

التسبيح عند ابن مجاهد وأثره في القراءات القرآنية

خير النقيبة @ خير النظرية بنت حاج لازم

كلية أصول الدين
جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية
سلطنة بروناي دار السلام

١٤٣٩هـ / ٢٠١٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

التسبيح عند ابن مجاهد وأثره في القراءات القرآنية

خير النقيبة @ خير النظرية بنت حاج لازم

15MC205

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في أصول الدين

كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

سلطنة بروناي دار السلام

ربيع الأول ١٤٣٩هـ / ديسمبر ٢٠١٧م

الإشراف

التسبيح عند ابن مجاهد وأثره في القراءات القرآنية

خير النقية @ خير النظيرة بنت حاج لازم

15MC205

المشرف: الفاضل الدكتور حامد عيسى مصطفى العسيلي

التوقيع: _____ التاريخ: _____

عميد الكلية: الفاضلة الدكتورة ليلي سوزانا بنت الحاج شمسو

التوقيع: _____ التاريخ: _____

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف أن هذا البحث العلمي من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات فلقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التوقيع :
الاسم : خير النقيبة @ خير النظرية بنت حاج لازم
رقم التسجيل : 15MC205
تاريخ التسليم : ١٥ ربيع الأول ١٤٣٩هـ / ٤ ديسمبر ٢٠١٧م

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع © ٢٠١٧م لخير النقيبة @ خير النظرية بنت حاج لازم

النسب عند ابن مجاهد وأثره في القراءات القرآنية

لا تجوز إعادة إنتاج استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

١. يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتاباتهم؛ بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس، وتوثيق النص بصورة مناسبة.

٢. يكون لجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ومكتبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو صورة آلية) لأغراض مؤسسية وتعليمية، ولكن ليس لأغراض البيع العام.

٣. لمكتبة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور، إذا طلبتها مكتبات الجامعات ومراكز البحث العلمي الأخرى.

أكدت هذا الإقرار: خير النقيبة @ خير النظرية بنت حاج لازم

..... ربيع الأول ١٤٣٩هـ / ديسمبر ٢٠١٧م

التوقيع: التاريخ:

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين: سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد؛ فأحمد الله -تبارك وتعالى- وأشكره على نعمه التي لا تحصى، وأفضاله التي لا تستقصى؛ فهو الذي هداني؛ وأعطاني الصحة والقدرة على كتابة وإتمام هذا البحث. وهنا، أنتهز هذه الفرصة لتقديم خالص شكري، وعظيم امتناني...

*إلى المشرف المحترم فضيلة الدكتور حامد عيسى مصطفى العسيلي -حفظه الله-؛ حيث تفضل بقبول الإشراف على هذا البحث، وأزجي له خالص التحية على عنايته ورعايته لي؛ فإنه لم يخل عليّ بنصح، أو إرشاد، وكان لإرشاداته وتوجيهاته الدور البارز في إخراج هذا البحث.

*إلى فضيلة الدكتورة ليلى سوزانا بنت الحاج شمسو، عميدة كلية أصول الدين، -جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية؛ التي قدمت لي يد المساعدة والعون في الدراسة من البداية حتى هذه اللحظة.

*إلى جميع الأساتذة، الذين علموني إبان دراستي في هذه الجامعة وإلى كل من أسدى إلي نصيحة، أو قدّم لي رأياً، أو صحح لي فهماً، أو صوب لي خطأ، ولا يفوتني أن أشكر أساتذتي الأجلاء، الذين حكّموا هذا البحث، لكل هؤلاء أقدم شكري وامتناني.

*إلى والديّ المحبوبين: حاج لازم بن حاج ناين، وحاجة نور العتيقة بنت عبد الله، وجميع أسرتي وأصدقائي؛ أشكرهم جميعاً على تعاونهم وتشجيعهم إياي في أثناء دراستي بهذه الجامعة.

وأخيراً، أود أن أقدم الشكر إلى كل من أسهم مادياً ومعنوياً في إخراج هذا البحث، جزاهم الله جميعاً خيراً الجزاء.

