

**MEMBUAT**

**PENYELIDIKAN**

**DENGAN**

**MUDAH**

Azizi Yahaya  
Sri Kartika Abd Rahman  
Abu Bakar Madin  
Hanapi Mohamad  
Suraya Tarasat  
Baharudin Mohd Arus

UNISSA Press  
Universiti Islam Sultan Sharif Ali  
Negara Brunei Darussalam  
1439H/2017M

**Penerbit:**

UNISSA Press

Pusat Penyelidikan dan Penerbitan

Universiti Islam Sultan Syarif Ali

simpang 347, Jalan Pasar Baharu

BE1310, Gadong

Negara Brunei Darussalam

Tel: +673 2462000 ext. 332

Laman Web: www.unissa.edu.bn

© Azizi Yahaya, Sri Kartika Abd Rahman, Abu Bakar Madin  
Hanapi Mohamad, Suraya Tarasat dan Baharudin Mohd Arus

Cetakan Pertama 2017

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa cara jua, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin tertulis daripada Penerbit.

**Perpustakaan Dewan Bahasa dan Pustaka Brunei  
Pengkatalogan Data-dalam-Penerbitan**

AZIZI Yahaya

Membuat Penyelidikan Dengan Mudah / AZIZI Yahaya, Sri Kartika Abd Rahman, Abu Bakar Madin, Hanapi Mohamad, Suraya Tarasat, Baharudin Mohd Arus. -- Bandar Seri Begawan : Universiti Islam Sultan Sharif Ali, 2017.

484p. 15.24cm x 25.86cm

ISBN 978-99917-82-69-0 (Kulit Lembut)

1. Research--data--analysis. 2. Reference I. Title

001.422 AZI (DDC 23)

**Reka Bentuk Hiasan Kulit Luar:**

Syarikat Percetakan Juta Jaya

Negara Brunei Darussalam

**Dicetak Oleh:**

Syarikat Percetakan Juta Jaya

Negara Brunei Darussalam

## KANDUNGAN

Prakata .....	xxi
<b>BAB 1 Penyelidikan .....</b>	<b>1</b>
<b>Pengenalan .....</b>	<b>1</b>
<b>Tujuan Penyelidikan.....</b>	<b>4</b>
<b>Penyelidikan .....</b>	<b>4</b>
<b>Unsur-unsur Penyelidikan .....</b>	<b>8</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>9</b>
<b>BAB 2 Teori dan Kerangka Konseptual .....</b>	<b>11</b>
<b>Pengenalan.....</b>	<b>10</b>
<b>Kerangka Konseptual.....</b>	<b>12</b>
<b>Kerangka Model Kajian.....</b>	<b>13</b>
<b>Pengertian Teori.....</b>	<b>14</b>
<b>Tingkat dan Fokus Teori.....</b>	<b>16</b>
<b>Kegunaan Teori dalam Penyelidikan .....</b>	<b>16</b>
<b>Penerangan Teori.....</b>	<b>18</b>
<b>Kerangka Konseptual dalam Penyelidikan .....</b>	<b>19</b>
<b>Definisi Kerangka Konseptual.....</b>	<b>19</b>
<b>Penyusunan Kerangka Konseptual Penyelidikan .....</b>	<b>22</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>27</b>
<b>BAB 3 PENYELIDIKAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF .....</b>	<b>29</b>
<b>Pengenalan.....</b>	<b>29</b>
<b>Definisi Penyelidikan Kuantitatif .....</b>	<b>30</b>

<b>Andaian Penyelidikan Kuantitatif.....</b>	<b>32</b>
<b>Ciri-ciri Penyelidikan Kuantitatif .....</b>	<b>32</b>
<b>Prosedur Penyelidikan Kuantitatif.....</b>	<b>33</b>
<b>Jenis-jenis Penyelidikan Kuantitatif .....</b>	<b>34</b>
<b>Kaedah Penyelidikan Kuantitatif .....</b>	<b>34</b>
<b>Penyelidikan Kualitatif.....</b>	<b>35</b>
<b>Definisi Penyelidikan Kualitatif.....</b>	<b>38</b>
<b>Andaian Penyelidikan Kualitatif.....</b>	<b>38</b>
<b>Ciri-ciri Penyelidikan Kualitaif.....</b>	<b>39</b>
<b>Prosedur Penyelidikan Kualitatif .....</b>	<b>40</b>
<b>Jenis-jenis Penyelidikan Kualitatif.....</b>	<b>40</b>
<b>Perbezaan Di Antara Kajian Kuantitatif Dan Kajian Kualitatif.....</b>	<b>41</b>
<b>Instrumen Kajian.....</b>	<b>41</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>47</b>
<b>BAB 4 Jenis Kaedah Penyelidikan .....</b>	<b>49</b>
<b>Pengenalan.....</b>	<b>49</b>
<b>Penyelidikan Sejarah .....</b>	<b>51</b>
<b>Pengertian Kaedah Sejarah .....</b>	<b>51</b>
<b>Ciri-ciri Kaedah Sejarah .....</b>	<b>52</b>
<b>Sumber Data Kaedah Sejarah .....</b>	<b>53</b>
<b>Jenis-jenis Penyelidikan Sejarah .....</b>	<b>56</b>
<b>Langkah-langkah Utama Kaedah Penyelidikan Sejarah .....</b>	<b>58</b>
<b>Penyelidikan Tindakan.....</b>	<b>59</b>
<b>Tujuan Penyelidikan Tindakan .....</b>	<b>60</b>

<b>Model Penyelidikan Tindakan</b> .....	61
<b>Strategi Pelaksanaan Tindakan</b> .....	65
<b>Menentukan perkara yang ingin diubah</b> .....	65
<b>Membina pelan tindakan</b> .....	65
<b>Pelan tindakan</b> .....	66
<b>Melaksanakan pelan tindakan</b> .....	66
<b>Mentafsir pemerhatian</b> .....	67
<b>Refleksi</b> .....	67
<b>Penutup</b> .....	68
<b>Penyelidikan Deskriptif</b> .....	68
<b>Ujian Persampelan</b> .....	70
<b>Bias</b> .....	71
<b>Kajian Eksperimen</b> .....	71
<b>Kajian Ex-post Facto</b> .....	74
<b>Kesimpulan</b> .....	78
<b>BAB 5 Masalah Penyelidikan</b> .....	81
<b>Pengenalan</b> .....	81
<b>Permasalahan Penyelidikan</b> .....	82
<b>1. Permasalahan Penyelidikan</b> .....	85
<b>2. Sumber Masalah Penyelidikan</b> .....	85
<b>3. Kriteria dalam Pemilihan Masalah</b> .....	88
<b>Cara Pemilihan Masalah Penyelidikan</b> .....	89
<b>Mengenal Masalah</b> .....	90
<b>Cara Menulis Pernyataan Masalah</b> .....	90
<b>Perumusan Masalah</b> .....	91

<b>Hipotesis.....</b>	<b>92</b>
<b>Perbezaan antara Hipotesis dengan Masalah.....</b>	<b>94</b>
<b>Hipotesis.....</b>	<b>94</b>
<b>Pengertian Hipotesis .....</b>	<b>94</b>
<b>Pembentukan Hipotesis .....</b>	<b>95</b>
<b>Rumusan Hipotesis .....</b>	<b>96</b>
<b>Tujuan dan Fungsi Hipotesis .....</b>	<b>96</b>
<b>Ciri-ciri Hipotesis.....</b>	<b>96</b>
<b>Ciri-ciri hipotesis yang baik .....</b>	<b>97</b>
<b>Jenis-Jenis Hipotesis .....</b>	<b>98</b>
<b>Pengunaan Hipotesis.....</b>	<b>99</b>
<b>Hipotesis Nul / statik.....</b>	<b>100</b>
<b>Cara Menguji Hipotesis.....</b>	<b>102</b>
<b>Perbezaan antara hipotesis Penyelidikan Kuantitatif Dengan kualitatif.....</b>	<b>103</b>
<b>Jenis-Jenis ujian Hipotesis .....</b>	<b>104</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>105</b>
<b>BAB 6 INSTRUMEN PENYELIDIKAN.....</b>	<b>107</b>
<b>Pengertian Instrumen Penyelidikan.....</b>	<b>109</b>
<b>Instrumen Penyelidikan Untuk Penyelidikan Kuantitatif .....</b>	<b>113</b>
<b>Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen.....</b>	<b>114</b>
<b>Teknik Ujian.....</b>	<b>116</b>
<b>Permasalahan .....</b>	<b>119</b>

