، والمسلمين عامة.

هذا، ونسأله تعالى أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن ينفع أبنائنا الطلبة بهذا الكتاب، وأن يحفظ جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، وأن يديمها منارةً للعلم والهدى، ومصدرًا لتقديم الإسلام الصحيح.

والله وليّ التوفيق.

الدكتور الحاج سربيني بن الحاج مظاهر

جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

بروناي دار السلام



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم

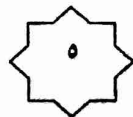
الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبأمره تفضى الحاجات، وتُحقق الغايات، والصلاة والسلام على محمد سيد المخلوقات، وعلى آله الطاهرين، وصحَابته أجمعين، وبَعْد:

فانطلاقاً من إدراك أولي الأمر بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية لأهمية اللغة العربية، وتقديرهم لعظيم دورها في المساعدة على فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وإيضاح مبادئ الدين الإسلامي وتعاليمه جاء حرصهم على تعليمها لطلاب هذه الجامعة، وجعلها لغة تعليم كثير من التخصصات العلمية بهذه الجامعة الفتية نشأة، العظيمة غاية وأهدافاً.

وقد أسند مسئولو الجامعة هذه المهمة الجليلة إلى مركز تنمية العلوم واللغات الذي كان أعضاؤه على مستوى المسئولية الملقاة على عاتقهم، ومن ثمَّ بدؤوا في إعداد دورة مكثفة لتعليم اللغة العربية للطلاب الجدد الذين يلتحقون بالجامعة، هادفين من وراء ذلك تنمية المهارات اللغوية الأربع للغة العربية (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام) لدى الطلاب، وتنمية مهارة التفكير لديهم.

وإسهاماً من أعضاء هيئة التدريس بالمركز في زيادة فعاليات هذه الدورة المكثفة تكاتفوا - بإخلاص - في إعداد كتاب خاص بتعليم اللغة العربية لطلابها، يسهم بأسلوبه السهل الميسر، وعرضه الجذاب، ومحتواه القيم في تحقيق الغرض المرجو من إعداده.

إنّ مادة هذا الكتاب قد اختيرت بعناية، وأنّ موضوعاته قد انتقيت انتقاء يكشف عن حرص بالغ، ورغبة شديدة في تحقيق الأثر المنشود من دراسته. ولم يفت معدو الكتاب مسألة إتباع موضوعاته بتدريبات متعدّدة متنوّعة تجمع بين زواياها



ما يكفل تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب فهما، واستيعابا، وكلاما، وقراءة، وكتابة.

لقد جاء هذا الكتاب بمثابة لبنة في صرح تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لا في بروناي دار السلام وحدها، بل في جنوب شرق آسيا كلها. وبذا تكون جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية قد قدمت لمحبي اللغة العربية زادا لغويا أصله ثابت، وفرعه في السماء.

هذا، وفي الختام أعتنم الفرصة في هذا التقديم؛ لأعبر عن وافر شكري وعظيم تقديري للمؤلفين والمراجعين بالمركز على ما قاموا به من جهد في إخراج هذا الكتاب بالصورة التي خرج بها. كما لا يفوتني أن أقدم جزيل الشكر لنائب مدير الجامعة فغيران أنق الدكتور الحاج أمير الدين عالم شاه بن فغيران أنق الحاج إسماعيل- الذي رعى مركز تنمية العلوم واللغات في خطواته الأولى- على تشجيعه المستمر لأعضاء هيئة التدريس بالمركز على البحث العلمي الذائب، وتشكيل الشخصية البحثية العلمية المرجوة بالجامعة.

هذا، ونسأل الله تعالى أن ينفع أبنائنا بهذا المشروع الطيب، وأن يجعلها بداية غيث منهمر للتأليف والكتابة بجامعتنا المباركة.

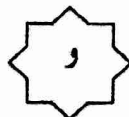
والله ولي التوفيق، والهادي إلى سواء السبيل.