ملخص البحث

التسبيع عند ابن مجاهد وأثره في القراءات القرآنية

يلقي هذا البحث الضوء على تسبيع ابن مجاهد، الذي أودعه في مؤلفه (كتاب السبعة في القراءات) ويُجَلِّي أثر هذا التسبيع في القراءات القرآنية؛ من حيث إفادتها أو الإضرار بها؛ وما دار حول التسبيع من انتقادات. وفي توطئة لهذه القضايا عرّجت الباحثة -بإيجاز- على تاريخ القراءات وتطورها حتى عصر ابن مجاهد، وبينت المقصود بالتسبيع. وفي الفصل الأول عرّفت بابن مجاهد وكتابه: كتاب السبعة وكتاب القراءات الكبير، مع الوقوف على معرفة مَنْ أَلَفَ في القراءات قبل ابن مجاهد، وسبب اقتصره على السبعة، وسبب اشتغالهم. وفي الفصل الثاني -الذي هو عمدة البحث وذروة سنامه- تعرضت الباحثة للآثار الإيجابية للتسبيع، وكان من أهمها: تقبُّلُ الناس للكتاب، وقيام المؤلفات والنظم عليه، وقضاؤه على اضطراب القراءات، ووضعه أركان قبول القراءة، ثم رجعت للحديث عن انتقادات الناس للتسبيع والآثار السلبية له، ومنها: أن التسبيع أوهم بعض العلماء أن القراءات السبع هي الأحرف السبعة، ومنها اتهام ابن مجاهد بقلّة الاطلاع، وعدم المعرفة الواسعة بالرواية عن الأئمة القراء، وأنه قدّم ما حقّه التأخير، واكتفى براويين عن كل إمام؛ مع أن بعضهم قد يوجد له من الرواة الثقات أضعاف ذلك، إلى غير ذلك من السهام الموجهة إلى تسبيعه. لقد هدف هذا البحث إلى بيان كل هذه المشكلات ودراستها؛ باستخدام المنهج التحليلي النقدي المحايد؛ مع دعمه برأي الباحث -في كثير من المواطن- بعد إمعان نظر وإطالة فكر؛ فنتج عنه أن ابن مجاهد -رحمه الله- وإن كان إماماً من أئمة القراءات، له ولكتابه المكانة والتقدير؛ حيث استوعب قراءات السبعة ورواياتها الموثقة ومحصّنها، وفحصها، إلا أنه -كجملة البشر- غير معصوم، له ما له، وعليه ما عليه، وفي ذيل البحث نتائج دقيقة؛ توقف القارئ على خلاصة هذه الدراسة.

ABSTRAK

PENETAPAN TUJUH QIRAAT OLEH IBN MUJAHID DAN KESANNYA TERHADAP ILMU QIRAAT

Kajian ini membincangkan tentang penetapan tujuh *qiraat* oleh Ibn Mujahid melalui karya beliau berjudul: “*Kitab al-Sab‘ah fi Qiraat*”. Kajian ini akan menjelaskan kesan positif dan negatif juga kritikan terhadap penetapan tujuh *qiraat* tersebut. Dalam pendahuluan kajian, pengkaji menerangkan secara ringkas tentang sejarah ilmu *qiraat* dan perkembangannya hingga zaman Ibn Mujahid serta menerangkan maksud istilah “penetapan tujuh *qiraat*”. Fasal pertama berkaitan dengan pengenalan tokoh dan dua karyanya iaitu “*Kitab al-Sab‘ah fi Qiraat*” dan “*Kitab al-Kabir*”, begitu juga menerangkan karya-karya *qiraat* sebelumnya, sebab yang mendorong penetapan tujuh *qiraat* dan sebab terkenalnya imam-imam *qiraat* yang tujuh. Fasal kedua merupakan pokok perbincangan kajian menyentuh kesan-kesan positif daripada penetapan tujuh *qiraat*. Antara perbincangan utama dalam fasal ini ialah sambutan masyarakat terhadap kitab Ibn Mujahid, karya beliau menjadi sumber penulisan karya-karya dan *nazam-nazam qiraat*, mampu membasmi perbalahan tentang *qiraat*, mengasaskan syarat penerimaan *qiraat*. Diikuti dengan perbincangan tentang kritikan terhadap penetapan tujuh *qiraat* dan kesan negatif daripadanya. Antara perbincangan penting dalamnya ialah penetapan tujuh *qiraat* oleh Ibn Mujahid menyebabkan sebahagian ulama menyangka bahawa tujuh *qiraat* tersebut adalah tujuh huruf, beliau dituduh sebagai seorang yang tidak luas pengetahuan ilmu *qiraat* dan pengetahuan tentang perawi-perawi dan imam-imam *qiraat* kerana beliau telah mengenepikan tokoh yang lebih patut ditonjolkan, beliau membataskan hanya dua orang perawi bagi setiap imam sedangkan sebahagian Imam mempunyai ramai lagi perawi-perawi yang *thiqah*. Selain itu, beliau telah meninggalkan imam-imam *qiraat* daripada Yaman dan Bahrain, tetapi beliau mengambil daripada Iraq empat orang imam. Di samping itu, penetapan tujuh *qiraat* tersebut telah menyebabkan banyak *qiraat mutawatirah* menjadi *shadhah* dan berbagai lagi tuduhan-tuduhan yang dilemparkan ke atas beliau. Maka objektif kajian ini adalah untuk merungkai isu-isu tersebut dengan menggunakan metode analisis kritis yang saksama dengan menggunakan pertimbangan fikiran dengan cermat. Antara dapatan kajian yang penting bahawa Ibn Mujahid adalah seorang Imam *qiraat*, ketokohan dan karya beliau mendapat kedudukan yang tinggi kerana beliau telah berjaya menghimpunkan tujuh *qiraat* serta perawi-perawinya yang *thiqah* setelah dipilih dan dinilai kesahihannya. Namun begitu, sebagai seorang manusia yang tidak maksum, beliau mempunyai kelebihan dan kekurangan. Pada penutup kajian ini penulis telah membuat beberapa resolusi penting tentang dapatan kajian.