<b>Pembincangan</b> .....	119
<b>Temubual</b> .....	120
<b>Temubual Mendalam</b> .....	122
<b>Kekuatan Kaedah dan Teknik Temubual</b> .....	122
<b>Jenis Temubual Mendalam</b> .....	123
<b>Kelemahan Temubual Mendalam</b> .....	124
<b>Temubual Kumpulan Fokus</b> .....	125
<b>Tujuan FGD</b> .....	126
<b>Ciri-ciri FGD</b> .....	127
<b>Panduan Pertanyaan</b> .....	128
<b>Memulakan Sesi Temubual</b> .....	128
<b>Situasi Temubual</b> .....	130
<b>Mengkaji Maklumat Lebih Mendalam</b> .....	131
<b>Kesimpulan</b> .....	132
<b>Teknik Pemerhatian</b> .....	133
<b>Kumpulan Perbincangan Fokus</b> .....	134
<b>Teknik Soal Selidik</b> .....	136
<b>Teknik Dokumen</b> .....	137
<b>Teknik Triangulasi</b> .....	140
<b>Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen</b> .....	142
<b>Kesimpulan</b> .....	146
<b>BAB 7 Kajian Literatur</b> .....	147
<b>Pengenalan</b> .....	147
<b>Maanfaat Kajian Literatur</b> .....	149
<b>Jenis-jenis literatur</b> .....	150

<b>Mengapa mengguna kajian lepas? .....</b>	<b>151</b>
<b>Langkah-langkah dalam kajian lepas? .....</b>	<b>152</b>
<b>Abstrak hasil penyelidikan.....</b>	<b>154</b>
<b>Sumber primer dan sekunder .....</b>	<b>154</b>
<b>Sistem dokumentasi .....</b>	<b>155</b>
<b>Membuat Nota Kajian.....</b>	<b>156</b>
<b>Kaedah menulis rujukan.....</b>	<b>159</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>163</b>
<b>BAB 8 Penyelidikan Eksperimen .....</b>	<b>165</b>
<b>Pengenalan.....</b>	<b>165</b>
<b>Rekabentuk Eksperimen .....</b>	<b>168</b>
1.Reka Bentuk Praeksperimen ( <i>Pre-Experimental</i> ).....	168
Tulen .....	172
b. Reka Bentuk Ujian pra-pos Dua Kumpulan Rawak ( <i>Pretest-posttest Control Group</i> ) .....	173
d. Reka Bentuk Empat Kumpulan Solomon Rawak .....	175
<b>3. Reka Bentuk Faktorial .....</b>	<b>177</b>
<b>Reka bentuk ini boleh menguji;.....</b>	<b>179</b>
<b>Reka Bentuk Eksperimen Kuasi.....</b>	<b>181</b>
<b>Tujuan Kajian Eksperimental Kuasi .....</b>	<b>181</b>
<b>Prosedur dalam Kaedah Eksperimen Kuasi .....</b>	<b>182</b>
a Reka Bentuk Ujian pra-pos Dua Kumpulan Tanpa Rawak .....	184
b <b>Reka Bentuk Siri Masa.....</b>	<b>184</b>
c. Reka Bentuk yang Seimbang .....	186



d. Reka bentuk subjek tunggal .....	187
<b>5. Gangguan Kepada Kesahan Eksperimental.....</b>	<b>188</b>
<b>Gangguan Kepada Kesahan Dalaman .....</b>	<b>191</b>
<b>Gangguan Terhadap Kesahan Luaran .....</b>	<b>196</b>
<b>Spesifikasi Pembolehubah .....</b>	<b>200</b>
<b>Kesan Ujikaji.....</b>	<b>201</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>202</b>
<b>BAB 9 Skala Pengukuran Dalam Penyelidikan .....</b>	<b>203</b>
<b>Pengenalan.....</b>	<b>203</b>
<b>Pengertian Skala Pengukuran .....</b>	<b>204</b>
<b>Jenis Data.....</b>	<b>204</b>
1 Skala Nominal.....	205
2 Skala Ordinal .....	206
3 Skala Selang.....	207
4 Skala Nisbah .....	208
<b>Skala Pengukuran Sikap .....</b>	<b>208</b>
1 Skala Likert.....	209
<b>Prosedur Dalam Membuat Skala Likert: .....</b>	<b>209</b>
<b>Skala Likert Dianggap Lebih Baik Dari Skala</b>	
<b>Thurstone.....</b>	<b>210</b>
<b>Kelemahan skala Likert .....</b>	<b>210</b>
Skala Thurstone .....	214
Skala Guttman.....	216
Perbezaan Semantik .....	218
<b>Skala Tingkatan Numerikal.....</b>	<b>220</b>

<b>Descriptive Graphic Rating Scale.....</b>	<b>222</b>
<b>Instrumen Penyelidikan .....</b>	<b>223</b>
<b>Penyusunan Instrumen.....</b>	<b>224</b>
<b>Instrumen Penyelidikan .....</b>	<b>224</b>
<b>Soal Selidik .....</b>	<b>224</b>
Senarai Semak.....	225
<b>Skala .....</b>	<b>225</b>
<b>Jenis Instrumen Penyelidikan.....</b>	<b>225</b>
<b>Ujian .....</b>	<b>225</b>
<b>Soal Selidik .....</b>	<b>225</b>
<b>Skala.....</b>	<b>226</b>
<b>Analisis.....</b>	<b>226</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>227</b>
<b>BAB 10 Populasi Dan Sampel.....</b>	<b>229</b>
<b>Pengenalan.....</b>	<b>229</b>
<b>Populasi.....</b>	<b>230</b>
<b>Sampel.....</b>	<b>232</b>
<b>Pengertian Sampel .....</b>	<b>232</b>
<b>Syarat Sampel yang Baik .....</b>	<b>232</b>
<b>Teknik Persampelan.....</b>	<b>233</b>
Persampelan Rawak .....	233
<b>Jenis-jenis Persampelan Rawak .....</b>	<b>234</b>
<b>Persampelan Bukan Rawak.....</b>	<b>234</b>
Jenis-jenis Persampelan Bukan Rawak.....	236
<b>Teknik Penentuan Bilangan Sampel .....</b>	<b>236</b>

<b>Kesahan</b> .....	238
<b>Pengertian Kesahan</b> .....	238
<b>Meningkatkan Kesahan Dalam Ujian</b> .....	241
<b>Kebolehpercayaan</b> .....	248
<b>Pengertian Kebolehpercayaan</b> .....	248
<b>Kepentingan Kebolehpercayaan</b> .....	250
<b>Jenis-jenis Kebolehpercayaan</b> .....	250
<b>Kaedah Ujian Kebolehpercayaan</b> .....	253
<b>Punca Ketidakbolehpercayaan</b> .....	260
<b>Konsistensi Kebolehpercayaan</b> .....	261
<b>Pendekatan-pendekatan Anggaran Kebolehpercayaan</b> .....	263
<b>Pendekatan Uji ulang uji</b> .....	263
<b>Pendekatan Ujian Selari</b> .....	264
<b>Pendekatan Konsistensi Dalaman</b> .....	265
<b>Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kebolehpercayaan</b> .....	265
<b>Meningkatkan Kebolehpercayaan Dalam Ujian</b> .....	267
<b>Kesimpulan</b> .....	268
<b>BAB 11 Memulakan Penyelidikan</b> .....	271
<b>Pengenalan</b> .....	271
<b>Cara Menentu Perkara Yang Akan Dikaji</b> .....	273
<b>OBJEKTIF KAJIAN</b> .....	278
<b>Persoalan Kajian</b> .....	278
<b>Hipotesis Kajian</b> .....	279
<b>Definisi Istilah</b> .....	279
<b>Metodologi</b> .....	284