د. صاحب الدين بن الحاج لاميج

مدير مركز تنمية العلوم واللغات (سابقا)

جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

بدولة بروناي دار السلام



المقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فاللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين، ولغة القرآن الكريم، والتراث الإسلامي في جميع أرجاء المعمورة. وهي لغة التواصل بين الشعوب العربية والإسلامية وكثير من الشعوب الأخرى. فضلا عن ذلك فهي تُعدّ إحدى اللغات الرئيسة في هيئة الأمم المتحدة، ولغة كثير من المنظمات الدولية والإقليمية الأخرى.

وعلى الرغم من هذه المكانة المرموقة للغة العربية، ومن استمرار تزايد الدارسين لها من المسلمين وغيرهم، فإن كتبها، وموادها، ووسائلها التعليمية مازالت تحتاج إلى بذل كثير من الجهد للترقي بها فضلا عن تدريب معلّميها؛ لذا اهتم مركز تنمية العلوم واللغات بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية بالتصدي لهذه المشكلات التعليمية والتربوية التي تواجه تعليم اللغة العربية وتعلّمها للناطقين بغيرها؛ بإعداد كتاب تعليمي يهدف إلى الأخذ بيد الدارسين الذين يرغبون في الالتحاق بهذه الجامعة لتمكينهم من إتقان المهارات الأساسية التي تساعدهم على تحقيق أهدافهم التعليمية حسب تخصصاتهم المختلفة في كليات الجامعة (الشريعة، وأصول الدين، واللغة العربية والحضارة الإسلامية) التي تتطلب إتقان هذه المهارات للدراسة والبحث العلمي.

وقد اختار مؤلفو هذا الكتاب التعليمي للغة العربية للناطقين بغيرها الأخذ من كل جانب من الجوانب المنهجية لتصميم منهج توليقي يركز على تحقيق حاجات الدارسين. وقد اشترك في تأليفه وإخراجه أساتذة مركز تنمية العلوم واللغات بتخصصاتهم العلمية وخبراتهم في مجال تعليم اللغة العربية، وعلم اللغة التطبيقي، والتربية.

وقد تمّ تخطيط الكتاب وتصميمه بالتركيز على تطوير مهارات القراءة، والاستماع، والتعبير في المواقف الحياتية المختلفة فضلاً عن القواعد النحوية الوظيفية التي تشكل صعوبة للدارسين. وقد قدمت هذه المهارات من خلال نصوص قرائية ثقافية متنوعة ومشوقة تجذب الدارسين وتلبي حاجاتهم؛ حيث أخذت من التراث العربي الإسلامي، والثقافة الملايوية المحلية.

يتبع كل نصّ قرائي تدريبات مختلفة للاستيعاب والفهم، وتدرّيات للمفردات في سياقات متنوعة، وتدرّيات في التعبير الشفوي والتحريري قدمت في أساليب تُعدّ الدارسين للتعامل مع كتب التراث المختلفة. وأخيراً، جاءت تدرّيات قواعد النحو التي تم اختيار مواضيعها من الأبواب النحوية التي يكثر خطأ الدارسين فيها. وقد استفاد المؤلفون في هذا الاختيار والتأليف من الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في هذا المجال.

وقد جُربَ الكتاب في دورتين دراسيتين متتاليتين (٢٠١٠م - ٢٠١١م)، وأعدت استبانة للدارسين، وأخرى للأساتذة للتأكد من صلاحيته، وأجريت التعديلات وفقاً للنتائج المقدّمة.

يتكوّن الكتاب من أربعة عشر نصّاً قرائياً متنوّعاً يتناسب مع مستوى الدارسين الذين أعدّ لهم هذا الكتاب. والدارسون الذين أعد لهم هذا الكتاب التعليمي هم الطلبة الذين أكملوا تعليمهم الثانوي العالي في المدارس العربية ببيروناي دار السلام، ونجحوا في الامتحان المخصّص لهم.