ABSTRACT

THE ESTABLISHMENT OF SEVEN QIRAAT BY IBN MUJAHID AND ITS EFFECTS ON THE QIRAAT STUDIES

This paper analyses the establishment of the seven *qiraat* (methods of Quran recitations) by Ibn Mujahid through his literature “*Kitab al-Sab’ah fi Qiraat*”. The positive and negative effects regarding the establishment of the seven *qiraat* are also reviewed. The researcher started by introducing the history behind *qiraat* and the explaining the term “establishment of seven *qiraat*”. The first chapter focuses on the introductions of the scholar and his two literatures, which are “*Kitab al-Sab’ah fi Qiraat*” and “*Kitab al-Kabir*”. Reasons for the establishment and how the seven *qiraat imam* (leaders) became well-known are also examined. The second chapter investigates the positive impacts resulting from the seven *qiraat* establishment such as the good perceptions on Ibn Mujahid’s literature. Additionally, the establishment has solved some arguments concerning *qiraat* and has founded the requirements to determine the acceptable type of *qiraat*. This chapter also highlights the negative effects and criticisms that were made on the establishment. Some scholars have thought that the seven *qiraat* consist of seven letters, Ibn Mujahid was also accused of being someone who has insufficient knowledge in *qiraat*. Moreover, Ibn Mujahid had not considered *qiraat imam* from Yemen and Bahrain but four *imam* from Iraq were included in his work. Besides, the establishment has caused many other *mutawatirah* (mass-transmitted) *qiraat* to become *shadhah* (anomalous). Hence, the objective of this research is to critically analyse the abovementioned issues. Amongst the important result of this research is that Ibn Mujahid is a *qiraat imam* whom his works are highly recognised. This is because he had successfully assembled the seven *qiraat* with their respective trustworthy narrators after their authentications were thoroughly verified. Nevertheless, it is known that, as a human being, Ibn Mujahid is not *maksum* (infallible). Finally, resolutions about the results are deduced by the researcher to conclude the research.

محتويات البحث

المحتويات	الصفحة
الإشراف	أ
إقرار	ب
حقوق الطبع	ج
شكر وتقدير	د
مخلص البحث	هـ
Abstrak	و
Abstract	ز
محتويات البحث	ح
فهرس الآيات القرآنية	م
الاختصارات	ش
المقدمة	١
التمهيد: القراءات القرآنية منذ نشأتها حتى تسبيعها	١٤
تعريف القراءات	١٤
نشأة القراءات القرآنية وتاريخها	١٤
معنى تسبيع القراءات وسبب الاختلاف فيها	١٩
الفصل الأول: ابن مجاهد والقراءات القرآنية	٢٢

٢٢	المبحث الأول: التعريف بابن مجاهد ومؤلفه (كتاب السبعة في القراءات)
٢٢	المطلب الأول: التعريف بابن مجاهد
٢٢	اسمه
٢٢	مولده
٢٢	شيوخه
٣٢	تلاميذه
٣٥	فضل ابن مجاهد ومناقبه
٣٧	من أهم مؤلفات ابن مجاهد
٣٧	وفاته
٣٧	المطلب الثاني: بعض العلماء الذين ألفوا في القراءات قبل ابن مجاهد
٥٤	المطلب الثالث: كتاب السبعة في القراءات ومنهج ابن مجاهد فيه
٥٤	نسبة الكتاب إلى صاحبه
٥٤	وصف النسخة الأصلية
٥٥	منهج ابن مجاهد في كتاب السبعة
٥٧	المقياس القرآني عند ابن مجاهد
٥٨	المبحث الثاني: القراء السبعة واقتصار ابن مجاهد عليهم وسبب اشتغالهم
٥٨	المطلب الأول: ترجمة موجزة للقراء السبعة وأشهر روااتهم
٦٩	المطلب الثاني: علة اقتصار ابن مجاهد على القراء السبعة وسبب اشتغالهم