<b>Membina Soal Selidik</b> .....	284
<b>1 Penganalisaan Data</b> .....	285
<b>Keputusan</b> .....	286
1. Persoalan Kajian 1 .....	286
<b>Pengujian Hipotesis</b> .....	321
<b>Perbincangan</b> .....	323
<b>LAMPIRAN: SOAL SELIDIK</b> .....	329
<b>BAB 12 LANGKAH SINGKAT DALAM SPSS</b> .....	337
<b>Langkah-Langkah Umum Analisis Inferensi</b> .....	337
Langkah-Langkah Analisis Anova.....	338
Langkah-Langkah Umum Ujian T Bebas .....	338
<b>Analisis Ujian T Bebas</b> .....	339
<b>Langkah-Langkah Umum Analisis Korelasi</b> .....	339
<b>Analisis Korelasi</b> .....	340
<b>Langkah-Langkah Umum Analisis Regresi</b> .....	341
<b>Langkah-Langkah Analisis Regresi</b> .....	341
<b>Langkah-Langkah Umum Analisis Khi Kuasa Dua</b> .....	342
<b>Langkah-Langkah Analisis Khi Kuasa Dua</b> .....	343
<b>Langkah-Langkah Umum Ujian T Berpasangan (Paired-T Test)</b> .....	343
<b>Langkah-Langkah Ujian T-Test Berpasangan</b> .....	344
<b>Kesimpulan</b> .....	344
<b>BAB 13 PERSIAPAN DATA</b> .....	345
<b>Data Editor</b> .....	345
<b>Permulaan SPSS</b> .....	345

BAB 14 Transformasi Data .....	379
<b>Prosedur Membuat PembolehUbah Ordinal Baru     (Recode) .....</b>	<b>387</b>
BAB 15 Penganalisan Data .....	393
<b>Latar belakang responden .....</b>	<b>394</b>
Jumlah .....	406
Jumlah .....	407
<b>Kesimpulan .....</b>	<b>407</b>
BAB 16 UJIAN T (T-TEST) .....	409
<b>Pengenalan.....</b>	<b>409</b>
<b>Kaedah pengujian One-sample t-test .....</b>	<b>410</b>
<b>Hasil Output .....</b>	<b>412</b>
<b>Langkah-langkah .....</b>	<b>414</b>
<b>Output .....</b>	<b>415</b>
<b>Pengambilan Keputusan .....</b>	<b>416</b>
<b>Kesimpulan.....</b>	<b>416</b>
BAB 17 Ujian T Tidak Bersandar.....	419
<i>(Independent-sample t-test) .....</i>	<i>419</i>
<b>Kaedah pengujian Independent-sample t-test.....</b>	<b>419</b>
<b>Langkah-langkah .....</b>	<b>419</b>
<b>Output .....</b>	<b>421</b>
<b>Permasalahan .....</b>	<b>423</b>
<b>Prosedur Analisis Independent-Sample t-test .....</b>	<b>423</b>
<b>Interpretasi Hasil Analisis.....</b>	<b>427</b>
BAB 18 .....	431

Ujian-t Bersandar Data Berpasangan.....	431
<b>Keputusan</b> .....	433
<b>Kesimpulan</b> .....	434
BAB 19 Anova.....	435
<b>Pengertian</b> .....	435
<b>Konsep Ujian ANOVA</b> .....	435
<b>Aplikasi Ujian ANOVA</b> .....	436
<b>Hasil Kajian</b> .....	439
<b>Kesimpulan</b> .....	444
BAB 20 Korelasi.....	445
<b>Andaian Normaliti Ujian Korelasi Pearson</b> .....	445
<b>Aplikasi Ujian Korelasi Pearson</b> .....	446
<b>Hasil Kajian</b> .....	448
<b>Ujian Korelasi</b> .....	450
<b>Kesimpulan</b> .....	452
BAB 21 Regresi Berganda.....	453
<b>Jenis Regresi Berganda</b> .....	454
Regresi Berganda.....	454
<b>Regresi Berganda Hirarki</b> .....	454
<b>Andaian Dasar Regresi Berganda</b> .....	454
<b>Bilangan Sampel</b> .....	455
<b>Multikolinearan dan Ketunggalan</b> .....	455
<b>Data Terpencil</b> .....	455
<b>Prosedur Analisis Regresi Berganda Sederhana</b> .....	456
<b>Prosedur Analisis</b> .....	457

<b>Hasil Kajian</b> .....	462
<b>Kesimpulan</b> .....	467
<b>BAB 22 Khi Kuasa Dua</b> .....	469
<b>Pengertian</b> .....	469
<b>Konsep Ujian Khi Kuasa Dua</b> .....	470
<b>Aplikasi Ujian <math>\chi^2</math> pada Jadual Silang 2 x 2</b> .....	470
<b>Aplikasi Ujian <math>\chi^2</math> pada Jadual Silang 2 x 3</b> .....	476
<b>Kesimpulan</b> .....	480

## Prakata

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله  
وصحبه أجمعين

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* tuhan yang menguasai alam yang maha mengetahui segala-galanya, zahir dan batin. Selawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad *Sallallahu 'alaihi wasallam* dan keluarganya, sahabat-sahabat serta muslimin muslimat. *Alhamdulillah* atas segala rahmat-Nya dan kurnia-Nya, dapatlah kami penulis menyiapkan buku berjudul Penyelidikan dengan mudah. Buku ini ditulis oleh gabungan pensyarah-pensyarah daripada universiti Malaysia Sabah, Kolej Universiti Perguruan Ugama (Brunei) dan Universiti Brunei Darussalam (UBD). Gabungan kepakaran ini dapat menghasilkan buku penyelidikan yang kepada berlandaskan pengalaman penulis dalam menangani pelaksanaan penyelidikan kuantitatif. Buku ini adalah gabungan antara konsep memahami penyelidikan dan pemprosesan data dengan menggunakan program SPSS. Buku ini juga dapat memudahkan para pelajar untuk lebih memahami cara-cara menjalan penyelidikan dan memproses data serta membuat laporan penyelidikan.

Justeru itu, buku penyelidikan ini disusun secara sistematik dengan memberikan contoh-contoh-persoalan nyata dalam pengolahan dan analisa analisis data. Analisis yang dibincangkan dalam buku ini adalah daripada asas SPSS hingga kepada statistik inferensi. Diharapkan dengan



contoh-contoh yang diberikan dapatakan menjadi membuat pelajar-para pelajar lebih memahami untuk menterjemahkan hipotesis berdasarkan keputusan SPSS. Di samping itu, buku ini juga menunjukkan bagaimana hendak menguna statistik yang sesuai yang boleh digunakan dalam penyelidikan mengikut objektif yang dibina. Ini menjadikan memeberikan pelajar ada lebih banyak pilihan dalam pengolahan statistik.

Salah satu syarat yang perlu dipenuhi oleh pelajar di universiti adalah berjaya dengan baik dalam menulis penulisan tesis. Perkara ini dapat direalisasikan jika pelajar tersebut mematuhi kaedah penulisan dalam penyelidikan dan menggunakan statistik yang sesuai dalam penulisan tesis berdasarkan topik penyelidikan. Di samping itu pelajar berupaya menguasai ilmu dalam penyelidikan. Apa yang ditunjukkan dalam buku ini hanyalah merupakan garis panduan menulis tesis yang berkualiti baik dengan kaedah penyelidikan dan analisis data yang betul. Untuk memperluas dan memperdalam wawasan dalam bidang ini, diharapkan pelajar dapat membaca pelbagai rujukan lain yang relevan, terutamanya buku-buku yang berkaitan dengan penyelidikan.

Semoga buku ini dapat dimanfaatkan oleh pengguna pembaca untuk membantu dalam membantu pemprosesan dan analsis data, baik untuk penulisan essei/makalah, tesis, mahupun untuk penyeliaan pelajar dalam membuat tesis.

Oleh kerana buku ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran penyelidikan, maka diharapkan pembaca berjaya mendapatkan dapat memperoleh asas dan pokok dalam menjalani menjalankan penyelidikan kuantitatif. Semoga diharapkan juga agar buku ini akan dapat menyelesaikan masalah pembaca dalam penulisan tesis.