ويُعَدّ مركز تنمية العلوم واللغات بالجامعة امتحاناً لهؤلاء الدارسين الذين يودّون الالتحاق بالجامعة يحدد مستوياتهم اللغوية، ومن ثم يبدأون دراسة هذا الكتاب في دورة مكثّفة مدتها ثلاثة أشهر في بداية السنّة، وبمعدل خمس عشرة حصة في الأسبوع، بعدها ينتهي الدارسون من دورتهم المكثّفة، وقد تزوّدوا بالمهارات الأساسية في اللّغة العربيّة التي تؤهّلهم للانخراط في التخصّص الذي يختارونه.

معدّو الكتاب

١٤٣٢هـ / ٢٠١١م



من وصايا القرآن الكريم



قال تعالى في سورة لقمان:

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (١٢) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي سِنِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَزْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

(١٦) يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ
ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ
اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ
الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمِمَّا فِي
الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا
هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ (٢٠) وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ
آبَاءَنَا أُولُو كَانَ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَىٰ عَذَابِ السَّعِيرِ (٢١) وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ
وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ (٢٢) وَمَنْ كَفَرَ فَلَا
يَحْزُنكَ كُفْرُهُ إِلَيْنَا مَرْجِعُهُمْ فَنُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (٢٣) ثُمَّ نُنزِلُ
قَلِيلًا ثُمَّ نَضْطَرُّهُمْ إِلَىٰ عَذَابٍ غَلِيظٍ ﴿٢٤﴾.

تدريبات

أولاً: الاستيعاب والفهم

أ- أجب عن الأسئلة الآتية إجابات كاملة:

١- ما الوصية الأولى التي أوصى بها لقمان ابنه؟ ولماذا بدأ بها؟

٢- كيف يعامل المؤمن والديه إذا كانا مشركين؟

٣- بِمَ شَبَّهَ اللهُ الصوتَ العالِي المرتفع؟ ولماذا؟

٤- هل يحتاج الله إلى شكر الناس؟ ولماذا؟

٥- لماذا ينعم الله على الكافرين في الدنيا وهو قادر على عذابهم؟

٦- ما الحكمة من خلق السموات والأرض؟

٧- ما علاقة الصبر بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟

ب- اقرأ العبارات الآتية، وقل (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة، أو قل (خطأ) إذا

كانت العبارة خاطئة، ثم اذكر العبارة أو الجملة التي توضح ذلك:

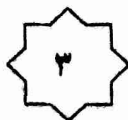
١- الله يعلم الظاهر والباطن أحياناً.

٢- الشرك بالله إثم كبير.

٣- يجب على الإنسان أن يشكر والديه ويحترمهما دائماً.

٤- الله يحاسب الناس على الأعمال الكبيرة فقط.

٥- يجب على الإنسان أن يتبع والديه في كل شيء.



ج - ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

١- "وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه":

(يعظه) تعني: - يُخبره

- يعاتبه

- ينصحه

٢- "ووصّينا الإنسان بوالديه حملته أمّه وهنا على وهن":

(وهنا على وهن) تعني: - حباً على حبّ

- كرها على كره

- ضعفا على ضعف

٣- "ولا تصعّر خدّك للناس":

(تصعّر خدك) تعني: - تجعل وجهك مائلاً

- تتكبر

- تخفي خدّك

٤- "واغضض من صوتك":

تعني: - لا تتكلم كثيراً

- لا تخفض صوتك



- لا ترفع صوتك

٥- "ومن يُسَلِّمِ وجهه إلى الله وهو محسن فقد استمسك بالعروة الوثقى":

(العروة الوثقى) تعني: - العلم النَّافع

- الدين الإسلامي

- الصّديق الوفي

د- ضع عنوانا آخر من عندك مناسباً للوصايا السابقة.