- ٦٩ علة اقتصار ابن مجاهد على العدد سبعة
- ٧٠ علة اختيار ابن مجاهد لهؤلاء السبعة
- ٧١ سبب اشتهاه هؤلاء السبعة
- ٧٤ المبحث الثالث: كتاب القراءات الكبير وذكر نماذج منه من واقع كتاب المحتسب
- ٧٤ المطلب الأول: التعريف بهذا الكتاب
- ٧٦ المطلب الثاني: ذكر نماذج من كتاب القراءات الكبير كما وردت في كتاب المحتسب
- ٨٢ الفصل الثاني: من الآثار الإيجابية والسلبية لتسبيع ابن مجاهد
- ٨٢ المبحث الأول: من الآثار الإيجابية لتسبيع ابن مجاهد
- ٨٢ المطلب الأول: القضاء على الاضطراب وجمعه الناس على القراءات السبع
- ٨٣ المطلب الثاني: اختياره نهاء القراء وخمسة من أهم الأمصار واستخلاص القراءات الشائعة بها
- ٨٣ المطلب الثالث: وضعه أركاناً ثلاثة لقبول القراءة والتفرقة بين متواترها وشاذها وتمحيصها
- ٨٥ المطلب الرابع: موقفه من ابن مقسم العطار
- ٨٧ المطلب الخامس: تقبُّل الناس للكتاب وقيام المؤلفات والنظم عليه
- ٨٨ المبحث الثاني: من الآثار السلبية لتسبيع ابن مجاهد ومناقشتها
- ٨٩ المطلب الأول: إيهام تسبيع ابن مجاهد بعض العلماء أن القراءات السبع هي الأحرف السبعة
- ٩٣ المطلب الثاني: طرحه ما عدا السبعة واقتصاره على راويين لكل واحد ممن اختارهم

٩٦	المطلب الثالث: إخراج ما عدا القراءات السبع من دائرة القرآن
٩٧	المطلب الرابع: الرواية والطريق عند ابن مجاهد
١٠٠	المطلب الخامس: اقتصاره على الأمصار الخمسة
١٠١	المطلب السادس: اختياره أربعة قراء من العراق وإغفاله قراء اليمن والبحرين
١٠٢	المطلب السابع: القراء والرواة الذين أغفلهم ابن مجاهد
١٠٧	المطلب الثامن: موقف ابن مجاهد من ابن شنبوذ
١١٥	المطلب التاسع: طعن ابن مجاهد في بعض القراءات القرآنية
١٢٨	المطلب العاشر: الخطأ والتحريف في بعض أسماء القراء ورواتهم
١٣٠	المبحث الثالث: أثر تسبيح ابن مجاهد في شدوذ كثير من القراءات
١٣٠	المطلب الأول: القراءات الشاذة ودور ابن مجاهد في معرفتها
١٣٥	تعريف القراءات الشاذة
١٣٥	تعريفها لغة
١٣٥	تعريفها اصطلاحاً
١٣٦	أنواع الشاذ
١٤٠	معنى الشذوذ عند ابن مجاهد وتصور ابن جني له
١٤١	المطلب الثاني: عناية العلماء بالقراءات الشاذة وحكم الاحتجاج بها وفائدتها
١٤٣	الاحتجاج اللغوي بالقراءات الشاذة
١٤٤	فائدة القراءة الشاذة في الاحتجاج بها في الأحكام الشرعية

١٤٦

الخاتمة

١٥٢

المصادر والمراجع

فهرس الآيات القرآنية

رقم الآيات	السورة والآيات	الصفحة
سورة الفاتحة		
٧	﴿غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾	١١١، ١١٨
سورة البقرة		
٦	﴿سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ﴾	١١٦
١٣	﴿أَنْزَمْنُ كَمَا ءَامَنَ السُّفَهَاءُ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ﴾	١١٦
٣٥	﴿وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ﴾	١١٥
٣٦	﴿فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ﴾	١١٨
٦٧	﴿يَا مُرْكُم﴾	١٢٦
٩٣	﴿يَا مُرْكُم﴾	١٢٦
١١٦	﴿وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا﴾	١٣٤
١٢٤	﴿وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ﴾	١٣٣
١٣٣	﴿وَاللَّهُ ءَابَاؤُكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ﴾	٧٧، ٧٦
١٦٩	﴿يَا مُرْكُم﴾	١٢٦
٢٠٥	﴿وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ﴾	٧٨

٢٢٩	﴿إِلَّا أَنْ يَخَافَ أَلَّا يُعْصِمَا حُدُودَ اللَّهِ﴾	١١٦
٢٣٤	﴿يَتَوَقَّوْنَ مِنْكُمْ﴾	٧٨
٢٤٨	﴿التَّابُوتِ﴾	٧٨
٢٥٦	﴿قَدْ تَبَيَّنَ﴾	٥٧
٢٦١	﴿كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ﴾	٢٠
٢٦٨	﴿يَا مُرْكُمُ﴾	١٢٦
٢٨٤	﴿وَإِنْ تُبْذَرُوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْضَعُوا يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ﴾	١٢٣ ، ١٢٤
سورة آل عمران		
٧٢	﴿وَقَالَتْ طَائِفَةٌ﴾	٥٧
٨٠	﴿وَلَا يَأْمُرْكُمْ أَنْ تَتَّخِذُوا الْمَلَائِكَةَ وَالنَّبِيِّينَ أَرْبَابًا أَيَأْمُرُكُمْ بِالْكُفْرِ﴾	١٢٦ ، ١٢٧
١٠٤	﴿وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾	١١٠ - ١١١
١٢٢	﴿هَمَّتْ طَائِفَتَانِ﴾	٥٧
١٦٠	﴿يَنْصُرُكُمْ﴾	١٢٧
١٨٤	﴿وَالزُّبُرِ وَالْكِتَابِ الْمُنِيرِ﴾	١٣٤
سورة النساء		
٣	﴿أَلَا تُقْسِطُوا﴾	٧٩
١٢	﴿وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتُ﴾	١٣٣ ، ١٤٥