Azizi Yahaya (Universiti Malaysia Sabah)  
Sri Kartika Abd Rahman (Universiti Barunei Darussalam)  
Abu Bakar Madin (Universiti Barunei Darussalam)  
Hanapi Mohamad (Kolej Universiti Pengurusan Ugama,  
Brunei)  
Suraya Tarasat (Universiti Barunei Darussalam)  
Baharudin Mohd Arus (Universiti Malaysia Sabah)

## SENARAI RAJAH

<b>BIL</b>	<b>RAJAH</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1	Rajah 1.1: Kaedah Induktif dan Deduktif	3
2	Rajah 1.2: Fungsi Penyelidikan	6
3	Rajah 1.3: Proses Penyelidikan	8
4	Rajah 2.1: Model Kajian	13
5	Rajah 4.1 Model penyelidikan Kemmis dan Mc Taggart	61
6	Rajah 4.2 Model penyelidikan tindakan McBride dan Schostak	62
7	Rajah 4.3 Kriteria menilai dan membuat pilihan pelan tindakan	66
8	Rajah 11.1: Model Peramal Faktor Model "The Big Five" Personaliti, Pengaruh Gaya Keibubapaan Dan Kecerdasan Emosi Terhadap pencapaian Akademik Pelajar Perkaitan Model "The Big Five"	322

## SENARAI JADUAL

BIL	JADUAL	MUKA SURAT
1	jadual 11.1: Jadual Ringkasan Pengujian Statistik Objektif Kajian	285
2	Jadual 11.2: Taburan Nilai Min (Purata) Bagi Setiap Domain Personaliti Pelajar	287
3	Jadual 11.3 : Taburan Responden Mengikut Faktor Sikap Keterbukaan (Openness) dalam Model 'The Big Five' Personaliti	288
4	Jadual 11.4 : Taburan Responden Mengikut Faktor Sikap Berhemat/Jujur. (Conscientiousness) Model 'The Big Five' Personaliti	290
5	Jadual 11.5 : Taburan Responden Mengikut Faktor Sikap Ekstrovert. (Extraversion) Model 'The Big Five' Personaliti.	292
6	Jadual 11.6: Taburan Responden Mengikut Faktor Sikap Penyenang /Persetujuan (Agreeableness) Model 'The Big Five' Personaliti	294
7	Jadual 11.7: Taburan Responden Mengikut Faktor Sikap Neurotik (Neuroticism) Model 'The Big Five' Personaliti	296

8	Jadual 11.8: Taburan Nilai Min (Purata) Bagi Setiap Gaya Keibubapaan	297
9	Jadual 11.9: Taburan Responden Mengikut Faktor Gaya keibubapan (Autoritatif)	298
10	Jadual 11.10: Taburan Responden Mengikut Faktor Gaya keibubapan. Autokratik	300
11	Jadual 11.11: Taburan Responden Mengikut Faktor Gaya keibubapa (Permisif)	303
12	Jadual 11.12: Taburan Nilai Min (Purata) Bagi Kecerdasan Emosi	304
13	Jadual 11.13: Taburan Responden Mengikut Faktor Sikap Kesedaran diri dalam. Kecerdasan Emosi	305
14	Jadual 11.14: Taburan Responden Mengikut Faktor Pengawalan diri dalam. Kecerdasan Emosi	307
15	Jadual 11.15: Taburan Responden Mengikut Faktor Motivasi dalam. Kecerdasan Emosi	309
16	Jadual 11.16: Taburan Responden Mengikut Faktor Empati dalam. Kecerdasan Emosi	311
17	Jadual 11.17: Taburan Responden Mengikut Faktor Kemahiran	313

	Interpersonal Dalam Kecerdasan Emosi	
18	Jadual 11.18: Keputusan Analisis Regresi Berganda Bagi Sumbangan Faktor Autokratik, Permisif Dan Kesedaran Diri dengan Pencapaian Akademik Pelajar	317
19	Jadual 11.20: Keputusan Analisis Regresi Berganda Bagi Sumbangan Faktor Kesedaran Diri Autokratik dan Permisif Dengan Pencapaian Akademik pelajar	320

## Penyelidikan

### Pengenalan

Penyelidikan ialah satu proses menjalankan analisis melalui kaedah saintifik secara lebih formal, sistematik dan intensif bertujuan untuk mencari jawapan kepada suatu persoalan atau permasalahan dan memperjelas sesebuah teori. Sementara itu, kajian ialah semua kegiatan pencarian, penyelidikan dan percubaan secara semulajadi dalam satu-satu bidang tertentu untuk mendapatkan fakta atau prinsip baharu bertujuan untuk mendapatkan penemuan baharu dan mempertingkatkan tahap ilmu dan teknologi.

Penyelidikan bermula apabila sesuatu masalah wujud dalam diri seseorang. Masalah yang dihadapi menjadi rangsangan kepada penyelidikan. Akal yang dirangsang oleh masalah akan berfikir dan menimbang-nimbang sama ada sesuatu masalah yang dihadapi itu merupakan masalah sebenar dan memerlukan penyelesaian ataupun tidak. Akal akan mengenalpasti dan menganggarkan sejauh manakah masalah itu perlu dikaji dan akal juga akan menentukan sebesa manakah faedah yang akan diperolehi daripada penyelidikan terhadap masalah tersebut.

Metodologi kajian bermaksud ilmu tentang proses penyelidikan yang dilalui untuk memperoleh pemahaman tentang sasaran yang telah ditetapkan sebelumnya (Azizi et. al, 2007: 41). Seterusnya, kaedah penyelidikan menurut Furchan (2004: 39) ialah strategi umum yang dipatuhi dalam pengumpulan dan penganalisisan data yang diperlukan untuk menjawab persoalan yang dihadapi. Azizi et. al (2007) menyatakan bahawa kaedah adalah sebagai suatu kaedah daripada pelbagai kaedah yang digunakan

untuk mendekati sesuatu masalah untuk memperoleh makna yang lebih luas tentang pelbagai masalah.

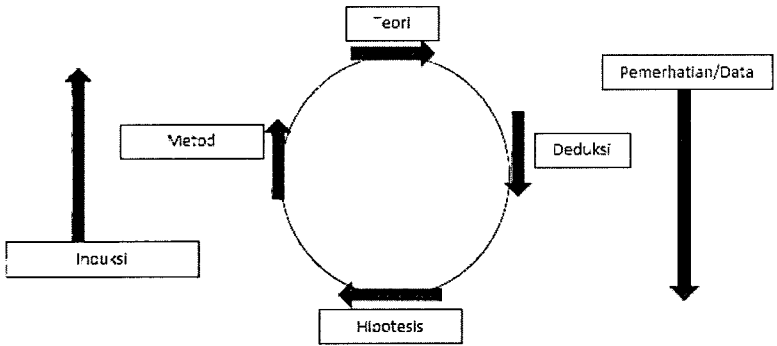
Prosedur ialah satu siri petunjuk atau panduan untuk memulakan atau melaksanakan sesuatu penyelidikan manakala teknik adalah sebagai suatu kumpulan prosedur daripada pelbagai cara untuk melakukan sesuatu penyelidikan.

Kesimpulannya, kaedah penyelidikan ialah suatu cara yang harus dilakukan oleh penyelidik melalui pelbagai prosedur dan tahap dalam melaksanakan kegiatan penyelidikan yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah atau mencari jawapan kepada sesuatu masalah.

Dengan pendekatan ilmiah manusia berusaha memperoleh kebenaran ilmiah, iaitu kebenaran yang dapat dipertanggungjawabkan secara rasional dan empirik. Kebenaran seperti ini dapat diperoleh dengan kaedah ilmiah. Kaedah ilmiah dapat dibezakan kepada dua cara (Johnson, 2005), iaitu;

- a. Kaedah deduktif yang melibatkan tiga langkah berikut:
  1. Menyatakan hipotesis,
  2. Mengumpul data untuk ujian hipotesis
  3. Membuat keputusan sama ada menyokong atau tidak menyokong hipotesis.
  
- b. Kaedah induktif yang juga melibatkan tiga langkah:
  1. Memerhatikan tingkahlaku populasi sasaran
  2. Mengenal pasti corak apa yang sedang berlaku
  3. Membuat generalisasi tentang apa yang telah berlaku.