ثانياً: المفردات والاستعمال اللغوي

أ- املأ الفراغات في الجمل الآتية بفعل مناسب من الأفعال الآتية:

أتى - أتى - وَعَظَّ - صَاحِبٌ - فَصَلَ - أَنْعَمَ

١- يا بني، الأخيار، وابتعد عن الأشرار.

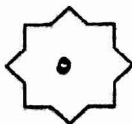
٢- الطالب إلى الجامعة مبكراً كالعادة.

٣- العامل الكهرباء عن الأجهزة.

٤- الإمام الناس في خطبة الجمعة.

٥- الله الأمهات رحمة واسعة، وحنانا كبيراً.

٦- الحمد لله الذي علينا بالصحة والعافية.



ب- هات من النصّ المضادّ لكل كلمة من الكلمات الآتية:

فقير - عدل - قوة - توحيد - منكر - أجمل - ظاهر

ج- الكلمات الآتية جموع، اذكر مفرد كل منها واستخدمه في جملة من عندك:

السموات - أصوات - نعم - آباء - أمور - صدور

د- ابحث عن معاني الكلمات الآتية في المعجم، ثم اكتبها في دفترتك:

الحكمة - أناب - خردل - اغضض - أسبغ

هـ - اشتق من مادّة (ح-ك-م) الكلمات المناسبة، واملأ بها الفراغات في الجمل الآتية:

١- سلطاننا عادل.

٢- القاضي بين الناس بالعدل.

٣- هذا الرّجل عليه بالإعدام.

٤- أسأل الله أن يرزقني في الأمور كلها.

٥- شيخ القرية رجل

٦- تعلمت جديدة من الحِكم العربية.

و- ضع الكلمات التي بين القوسين في مكانها المناسب في الجملة:

١- أوصى لقمان ابنه ببعض الوصايا.

(الحكيم - المفيدة)

٢- يجتهد الإنسان دائما ليظهر نفسه.

(ظاهرا - باطنا)

٣- دعا الإسلام إلى العمل الصالح، ونهى عن العمل القبيح.

(المعروف - المنكر)

ثالثا: التعبير

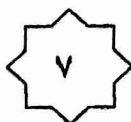
أ- اربط بين كل جملتين مما يأتي مستعملا أداة الربط المذكورة وغير ما يلزم تغييره:

١- يا بُنَيَّ، اجتهد في حياتك. تتجح في حياتك نجاحا كبيرا. (إن)

٢- يفكر الإنسان جيدا. يصل الإنسان إلى الحلّ الصّحيح. (مَنْ)

٣- يفكر الناس في كل شيء. يعلم الله ما يفكر فيه الناس. (ما)

ب- صف شخصية لقمان الحكيم من خلال وصاياه السابقة لابنه. (في حدود ٢٠ كلمة)



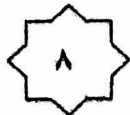
ج- اكتب ثلاث وصايا أعجبتك من وصايا لقمان لابنه، واذكر لماذا أعجبتك:

.....

.....

.....

.....



قواعد النحو

الضمائر

أولاً: اقرأ الجمل الآتية:

(أ)

- ١- أنا بروناوي.
- ٢- أنتِ طالبة مجتهدة.
- ٣- أنتَ قرأتَ الدرسَ جيّداً.
- ٤- أنتما تدرسان اللّغة العربيّة.
- ٥- نحن نجحنا في امتحان الدّورة المكثّفة.
- ٦- أنتم فهمتم السّؤال.

(ب)

- ١- كتبتُ الدرسَ على السبورة.
- ٢- سافرتُ أختي إلى ماليزيا.
- ٣- نحن فتحنا كتبنا لنقرأ الدرس.
- ٤- اسألوا أستاذكم دائماً.