١٢٧، ١٢٥	﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾	٥٨
سورة المائدة		
١٤٥	﴿فَأَقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا﴾	٣٨
٧٨	﴿فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِي كُنْتُ﴾	١١٧
سورة الأنعام		
١٢٧، ٧٩	﴿يُشْعِرُكُمْ أَنَّهَا إِذَا جَاءَتْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾	١٠٩
١١٦	﴿وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادَهُمْ شُرَكَائُهُمْ﴾	١٣٧
سورة الأعراف		
١٤٤، ١١٩	﴿وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشَ﴾	١٠
١٢٠	﴿أَرْجِهْ وَأَخَاهُ﴾	١١١
١٢١	﴿إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَن يَشَاءُ﴾	١٢٨
٥٨	﴿فَلَمَّا أَثْقَلَتْ دَعَوَا اللَّهَ﴾	١٨٩
سورة الأنفال		
١١١	﴿وَفَسَادٌ كَبِيرٌ﴾	٧٣
سورة التوبة		
١٢١	﴿وَرَحْمَةً لِّلَّذِينَ ءَامَنُوا﴾	٦١

٨٠	﴿عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ﴾	١٠٩
١٣١	﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ﴾	١٢٨
سورة يونس		
١٢٤	﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً﴾	٥
٥٨	﴿أُحْيِيَتْ دَعْوَتُكُمَا﴾	٨٩
١١٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٦	﴿فَالْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلَقَ آيَةً﴾	٩٢
سورة هود		
١١٥	﴿هَؤُلَاءِ بَنَاتِي هُنَّ أَطْهَرُ لَكُمْ﴾	٧٨
سورة يوسف		
١٢٨	﴿الذِّئْبُ﴾	١٣
١٢٨	﴿الذِّئْبُ﴾	١٤
١٢٨	﴿الذِّئْبُ﴾	١٧
١٢٢	﴿فَنَجَّىٰ مَنْ نَّشَاءُ﴾	١١٠
سورة إبراهيم		
١١٦	﴿يُصْرَخِي﴾	٢٢
سورة النحل		
٧٨	﴿الَّذِينَ تَتَوَفَّيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ﴾	٢٨

٧٨	﴿الَّذِينَ تَتَوَفَّيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ﴾	٣٢
سورة الكهف		
١٠٩	﴿وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا﴾	٧٩
سورة الأنبياء		
١٢٤	﴿وَضِيَاءَ﴾	٤٨
سورة المؤمنون		
١٢٥	﴿سِحْرِيًّا﴾	١١٠
سورة النور		
١٢٥	﴿إِذْ تَلَقَّوْنَهُ﴾	١٥
سورة الفرقان		
١١٠	﴿فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا﴾	٧٧
سورة النمل		
١٢٦	﴿لَا يَحْطَمَنَّكُمْ﴾	١٨
١٢٦	﴿مِنْ سَبَأٍ﴾	٢٢
٧٨	﴿وَأُوتِيتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ﴾	٢٣
١٢٧	﴿بِمَا تَفْعَلُونَ﴾	٨٨
القصص		
١٢٥	﴿بِضْيَاءٍ﴾	٧١

سورة العنكبوت		
٣٥	﴿وَلَقَدْ تَرَكْنَا﴾	٥٧
سورة الروم		
٢٨	﴿كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ﴾	١٢٩
سورة سبأ		
١٤	﴿فَلَمَّا خَرَّ تَبَيَّنَتِ الْجُنُ أَنْ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ الْغَيْبَ مَا لَبِثُوا فِي الْعَذَابِ الْمُهِينِ﴾	١١٠
١٥	﴿لَسَنَّا فِي مَسْكَنِهِمْ﴾	١٢٦
سورة فاطر		
٢٨	﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾	١٣٣
٤٣	﴿وَلَا يَحِيقُ الْمَكْرُ السَّيِّئُ إِلَّا بِأَهْلِهِ﴾	١٢٧، ١١٦
سورة الزخرف		
٧٦	﴿وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا هُمُ الظَّالِمِينَ﴾	١٤٣
سورة الطور		
٣٢	﴿تَأْمُرُهُمْ﴾	١٢٧
سورة الواقعة		
٨٢	﴿وَجَعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكَذِّبُونَ﴾	١١٠