Rajah 1.1: Kaedah Induktif dan Deduktif

1. Tinjauan secara etimologi. Secara etimologi, istilah *research* berasal dari dua perkataan, iaitu 're' dan 'search'. *Re* bermaksud kembali atau berulang-ulang manakala *search* bermaksud mencari, melayari atau mencari makna. Oleh yang demikian, penyelidikan atau *research* bermaksud mencari, melayari atau mencari makna kembali secara berulang-ulang.
2. Menurut Ary, Jacobs dan Razafieh (1992: 44) penyelidikan boleh dirumuskan sebagai pendekatan saintifik dalam pengkajian masalah. Penyelidikan merupakan usaha sistematik dan objektif untuk mencari pengetahuan yang boleh dipercayai.
3. Menurut Ostle (Moh. Nazir, 1997: 15) penyelidikan dengan kaedah saintifik (scientific method) disebut kajian saintifik (scientific research). Dalam kajian ilmiah selalu dijumpai dua unsur penting, iaitu unsur pemerhatian (empirik) dan logik (rasional).

Daripada beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahawa kajian sains merupakan suatu proses yang dilakukan secara sistematik dan objektif yang melibatkan unsur pemikiran dan pemerhatian untuk mencari, mengesahkan

dan mengukuhkan teori serta untuk menyelesaikan masalah yang muncul dalam kehidupan.

## **Tujuan Penyelidikan**

Berdasarkan kesimpulan tentang pengertian penyelidikan seperti yang dikemukakan di atas dapat dikenal pasti tujuan penyelidikan, iaitu;

1. Untuk memperoleh data empirikal yang boleh digunakan untuk merumuskan, memperluas dan mengesahkan teori. Tujuan penyelidikan seperti ini dimiliki oleh ilmu-ilmu sains tulen (pure science).
2. Untuk menyelesaikan persoalan yang ada dalam kehidupan. Tujuan kajian seperti ini terdapat dalam ilmu sains gunaan.

## **Penyelidikan**

Penyelidikan dapat diklasifikasikan berdasarkan beberapa tinjauan, iaitu disiplin ilmu, pendekatan, tempat pelaksanaan, penggunaan, tujuan umum, taraf, kaedah dan campur tangan terhadap pembolehubah.

1. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan disiplin ilmu  
Penyelidikan dalam satu-satu disiplin ilmu hendaklah sesuai dengan disiplin ilmu tersebut. Penyelidikan berdasarkan disiplin dapat diklasifikasikan mengikut disiplin ilmu tersebut, antaranya;
  - a. kajian pendidikan,
  - b. kajian perubatan,
  - c. penyelidikan kejururawatan,
  - d. penyelidikan kebidanan,
  - e. kajian ekonomi,
  - f. penyelidikan pertanian,
  - g. kajian biologi,
  - h. kajian sejarah.

2. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan pendekatan yang digunakan

Penyelidikan berdasarkan pendekatan yang digunakan dapat diklasifikasikan kepada kajian kuantitatif dan kajian kualitatif. Setiap pendekatan tersebut mempunyai paradigma, andaian dan ciri-ciri yang tersendiri. Kedua-dua pendekatan penyelidikan tersebut dapat dilakukan dengan cara serentak dan saling mengisi kesesuaian dengan keperluan sehingga dapat mewujudkan proses kajian yang menyeluruh.

3. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan tempat pelaksanaan.

Penyelidikan boleh dilakukan di pelbagai tempat, iaitu di perpustakaan, lapangan, makmal atau gabungan dari tempat-tempat tersebut.

Berdasarkan tempat pelaksanaan penyelidikan dapat diklasifikasikan kepada;

- a. penyelidikan perpustakaan (library research),
- b. kajian makmal (laboratory research)
- c. kajian lapangan (field study)

4. Klasifikasi penyelidikan ditinjau berdasarkan penggunaan. Hasil penyelidikan dapat digunakan untuk mengembangkan dan mengesahkan teori serta menyelesaikan masalah. Berdasarkan matlamat tersebut penyelidikan dapat diklasifikasikan kepada;

- a) Kajian penyelidikan fundamental

Kajian tulen atau penyelidikan fundamental merupakan penyelidikan yang dilakukan dengan maksud hasil kajian tersebut akan digunakan untuk mengembangkan ilmu dan mengesahkan teori ilmiah.

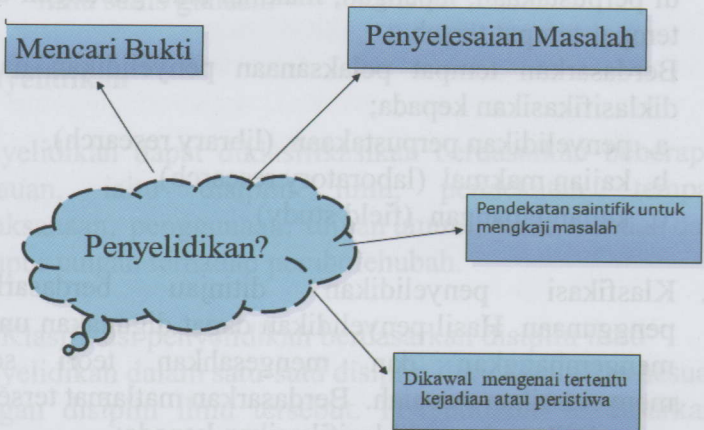
b) Kajian guna

Penyelidikan guna adalah dari jenis penyelidikan yang hasilnya berkaitan dengan objektif untuk menyelesaikan masalah.

5. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan tujuan umum

Penyelidikan berdasarkan tujuan umum dapat diklasifikasikan kepada;

- a. Kajian eksploratif, iaitu penyelidikan yang dilakukan untuk mengeksplorasi fenomena yang menjadi sasaran penyelidikan.
- b. Kajian pembangunan, iaitu kajian yang dilakukan untuk mengembangkan suatu konsep atau prosedur tertentu.



Rajah 1.2: Fungsi Penyelidikan

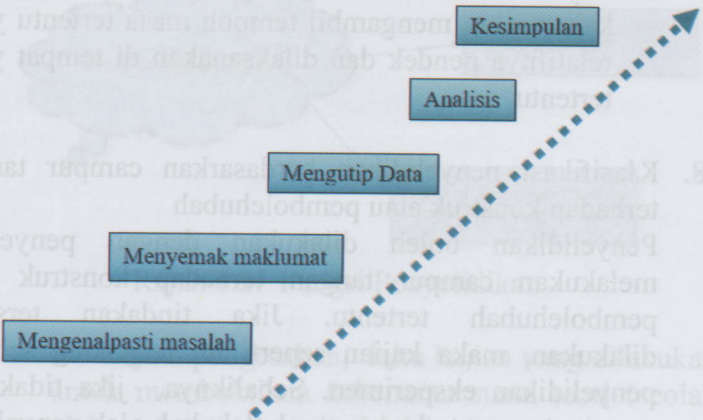
- c. Kajian pengesahan, iaitu kajian yang dilakukan untuk membuktikan kebenaran suatu teori (seolah olah sesuatu perkara itu berlaku itu seperti apa yang telah diteorikan) pada masa dan tempat tertentu.

6. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan taraf  
Penyelidikan berdasarkan taraf dapat diklasifikasikan kepada;
  - a. Penyelidikan deskriptif  
kajian pada taraf menerangkan pembolehubah yang dikaji tanpa melakukan analisis dalam hubungannya dengan pembolehubah lain.
  - b. Penyelidikan inferensi  
kajian analisis yang dilakukan tidak sekadar menerangkan pembolehubah kajian tetapi juga melakukan analisis dalam hubungannya dengan pembolehubah lain.
  
7. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan kaedah  
Penyelidikan berdasarkan kaedah dapat diklasifikasikan kepada kajian *longitudinal* dan kajian *cross-sectional*.
  - a. Kajian *longitudinal* (longitudinal study) ialah kajian yang memerlukan masa yang lama; berbulan-bulan bahkan bertahun-tahun, secara berterusan.
  - b. Kajian *cross-sectional* (cross-sectional study) ialah kajian yang mengambil tempoh masa tertentu yang relatifnya pendek dan dilaksanakan di tempat yang tertentu.
  
8. Klasifikasi penyelidikan berdasarkan campur tangan terhadap konstruk atau pembolehubah  
Penyelidikan boleh dilakukan dengan menyelidik melakukan campur tangan terhadap konstruk atau pembolehubah tertentu. Jika tindakan tersebut dilakukan, maka kajian seperti itu tergolong sebagai penyelidikan eksperimen. Sebaliknya, jika tidak ada campur tangan terhadap pembolehubah oleh penyelidik, maka kajian tersebut tidak tergolong sebagai kajian eksperimen.