ثانياً: الشرح

- في المجموعة (أ) الكلمات (أنا - أنتِ - أنتَ - أنتما - نحن - أنتم) جاءت منفصلة، ولم تتصل بكلمة قبلها أو بعدها، وهذه الكلمات تسمى ضمائر منفصلة، وهي كثيرة.

- في المجموعة (ب) تلاحظ أن الكلمات (تْ) في (كتبتُ)، و(ي) في (أختي)، و(نا) في (فتحننا) و(كتبنا)، و(الواو) في (اسألوا)، و(كم) في (أستاذكم) اتصلت بكلمات أخرى معها، ولا يمكن أن تتفصل عنها؛ ولهذا فهي تسمى ضمائر متصلة، وهي كثيرة.

الخلاصة:

الضمير: اسم وضع بدلا عن الاسم الظاهر للاختصار.

والضمائر نوعان:

- ١- منفصلة: وهي الضمائر التي تكتب وحدها مستقلة (منفصلة) عما قبلها، وعما بعدها من كلمات.
- ٢- متصلة: وهي الضمائر التي لا يمكن أن تكتب وحدها منفصلة، بل تكون متصلة بما قبلها أو بما بعدها من كلمات.

ثالثاً: تدريبات

أ- عيّن الضمير في الجمل الآتية، واذكر نوعه:

١- نحن نعبد الله.

٢- أنتم تجتهدون في دراستكم.

٣- وصل أبي من السّعودية أمس.

٤- هل هذا كتابك؟

٥- هل فهِمتم الدرس؟

٦- الطلاب كتبوا الدرس في دفاترهم.

ب- املأ الفراغ بوضع الضمير المنفصل المناسب مما بين القوسين:

١- تكتبان الدرس. (أنتم - أنتما - أنتن)

٢- جالسات في المكتبة. (أنتن - أنتما - أنتم)

٣- عملنا الواجب. (أنت - أنت - نحن)

٤- أحبّ الخير للناس. (أنت - أنت - أنا)

٥- تتعلمون اللّغة العربيّة. (أنتما - أنتم - نحن)

ج- املأ الفراغ بوضع الضمير المتصل المناسب مما بين القوسين:

١- الطالباتُ فهمنَ..... الدرس. (وا - ا - ن)

٢- أنتَ سافرَ إلى بلدان كثيرة. (ت - ت - ت)

٣- هل هذا كتاب..... يا أولادي؟ (ك - كم - كن)

٤- أين سيارت..... يا أحمد؟ (كم - ك - ك)

٥- اكتب..... الدرس جيّدا يا طابُّ؟ (ن - وا - تم)

د- هات ستّ جمل من عندك يكون فيها الضمير مرة منفصلا، وأخرى متصلا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هـ- حوّل الضمائر المنفصلة إلى ضمائر متصلة في التراكيب الآتية لتكون جملًا مفيدة كما في المثال:

مثال: كتاب + أنا + جميل = كتابي جميل.