سورة الحديد		
٢٩	﴿لَقَدْ يَعْلَمُ أَهْلُ الْكِتَابِ﴾	٧٩
سورة الجمعة		
٩	﴿إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ﴾	١١٠
سورة الملك		
٢٠	﴿يَنْصُرُكُمْ﴾	١٢٧
سورة الجن		
١٥	﴿وَأَمَّا الْقَاسِطُونَ فَكَانُوا لِجَهَنَّمَ حَطَبًا﴾	٧٩
سورة البلد		
٢٠	﴿عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ﴾	١٢٧
سورة الليل		
١	﴿وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى﴾	١٠٣
٣	﴿وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى﴾	١٠٣، ١٠٢
سورة الشرح		
١	﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾	٨٠
سورة العلق		
١	﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾	١٤

سورة القارعة		
١١٠	﴿كَالْعِجَنِ الْمُنْفُوشِ﴾	٥
سورة المسد		
١١٠	﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي هَبٍ وَتَبَّ﴾	١

الاختصارات

ج	الجزء
د.ت.	دون تاريخ النشر
د.م.	دون مكان النشر
د.ن.	دون النشر
ص	الصفحة
م	الميلادي
هـ	الهجري
إلخ...	إلى آخر

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه ذوي الهدى والهمم.

أما بعد،

فإن القرآن الكريم هو كلام الله، المنزل على سيدنا محمد -عليه الصلاة والسلام-، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، وهو كتاب الله الخالد، المعجز في بيانه وتركيبه، ودلالته وإشارته، أنزله الله -تعالى- على نبيه -صلى الله عليه وسلم- على سبعة أحرف؛ تيسيراً للقارئ؛ وتخفيفاً على الأمة؛ فقرأه الصحابة برواياته، التي سمعوها من النبي -صلى الله عليه وسلم-، ثم وُجد جماعة من الصحابة عرفوا بالقراء؛ ثم بدأت وجوه القراءات تأخذ طرقها في الرواية والإسناد؛ وتعددت القراءات؛ فنسَخَ سيدنا عثمان مصاحف وزعها على الأمصار؛ ومنذ أن جَمَعَ عثمان المسلمون عليها أقبل نفر من كل مصرٍ على مصحفهم؛ فكان في كل مصر قراءٌ؛ "ثم إن القراء بعد هؤلاء كثروا وتفرقوا في البلاد وانتشروا، وخلفهم أمم بعد أمم، عُرفت طبقاتهم، واختلفت صفاتهم؛ فكان منهم المتقن للتلاوة، المشهور بالرواية والدراية، ومنهم المقتصر على وصف من هذه الأوصاف، وكثر بينهم لذلك الاختلاف؛ وقلَّ الضبط؛ واتَّسَعَ الخرق؛ والتبس الباطل بالحق؛ فقام جهابذة علماء الأمة، وصناديد الأئمة؛ فبالغوا في الاجتهاد؛ وبينوا الحق المراد؛ وجمعوا الحروف والقراءات؛ وعزّوا الوجوه والروايات؛ وميزوا بين المشهور والشاذ؛ والصحيح والفاذ"^(١) ومن هنا بدأ التأليف في القراءات وتدوينها؛ وعلى الرغم من ذلك فقد كان حملة القراءات يتكاثرون، ولم توقف هذه المؤلفات السيل؛ فكان من الضروري أن يتجرد عالم من علماء القراءات؛ ليقابل بين القراءات الكثيرة، التي شاعت في العالم الإسلامي، ويستخلص منها للناس قراءات يحملهم عليها، وقد نهض بهذا العمل أبو بكر أحمد بن مجاهد ت ٣٢٤هـ، الذي يعد من كبار علماء القراءات وفضلائهم؛ حيث أفنى عمره فيها مقرئاً ومدرساً؛ وتصدر للإقراء، وزاع صيته، وقصده أهل الأداء والتلاميذ من الأقطار؛ فاختر بعد البحث الطويل سبعة من أئمة القراءات،^(٢) من أئمة القراء في أمصار

(١) ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف. (د.ت). النشر في القراءات العشر. علي محمد الضباع (محقق). د.م: المطبعة التجارية الكبرى. ١٤٠٩. ص ٩.

(٢) انظر: شوقي ضيف. (٢٠٠٩م). مقدمة المحقق لكتاب السبعة في القراءات. مصر: دار المعارف. ص ١٢.

خمسة، وهي المدينة، ومكة، والكوفة، والبصرة، والشام، واختار من المدينة: نافعا، ومن مكة: ابن كثير، ومن الكوفة عاصماً وحمزة والكسائي، ومن البصرة: أبا عمرو بن العلاء، ومن الشام: ابن عامر، وقبل اختياره هؤلاء السبعة كان هناك عدد كثير من القراء في البلدان.

ومنذ أن وضع ابن مجاهد كتاب السبعة - في سنة ثلاثمائة أو نحوها - اشتهرت القراءات السبع؛ وخصوصاً بعد أن أفرد شواذ القراءات في مؤلف خاص، سماه كتاب القراءات الكبير.