## Unsur-unsur Penyelidikan

Penyelidikan merupakan suatu sistem konsep dan tindakan. Maksudnya, ada pelbagai faktor dan tindakan yang perlu difikirkan dan dilakukan sehingga tujuan penyelidikan dapat dicapai. Sebagai suatu system penyelidikan terdiri daripada pelbagai unsur yang saling berkaitan secara fungsional. Sebagai suatu system penyelidikan mempunyai unsur-unsur berikut:

1. permasalahan kajian
2. teori dan konsep penyelidikan
3. pembolehubah dan konstruk yang terlibat
4. persoalan kajian serta hipotesis
5. populasi, sampel dan teknik persampelan
6. skala pengukuran pembolehubah dan konstruk
7. instrumen mengukur data serta kaedah pengumpulan data
8. teknik statistik untuk menganalisis data



Rajah 1.3: Proses Penyelidikan

## Kesimpulan

Sebelum membuat penyelidikan unsur-unsur penyelidikan seperti yang telah dijelaskan di atas mestilah dikuasai dan difahami oleh penyelidik. Sebahagian besar daripada unsur-unsur tersebut mestilah dapat mencerminkan kesinambungan penyelidikan (susulan penyelidikan) dan wujud dalam pelaksanaan penyelidikan daripada kajian lapangan.

Kemudiannya dikaitkan dengan teori yang selang dengannya. Ini akan menjadikan idea awal itu lebih mantap dan berguna. Dalam usaha penyelidikan melaksanakan tugasan kajian penyelidik terdorong ke arah teori bagaimana membentuk masyarakat yang lebih baik. Kajian lepas menunjukkan untuk sesebuah organisasi berjaya organisasi berkenaan memerlukan komitmen daripada pemimpin dan pengikut. Pemimpin mestilah mengamalkan kepimpinan yang baik sementara pengikut pula perlu mempamerkan komitmen yang positif. Daripada idea awal inilah penyelidik membina model yang mengaitkan kepimpinan dan komitmen dengan organisasi dan prestasi kerja.

Secara umum, teori didefinisikan sebagai generalisasi yang digunakan untuk menjelaskan suatu fenomena tertentu. Oleh yang demikian, teori memiliki tiga fungsi dalam penyelidikan ilmiah, iaitu untuk menjelaskan, meramalkan dan mengawal sesuatu keadaan. Dalam konteks ilmiah, teori berfungsi untuk:

- 1) Memperjelas dan mempertajam ruang lingkup pembolehubah.
- 2) Meramal dan memandu penemuan fakta yang kemudiannya diguna pakai untuk memuskakan hipotesis dan mengatur instrumen penyelidikan kerana pada dasarnya, hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat prediktif dan bukannya deskriptif.

## **Teori dan Kerangka Konseptual**

### **Pengenalan**

Satu daripada cabaran pelaksanaan kajian penyelidikan ialah membina model kajian. Amalan biasa yang dilakukan ialah memulakannya dengan mencadangkan satu idea ringkas yang kemudiannya dikaitkan dengan teori yang seiring dengannya. Ini akan menjadikan idea awal itu lebih mantap dan berguna. Dalam usaha menyelidik melaksanakan tugas kajian penyelidikan terdorong ke arah teori bagaimana membentuk masyarakat yang lebih baik. Kajian lepas menunjukkan untuk sesebuah organisasi berjaya organisasi berkenaan memerlukan komitmen daripada pemimpin dan pengikut. Pemimpin mestilah mengamalkan kepimpinan yang baik sementara pengikut pula perlu mempamerkan komitmen yang positif. Daripada idea awal inilah penyelidik membina model yang mengaitkan kepimpinan dan komitmen dengan organisasi dan prestasi kerja.

Secara umum, teori didefinisikan sebagai generalisasi yang digunakan untuk menjelaskan suatu fenomena tertentu. Oleh yang demikian, teori memiliki tiga fungsi dalam penyelidikan ilmiah, iaitu untuk menjelaskan, meramalkan dan mengawal sesuatu keadaan. Dalam konteks ilmiah, teori berfungsi untuk;

- 1 Memperjelas dan mempertajam ruang lingkup pembolehubah.
- 2 Meramal dan memandu penemuan fakta yang kemudiannya diguna pakai untuk mermuskan hipotesis dan mengatur instrumen penyelidikan kerana pada dasarnya, hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat prediktif dan bukannya deskriptif.



- 3 mengawal dan membincangkan hasil penyelidikan untuk diguna pakai dalam mengusulkan cadangan.

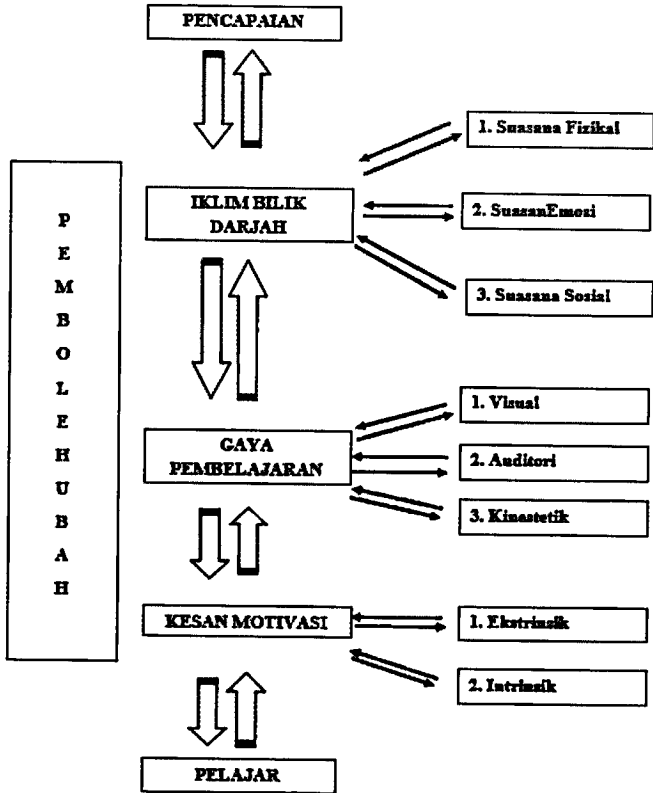
Dalam penyelidikan kuantitatif, teori memiliki fungsi untuk memperjelas persoalan, mengasaskan hipotesis, mengasaskan instrumen data dan membincangkan hasil analisis. Penyelidikan dengan paradigma kuantitatif sebetulnya ialah mencari data untuk dibandingkan dengan teori. Sementara itu, fungsi teori dalam penyelidikan kualitatif adalah untuk memperkukuh penyidik sebagai instrumen manusia. Penyelidikan akan semakin berjaya dengan penyidik yang memiliki kemahiran untuk menggali data penyelidikan secara lengkap dan mendalam serta mampu membina dapatan penyidikannya dalam sebuah tema dan hipotesis. Oleh itu, dalam penyelidikan kualitatif penyidik mencari teori untuk menjelaskan data penyelidikan yang diperoleh.

### **Kerangka Konseptual**

Menurut Iskandar (2008: 54) kerangka konseptual kajian secara teori menjelaskan model konseptual pembolehubah kajian, iaitu tentang bagaimana perkaitan antara teori yang berkaitan dengan pembolehubah kajian yang ingin dikaji, iaitu hubungkait secara teori antara pembolehubah bebas dan pembolehubah bersandar. Kerangka konseptual dalam suatu kajian perlu dikemukakan apabila kajian berkenaan melibatkan dua atau lebih pembolehubah. Kajian yang hanya membincangkan satu pembolehubah atau lebih secara bebas keterangan teori perlu diberikan kepada pembolehubah dengan membincangkan pembolehubah yang dikaji. Sebagai contoh, tajuk kajian ialah Hubungan antara Motivasi, Gaya Pembelajaran dan Iklim Bilik Darjah kepada Pencapaian Akademik Pelajar Tingkatan Empat, kerangka kajian tersebut dapat digambarkan seperti Rajah 2.1 di bawah;

# Kerangka Model Kajian

Rajah 2.1: Model Kajian



Kerangka konseptual yang baik menurut Uma Sekaran dalam Iskandar (2008: 54) adalah seperti yang berikut;

1. Pembolehubah kajian yang akan dikaji harus jelas.

2. Kerangka konseptual harus menjelaskan hubungan antara pembolehubah-pembolehubah yang akan dikaji dan ada teori yang akan digunakannya.
3. Kerangka konsep tersebut perlu dinyatakan dalam bentuk carta sehingga masalah kajian yang akan dicarikan jawapannya mudah difahami.