١- فصل + نحن + كبير =

٢- ساعة + أنا + جميلة =

٣- لغة + أنتم + ممتازة =

٤- سيارة + أنت + جديدة =

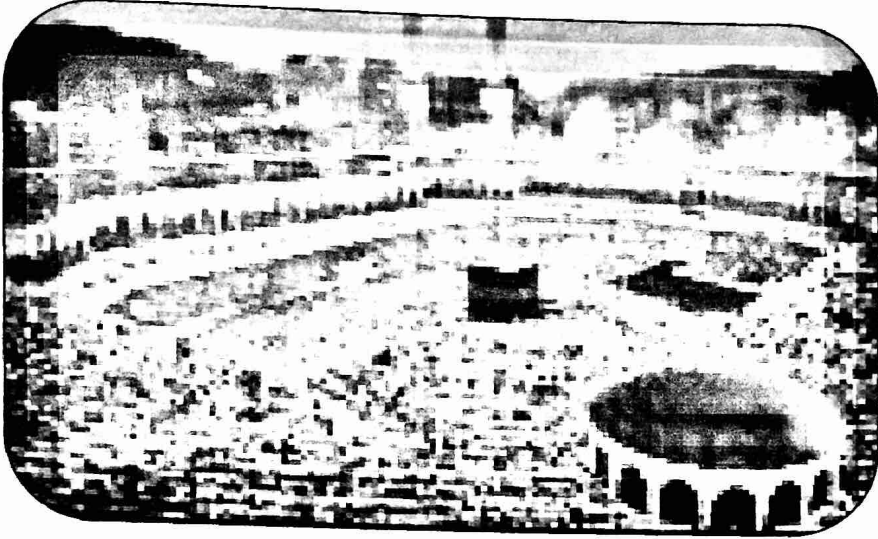
٥- ما + دين + أنتم + ؟ =

٦- الله + رب + نحن =

٧- كم + عمر + أنت + ؟ =

٨- هذه + جامعة + نحن =

أحاديث نبوية مختارة



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

١ " مَنْ يَأْخُذُ عَنِّي هَوْلَاءِ الْكَلِمَاتِ فَيَعْمَلُ بِهِنَّ أَوْ يُعَلِّمُ مَنْ يَعْمَلُ بِهِنَّ؟ " فَقَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ: فَقُلْتُ: أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَخَذَ بِيَدِي فَعَدَّ خَمْسًا، وَقَالَ: " اتَّقِ الْمَحَارِمَ تَكُنْ عَبْدَ النَّاسِ، وَارْضَ بِمَا قَسَمَ اللَّهُ لَكَ تَكُنْ أَعْنَى النَّاسِ، وَأَحْسِنْ إِلَى جَارِكَ تَكُنْ مُؤْمِنًا، وَأَحِبَّ لِلنَّاسِ مَا نُحِبُّ لِنَفْسِكَ تَكُنْ مُسْلِمًا، وَلَا تُكْثِرِ الضَّحِكَ فَإِنَّ كَثْرَةَ الضَّحِكِ تُمَيِّتُ الْقَلْبَ ". رواه الترمذي (كتاب الزهد)

٢ " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ، فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ، فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ، فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ ". رواه أحمد (مسند العشرة المبشَّرة بالجنة)

٣ " مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْهَمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ ."

صحيح البخاري (كتاب المزارعة)

٤ " ... الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْدُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ. التَّقْوَى هَاهُنَا، وَيُسِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، بِحَسَبِ امْرِيٍّ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ؛ دَمُهُ، وَمَالُهُ، وَعَرِضُهُ" . وَمِمَّا زَادَ فِيهِ: إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى أَجْسَادِكُمْ وَلَا إِلَى صُورِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ، وَأَشَارَ بِأَصَابِعِهِ إِلَى صَدْرِهِ.

صحيح مسلم (كتاب البرِّ ، وَالصَّلَاةِ ، وَالْأَدَابِ)

٥ " مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُزْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُزْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ " .

صحيح مسلم (كتاب الذِّكْرِ وَالِدُعَاءِ وَالتَّوْبَةِ وَالِاسْتِغْفَارِ ...)

تدريبات

أولاً: الاستيعاب والفهم

أ- أجب عن الأسئلة الآتية إجابات تامة:

- ١- ماذا يقصد الرسول ﷺ بـ"هؤلاء الكلمات" في الحديث الأول؟
- ٢- ما المقصود بالمحارم؟ وكيف يتَّقِيها المُسْلِم؟
- ٣- كيف يكرم الإنسان ضيفه؟ وكيف يحسن إلى جاره؟
- ٤- ما المقصود بقوله ﷺ: "ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس"؟
- ٥- ما الفرق بين الغرس والزرع؟ ولماذا يدعو الرسول ﷺ إلى الاهتمام بهما؟
- ٦- كيف يكون المسلم أخا للمسلم؟
- ٧- ما أساس تفضيل العباد بعضهم على بعض عند الله ﷻ؟
- ٨- كيف ينقِّس المؤمن عن أخيه المؤمن في الدنيا؟ وما جزاء ذلك عند الله ﷻ؟
- ٩- هل يمكن أن يكون طلب العلم سبباً في دخول الجنة؟ وما دليل ذلك؟
- ١٠- ما المقصود بقوله ﷺ: "من بطأ به عمله لم يسرع به نسبه"؟