إن ابن مجاهد وإن كان إماماً كبيراً ثقة عدلاً، إلا أنه غير معصوم، وقد انتقده عدد من العلماء بسبب هذا التسبيع، وأنكروا عليه بعض صنيعه فيه، وهذا لا يقدح في مكانته وعلو كعبه؛ قال ابن حزم عن العلماء: "وليس فضلهم بموجب قبول آرائهم ولا بمانع أن يهيموا فيما قالوه بظنهم، لكن فضلهم معف على كل خطأ منهم، وراجع به، وموجب تعظيمهم وحبهم".^(٣)

أسباب اختيار الموضوع

اختارت الباحثة هذا الموضوع لما يأتي:

- (١) بغية الباحثة في أن يسهم بحثها المتواضع في التعريف بعلم القراءات، حفظاً وتوجيهاً وتدويناً، في منطقة الملايو في جنوب شرق آسيا بصفة عامة.
- (٢) رغبة الباحثة في أن يكون بحثها نافعا لوطنها؛ خصوصاً بروناي دولة الذكر والدعاء بصفة خاصة، ولا سيما أن سلطانها يهتم بالقرآن الكريم وقراءاته اهتماماً واضحاً.
- (٣) ومما شجعني على الكتابة في القراءات، أن كلية أصول الدين بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ستقوم بفتح برنامج للقراءات القرآنية؛ فعسى أن يكون هذا البحث نواة لهذا البرنامج.
- (٤) رغبة الباحثة في مواصلة دراسة القراءات القرآنية، وخصوصاً أنها درستها في الأزهر الشريف، في معهد فتيات قراءات شبرا، بجمهورية مصر العربية.

(٣) ابن حزم، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم. (د.ت). الإحكام في أصول الأحكام. الشيخ أحمد محمد شاكر (محقق). بيروت: دار الآفاق الجديدة. ج ١. ص ١١٣.

- (٥) إظهار دور كتاب السبعة وأثره في القراءات إيجاباً، كالقضاء على اضطراب القراءات، ووضعه أركاناً لقبولها، إلى غير ذلك من إيجابياته.
- (٦) معرفة أثر كتاب السبعة في باقي القراءات المتواترة سلباً، كإخراج ما عداها من دائرة القرآن الكريم.
- (٧) مناقشة إيهام تسبيع ابن مجاهد أن القراءات السبع هي الأحرف السبعة.
- (٨) بيان علة إغفال ابن مجاهد لكثير من القراء والرواة.
- (٩) مناقشة موقف ابن مجاهد من ابن شَنَبُود، ومدى أثر هذا الموقف في القراءات.
- (١٠) بيان الزمن الذي عُرف فيه القراءات الشاذة، وأثر تسبيع ابن مجاهد في شدوذها واشتهارها، وبيان معنى الشذوذ عنده وعند غيره.

مشكلات البحث

يعالج هذا البحث قضية خطيرة، تتعلق بتسبيع ابن مجاهد وأثره في القراءات؛ حيث وُجِّهَتْ له انتقاداتٌ حادة وصارخة، وطُعن عليه بأنه قصد بعمله هذا أن القراءات السبع هي الأحرف السبعة الواردة في الحديث الشريف.^(٤) والبحث يبرز هذه الانتقادات ويناقشها مناقشة موضوعية؛ ولا يغفل إيجابيات ابن مجاهد، مع الإجابة عن تساؤلات ترد على أذهان متخصصي هذا المجال.

(٤) سيأتي نص هذا الحديث وتخریجه في ص ٢١ من هذا البحث.

أسئلة البحث

تتمثل مشكلات البحث -من خلال هذه الدراسة- في مجموعة من الأسئلة في إطار هذا الموضوع، وهي كما يأتي:

- (١) ما المقصود بالقراءات القرآنية؟ وما تاريخ نشأتها؟
- (٢) من ابن مجاهد؟ وما معنى تسبيعه السبعة؟ وماذا يُعرف عن كتابه: كتاب السبعة في القراءات، وكتاب القراءات الكبير؟ وما منهجه في كتاب السبعة؟ ولماذا اقتصر على القراء السبعة الذين اختارهم؟
- (٣) ما أوجه الاعتراضات الموجهة لابن مجاهد؟ وما علة اقتصاره على هؤلاء السبعة؟ وما سبب اشتهارهم؟ وما علة اقتصاره على العدد السبعة؟
- (٤) هل قضى ابن مجاهد بتسبيعه على اضطراب القراءات؟ وهل وُفق في اختياره هؤلاء القراء وفي اختياره خمسة من أهم الأمصار؟ وهل سبقه أحد في وضعه أركاناً ثلاثة لقبول القراءة والتفرقة بين متواترها وشاذها؟ وهل خدم القراءات بموقفه من ابن مقسم العطار؟ وهل يعد كل هذا من الآثار الإيجابية في القراءات؟
- (٥) ما رأى العلماء في موقفه من ابن شَنبُوذ؟ وفي طرحه ما عدا السبعة؟ واقتصاره على راويين لكل واحد ممن اختارهم؟ وهل أخرج بتسبيعه ما عدا القراءات السبع من دائرة القرآن؟ وهل كان لصنيعه هذا أثرٌ في شذوذ كثير من القراءات؟ وما المقصود بالشذوذ عنده وعند ابن جني؟ وما دوره في معرفة الناس للقراءات الشاذة؟.