Iskandar (2008:55) menyatakan bahawa dalam kajian kuantitatif kerangka konseptual merupakan suatu kesatuan kerangka konsep yang utama dalam rangka mencari jawapan-jawapan ilmiah kepada permasalahan kajian yang diketengahkan dengan menjelaskan hubungan antara pembolehubah-pembolehubah secara teori dengan hasil kajian yang terdahulu yang kebenarannya telah diuji secara empirik.

Dalam penulisan laporan penyelidikan, artikel mahupun tesis, teori dan kerangka konseptual perlu dinyatakan dengan jelas. Namun demikian, masih ramai penyelidik tidak dapat menulis teori dengan tepat kerana topik kajian mereka kurang tepat tentang elemen yang hendak dikaji. Untuk mengatasi permasalahan ini penyelidik harus memahami asas pengertian sebuah teori dan juga bagaimana penulisan asas teori yang benar dalam sesebuah kajian.

### **Pengertian Teori**

Kajian-kajian berasaskan tingkahlaku manusia banyak menggunakan teori sehingga teori memberikan impak tersendiri dalam bidang kajian tersebut. Nilai teori kepada penyelidik amat bermakna kerana membantu penyelidik memahami tingkahlaku manusia. Untuk memperhalusi nilai teori dalam kajian-kajian berasaskan tingkahlaku manusia penyelidik perlu memahami peranan teori dalam membantu penyelidik melaksanakan tugas. Sebagai contoh, teori-teori

seperti motivasi, kepemimpinan dan pembelajaran membantu menyelidik memahami bagaimana manusia bertindak balas terhadap keadaan dan kriteria tertentu atau disebut pembolehubah kepada tingkahlaku.

Setelah masalah kajian dirumuskan, langkah kedua dalam proses kajian (kuantitatif) ialah mencari teori, konsep atau generalisasi hasil kajian yang boleh dijadikan landasan teori untuk pelaksanaan kajian (Sugiyono,2009) . Neumen (2001), berpendapat teori ialah konsep, definisi dan cadangan yang berfungsi untuk melihat fenomena secara sistematik melalui spesifikasi hubungan antara pembolehubah sehingga dapat digunakan untuk menjelaskan dan meramalkan fenomena. menyatakan suatu teori akan memberikan makna yang penting kerana dapat menggambarkan, menerangkan dan meramalkan keadaan yang ada (Siti Rahayu, 1999). Terdapat tiga jenis teori yang berkaitan dengan data empirikal, iaitu;

1. Teori yang deduktif:

Teori yang memberikan keterangan yang bermula dari suatu perkiraan atau fikiran spekulatif tertentu ke arah data akan diterangkan.

2. Teori yang induktif:

Teori yang memberikan keterangan yang dari data ke arah teori. Dalam bentuk yang melampau titik yang positivistik ini dijumpai pada mahzab tingkah laku.

3. Teori yang berfungsi:

suatu interaksi pengaruh antara data dengan ramalan teori, iaitu data mempengaruhi pembentukan teori dan pembentukan teori kembali mempengaruhi data.

Berdasarkan kenyataan di atas, secara umumnya, teori ialah satu konseptualisasi yang umum. Konseptualisasi ini diperoleh melalui jalan yang sistematik. Suatu teori harus dapat diuji kebenarannya dan jika tidak diuji maka itu bukanlah suatu teori. (Sugiyono, 2009: 80).

## Tingkat dan Fokus Teori

Majid Konteng (2005), mengkategorikan tingkatan teori kepada tiga, iaitu: mikro, meso dan makro, sementara fokus teori pula dibezakan kepada tiga, iaitu teori substatif, teori formal, dan *midle mange theory*. Teori yang digunakan dalam penggubalan hipotesis yang akan diuji dengan data yang dikumpulkan ialah teori substantif kerana teori ini lebih fokus untuk responden yang akan dikaji (Sugiyono, 2009: 83)

## Kegunaan Teori dalam Penyelidikan

Semua kajian bersifat ilmiah harus berbekalkan teori. Dalam penyelidikan kuantitatif, teori yang digunakan mesti jelas kerana teori dalam penyelidikan kuantitatif akan berfungsi untuk memperjelas masalah yang akan dikaji, sebagai asas untuk merumuskan hipotesis dan sebagai rujukan untuk menyusun instrumen kajian. Oleh sebab itu, landasan teori dalam cadangan penyelidikan kuantitatif harus sudah jelas akan teori yang akan digunakan.

Menurut Azizi et. Al (2007) teori mempunyai beberapa kegunaan, antaranya;

1. Teori memberikan pola bagi interpretasi data
2. Teori menghubungkan satu kajian dengan kajian lainnya
3. Teori menggambarkan sesuatu kerangka sehingga konsep dan pembolehubah menjadi penting
4. Teori memungkinkan kita menginterpretasikan data yang lebih besar dari penemuan yang diperoleh dari suatu penyelidikan

Teori-teori pendidikan boleh dibahagikan menjadi teori umum pendidikan dan teori khusus pendidikan. Teori umum pendidikan boleh dibahagikan menjadi falsafah-falsafah

pendidikan (falsafah ilmu pendidikan dan falsafah amalan pendidikan) dan Ausland pedago (2010). Teori khusus pendidikan boleh dibahagikan menjadi teknologi pendidikan. (pengurusan pendidikan, pembangunan kurikulum, model-model belajar mengajar dan penilaian pendidikan) dan ilmu pendidikan (ilmu pendidikan makro dan mikro). Rédjia Mudyaharjo (2007), menyatakan bahawa sebuah teori pendidikan merupakan sebuah sistem konsep yang bersepadu, menerangkan dan meramalkan peristiwa-peristiwa pendidikan. Sebuah teori ada yang berperanan sebagai andaian atau titik tolak konsep pendidikan dan ada pula yang berperanan sebagai definisi atau keterangan yang menyatakan makna. Andaian asas pendidikan adalah seperti yang berikut;

1. Pendidikan sebenar ialah keadaan sebenar individu yang belajar dan persekitaran yang membantu pembelajarannya.
2. Pendidikan adalah normatif, iaitu pendidikan tertumpu kepada pencapaian tujuan yang baik atau norma-norma yang baik.
3. Pendidikan ialah satu proses pencapaian tujuan, iaitu pendidikan berupa serangkaian kegiatan yang bermula dari keadaan sebenar individu yang belajar dan kemudian tertumpu kepada pencapaian individu yang diharapkan.

Dalam perkaitannya dengan kegiatan penyelidikan fungsi teori yang pertama digunakan untuk memperjelas dan menajamkan ruang lingkup atau konstruk pembolehkan yang akan dikaji. Fungsi teori yang kedua adalah untuk merumuskan hipotesis dan menyusun instrumen kajian kerana pada dasarnya hipotesis itu merupakan kenyataan yang bersifat ramalan. Selanjutnya, fungsi teori yang ketiga digunakan untuk mencadangkan dan membincangkan hasil kajian sehingga dapat digunakan sebagai cadangan dan usaha kepada pemecahan masalah.

## Penerangan Teori

Keterangan teori dalam sesuatu penyelidikan merupakan huraian sistematik tentang teori. dan hasil-hasil kajian yang relevan dengan pembolehubah yang dikaji. Banyaknya kumpulan teori yang perlu dikemukakan bergantung kepada luasnya permasalahan dan secara teknikal bergantung kepada bilangan pembolehubah yang dikaji. Contohnya, dalam sesuatu penyelidikan yang melibatkan tiga pembolehubah bebas dan satu pembolehubah bersandar kumpulan teori yang perlu dihuraikan adalah sebanyak empat kumpulan teori, iaitu tiga kumpulan teori yang berkaitan dengan pembolehubah bebas dan satu kumpulan teori yang berkaitan dengan pembolehubah bersandar. Oleh sebab itu, semakin banyak pembolehubah yang dikaji maka semakin banyak teori yang perlu dikemukakan.