ب- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:
١- أغنى الناس - كما ورد في الحديث النبوي - هو الذي:
أ- يملك ما لا كثيرا.

ب- يملك علما واسعا.

ج- يرضى بما أعطاه الله.

٢- أفضل شيء يفعله الإنسان:

أ- أن يقول خيرا، أو أن يصمت.

ب- أن يصمت ولا يقول شيئا.

ج- أن يقول كلّ شيء.

٣- ينال الإنسان الأجر عند الله بـ:

أ- الإحسان إلى أخيه الإنسان فقط.

ب- الإحسان إلى الإنسان والرفق بالحيوان معا.

ج- الرفق بالحيوان فقط.

٤- عبارة "لا يبيع بعضكم على بيع بعض" تعني:

أ- لا يبيع أحدكم بضاعة يريد أخوه أن يبيعهها.

ب- لا يبيع بعضكم بضاعة بعض.

ج- لا يبيع أحدكم أخاه المؤمن.

ج- ضع عنوانا آخر مناسباً للأحاديث النبوية السابقة.

ثانياً: المفردات والاستعمال اللغوي

أ- الكلمات الآتية مفرد، هات جمعها، ثم أدخله في جملة مفيدة من عندك:

ضيف - جار - بهيمة - صدر - كزية - مُعْسير

ب- ابحث عن معاني الكلمات الآتية في معجمك، وادونها في دفترتك:

نفس - عرض - يخذل - يحقر - حسب - يتدارس - يلتمس

ج- هات المضاد لكل كلمة من الكلمات الآتية:

بطء - سكينه - ستر - يسر - احتقار - إحسان

د- اشتق من مادة (س - ل - م) الكلمات المناسبة واملأ بها الفراغات في الجمل

الآتية:

١- آخر الأديان التي اختارها الله لعباده.

٢- الحمد لله الذي جعلنا من

٣- أخي الأكبر اسمه وأختي الصغرى اسمها

٤- المسلم من الناس من يده ولسانه.

٥- هذا الرجل من الأمراض الخطيرة.

٦- يا أختي، لا تنسي أن على والديك قبل أن تخرجي من البيت.

ثالثاً: التعبير

أ- أعد كتابة الجمل الآتية مبتدئا بما في (ب) كما في المثال:

مثال:

أ- من نفَّس عن مؤمن كُرْبَةَ من كُرْبِ الدُّنْيَا، نفَّس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة.

ب- نفَّس عن المؤمن كربة من كرب الدنيا، ينفِّس عنك الله كربة من كرب يوم القيامة.

١- أ- من يسر على معسر، يسر الله عليه في الدنيا والآخرة.

ب-

٢- أ- من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له به طريقا إلى الجنة.

ب-

٣- أ- من مشى إلى المسجد للعبادة، كتب الله له صدقة.

ب-

ب- اختر ثلاث نصائح أعجبتك (من النصائح الواردة في الأحاديث السابقة)، ثم اكتبها، واذكر سبب إعجابك بها:

.....
.....
.....
.....

ج- تحدّث ثم اكتب في أحد الموضوعات الآتية ما لا يقل عن (١٥٠) كلمة:

- ١- دعوة الإسلام إلى مساعدة الآخرين.
- ٢- الأخوة الإسلامية وأهميتها في تقوية المجتمع الإسلامي.
- ٣- تهذيب النفس بالأخلاق الحسنة، وأثر ذلك في نجاح الإنسان.