أهداف البحث

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف، منها:

- (١) التعريف بابن مجاهد، وبكتابه السبعة في القراءات وكتابه المفقود [كتاب القراءات الكبير]، وبيان منهجه في كتاب السبعة، وعرض جلة الذين ألفوا في القراءات قبل ابن مجاهد، وتحلية علة اقتصار ابن مجاهد على العدد سبعة، وعلى القراء السبعة الذين اختارهم.
- (٢) إظهار الاعتراضات الموجهة لابن مجاهد في اختياره السبعة عرضاً ونقداً.
- (٣) عرض ومناقشة إيجابيات التسبيع وسلبياته، وأثره في القراءات المتواترة، وإثارة موقف ابن مجاهد من ابن شَنَبُوذ خصيصاً.

منهج البحث

اتبعت الباحثة في بحثها المنهج الاستقرائي؛ حيث تتبعت من خلاله مفردات هامة للموضوع، وعرضت القضايا الهامة الرئيسة لهذا البحث؛ وذلك بإيراد نصوص العلماء الذين ذكروا مناقب ومثالب ابن مجاهد من القدامى والمحدثين، وتفنيد بعضها، وتأييد بعضها الآخر، ولم يفت الباحثة أن تعلق على كل ما يحتاج إلى تعليق.

وقد اعتمدتُ مصادرٌ ومراجع هذا البحث على الكتب المطبوعة، وبعض كتب مكتبة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، والكتب والأبحاث العلمية المستجدة، ذات الصلة بالموضوع، والمقالات المتعلقة به؛ عن طريق شبكة الإنترنت.

واتبعت الباحثة - كذلك - المنهج النقدي؛ وذلك في نقد ودراسة أقوال العلماء، الذين وجهوا سهامهم إلى ابن مجاهد؛ لمعرفة الصواب والخطأ في هذه القضية؛ ومناقشة أثر التسبيع في القراءات إيجاباً وسلباً.

وقد استعملت الباحثة المنهج العلمي في كتابة البحوث؛ فقامت بعزو الآيات القرآنية إلى سورها، مع ذكر رقم الآية، وتخريج القراءات القرآنية من مصادرها الأصلية، إن وجدت، وإلا فمن كتب

التفاسير، كما خرجت الأحاديث من مظانها، ووثقت كلام العلماء، وترجمت للأعلام المغمورين المطمورين، وللقراء غير المعروفين، واهتمت اهتماما بالغاً بعلامات الترقيم.

حدود البحث

تتلخص حدود هذا البحث فيما يأتي:

- (١) نشأة القراءات وتطورها حتى تسبيح ابن مجاهد، والتعريف بابن مجاهد وكتابه، مع ذكر جلة العلماء الذين ألفوا في القراءات قبله، ومنهجه في كتاب السبعة، وعلة اقتصره على هؤلاء السبعة، وعلى العدد سبعة، ثم التعرّيج على كتاب القراءات الكبير، وذكر نماذج منه.
- (٢) الآثار الإيجابية لتسبيح ابن مجاهد، كالكفاءة على اضطراب القراءات، وجمع الناس على القراءات السبع، واختياره خمسة من أهم الأمصار، واستخلاص القراءات الشائعة بها، ووضع الأركان الثلاثة لقبول القراءة، والتفرقة بين متواترها وشاذها، وموقفه من ابن مقسم العطار، وتقبل الناس لكتابه، وقيام المؤلفات والنظم عليه.
- (٣) الآثار السلبية للتسبيح، ومنها: توهم بعض العلماء أن القراءات السبع هي الأحرف السبعة، وطرحه ما عدا السبعة، وإخراج ما عدا القراءات السبع من دائرة القرآن، وتقديم الطريق على الرواية أحيانا، وموقفه من ابن شَنَبُود، وطعنه في بعض القراءات... إلخ. ثم بيان أثر تسبيحه في شذوذ كثير من القراءات، وبيان المقصود بالشذوذ عنده وتصور ابن جني له، وعناية العلماء بالقراءات الشاذة، وحكم الاحتجاج بها.
- (٤)

أهمية البحث

إن أهمية هذا البحث تأتي من كونه يدرس القراءات القرآنية نشأة وتاريخا، ويتناول شخصية ابن مجاهد، وكتابه السبعة في القراءات، ومنهجه فيه، والتعريف بكتابه المفقود [كتاب القراءات الكبير]؛ وذلك من واقع كتاب المحتسب لابن جني.