Menurut keterangan teori, setidak-tidaknya mengandungi penjelasan tentang pembolehubah yang dikaji melalui pengertian atau huraian yang lengkap dan mendalam dari pelbagai rujukan sehingga ruang lingkup, kedudukan dan ramalan terhadap hubungan antara pembolehubah yang akan dikaji menjadi lebih jelas dan terarah (Sugiyono, 2009). Langkah-langkah untuk membentuk teori adalah seperti yang berikut;

1. Berikan nama pembolehubah yang dikaji dan bilangannya.
2. Cari sumber-sumber bacaan yang relevan dengan setiap pembolehubah yang dikaji.
3. Lihat senarai isi setiap buku dan pilih topik yang relevan dengan setiap pembolehubah yang dikaji. Untuk rujukan yang berbentuk laporan penyelidikan lihat kajian permasalahan yang digunakan, tempat kajian, sampel sumber data, teknik pengumpulan data, analisis dan cadangan yang diberikan.

4. Cari definisi untuk setiap pembolehubah yang akan dikaji daripada setiap sumber bacaan kemudian bandingkan dengan sumber yang lain dan dipilih definisi yang sesuai dengan kajian yang akan dilakukan.
5. Baca seluruh isi topik buku yang sesuai dengan pembolehubah yang akan dikaji dan lakukan analisis renungkan dan buatlah rumusan dengan bahasa sendiri tentang isi setiap sumber data yang telah dibaca.

## **Kerangka Konseptual dalam Penyelidikan**

Seseorang penyelidik harus menguasai teori-teori ilmiah sebagai asas untuk menyusun kerangka konsep yang menghasilkan hipotesis. Kerangka konsep merupakan penjelasan sementara tentang elemen yang menjadi responden permasalahan. Kriteria utama yang memastikan suatu kerangka konsep itu boleh meyakinkan penyelidik ialah konsep yang logik dalam membina suatu konseptual yang menghasilkan kesimpulan yang berupa hipotesis. Oleh itu, kerangka konseptual merupakan sintesis tentang hubungan antara pembolehubah yang disusun daripada pelbagai teori yang telah diterangkan lalu dianalisis secara kritikal dan sistematik sehingga menghasilkan sintesis tentang hubungan antara pembolehubah kajian. Sintesis tentang hubungan pembolehubah tersebut selanjutnya digunakan untuk merumuskan hipotesis.

## **Definisi Kerangka Konseptual**

Menurut Uma Sekaran kerangka konseptual merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berkaitan dengan pelbagai faktor yang telah dikenalpasti sebagai perkara yang penting menjadi seperti yang demikian. Kerangka konseptual ialah satu kerangka yang dibentuk mengikut



kefahaman penyelidik yang menjadi asas bagi setiap konsep atau suatu bentuk proses daripada keseluruhan kajian yang akan dilakukan berdasarkan kajian-kajian lepas.

Kerangka konseptual yang baik akan menjelaskan secara teori perkaitan antara pembolehubah yang akan dikaji. Oleh itu, teori perlu menjelaskan hubungan antara pembolehubah bebas dengan pembolehubah bersandar. Jika kajian tersebut turut melibatkan pembolehubah moderator dan mediator maka kedua-dua pembolehubah itu juga perlu diperjelas mengapa pembolehubah berkenaan dikaitkan. Perkaitan antara pembolehubah tersebut selanjutnya akan dirumuskan dalam bentuk paradigma penyelidikan berdasarkan kerangka konseptual.

Tidak semua kajian mempunyai kerangka konseptual. Secara umumnya, kerangka konseptual hanya diperuntukkan dalam penyelidikan kuantitatif. Dalam penyelidikan kualitatif kerangka konseptualnya terletak pada kes yang selama ini dilihat atau diperhatikan secara langsung oleh penyelidik. Sementara itu, bagi penyelidikan tindakan kelas kerangka konseptualnya terletak pada refleksi, baik pada penyelidik mahupun pada peserta. Hanya dengan kerangka konseptual yang tajam boleh digunakan untuk menerangkan hipotesis.

Kerangka konseptual menerangkan;

1. Mengapa kajian dilakukan?

Kajian dilakukan untuk mencari suatu kebenaran daripada data atau permasalahan yang ditemui. seperti membandingkan hasil kajian yang telah ada dengan kajian yang sedang atau yang akan dilakukan, menyanggah atau membenarkan hasil kajian sebelum ini atau mencari suatu kajian baharu (ilmu baru) yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan-permasalahan yang ada.

## Bibliografi

- Ary, Donald, dkk. (1982). Pengantar Penyelidikan Dalam Pendidikan. terj., Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- Azizah Hamzah. (2010). Kaedah Kualitatif dalam Penyelidikan Sosiobudaya dalam Jurnal Pengajian Media Malaysia, 6 (1).
- Babbie E. (2010). The Practice of Social Research. USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Bachtiar, Harsya W., Mattulada, Haryati Soebadio. (1985). Budaya dan Manusia Indonesia. Yogyakarta: Hanindita.
- Bhasah Abu Bakar (2007). Kaedah analisis data penyelidikan. Siri Pengajian dan Pendidikan Utusan. Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Bhasah Abu Bakar (2007). Kaedah menjalankan kajian tindakan di sekolah. Syarikat Miharja Sdn. Bhd. Kuala Lumpur. i
- Burns, R.B (2000) Introduction to research methods. 4th edition. Longman. -1 1
- Clark-Carter, D (2004). Quantitative psychological research. A Students Handbook. Psycholgr Press.
- Cohen, J. (1977). Statistical power analysis for the behavioral sciences. New York: Academic Press.
- Cohen, J (1969). Statistical power analysis for the behavioral sciences. New York: Academic Press.
- Cohen, J (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, New York.
- Denzin, NK. (1978). The Research Act: A Theoretical Introduction in Sociological Methods. McGraw-Hills: New York.
- Iskandar, (2009). Metodologi Penyelidikan Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif). Jakarta: GP Press.

- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif in Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012 at Puteri Resort Melaka on 28-29 Mac 2012. Organized by Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Temenggong Ibrahim, Jalan Datin Halimah, 80350 Johor Bahru, Negeri Johor Darul Ta'zim.
- Johnson, R. Burke. (2005) "Educational Research : Quantitative and Qualitative"  
Internet : [www.south.edu/coe/bset/johnson](http://www.south.edu/coe/bset/johnson) .
- Mendenhall, Sincin. (1996). A Second Course In Statistics. Regression Analysis. Fifth Edition. Prentice Hall International Edition.
- Moleong, L.J. (1989). Metodologi Penyelidikan Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Melong, Lexy (2002), Metodologi Penyelidikan Kualitatif Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nisfiannoor, Muhammad. (2009). Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial. Jakarta: Salemba Humanika.
- Priyatno, Duwi. (2010). Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS. Mediakom. Yogyakarta
- Sabitha Marican. (2005). Kaedah penyelidikan sains sosial. Petaling Jaya, Selangor: Pearson Prentice Hall.
- Sitorus, MTF. (1998). Penyelidikan Kualitatif: Suatu Perkenalan. Bogor: Dokis.
- Sudarmanto, Gunawan. (2005). Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sudijono, Anas.( 1987). Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). Metode Penyelidikan Bisnis. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. (2009). Metode Penyelidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & B. Bandung.
- Sugiyono, (2008). Statistik Nonparametris untuk Penyelidikan. Alfabeta. Bandung.
- Suharsimi Arikunto. (2005). Manajemen Penyelidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilo, Herawati (200. Metode Penyelidikan Pendidikan Penyelidikan, Bahan Ajar Jurusan Biologi Fakultas MIPA Universitas Negeri Malang, Dirjen PT Proyek Peningkatan Manajemen Pendidikan Tinggi, Depdiknas,
- Trochim, William, M.K. (2005) “Research Methods Knowledge Base.”  
Internet: [www.socialresearchmethods.net](http://www.socialresearchmethods.net).
- Yuswianto (2007). Paradigma Positivistik. Makalah Pelatihan Penyelidikan Dosen PTAI se-Jawa Timur, UIN Malang.
- Zainuddin, M. dan Walid, Muhammad. (2008). Panduan Penulisan Skripsi. Malang: Fakultas Tarbiyah.